

CONGRESO CONGRES CONGRESSO KONGRESUA

barcelona · jueves 8 diciembre · 1983 · nº 4

HORARIOS DE TRABAJO PARA HOY HORARI DE TREBALL D'AVUI

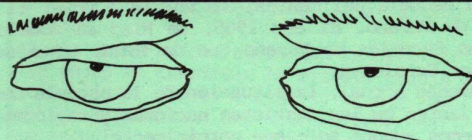
DE 9 a 11

GRUPOS DE TRABAJO GRUPS DE TREBALL

D' 11,30 A 13

DE 13 A 14 TIEMPO DE REUNION Y REFLEXION TEMPS DE REUNIO
I REFLEXIO

DE 16 A 18 PRESENTACION DE COMUNICACIONES Y EXPERIENCIAS
PRESENTACIO DE COMUNICACIONS I EXPERIENCIES



actes d'avui

JUEVES DIA 8

SALA 8 A LAS 16 HORAS:

RENOVACION PEDAGOGICA: CONSTRUIR EL FUTURO, COMPRENDER EL PASADO Y RESPETAR LA IDENTIDAD DEL PAIS - (GALIZA)

EN LA SALA 6B HABRA TRADUCCION SIMULTANEA

SALA 11 A LES 16 HORES:

EXPERIENCIAS SOBRE LA PINTURA A L'ESCOLA. ESCUELAS ARROYO DE LA MIEL Y MALAGA. ANDALUCIA

SALA 11 A LES 16,30 HORES:

CONCLUSIONES DEL CONGRES DE ROSES. CATALUNYA

Comunicaciones

actos de hoy



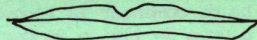
COMO CONSECUENCIA DE LA SUSPENSIÓN DEL ACTO DE TARDE DE AYER, POR CAUSAS QUE TODOS LAMENTAMOS, EL HORARIO DE HOY QUEDA COMO SIGUE:
DEGUT A LA SUSPENSIÓ DE L'ACTE D'AHIR A LA TARDA, PELS MOTIUS QUE TOTS LAMENTEM, L'HORARI D'AVUI QUEDARA COM SEGUEIX:

A LAS 18,30 HORAS INTERVENDRA JAVIER SADABA - SALA 6B -
A LES 18,30 HORES INTERVINDRA JAVIER SADABA - SALA 6B -

■ TEMA: "NUEVA SOCIEDAD, NUEVOS VALORES" ■

A LAS 18,30 HORAS INTERVENDRA JOSEP M. COMAS - SALA 7 -
A LES 18,30 HORES INTERVINDRA JOSEP M. COMAS - SALA 7

■ TEMA "EDUCAR PARA LA PAZ" ---- "EDUCAR PER LA PAU" ■



Los coordinadores de las publicaciones informan:

Se están clasificando los originales de las ponencias y comunicaciones para su publicación. Si alguno de los autores desea realizar correcciones en su original, que pase por favor durante el día de hoy, por el despacho que tiene este cartel:



Els coordinadors de les publicacions informen:

S'estan classificant els originals de les ponències i les comunicacions per publicar-los. Si algun dels autors vol fer correccions a l'original, si us plau, que passi durant el dia d'avui pel despatx que té aquest cartell.

Les paraules del Ple Inaugural

Palabras pronunciadas en el Pleno Inaugural

BENVINGUDA DELS M.R.P. DE CATALUNYA ALS COMPANYS DE L'ESTAT A CARGO DE PERE JOAN PUJOL, DEL MOVIMENT DE MESTRES PER UNA ESCOLA A CATALUNYA, DE L'ALT EMPORDÀ

Honorable Conseller d'Ensenyament de la Generalitat, Excm. Sra. Regidora d'Ensenyament i Cultura de l'Ajuntament de Barcelona, Companys:

Es per al Moviment de Mestres per una Escola de Catalunya de l'Alt Empordà, una satisfacció poder donar-vos la benvinguda a tots vosaltres, en nom dels Moviments de Mestres per la Renovació Pedagògica de Catalunya.

No voldríem deixar passar en aquests moments l'oportunitat de donar les gràcies a qui correspongui pel reconeixement a la tradició pedagògica de Catalunya. Es clar que aquesta renovació no ha estat sempre continuada. Hi ha hagut moments en que, per raons òbvies, ha estat gairebé impossible.

Voldríem fer-vos partíceps de les nostres preocupacions i desitjos, i encara que estiguem lluny d'aconseguir-ho, volem manifestar-vos que un dels nostres objectius principals i que ens sembla que engloba tota la nostra actuació és la consecució d'una escola per al nostre poble que sigui una veritable Escola Pública catalana i de qualitat. I malgrat que l'objectