

IX ESCUELA
DE VERANO
DE EXTREMADURA.

Cáceres,
Universidad Zaborzal
4-12 Julio.
1.984.

CARPETA N^o 6

DOCUMENTACIÓN DE LA IX EVEX . TOMO I

- EV-IX-1-Doc. Boletín de participación en ponencias y exp.
- EV-IX-2-Doc. Prog~~f~~ama general de la EVEX.
- EV-IX-3-Doc. Boletín de inscripción.
- EV-IX-4-Doc. Cartel.
- EV-IX-5-Con. Memoria de las actividades realizadas.
- EV-IX-6-Org. Encuesta Escuelas de ^Verano 1984(Enviada por el MEC)
- EV-IX-7-Org. Resumen de ingresos. IXEVEX
- EV-IX-8-Org. Resumen de gastos . "
- EV-IX-9-Org. Acta de la reunión de ponentes del 30 de julio .
Manuscrita.
- EV-IX-10-~~Doc~~. Renovar la Renovación . Juan Carlos Tejeiro.
- EV-IX-11- Doc. Propuesta de José Rodríguez Francos a la Asamblea final sobre publicaciones de la APEVEX.
- EV-IX-12-Org. Propuesta de organización de la EVEX realizada por Gregori^o Tovar.
- EV-IX-13-Doc. Programación dela guardería para esta escuela .
Manuscrito. Tambien incluye memoria .

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PRESENTADAS:

- EV-IX-14-Exp. Para leer y hacer comics, tebeos , historietas.
CAR de villanueva -Don Benito.
- EV-IX-15-Exp. Aninación sociocultural en las APAs. Moises Fernández Caballero . Profesor SOEF.
- EV-IX-16-Exp. Relación Familia-Centro Educativo . Jose Ant. Lezcano
Profesor SOEF. Badajoz.
- EV-IX-17-Exp. Bases para una acción educativa en el exterior.
Gregorio Tovar Barrantes.
- EV-IX-18-Exp. La filosofía en la EEMM. Integra en el aula l a prensa y otros medios de comunicación con el fin de no reomper la enseñanza con la realidad.
Esteban Cortijo.

.../...

EV-IX-19-Exp. El Carnaval 1984. Aula de Compensatoria de Talavera la Real. Contiene revista del Carnaval.

EV-IX-20-Exp. El conocimiento del medio a través de los audiovisuales: "Las Hurdes :El peso de unaleyenda"
Antonio Canzobre y Carmen Conejero.

EV-IX-21-Exp. El taller de Expresión . Metodología y actividades
Vicente Herrero.

EV-IX-22-Exp. Esquema de estudio de la Localidad.

EV-IX-23-Exp. Experiencia de cooperación en la escuela.
Cooperativa del M^lguel de Cervantes de Villanueva de la Serena .

EV-IX-24-Exp. Jornadas ecológicas. Aprendiendo fuera de las aulas. INEM de Santa Eulalia de Mérida.

EV-IX-25-Exp. Experiencia de integración en el aula de minusválidos y deficientes.

EV-IX-26-Exp. Ruta sociocultural por Extremadura.

Ruta:Sierra de Gata . Seminario de EPA de Cáceres.

EV-IX-27-Exp. Visita a "El Raposo" en Bicicleta Centro de EPA
Zafra.

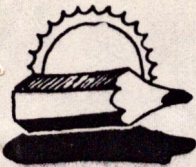
EV-IX-28-Exp. Periodico de clase: SU importancia.

EV-IX-29-Exp. Unidad didáctica sobre el cooperativismo.
Experiencia "La gallina escolar". CEIRE de Galisteo.

CONFERENCIAS:

EV-IX-30-Cof. La institución Libre de Enseñanza . Manuel P ecellín.

EV-IX-31-Cof. La institución libre de Enseñanza. Antonio Jiménez-
~~cano~~ Landi.



EV-IX-5-Conv.

General Mola, 20
Telf. (924) 54 4105
LOS SANTOS DE MAIMONA
(Badajoz)

ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA
«ESCUELA DE VERANO DE
EXTREMADURA»

IX ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

DOCUMENTO 1 : MEMORIA

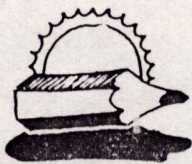
Consta de:

- Motivos y Objetivos de la Escuela de Verano.
- Tema General: Justificación, organización, participación y valoración.
- Actividades Complementarias: Justificación, actividades participación y valoración.
- Valoración general de la Escuela de Verano: Procedimientos, encuesta, grupos de discusión, Asamblea Final y perspectivas.
- Seminarios, Cursos y Talleres: Organización, funcionamiento, asistencia, valoración y dossier de material de cada uno.
- Experiencias Educativas: Materiales entregados por los Ponentes.
- Conferencias: Resúmenes entregados por los Conferenciantes.
- Propaganda: Preprograma, programa y cartel.

Los Santos de Maimona, 17 Septiembre 1984

Fdo.: Benito Estrella Pavo
Presidente de A.P.E.V.Ex.





ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA
«ESCUELA DE VERANO DE
EXTREMADURA»

General Mola, 20
Telf. (924) 54 4105

LOS SANTOS DE MAIMONA
(Badajoz)

De este modo, y ante la inminencia de las transferencias educativas a nuestra Junta Regional, partiendo también de una valoración crítica del I CONGRESO DE MOVIMIENTOS DE RENOVACION PEDAGOGICA celebrado en Barcelona en diciembre pasado, el tema central para la IX Escuelas de Verano ha sido:

"RENOVAR LA EDUCACION RENOVAR EXTREMADURA"

Este lema pretende poner de manifiesto la especial importancia que, desde el punto de vista de nuestra autonomía, tiene el tema educativo, conscientes de que la base del problema extremeño está en la cultura y en la educación. Para nosotros como enseñantes y para muchos extremeños en general, la renovación de la región pasa por unas formas nuevas de educación y enculturación. De ahí la necesidad de plantear, en la plataforma y foro tradicional que es la "Escuela de Verano, en donde se cita cada año gran cantidad de enseñantes y extremeños preocupados por la educación y la cultura, una reflexión y un debate abierto a través del cual se elaboren unos documentos de cara a la opinión pública extremeña y para conocimiento de la Junta Regional, y en donde se planteen las bases de una planificación futura de la enseñanza en nuestra región.

El tema, independientemente de algunos Seminarios, que trataban aspectos parciales del mismo, se programó en tres Mesas Redondas que bajo el lema "La Planificación de la Enseñanza en la Autonomía", se desarrollaron durante los días 9, 10 y 11 de julio a las 6½ de la tarde, sin que coincidieran con ninguna otra actividad.

En la 1ª "PLANTEAMIENTO POLITICO" intervinieron d. Carlos Sánchez Polo y d. Francisco José Serrano Gil, Directores Provinciales de Educación de Cáceres y Badajoz respectivamente.

En la 2ª "PLANTEAMIENTO POLITICO" intervinieron D. Javier Agorreta (PCE) D. José Manuel Mariño (GP) y D. Ramón Suárez (PSOE), no intervino pese a haber sido invitada la coalición Extremadura Unida.

La 3ª "AUTONOMIA Y EDUCACION (ANALISIS DE LA PROBLEMATICA, REALIZACIONES Y PROYECTOS)" actuaron como ponentes: D. José Antonio López Dr. en Ciencias de la Educación, de Cataluña, Dª Aurora Ruiz, Directora General de Educación de la Comunidad autónoma de Madrid, Director General de Ordenación Educativa de la Consejería de Educación del País Vasco y el Exmo. Sr. D. Francisco España Fuentes Consejero de Educación y Cultura de la Junta Regional de Extremadura.

Todas las mesas redondas fueron moderadas por miembros de la A.P.E.V.Ex.

La participación numérica puede considerarse normal, aunque fluctuante, aproximadamente un 60 -70% de los asistentes a la E.V.:

VALORACION: Desde la Asociación Pedagógica la valoración no fue muy positiva

El tema tenía interés como demuestra el número de asistentes. Interés que decayó a raíz de intervenciones un tanto ambiguas y, hasta cierto punto incoherentes. En resumen, se puede decir que, si bien en el ánimo de todos latía la necesidad de una planificación regional de la Enseñanza, se vio que el sistema de Mesas Redondas sólo puede considerarse válido para una puesta en escena y como actividad motivadora, viéndose la necesidad de profundizar en el tema a través de Grupos de Trabajo y Seminarios permanentes, realizados en coordinación con entidades y organismos responsables de la misma a niveles técnicos y políticos.

2.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Con el fin de que el ámbito de la Escuela de Verano se extienda a otros campos no puramente pedagógicos y didácticos sino también a los culturales y recreativos se han programado para esta edición las siguientes actividades:

Día 5: "Presupuestos filosóficos de la Institución Libre de Enseñanza"

D. Manuel Pecellín Lancharro, profesor de BUP y escritor.

"Breve historia de la Institución Libre de Enseñanza" y su importancia en

D. Antonio Jiménez Landi, historiador.

Día 6: "La Institución Libre de Enseñanza y su importancia en el futuro de la Renovación Pedagógica de nuestro país"

D. Justino Azcárate. Presidente de la fundación "Giner de los Ríos"

Día 7 : "Instituciones surgidas de la Institución Libre de Enseñanza" D. Eduardo Málaga, ex-profesor de Magisterio y antiguo alumno de la Escuela Superior de Estudios de Magisterio.

"Planteamientos filosóficos de la Institución Libre de Enseñanza" D. Nicolau Ortega.

Día 8: "Aproximación al problema de las toxicomanías en los sectores juveniles" Miembros de la Asociación extremeña de Ayuda al Toxicómano" Conferencia coloquio.

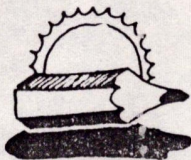
" Realizaciones y proyectos educativos del actual gabinete ministerial"

Exmo. Sr. D. Jaime Naranjo Director General de Enseñanzas Básicas del Ministerio de Educación y Ciencia.

Día 9 : Exhibición de técnicas alfareras y exposición de obras de Rafael Viqueo de la Escuela de Arte de Madrid.

Día 11: FIESTA FINAL con la actuación de un conjunto musical e intervenciones de los distintos talleres de expresión y asistentes a la IX E.V.Ex.

La participación en los actos enumerados fue masiva y desde la organización se valora muy positivamente por lo que tienen de intercambio, fomento de actividades culturales y convivencia.



ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA
«ESCUELA DE VERANO DE
EXTREMADURA»

General Mola, 20
Telf. (924) 54 41 05
LOS SANTOS DE MAIMONA
(Badajoz)

VALORACION DE LA IX ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

La Escuela de Verano de Extremadura se valora cada año desde distintos puntos de vista:

A) A través de una encuesta pasada a los asistentes. Se adjunta modelo y resultados.

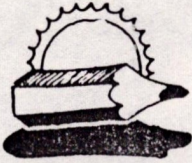
B) A través de una reunión con los ponentes, monitores de curso y talleres y coordinadores de seminarios. Sus conclusiones se detallan en el apartado correspondiente de la documentación de la Escuela.

C) Por primera vez el Seminario de Renovación Pedagógica ha creado grupos de discusión, en los que estaban representados los asistentes-tipo. En cada grupo, un miembro del Seminario actuaba como coordinador-moderador y alrededor de un magnetofón se montaba un grupo que libremente exponía su opinión sobre los aspectos de la Escuela de Verano que estimaba conveniente. Concluido el debate el coordinador resumía por escrito lo más notable o interesante de lo tratado. Se adjunta composición de los grupos y conclusiones.

D) A través de la Asamblea final de la IX Escuela de Verano de Extremadura. Se adjunta "orden del día", resumen de los debates, conclusiones y propuestas aprobadas.

E) La Junta Directiva de la Asociación Pedagógica "Escuela de Verano de Extremadura" reunida al término de la misma realiza un análisis y valoración de la misma. Valoración que este año tenía unas características especiales por haber cambiado la orientación de la Escuela de Verano que siguiendo las directrices aprobadas en las III Jornadas de Invierno, celebradas en febrero del 84 en Don Benito proponían un cambio sustancial en la organización de la misma: Sin abandonar totalmente la labor de suplencia que realizábamos en cuanto a reciclaje del profesorado diera primacia a los aspectos de discusión e intercambio de experiencias primando, tanto en nº de horas como en situación de las mismas estos aspectos. Así se relegó a las horas de la tarde los talleres y cursos y se disminuyó el nº de estos.

Si bien hay que corregir algunas deficiencias: seminarios algo confusos y experiencias coincidentes y no muy bien coordinadas la masiva asistencia y participación y el resultado de la Encuesta y otros mecanismos de valoración de los asistentes indican que esta es la línea que más interesa al colectivo; lo que HACE ACONSEJABLE REPETIR EN PROXIMAS EDICIONES este planteamiento.



ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA
«ESCUELA DE VERANO DE
EXTREMADURA»

General Mola, 20
Telf. (924) 54 41 05
LOS SANTOS DE MAIMONA
(Badajoz)

Asimismo se ve la necesidad de montar un horario más relajado. Esta edición tenía programado de 9 $\frac{1}{2}$ de la mañana a 8 de la tarde, que a la vez que evite el agotamiento de los asistentes permita más tiempo libre para la convivencia de los mismos y más campo a las iniciativas espontáneas, huyendo de la repetición de esquemas excesivamente rígidos y reproductores del tipo de enseñanza que como Colectivo de Renovación Pedagógica debemos combatir.



IX ESCUELA DE VERANO (Encuesta)

A:

1.- SEXO: Varón Hembra
 2.- EDAD: Menor de 20 años 20-25 25-30
 30-35 35-40 40-45 45-50

3.- ¿ En calidad de qué vienes a la IX EVEx ?

- | | | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | Prof. Preescolar | <input type="checkbox"/> | Prof. BUP |
| <input type="checkbox"/> | Prof. Ciclo Inicial | <input type="checkbox"/> | Prof. FP |
| <input type="checkbox"/> | Prof. Ciclo Medio | <input type="checkbox"/> | Estudiante |
| <input type="checkbox"/> | Prof. Ciclo Superior | <input type="checkbox"/> | Parado/a |
| <input type="checkbox"/> | Prof. EPA, EC, UF, PP. | <input type="checkbox"/> | Padre |
| <input type="checkbox"/> | Prof. Escuela Unitaria | <input type="checkbox"/> | Otros |

4.- Señala la ciudad más próxima a tu residencia

- | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | Coria | <input type="checkbox"/> | Plasencia | <input type="checkbox"/> | Navalmoral | <input type="checkbox"/> | Cáceres |
| <input type="checkbox"/> | Trujillo | <input type="checkbox"/> | Badajoz | <input type="checkbox"/> | Don Benito-Villanueva | | |
| <input type="checkbox"/> | Mérida | <input type="checkbox"/> | Zafra | <input type="checkbox"/> | Fuera de la región | | |

5.- Número de Escuelas de Verano de Extremadura, incluyéndolo esta, a las que has asistido _____
 Otras escuelas de Verano _____

6.- ¿ Pertenece a APEVEX? _____
 ¿ A otro movimiento De Renovación Pedagógica? _____

B+ ASPECTOS FUNCIONALES:

Valora de 0 a 10

Comedor	<input type="checkbox"/>	Servicios	<input type="checkbox"/>	Dormitorios	<input type="checkbox"/>
Bar	<input type="checkbox"/>	Guardería	<input type="checkbox"/>	Localidad	<input type="checkbox"/>

8.- CONTENIDOS:

SEMINARIOS. Seminario a que has asistido _____

Valora de 0 a 10: _____

- Tema: Metodología Partición Utilidad

C.- CONTENIDOS (Cont)

EXPERIENCIAS: Poco interesantes Interesantes Muy interesantes

TALLERES:

a) Interés: Poco interesantes Interesantes Muy interesantes
 b) Utilidad: Poco útiles Útiles Muy útiles

CONFERENCIAS Y MESAS REDONDAS:

Poco interesantes Interesantes Muy interesantes

D.-

D1.- Este año se ha tratado de propiciar la participación en la reflexión teórica sobre los temas de la Renovación Pedagógica:

- a) ¿ Está de acuerdo con esta orientación? _____
 b) ¿ Crees que la primacía dada a los Seminarios en esta edición cubre ese objetivo? _____

D2.- El sentido del lema de la IX EVEX (RENOVAR LA EDUCACION, RENOVAR EXTREMADURA) apunta hacia la necesidad que tienen los colectivos de Renovación Pedagógica de participar en la planificación regional de la educación mediante la reflexión y la elaboración de alternativas.

- a) ¿ Crees conveniente que haya un tema central en cada edición de la EVEX? _____
 b) ¿ Está de acuerdo con el de este año? _____
 c) ¿ Responde la IX EVEX al tema central? _____

E.- CONVIENCIA:

- a) ¿Cómo calificarías la convivencia en esta IX Escuela de Verano de Extremadura?
 Buena Regular Mala
- b) ¿Qué sugieres para mejorar la convivencia ?
- _____
- _____
- _____

F.- ORGANIZACION:

- F₁: Distribución horaria:
 Deficiente Aceptable Buena
- F₂: Información:
 Deficiente Aceptable Buena
- F₃: Material:
 Suficiente Insuficiente
- F₄: Funcionamiento de la Secretaría:
 Deficiente Aceptable Bueno

TOTAL CONTESTAN: 204 IX ESCUELA DE VERANO (Encuesta) RESULTADOS NUMÉRICOS TOTALES

A: 1.- SEXO: Varón 108 Hembra 93

2.- EDAD: Menor de 20 años 5 20-25 29 25-30 48
30-35 42 35-40 51 40-45 17 45-50 8

3.- ¿ En calidad de qué viene a la IX EVEX ?

13	Prof. Preescolar	11	Prof. BUP
20	Prof. Ciclo Inicial	11	Prof. FP
41	Prof. Ciclo Medio	13	Estudiante
61	Prof. Ciclo Superior	8	Parado/a
22	Prof. EPA, EC, UG, PP.	1	Padre
3	Prof. Escuela Unitaria	10	Otros

4.- Señala la ciudad más próxima a tu residencia

18	Coria	11	Plasencia	20	Navalmoral	10	Cáceres
41	Trujillo	38	Badajoz	27	Don Benito-Villanueva		
20	Mérida	33	Zafra	27	Fuera de la región		

5.- Número de Escuelas de Verano de Extremadura, incluyendo esta, a las que has asistido
Otras escuelas de Verano

1	2	3	4	5	6	7	8	9
98	34	22	18	12	5	6	7	19

6.- ¿ Pertenece a APEVEX? 76
¿ A otro movimiento De Renovación Pedagógica? 16

B- ASPECTOS FUNCIONALES:

Valora de 0 a 10

MEDIAS	Comedor	7.65	Servicios	6.85	Dormitorios	6.45
	Bar	4.48	Guardería	7.15	Localidad	6.04

9.- CONTENIDOS: SEMINARIOS. Seminario a que has asistido _____

FECHAS Valora de 0 a 10:

8.54	Tema	6.62	Metodología	6.81	Participa	6.6n	7.38	Utilidad
------	------	------	-------------	------	-----------	------	------	----------

C.- CONTENIDOS (Cont)

EXPERIENCIAS: 19 Poco interesantes 42 Interesantes 44 Muy interesante
TALLERES: a) Interés: 19 Poco interesantes 40 Útiles 59 Muy útiles

CONFERENCIAS Y MESA REDONDA: 62 Poco interesantes 118 Interesantes 8 Muy interesantes
b) Utilidad: 40 Poco útiles 131 Útiles 59 Muy útiles

D.- Este año se ha tratado de propiciar la participación en la reflexión teórica sobre los temas de la Renovación Pedagógica:

a) ¿ Está de acuerdo con esta orientación? 15 SI 19 NO
b) ¿ Crees que la primacía dada a los Seminarios en esta edición cubre ese objetivo? 15 SI 19 NO

D2. El sentido del lema de la IX EVEX (RENOVAR LA EDUCACION, RENOVAR EXTREMADURA) apunta hacia la necesidad que tienen los colectivos de Renovación Pedagógica de participar en la planificación regional de la educación mediante la reflexión y la elaboración de alternativas.

a) ¿ Crees conveniente que haya un tema central en cada edición de la EVEX? 51 SI 19 NO
b) ¿ Está de acuerdo con el de este año? 19 SI 1 NO
c) ¿ Responde la IX EVEX al tema central? 51 SI 19 NO

136	21
-----	----

E.- CONVIVENCIA:

- a) ¿Cómo calificarías la convivencia en esta IX Escuela de Verano de Extremadura?
- Buena Regular Mala
- b) ¿Qué sugerencias para mejorar la convivencia?
-
-
-

F.- ORGANIZACIÓN:

- F1: Distribución horaria: Buena
- Deficiente Aceptable Buena
- F2: Información: Buena
- Deficiente Aceptable Buena
- F3: Material: Insuficiente
- Suficiente Buena
- F4: Rendimiento de la Secretaría: Buena
- Deficiente Aceptable Buena

CONTESTAN: 48%

IX ESCUELA DE VERANO (Encuesta) RESULTADOS EN % TOTALES

A:

1.- SEXO: Varón 53 7/8, Hembra 46 3/8

2.- EDAD: Menor de 20 años 25%, 20-25 años 49 5/8, 25-30 años 24%, 30-35 años 2 1/8, 35-40 años 25 5/8, 40-45 años 8 5/8, 45-50 años 4 1/8

3.- ¿ En calidad de qué vienes a la IX EVEX ?

58	Prof. Preescolar	Prof. BUP	6 2/5
84	Prof. Ciclo Inicial	Prof. FP	4 1/9
18	Prof. Ciclo Medio	Estudiante	5 1/8
27	Prof. Ciclo Superior	Parado/a	3 1/5
48	Prof. EPA, EC, UU= PP.	Padre	1 1/7
112	Prof. Escuela Unitaria	Otros	6 2/5

4.- Señala la ciudad más próxima a tu residencia

5	Coria	62	Plasencia	9	Navalmoral	45	Cáceres
48	Trujillo	16	Badajoz	12	Don Benito-Villanueva		
82	Mérida	14	Zafra	11	Fuera de la región		

5.- Número de Escuelas de Verano de Extremadura, incluyendo esta, a las que has asistido

46	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	29	16	15	15	8	15	1		

6.- ¿ Pertenece a APEVEX? 36

¿ A otro movimiento De Renovación Pedagógica? 7 1/5

B+ ASPECTOS FUNCIONALES:

Valora de 0 a 10

Comedor	<input type="checkbox"/>	Servicios	<input type="checkbox"/>	Dormitorios	<input type="checkbox"/>
Bar	<input type="checkbox"/>	Guardería	<input type="checkbox"/>	Localidad	<input type="checkbox"/>

6.- CONTENIDOS: SEMINARIOS. Seminario a que has asistido

Valora de 0 a 10:

Tema: Metodología Participación Utilidad

C.- CONTENIDOS (Cont)

EXPERIENCIAS:

10 Poco interesantes 68 Interesantes 22 Muy interesante

TALLERES:

a) Interés:

4 Poco interesantes 52 Interesantes 39 Muy interesantes

b) Utilidad:

51 Poco útiles 66 Útiles 29 Muy útiles

CONFERENCIAS Y MESAS REDONDAS:

33 Poco interesantes 63 Interesantes 7 Muy interesantes

D.-

D1- Este año se ha tratado de propiciar la participación en la reflexión teórica sobre los temas de la Renovación Pedagógica:

a) ¿ Está de acuerdo con esta orientación? 51 NO 93 SI

b) ¿ Crees que la primacía dada a los Seminarios en esta edición cubre ese objetivo? 51 NO 76 SI

D2. El sentido del lema de la IX EVEX (RENOVAR LA EDUCACION, RENOVAR EXTREMADURA) apunta hacia la necesidad que tienen los colectivos de Renovación Pedagógica de participar en la planificación regional de la educación mediante la reflexión y la elaboración de alternativas.

a) ¿ Crees conveniente que haya un tema central en cada edición de la EVEX? 51 NO 94 SI

b) ¿ Está de acuerdo con el de este año? 51 NO 98 SI

c) ¿ Responde la IX EVEX al tema central? 51 NO 86 SI

E.- CONVIVENCIA:

a) ¿Cómo calificarias la convivencia en esta IX Escuela de Verano de Extremadura?
 Buena Regular Mala

b) ¿Qué sugereres para mejorar la convivencia?

MÁS TOMAS DE CONTACTO DIRECTO.

F.- ORGANIZACIÓN:

F₁: Distribución horaria:

Deficiente 63 Aceptable Buena

F₂: Información:

Deficiente Aceptable Buena

F₃: Material:

Suficiente Insuficiente

F₄: Funcionamiento de la Secretaría:

Deficiente Aceptable Buena

LO QUE SE HA DICHO EN LOS GRUPOS DE DISCUSION

En la IX Escuela se realizaron tres encuentros con otros tantos grupos de discusión formados por asistentes (entre 4 y 6) a la Escuela elegidos de acuerdo con una serie de categorías o divisiones previas (veteranos, intermedios, noveles, externos, internos, casados con hijos, solteros, maestros, profesores (de E. Medias, etc, etc,))

Los tres grupos se instalaron frente a la grabadora y fueron abordando, sin guión previo y sin intervención alguna del organizador del encuentro, salvo cuando se trataba de reclamar concreción, los temas que se les iban ocurriendo, relacionados todos, naturalmente, con la IX Escuela o con cuestiones generales de la renovación pedagógica.

Las distintas cuestiones de que se ha hablado en las grabaciones se han ido agrupando en seis grandes bloques temáticos:

- 1) Valoración global de la nueva estructuración de la Escuela de Verano (primacía de los Seminarios, inclusión de espacio para experiencias, etc,)
- 2) Valoración de las distintas actividades en la IX Eve: Seminarios, experiencias, conferencias, etc
- 3) Cuestiones de organización: críticas, opiniones, sugerencias para el futuro.
- 4) La cuestión de la convivencia en la Escuela de Verano
- 5) La cuestión de la politización/despolitización de la Escuela de Verano y la tendencia creciente al oficialismo. Las relaciones con la Administración

6) El papel de un colectivo de renovación pedagógica como la Escuela de Verano. Presente y futuro de la Evex.

Contenido de los distintos bloques temáticos.

1) Valoración global.....

.valoración positiva en general

.se señala también la necesidad de ser flexible en la nueva estructuración.

2) Valoración de las distintas actividades.....

.seminarios:-positivos en general

-se resalta la poca participación de la gente en los seminarios. Ello puede estar en relación con la falta de conocimiento previo de los temas tratados, con la falta de hábito de un trabajo de ese tipo, con la inhibición tradicional, falta de estímulo por parte del coordinador, etc.

-para un mejor funcionamiento de los seminarios es necesario contar con el material de trabajo (guión, ponencia, etc) antes de comenzar. Así se facilita la integración de los menos informados.

-parece necesario mayor protagonismo del coordinador del seminario en la marcha del mismo. No dejar que el trabajo vaya a su aire.

.experiencias :

- valoración general muy positiva

- se critica cierta desorganización de ese espacio.

- a algunas experiencias les ha sobrado tiempo de presentación.
- se reclama una mayor y mejor programación de las experiencias. Que se conozca el programa de las mismas antes de comenzar la Escuela.

.conferencias
y mesas redon-
das :

- se valora positivamente la idea de hacer un bloque de conferencias y mesas redondas, pero se está en desacuerdo con el resultado de las celebradas en la IX Escuela. Algunos conferenciantes han sido poco brillantes. Algunas intervenciones en las mesas redondas han sido tópicas, no han aportado nada. Aunque se señala la importancia de contar con una comparecencia política de ese tipo.
- se constata que va poca gente a las conferencias. Algunos señalan que quizá sea más cuestión de temas que de conferenciantes.

.talleres :

- si la actividad de los talleres es de calidad no entra en contradicción con la renovación pedagógica.
- no se trata de cuestionarse por cuestionarse los talleres, sino de exigir calidad y sentido de renovación en los mismos.
- se critica el abuso de la generosidad de la organización: algunos se llevan materiales de los talleres sin pagar.
- se critica el poco control que se establece sobre la asistencia a los talleres. El primer día van unos y luego desaparecen y se van a otro taller que les atrae más.

- que los talleres se celebren más temprano de las 4: hay que dar tiempo para la siesta

3) Cuestiones de organización

- .se reclama una mejora en la infraestructura en cuanto a reprografía: muchos seminarios no han podido disponer de copias con la antelación debida.
- .el programa de la IX ha estado demasiado cargado de actividades programadas. Se llega al final del día bastante cansado. Hay demasiada densidad de contenidos.
- .el programa informativo de la IX Escuela estaba mal estructurado. Algunas personas no entendían.
- .agrupar las experiencias por temas y en bloques horarios.
- .se critica la tacañería de la organización en ofrecimiento de escritura (folios, bolígrafos, etc)
- .se critica la poca información -o, al menos, poca claridad- que se da de las actividades dentro de la propia Escuela. Pocos documentos. Pocos carteles informativos.
- .guardería: que no sea un "parking". Que los niños no estén en los pasillos. Que se programen actividades en el exterior del recinto de la Escuela: excursiones.
- .agrupar a los matrimonios con niños en una planta independiente del resto de los asistentes.
- .que el bar esté abierto después de la cena.
- .ante el peligro de la masificación de la Escuela habría que pensar en celebrar más de una.
- .se plantea una alternativa de ubicación a la Escuela de Madrid trasladarse de Cáceres a las Escuelas-hogar del Inas en Madrid. Se señala Piornal también.

- . se resalta la necesidad de lograr (fomentar y ,tal vez, organizar) lo que alguien ha denominado ambiente cultural : teatro, conferencias culturales, exposiciones pictóricas, tertulias literarias y de cualquier tipo. En definitiva, se propone aprovechar mejor el ambiente cultural de la ciudad y establecer una comunicación más viva con ella en ese sentido.
- . en cuanto al método de trabajo organizativo y a todos los niveles (el modo de impartir cursillos, coordinar seminarios, realizar mesas redondas, etc,) se critica la falta de coherencia que se da a veces. Es necesario que la renovación se de también en los métodos de trabajo en el interior del Colectivo. Hay que exigir la renovación también hacia dentro.
- . incorporar gente nueva a las tareas de organización y dirección de la Eve.

4) La cuestión de la convivencia en la Escuela de Verano

- . algunos indican que se ha ido perdiendo convivencia a lo largo de las diferentes Escuelas. En la IX se ha dado cierta perplejidad por parte de los más nuevos en asistencia.
- . el lugar de celebración de la Escuela -una ciudad grande como Cáceres- no facilita la convivencia. Mejor lugares como Piornal.
- . sería necesario contar con más actividades para todos después de la cena y hasta una hora prudencial: así se facilita que la gente se reúna y conozca.
- . se reclaman espacios para encuentros lúdicos no reglados.

5) La cuestión de la politización/despolitización.....

- . se señala como muy peligrosa la que podríamos denominar tendencia a la despolitización de la Eve. .Y se pide la politización entendida como debate, discusión de problemas y cuestiones que están en la sociedad que vivimos: paro, pacifismo, etc.

La politización es el debate como elemento educativo y formativo en lo político general. Algunos opinan que eso no se está haciendo porque se tiene miedo a que tales actividades sean mal interpretadas y resten clientela a la Escuela. La comparecencia de los políticos en la IX Escuela ha resultado demasiado técnica-burocrática. Se piden debates políticos de fondo.

.se resalta como un hecho muy positivo el clima de pluralidad ideológica que se vive en la Escuela, al menos, la tolerancia hacia las ideas que se advierte entre todos los asistentes.

.se resaltan los peligros de oficialismo, es decir, la tendencia a dejarse llevar y no ser críticos ante la Administración porque comparte, en cierto modo, nuestros planteamientos y porque nos ayuda mucho, etc, etc.

.se señalan también algunos peligros del llamado oficialismo y de la presencia significativa de altos cargos de la Administración en la Escuela: pudiera pensarse que la Escuela avala y apoya incondicionalmente la política seguida y el cargo que la representa.

b) El papel de un colectivo de renovación pedagógica.....

.se señala el peligro de pérdida de identidad del colectivo por razones varias: masificación, falta de debate sobre los objetivos, etc

.se denuncia un cierto conformismo: algunos parece que están satisfechos con lo logrado y no desean pedir más. Creen que ya se ha llegado. En este sentido cabe hablar de autocomplacencia por parte de un sector de "históricos" del Colectivo (y del sentimiento de propiedad hacia la Escuela) y de complacencia con la Administración.

.la Escuela de Verano ha de ser un lugar de revisión y de reelaboración teórica del modelo de escuela que se quiere. Por tanto es necesario reactualizar el marco de referencia y ponerlo a disposición de los que acuden por primera vez a la Escuela. Esa sería

- la función de los seminarios.
- .La Escuela debe ser pionera de la renovación pedagógica. Debe trabajarse en la elaboración de proyectos de renovación que puedan ser llevados a la práctica.
- .se señala la necesidad de proceder a un seguimiento de las posibles experiencias de renovación que partan o estén desarrolladas en la Escuela.
- .la Eve no debe ser complementaria de ninguna función de reciclaje. Ha de ser un lugar de convivencia e intercambio. Debe tener función de : aglutinante de colectivos de renovación de base, encuentro puntual de reflexión sobre la E.Pública, colectivo de vanguardia, motor de la renovación a lo largo del curso
- .en cuanto al reciclaje, no se desdeña el reciclaje de la escuela. La posibilidad de que alguien aproveche el espacio de la escuela para un reciclaje que no ha hecho en otro lugar.
- .se define también a la Eve como lugar de permanente documentación de la renovación como proyecto de transformación global.
- .algunos señalan la conveniencia de que la Eve posea una institución. Que se defina más precisamente y no de modo general en relación con la E.Pública. Tal definición no supone necesariamente el pluralismo.

1.- SEXO: Varón 23 Hembra 25

2.- EDAD: Menor de 20 años 5 20-25 29 25-30 48
 30-35 42 35-40 51 40-45 17 45-50 8

3.- ¿ En calidad de qué viene a la IX EVEX ?

- Prof. Preescolar
- Prof. Ciclo Inicial
- Prof. Ciclo Medio
- Prof. Ciclo Superior
- Prof. EPA, EC, UV, PP.
- Prof. Escuela Unitaria
- Prof. BUP
- Prof. FP
- Estudiante
- Parado/a
- Padre
- Otros

4.- Señala la ciudad más próxima a tu residencia

- Coria Plasencia Navalmoral Cáceres
- Trujillo Badajoz Don Benito-Villanueva
- Mérida Zafra Fuera de la región

5.- Número de Escuelas de Verano de Extremadura, incluyendo esta, a las que has asistido
 Otras escuelas de Verano

1	2	3	4	5	6	7	8	9
98	39	22	18	12	5	6	7	4

211

6.- ¿ Pertenece a APEVEX? 23
 ¿ A otro movimiento De Renovación Pedagógica? 16

B- ASPECTOS FUNCIONALES:

Valora de 0 a 10

- Comedor 7.65 (157)
- Servicios 7.85 (177)
- Dormitorios 7.90 (184)
- Bar ¹⁰² 4.98 (221)
- Guardería 7.70 (261)
- Localidad 6.00 (146)

6.- CONTENIDOS:

SEMINARIOS. Seminario a que has asistido _____

Valora de 0 a 10:

Tema: Metodología Participación Actitud

C. CONTENIDOS (Cont) 187

EXPERIENCIAS:

Poco interesantes Interesantes Muy interesantes

TALLERES:

a) Interés: Poco interesantes Interesantes Muy interesantes

b) Utilidad: Poco útiles Útiles Muy útiles

CONFERENCIAS Y MESAS REDONDAS:

Poco interesantes Interesantes Muy interesantes

D.- Este año se ha tratado de propiciar la participación en la reflexión teórica sobre los temas de la Renovación Pedagógica:

- a) ¿ Está de acuerdo con esta orientación? 175/19
- b) ¿ Crees que la primacía, dada a los Seminarios en esta edición cubre ese objetivo? 134/42

D. El sentido del lema de la IX EVEX (RENOVAR LA EDUCACION, RENOVAR EXTREMADURA) apunta hacia la necesidad que tienen los colectivos de Renovación Pedagógica de participar en la planificación regional de la educación mediante la reflexión y la elaboración de alternativas.

- a) ¿ Crees conveniente que haya un tema central en cada edición de la EVEX? 199/1
- b) ¿ Está de acuerdo con el de este año? 171/0
- c) ¿ Responde la IX EVEX al tema central? 136/101

3.- CONVIVENCIA:

- a) ¿Cómo calificarias la convivencia en esta IX Escuela de Verano de Extremadura?
 Buena Regular Mala
- b) ¿Qué sugerencias para mejorar la convivencia?
-
-
-

F.- ORGANIZACION:

- F₁: Distribución horaria: Buena
- F₂: Información: Buena
- F₃: Material: Buena
- F₄: Funcionamiento de la Secretaría: Buena

IX ESCUELA DE VERANO (Encuesta)

1.- SEXO:

Varón

37 Hembra 46/3

201

2.- EDAD:

Menor de 20 años 25
30-35 21% 35-40 25% 40-45 8% 45-50 4%

3.- ¿ En calidad de qué viene a la IX EVEX ?

5/6	Prof. Preescolar	Prof. BUP	224
8/9	Prof. Ciclo Inicial	Prof. FP	49
18/3	Prof. Ciclo Medio	Estudiantes	58
21/2	Prof. Ciclo Superior	Parado/a	35
9/8	Prof. EPA, EC, UT, PP.	Padre	138
1/3	Prof. Escuela Unitaria	Otros	62

C.- CONTENIDOS (Cont)

EXPERIENCIAS:

Poco interesantes Interesantes Muy interesante

TALLERES:

a) Interés: 57/2 385

Poco interesantes Interesantes Muy interesantes

b) Utilidad: 51/2 2914 Muy útiles

Poco útiles Útiles Muy útiles

32/9% CONFERENCIAS Y MENSAS REDONDAS: 425%

Poco interesantes Interesantes Muy interesantes

D.-

D1.- Este año se ha tratado de propiciar la participación en la reflexión teórica sobre los temas de la Renovación Pedagógica: 93% 7%

a) ¿ Estás de acuerdo con esta orientación? SI NO

b) ¿ Crees que la primacía dada a los Seminarios en esta edición cubre ese objetivo? SI NO

7613/9 2387%

D2.- El sentido del lema de la IX EVEX (RENOVAR LA EDUCACION, RENOVAR EXTREMADURA) apunta hacia la necesidad que tienen los colectivos de Renovación Pedagógica de participar en la planificación regional de la educación mediante la reflexión y la elaboración de alternativas.

a) ¿ Crees conveniente que haya un tema central en cada edición de la EVEX? SI NO

9915% 015% 9819% 111%

b) ¿ Está de acuerdo con el de este año? SI NO

c) ¿ Responde la IX EVEX al tema central? SI NO

866% 137%

4.- Señala la ciudad más próxima a tu residencia 225

5/6	<input checked="" type="checkbox"/> Coria	6/2	<input checked="" type="checkbox"/> Plasencia	8/8	<input checked="" type="checkbox"/> Navalморal	4/4	<input checked="" type="checkbox"/> Cáceres
4/8	<input type="checkbox"/> Trujillo	1/6	<input checked="" type="checkbox"/> Badajoz	1/2	<input checked="" type="checkbox"/> Don Benito-Villanueva		
8/8	<input type="checkbox"/> Mérida	1/4	<input checked="" type="checkbox"/> Zafra	1/6	<input checked="" type="checkbox"/> Fuera de la región		

5.- Número de Escuelas de Verano de Extremadura, incluyendo esta, a las que has asistido 2/3 3/6 1/8 4

Otras escuelas de Verano 109%

6.- ¿ Pertenece a APEVEX? 4/5 36%
¿ A otro movimiento de Renovación Pedagógica? 7/5%

B.- ASPECTOS FUNCIONALES:

Valora de 0 a 10

Comedor	<input checked="" type="checkbox"/> 8	Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> 6	Dormitorio	<input checked="" type="checkbox"/> 6
Bar	<input checked="" type="checkbox"/> 5	Guaridería	<input type="checkbox"/> 1	Localidad	<input checked="" type="checkbox"/> 5

6.- CONTENIDOS: SEMINARIOS.

Seminario a que has asistido EDUCACION PERMANENTE ADULTO.

Valora de 0 a 10:

Temas: Metodología Participación Utilidad

Escuela de Verano de Extremadura?

56'87% Buena 36'44% Regular 6'6% Mala

b) ¿Qué sugerías para mejorar la convivencia?

MÁS TOMAS DE CONTACTO DIRECTO

REALIZANDO COLUQUIOS INICIALES EN

LA ESCUELA DE VERANO.

F.- ORGANIZACIÓN:

F₁: Distribución horaria: Deficiente 9'1% Aceptable 63'28% Buena 28%
 Deficiente Aceptable Buena

F₂: Información: Deficiente 55'28% Aceptable 32'6%
 Deficiente Aceptable Buena

F₃: Material: Suficiente 58% Insuficiente 24'2%
 Suficiente Insuficiente

F₄: Funcionamiento de la Secretaría: Deficiente 4% Aceptable 47'2% Bueno 48'8%
 Deficiente Aceptable Bueno

Cáceres, 12/7/84

1

IX Escuela de Verano de Extremadura.

Asamblea Final

- Explicación de la mecánica de la Asamblea.
- Informe técnico-administrativo de Secretaría.
- Informe económico de Tesorería.
- Explicación de Benito sobre "gastos de representación". [del Ministerio]
- Informe sobre los grupos de trabajo de la Asociación que reciben subvención
- Valoración de la IX Escuela. Resultados de la encuesta (Ricardo Sosa):
 - Necesidad de establecer una encuesta más completa y que dure más tiempo.
 - Se han formado tres grupos de discusión para valorar la Escuela.
 - A) Los "históricos", que han venido a muchas Escuelas
 - B) Los que han venido a algunas Escuelas.
 - C) Los "novísimos", que han venido por primera vez.
- Comentarios sobre los resultados: Deducen que la Junta Directiva no ha contestado en su mayoría. Había que haber preguntado de otra forma lo de Varón - Hembra.

Identidad de la Escuela entorno a temas centrales. El cambio de orientación ha sido un inicio para la salida del "estancamiento" en el que estaba la Escuela.

La Escuela nació con una fuerte identidad que se fue perdiendo.

~~Sería curioso~~ Hay una gran coherencia en las contestaciones a pesar de lo mal que se contestan las encuestas.
- Comentarios sobre la valoración (Chano Fernández) del grupo B:

Insertar la renovación en un marco más general.

Necesidad de reflexión en la propia Escuela.
- (Antonio Serrano) del grupo C:

Habría que hacer un QUAFE de la Escuela de Verano. Dos tendencias:

 - A) Tenían una idea equivocada, pensaban que la Escuela estaba politizada.
 - B) Pensaban que era el "no va más" de la renovación pedagógica.

En general los comentarios grabados coinciden con los resultados de la encuesta.

Hay coherencia en cuanto a la búsqueda del tipo de escuela.

Las mesas redondas no han sido en su totalidad auténticas, eran discursos sin discusión del tema. (2)

- José Carlos hizo lectura de una reflexión propia (documento que aporta) que titula "Renovar la renovación".
- Juan José Núñez opina que debería haber más información de la Escuela de Verano en las Escuelas Normales.
- Juan Carapeto dice que se debería comarcalizar la Escuela y cambiar la estructura y organización.
- Andrés Núñez contesta a lo de Juanjo sobre las Escuelas Normales. Si hay información, pero los estudiantes no la requieren.
- Agustín. La E. es excesivamente oficialista (ha sido), pregunta la opinión a alguien. ~~La~~ sobre eso. Benito le contesta que siempre se ha invitado a la oficialidad pero que sólo desde la 7ª han respondido viniendo; dice ser importante el que vengan los representantes de la Admón. más por lo que ellos puedan aprender como por lo que nos puedan aportar que ya hemos comprobado que es bien poco.
- Ricardo Sosa. La propaganda ha sido floja en las E.E. N.N. pero información ha habido aunque la respuesta resultó pobre. Referente al "oficialismo" las mesas-redondas no han sido mesas-redondas, ~~la~~ la presencia de la Admón. ha sido demasiado dominante.
- Antonio Serrano. La gente habla por los pasillos murmurando sobre el "oficialismo" pero no se aborda en serio ~~el~~ como debate o tema de discusión.
- Si quiere saber más en profundidad y con antelación los temas de las conferencias y mesas redondas. Benito dice que si se recoge la sugerencia, aportando el que los que vengan a las mesas redondas estén más a disposición de los presentes para hacerles preguntas.
- Andrés Núñez asume su responsabilidad sobre la mala coordinación de las mesas redondas. A los representantes de la Admón. no se les ha puesto en el brete.
- Juan Carapeto. No ha habido un verdadero debate, sugiere turno de réplica y contraréplica.
- Paquita opina que las mesas redondas se deberían hacer en grupos más reducidos.
- La Escuela de Verano no tiene apenas incidencia en las EEMM, hay muy poca información en los Institutos. Ofertas poco válidas en cuanto a las conferencias se refiere.

- Esteban Cortijo. Los debates son válidos en gran grupo. El problema del poco debate es la flojedad de los asistentes a la hora de preguntar.
- Pedro Alvarez. Invitar a los representantes de la Admon, a Seminario donde participasen en continuidad, Comisión para avivar
- Triguero. La Escuela se ha presentado por comarcas. La poca participación
- Benito Llerena. Hacer un predebate y así elaborar preguntas para las mesas redondas.
(*) en los debates no es que haya un gran número de asistentes a las mesas redondas, puede ser por el monopolio de algunos o por apatía de otros.
- Benito E. Es necesaria la reflexión teórica, El colectivo tiene que debatir y ser específico, los temas se desgastan. Hay que situarse en un nivel. Debemos asumir la profesionalidad, Pueden convivir la renovación y el reciclaje. Somos coherentes pero no tenemos perfilado el modelo de escuela que queremos. Los "propietarios" tenemos la sensación y el orgullo de sentir nuestra la Escuela, fide perdón por la apariencia de camarilla de los "históricos". Todos debemos sentirnos propietarios porque entre todos hacemos la Escuela. No, a las reticencias relativas a si se es de unos o de otros, nunca ha habido problemas. La identidad y la convivencia están relacionadas.
- Felipa García. Nada es excluyente, perfectamente pueden intercalarse la reflexión teórica con los talleres y demás cosas.
- R. Gosa. La Escuela debe distinguirse por su apertura a todo lo nuevo.
- Pecellín. Debate entre línea general y línea específica, no son antitéticas. De otros movimientos nos tienen que venir temas, hay que asumirlos todos porque sí, pero no hay que tener miedo a los temas nuevos. No al desánimo, tenemos una grave responsabilidad frente a las "otras" alternativas retrogradadas.
- Chano. ¿ Como hacer para que cada vez más gente asuma la grave responsabilidad de la renovación? (*)
- Pecellín. Hace una llamada a la gente cercana para hacer debates comarcales y no esperar al encuentro anual.
(*) Parece claro que hay que reformar la sociedad a través de la educación. El colectivo no debe tratar sólo los temas educativos.
- Juan Carafeto. No se han tratado en los debates el subdesarrollo cultural y educacional en Extremadura, así como la política educativa regional,
- Pedro Alvarez. La ILE no excluía los temas de la vida de los de enseñanza propiamente dichos, sabía compaginarlos y ser independiente.

- Martín Alfonso. Al ser específicos no significa ser "impermeables" a temas diversos. Podemos caer en el ~~queto~~ "queto". Hay que estar abierto a la gente que puede aportar algo. La participación no debe ser sólo en los Seminarios y grupos de discusión, habría que volver a hacer propuestas a la Asamblea. Habría que elegir en la Asamblea Trienal, la Comisión Gestora de la próxima Escuela igual que se hacía antes de existir la Asociación ~~...~~
- Miguel. Desconexión escuela académica - escuela paralela, la demanda social es diferente de la ~~...~~ aportación de los enseñantes.
- José Antonio López. Nota un hilo común de una cierta infravaloración, hay una fuerza y una altura. Es peligroso ir a la guerra sin moral de victoria.
- (Uno nuevo). Buscaba poder llegar a innovar en su escuela en Septiembre para luego autoconplacerse.

Seminario 1. Lectura de conclusiones (Se aportan).

- (El nuevo). Posibilidad de que cada centro elabore su currículum. Se opina que está recogida dicha aportación en las conclusiones.
- Concha. No a los privilegios (referido a la reivindicación de la vivienda de maestros pues ella opina que si el maestro no tiene vivienda, ^{digamos} los habitantes tampoco la tienen).
- El problema de que los maestros no vivan en el pueblo no es la falta de viviendas específicas para ellos, es por otras causas que aquí no se van a debatir.

Seminario 2. Exposición de conclusiones. (Se aportan) están en Secretaría

- Esteban Cortijo. El Seminario debe recoger la situación real y actual.

Seminario 3. Lectura de conclusiones. (Se aportan).

- D. Casimiro. ¿Han de asumirse todas las conclusiones?
- Benito. Solo debe someterse para aprobación o no las propuestas, las conclusiones son el fruto de un trabajo de reflexión sobre el que se seguirá trabajando en el futuro.
- (El de S. Martín de Valdeiglesias). Los padres y los profesores chocan en lo relativo al poder, cada cual quiere tener cada vez más.

Seminario 4. Explicación de conclusiones. Lectura de la evaluación.

No se hizo en su turno por no estar elaboradas. Más tarde se leyeron y se aportarán.

Seminario 5. Lectura de conclusiones. (Se aportan).

- (El de S. Martín de Valdeiglesias) No había que firmar las zonas rurales, ~~se le aclaró~~. Se le aclaró.

Seminario 6. Explicación de las conclusiones que eran algo largas. (Se aportan).

- José Antonio López. Las conclusiones están "tenidas" bastante de ~~enseñanza~~ ^{Enseñanza Media}.
- ¿Había personas de F.P.?
- Sosa. La presencia de F.P. era minoritaria, pero si se han tratado por ejemplo el asunto de talleres.
- (El nuevo). ¿Se han considerado esas EEMM. como un complemento de EGB o seguirá EGB siendo una preparación para el Bachillerato?
- Sosa. Las nuevas EEMM. son el complemento de la EGB en cuanto a la formación del alumno se refiere.

Seminario 7. Lectura de conclusiones y proyección de un esquema mediante el retro proyector. (Se aportan).

- Santos Mayo. La Sierra de Hornachos sería lugar a reivindicar.

Seminarios 8 y 2 (del 2º bloque horario este 2º).

Explicación y lectura de ambas conclusiones que se complementan. (Se aportan).

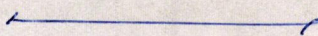
- D. Casimiro pregunta sobre el dato del 80% de Centros que no tienen explícito el proyecto educativo. José Antonio López aclara de dónde ha salido el dato.

Seminario 1 (del 2º bloque horario). Lectura de conclusiones. (Se aportan)

- Canzobre pregunta sobre si se ha pensado reivindicar un Museo de Ciencias. Se dijo que no era tan fácil lograr eso en el momento actual, quizás cuando las Facultades prosperen.

Seminario 3 (del 2º bloque horario). Explicación de conclusiones.

- ¿Cómo podríamos tener más conocimiento de la experiencia de Alaguas?
- Se mandará a quien lo fida toda la documentación sobre ella. Se aportarán.
- Lectura de propuestas a la Asamblea,
 - 1.- Una de José Rodríguez Franco,
 - Andrés dice que se envíen a los Santos para su publicación,
 - 2.- Otra de Manuel Pecellín.
 - 3.- " " " "



- Esteban Cortijo informó de ~~la~~ a quién deben dirigirse los interesados en el tema del trabajo del periódico en la escuela o la prensa escolar.

DOCUMENTO 2.

2. ENCUESTA ESCUELAS DE VERANO 1984

Escuela de Verano de Extremadura (IX Edición)

1. Organización.

Entidad Organizadora:

Asociación Pedagógica "Escuela de Verano de Extremadura"

2. Asistentes.

Nº total de asistentes	418
Nº total de matrículas	353

a) Profesores.

Preescolar, Escuelas infantiles	38
E.G.B.	203
Enseñanzas Medias	43
Otros	23
Parados	12
PROFESORES TOTAL ...:...	319



b) No Profesores.

Estudiantes	28
Otros	71
NO PROFESORES TOTAL	99

c) Tipo de Centro en el que trabajan los enseñantes

. Centro Público	98%
. Centro Privado	2%

3. Contenido.

a) Cursos y Seminarios

Escuelas, Infantiles, Preescolar
 Ciclo Inicial

Ciclo Medio

Ciclo Superior

Bachillerato

Formación Profesional

Educación Especial

Educación Permanente Adultos ...

Monográficos

TOTAL CURSOS

Y SEMINARIOS

b) Talleres

c) Encuentros, grupos de trabajo
 presentación e intercambios experiencias

d) Actividades complementarias
 (debates, conferencias, recitales,
 teatro...)

Nº de Actividades Nº H.

1	14
1	14
1	14
9	126
12	168
11	154
25	50
7	14



e) TEMA GENERAL

TOTAL
(b, c, d y e)

Nº de Actividades	Nº H.
3	9
46	227

Ambito de la Escuela de Verano: Extremadura.

. Número de enseñantes que pertenecen al ámbito territorial de la Escuela de Verano

298

. Nº de enseñantes que no pertenecen al ámbito territorial de la Escuela de Verano

21



EV-IX-7-0rg

DOCUMENTO 3.

EXTREMADURA (IX Edición)

ESCUELA DE VERANO DE

3. RESUMEN DE INGRESOS.

1. Matrículas	314.000 Pts
2. Subvenciones (justificar)	
Comunidad Autónoma de Extremadura	700.000 Pts
Diputación de	
Ayuntamiento de	
Caja de Ahorros de	
Otros	
.....	
.....	100.000 Pts
3. Ingresos en concepto de material de cursos ...	
4. Ingresos de guardería	23.250 Pts
5. Ingresos por otros conceptos	
TOTAL	1.137.250 Pts
6. Subvención del M.E.C.	3.200.000 Pts

TOTAL GENERAL DE INGRESOS 4.337.250 Pts

Los Santos de Mada., 17.....de Septiembre.....de 1984

(Firma y sello)



Benito Estrella Pavo

Fdo.: Benito Estrella Pavo, Presidente de la Asociación Pedagógica "Escuela de Verano de Extremadura".

IX ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

EV-IX-8-Org.

DOCUMENTO 4.

4. RESUMEN DE GASTOS:

A.- Personal.

1. Profesorado	792.000 Bs.-
2.- Personal de Organización.....	432.850.-
3.- Personal de colaboración temporal.....	186.300.-
4.- Personal de Secretaría.....	280.000.-
5.- Personal de Guardería.....	51.200.-
6.- Conferenciantes.....	37.800.-
TOTAL	1.780.150 ptas.-

B.- Dietas y Desplazamientos.

Dietas personal docente.....	656.000.-
Dietas personal no docente.....	296.000.-
Desplazamientos personal docente.....	212.300.-
Desplazamientos personal no docente.....	52.580.-
TOTAL.....	1.216.880 ptas.-

C.- Material.

Material de cursos.....	231.132.-
Material de organización.....	291.037.-
Material de actividades diversas.....	89.391.-
Material guardería.....	47.071.-
TOTAL=====	658.631 ptas.-

- Gastos del local donde se realiza la E. V..... 720.000 ptas.-

TOTAL GASTOS..... 4.375.661 ptas.-

Los Santos de Maimona, a 17 de Septiembre de 1984



Quiero comenzar esta meditación, (ya que en estos momentos me es muy difícil realizar un análisis) basándome en ciertas reflexiones personales, totalmente subjetivas y por ello no exentas a lo peor, de un cierto número de errores. Pero siempre desde una perspectiva de crítica constructiva, de alguien que ha sentido la frustración de no haber conocido la escuela de verano en su periodo de escuela de Magisterio ya que me entere por una casualidad de la vida por Benito Estrella y de alguien que está agradecido de poder contar con una serie de compañeros, que con sus esfuerzos y trabajo, han contribuido de forma directa a la divulgación y puesta en práctica de esta tan añorada, necesitada y continuada Renovación Pedagógica la cual creo que debe ser PERMANENTE.

En primer lugar para hacerlo de forma metódica proponer dos puntos generales a meditar.

REFLEXIONES GENERALES

- ¿Necesitamos la captación de alumnos de magisterio para poder ir todos madurando de forma individual y de forma progresiva?
- Creación de un sector crítico constructivo ^{definido} DE LA ESCUELA DE VERANO.

Solamente he querido reducir la reflexión a estos dos puntos por criterios de operatividad y prioridad.

REFLEXIONES PARTICULARES

- ¿Es lícito que toda persona que tenga ciertos ideales y crea fielmente en ellos; intente propagarlos y hacerlos extensivos a una mayoría?
- ¿Sería conveniente a la Renovación, hacer un preescolar Renovativo que con espíritu idealista e intencionalidad de cambio radical del Sistema Educativo, combatiera la madurez alcanzada por algunos que por su propia evolución, se han dado cuenta que la estrategia a seguir sea más lenta, y de base ¿quizás? más efectiva, productiva o práctica?
- ¿Necesita la escuela de Verano de un sector crítico que pinche, estimule y altere de forma constructiva y que opere una alternativa mayor que creo fundamental en el aspecto reivindicativo?

- ¿ No le sería válido a la administración existente, en esta línea de Renovación, de este grupo de personas, que desde una perspectiva meramente educativa, por supuesto sin connotaciones políticas partidistas, que analicen desde fuera, con visión globalizada, los fallos que indiscutiblemente todos tenemos, para intentar analizarlos y a través de la vía experimental, comprobar si son ciertos, para poder así mejorar la enseñanza?
- ¿ No tenéis la obligación moral, (si os sentís ^{en verdad} comprometidos con la Renovación) lo que lleváis 9 años de Escuela de Verano, de contagiar vuestra madurez respetando nuestro derecho a equivocarnos, existiendo una relación mayor ~~todos-todos~~, no ~~unos-unos~~...?

Creo que todo proceso debe estar rebozado del idealismo de personas que cambian el sistema educativo diariamente y del resistencia de esas personas e instituciones que con su ánimo, esfuerzo y trabajo cambian de forma positiva y lenta, sin proceso de involución, nuestra realidad educativa.

J. Carlos Lejano Fuentes

9ª EVEX

Reunión Ponentes: 10-7-84 (1)

EV - IX - 9 - Org.

- Breve: objetivos reunión.

- concursos; sugerencias sobre cursos y continuidad; valoración curso
- valoración sobre la EVEX; sugerencias generales;

- Presentaciones: ronda.

1- Ricardo Sosa: EEMM. → bien, mucha participación, buenos debates; no temas sin debatir. Tres líneas: 1) Tradicional (contenidos, etc), 2) Ruptura (romper estruct.) y 3) Medio (Algunas experiencias). Va a ser difícil llegar a conclusiones. Se observa el abuso del "utilitarismo" y no la riqueza del debate. Asistencia y asiduidad (15 apuntados, 11 asist. y 10 pont.). No se ha planteado la continuidad.

- Pcellin: Especificar lo específicamente de innovador que ha tenido cada actividad. Distinción con la otra E.V.

2- Pedro Alvarez: Conferencias: falta o imposibilidad de una ordenación más positiva. Seminario: se ha transformado totalmente el tenario del mismo. Método trabajo: duda metódica. Ha existido mucha duda y poco método. Se cambió el sistema, sustituido por un debate abierto. Se han analizado alternativas y soluciones concretas así como compromiso de actuaciones. Se planteará la continuidad, que lo ve difícil en general, aunque posible en ciertos grupos. Hay más tendencia a teorizar sobre cosas abstractas o lejanas y se observa un alejamiento de tratar temas concretos referidos a los problemas propios. (40 apunt; 10 estudios; 26 mantenidos).

- Pcellin: Oferta próxima escuela: MRP surgidos desde el propio pueblo (U.P.) Atenas, etc).

3 Pedro Ramos.- Máxima participación. Ponencia: excesiva exposición. Dar más tiempo a participación. Postura generalizada: interv. de padres en Centros. Agist. 18-20. Acuerdo: Seminario Permanente de participación abierto a toda la Comunidad Escolar. Repetir el próximo año este Curso y se piensa aumento participación. Sugerencia general: Contar con otros Colectivos Renovadores como colaboradores de la EVEx.

- Gregorio.- Renovación e innovación: derecho a exponer experiencias. Organización: diversificación mínima de funciones y problemas que ello acarrea, incluso poner en entredicho "la propia Asociación y EVEx. Acercarnos más a la ecología: encuentros cauces para forzar la convivencia desde los 15 días.

- Audís.- las experiencias y seminarios deben ser lo fundamental de la EVEx; cursos, talleres, etc, algo secundario.- Convivencia: propiciar el paternalismo; no reglado.

- Ricardo Josa.- Debe ser un tema central de EVEx, cualquier tema nuevo, renovador (Pacifismo, feminismo, et.). Más espacios libres: reducir horas de trabajo.

- Canzobse.- Experiencias: necesario y de gran interés. Fallos de organización, temporalización.

~~Ortega~~
y Ortega.- Un tiempo para presentación de talleres en general.-

5- A. Malagón.- Enfoque antropológico. Teoría y actividad. Exposición de material.- Continuidad, interés; medio: 40. Se han establecido bases humanas muy claras. Abogando de niños, sin "clasificar" por edades. Más tiempos libres. Es necesario presentar Nuevos Modelos Pedagógicos en las EVEx. Muy positivo y participativo tanto el Curso y Taller como lo general como la EVEx.

- Corchete. - Insistir en Seminarios. Repensar experiencias para sacar más provecho. (Tiempo). Talleres: buen espacio; Conferencias: coordinación mala y mal llevada. Seminario: despejar incógnitas sobre intenciones. - Seminario vivo, enriquecimiento. Asistencia: 30. - Debates en grupos pequeños. El gran grupo es inoperante y pesado. - Olvidarse de oficialismos.

J. Ant. López. - Valoración global: A pesar de los defectos de las EUEs, debemos valorarlo muy positivo; hay que agarrarse a lo que tenemos. Participación de grupos vertebrados. Concretar más el marco ideológico de nuestros encuentros; concretar el marco pedagógico; concretar más el marco de instrumentación técnica. 30 asistentes, mucho interés. 5 grupos de trabajo.

Mario Lucas. - Participativo; laguna, la supresión de talleres en EUEs. - Interés. - Lugar.

C. ReCreativa. - No coincidencia Seminarios y experiencias. Organizar algo convivencial. - Taller: muy participat.

'Chano. - Fallos organizativos: falta de un equipo de organización. Conferencias: cambiar la orientación y no hacer "conferencias clásicas"; diligenciar a los políticos a que participen en mesas redondas en aulas, en trabajos. Transformar el aspecto físico (pasillos, aulas, etc) agradable. Reflexionar sobre el papel de la EUE, relaciones con el gobierno, con otros colectivos, etc. Seminario abierto, continuado hasta el año 85. - Extraordinaria sorpresa: 20 personal.



(6) Búrdalo: Valoración EUEx: organizar actos de convivencia: Experiencias: fallos organizativos. - Talleres: cobro material: plantearlo otra manera: conferencias: Interesante, menos una (Málaga). - Seminario: 40 asist. continuidad, sin fallos; muchas ponencias; es posible que hubiera sido mejor en ponencias. - Continuar el curso próximo (jornadas, reuniones, etc) para contrastar opiniones y ver los logros, fallos, realizaciones concretas en cada escuela.

1 Informát. = 23 pers.; buena participación; idea provocativa del taller; creación de aparatos simples. - Demasiado contenido, quizás, luchar contra "cursos", "comercialidad", etc. - Se han conseguido los objetivos al 50%: objetivos ambiciosos y falta de tiempo. - la producción de material debe servir de reflexión pedagógica: Esto no ha salido bien. Hacer un documento sobre la enseñanza de la informática: Hacer llegar este documento al MEC. - Continuidad: encuentros de informática (varias experiencias aisladas) en Extremadura: Plantearlo: Aunar las experiencias aisladas. Planteamiento adelantado de este EUE con respecto a otras.

2 Andrés: - Seminario: 40-50 asist., cont. general, gran necesidad por parte de la gente de lo que es un proyecto educativo. las ponencias, irregulares y desiguales. la participación, grande pero capitalizada. No

se ~~p~~ ve una posible continuidad. EUEx: Ciclo 2º: Acuerdos previos.

Laura: No tienen por qué estar en distinto nivel los X Seminarios, Talleres, fiestas, ... El 1º año de experiencia de este modelo de EUEx: positivo, pero con algunos fallos lógicos. Seminario: fallos de coordinación, errores, dudas; aceptable participación y debate. Satisfactorio. Hace falta una colaboración total, sin competencias, entre UP, EC y EPA: sentimiento común. Posibilidad de constituirse en Seminario Permanente.

Ramón Martín: - Negativo: Propaganda tardía y escasa; Seminario: fluctuación de gente (trashumantes). Tema sexual; Conferencia como "seña": varía al mismo tiempo; talleres más tarde; Ampliación a alumnos de básica.

Cortijo: Seminario permanente del periódico en el aula: Algo muy positivo. ~~El~~ Conferencia: muy mal planteamiento.

Emilia: Valoración general muy positiva. Curso: existencia buena y participativa. - 30-35. - Fluctuación de participantes. - Coloquio final muy interesante.

Pedro Roque: - Todas las act. al mismo nivel; asistentes: poco numerosos. Buenos trabajos.



-Vidal.- cierta contradicción entre objetivos y realizaciones.- Dificultades: más personas-monitores. 25 asist. EVEx: se ha ganado en participación. Conferencias: buen proyecto y mala realización. Pueden que vuelvan algunas personas por el cambio de planteamientos.

-Juan.- Seminario: hacer algo más agradable y menos aburrido. Traer a guate de la línea.

-Pedro Alvarez.- Resumen talleres: propuesta: permitir a los ponentes determinar ellos mismos el no de asistentes; coordinador de talleres; seminario -curso sobre teoría y base del folklor.

-Cortijo.- Seminario sobre planificación regional de la enseñanza.

SITUACION: La EVEX lleva al día de hoy 9 ediciones, con una asistencia me dia de unos 300 enseñantes o persõnas afines por cada, lo que le confiere, además de una tradición y renombre cuasi histórico y en especial serio, un carácter de colectivo un poco más que grupuscular. y ocasional.

Toda esa solera, en cambio, flojea alarmantemente en cuanto a publicaciones:

.Carece de revista o boletín -nunca se nos explicó por qué desa sapareció la que tenía- que a través de la letra impresa nos mantenga en contacto durante el año y sirva a la vez de plata forma abierta para expresar cuanto nos toca ~~xxnosxduer~~ en nues tras escuelas respectivas o temas de interés.

.Está totalmente huérfana en cuanto a publicaciones monográficas de quienes precisamente la sostienen (ponentes y asistentes), quienes debieran encontrar en la EVEX el trampolín y cauce para que sus trabajos, logros, experiencias fuesen divulgadas. ya que Eso también sería hacer por la renovación.

LOPONGO: Que la directiva informe si tiene algo en cartera al respecto...

Que esta proposición mía -la de pontenciar las publicaciones au tótonas, y ahora mismo me estoy acordando de todo lo que tiene Paco Rincón en música, tantas veces aquí explotado- sea incluida, previo debate, como una de las actuaciones a las cuales la EVEX va a prestar más atención en el futuro, de forma que de hoy en un año más que de proyectos, se pueda hablar ya de realidades.

EV-IX-12-09.

PRENSA
RELACIONES

IMAGEN

SECRETARIA

ASISTENTES

CORRESPONDENCIA
TESORERÍA

INSCRIPCIONES
MOVIMIENTOS
MANTENIMIENTOS
COMEDOR

Sergio
Tovar
99 EUEX

SEMINARIOS
EXPERIENCIAS
TALLERES
CONFERENCIAS
MESAS REDONDAS

PONENCIAS

MATERIAL

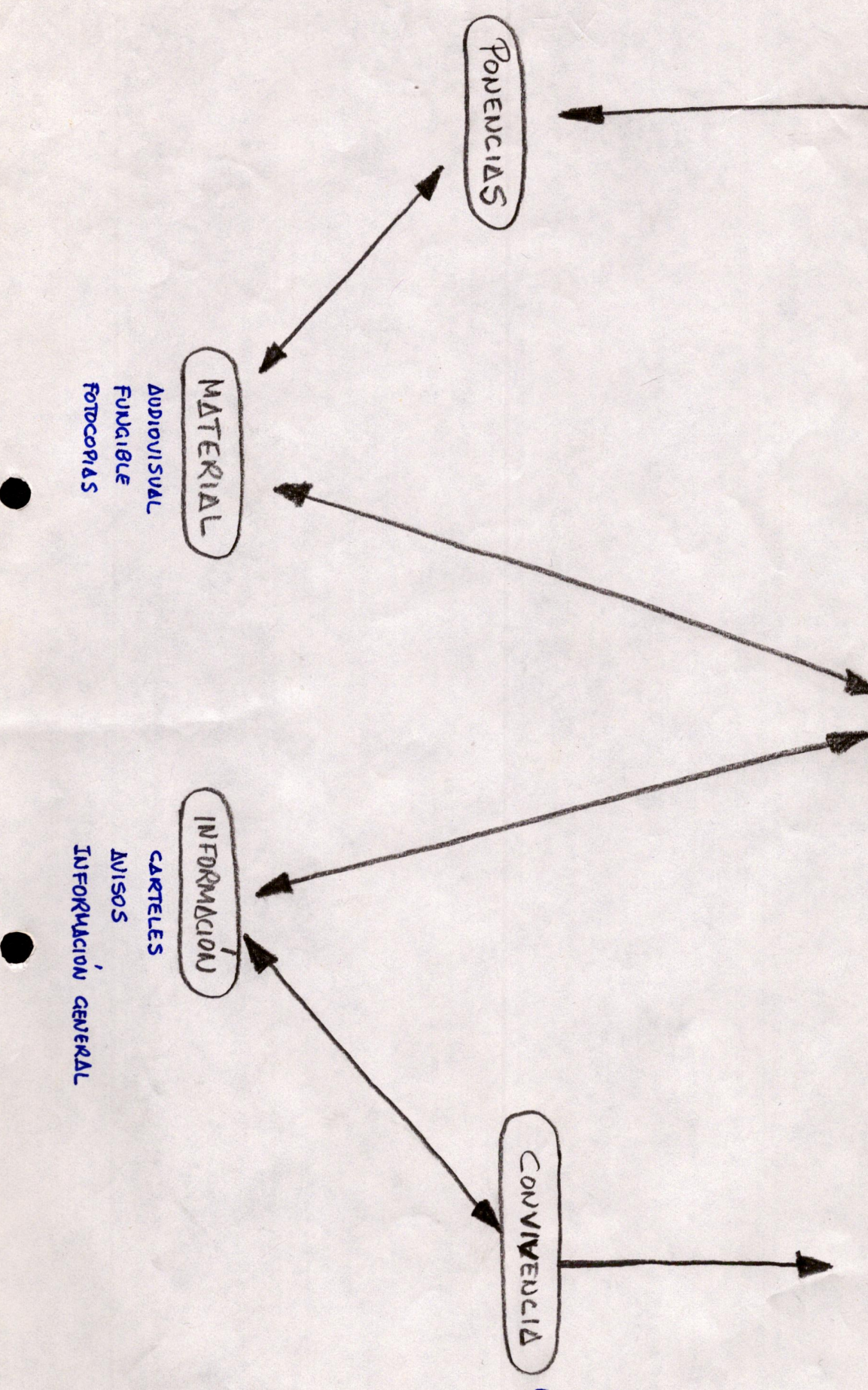
AUDIOVISUAL
FUNDIBLE
FOTOCOPIAS

INFORMACION

CARTELES
AVISOS
INFORMACION GENERAL

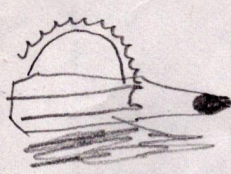
CONVIVENCIA

FIESTAS
ACTUACIONES
EXCURSIONES



PROBLEMA DE TALLERES Y COMEDOR

- DISTINTIVO ESPECIFICO (POR NÚMERO) INCLUIDO EN LA TARJETA DE IDENTIFICACIÓN DEL TALLER EN QUE ESTÁ INSCRITO TAMBIÉN EN SEMINARIO.
- POSIBILIDAD DE CAMBIAR DE TALLERES PREVIO ACUERDO CON OTRO DE FORMA QUE NO SE ALTERE EL NUMERO DE PARTICIPANTES PREVISTOS.

	
X ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA	
LUGAR, 3-11 Julio-85	
Nombre _____	
Nº INSCRIPCIÓN .-	
SEMINARIO	TALLER
7	5

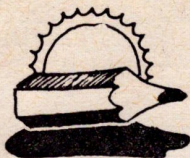
- RELACIÓN DE RESPONSABLES DE ORGANIZACIÓN DESDE EL PRIMER DÍA. PUBLICO, GRAN CORTEL.

- TALENDRIO DE VALES PARA COMIDAS
 - ROJO - DEJAYUNO
 - VERDE - MEDIODIA
 - ANARILLO - CENA

- ENCARGADO DE RECOGER VALET (UNO POR DIA)

SECCIONES DE ORGANIZACIÓN

- SECRETARIA Y CORRESPONDENCIA
SECRETARIA 1
- TESORERIA 1
- INSCRIPCIONES Y MOVIMIENTO, MANTENIMIENTO 2
- IMAGEN Y RELACIONES, PRENSA 3
- SEMINARIOS
- EXPERIENCIAS PONENCIAS 4
- TALLERES 4
- CONFERENCIAS Y MESAS REDONDAS 4
- CONVIVENCIA Y FIESTA (INICIAL Y FINAL) 5
- MATERIAL AUDIOVISUAL
- COMPRAS Y CONTROL DE MATERIAL
- FOTOCOPIAS MATERIAL 6
- INFORMACIÓN GENERAL 7



ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA
«ESCUELA DE VERANO DE
EXTREMADURA»

General Mola, 20
Telf. (924) 54 41 05
LOS SANTOS DE MAIMONA
(Badajoz)

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PRESENTADAS EN

LA IX ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA - CACERES, 1984

Resúmenes entregados por los Ponentes



- 1) Presentación.
- 2) Selección de juegos y actividades.
- 3) Propuesta de juegos
↓
de realización

Posibles juegos → De orientación en el espacio.

↓
① El tesoro.

• De expresión corporal

↓
② La música.

• De expresión oral

↓
- Cuentos.

- Focoria.

- Teatro.

- Relatos.

- Diálogos.

- Canciones.

• Motoridad física

↓
- Plastilina.

- Taller de guñol.

- " " " cartas.

- Dobletes, Luarronkas.

• Relacionados con el castro.

↓
- Visitar por algunas zonas del castro.

• Relacionados con el otro.

↓
- Procesos de creatividad.

PROGRAMACIÓN GENERAL

- 1.- Presentación.
- 2.- Selección de juegos y actividades
- 3.- Propuesta de juegos

ACTIVIDADES Y JUEGOS EN PROYECTO

a.- Orientación en el espacio.

- El tesoro

b.- Experiencia corporal

- La mímica.

- Peleas de mentirijilla y a cámara lenta y ligera. (movido)

c.- Experiencia oral

- Cuentos
- Teatro infantil creativo
- Relatos
- Diálogos
- Canciones

d.- Motricidad. fina

- Modelado => plastilina

- Taller de quíbol

- " " caretas

- " " juguetes

- " " Marionetas

Telares

Trenzados

Trabajos con cartulina

f.- Relacionantes con el otro

- Psicomotricidad.

DIA 5

Mañana

- (a)- Presentaciones y conocimientos del lugar de entretimiento.
- (b)- Para una mejor comprensión de todos: Narración de historias, cuentos, chistes y entonación de canciones.
- (c)- Juep con el balón.

Tarde

- (a)- Pasamos al aula donde realizamos las actividades deseadas.
 - Modelado con plastilina
 - Pintura
 - Al no contar con material suficiente, formamos de nuevo los balones y salimos a jugar

DIA 6

→ Mañana

- Entregue a cada niño de cartulina y ceras, para después hacer una pequeña exposición.
- Contemplamos la exposición.
- Modelado con plastilina.
- Confeción de un cuento, dictado por un grupo de ellos, con la motivación de representarlo.
- Salida al patio para jugar con balones
- Sencocompeticiones deportivas.

→ Tarde

Poseemos materiales como: lanas, pinturas, alambre, ardo para hacer marionetas etc.

- Construcción de telares
- Arquitectura.
- Confeción de caretas de cartulina < draperies
ariones
...
- Lectura de cuentos
- Modelado.

DI A 7

—o Mañana

- Recogemos y ordenamos todo lo del día anterior.
- Construcción de trabajos manuales, tales como recortables.
- Se siguen los telares.
- Abanicos de papel.

—o Tarde

- Trenzados y cordones
- Cuentos, narración.
- Lectura
- Recortables no terminados

→ Mañana

Despertamos la curiosidad de los niños construyendo caretas de alambre, esguado y papel.

Todos se entusiasman y transurre así la mañana, con la construcción de las mismas.

→ Tarde

- Dibujos
- Diálogos
- Continuación de las caretas.

DIA 9

Mañana

- Marionetas con vasos y tapones de corcho.
- Seguimos con las caretas
- Aviones de papel y cartulina
- Visión astronómica infantil, los niños demostraron con esto un gran entusiasmo

Tarde

- Lectura de cuentos
- Juegos infantiles (mensajes, raton y el gato, sendo competiciones deportivas.)
- Salida a jugar.
- De nuevo entramos en el aula y se simula un viaje en tren.

→ Mañana

- Terminación de algunos cuentos e inicio de otros eligiendo los personajes por los tebeos y dibujos televisivos por los niños.
- Terminación de las marionetas
- Juegos
- Lectura de cuentos y narración.

→ Tarde

- Ponemos cartulines en el suelo, formando una sucesión y proponemos realizar un paisaje monstruo marcando un solo horizonte en el cual solo existe un solo sol
- Cuentos (seguimos)
- Descanso
- Cuentos
- Mímica, proposición y realización.

DÍA 11

→ Mañana

- Propuesta de lectura de cuentos
- Selección
- Ensayo múltiple, de diversos cuentos elegidos
- Selección de las maquetas de cuentos
- Representación.
- Composición de un guión, representación en clase
- Exposición de trabajos y pinturas a la medida de los niños.

→ Tarde

- Ensayo general
- Puesta en escena en la F. F.

- Después de la representación, en el patio, hemos intercambiado diversos juegos con globos, caramelos, haciendo con modelado de barro e intercambio de las figuras realizadas con él.

- CONCLUSION -

Nos hemos reído mucho con la espontaneidad de los niños.

Todas las actividades hemos procurado que respondieran a una necesidad de expresión y de desarrollo de los niños, sin condicionarlos salvo por nuestra presencia y alguna que otra orientación en todas sus actividades.

Hemos llegado a ser uno más entre ellos, salvo que eramos más grandes y más listillos pero, con menos ingeniería.

Salvo el taller de juguetes, los demás han brillado por su ausencia, hubiera sido interesante el contacto de los talleres con la guardería para plasmar lo conseguido en ellos.

El espacio vital de la guardería se ha limitado forzosamente debido a las instalaciones y a la edad de algunos de los niños, a la "biblio-guardería" y al pasillo-patio.

Ha sido muy bonito.

Bris — Esperanza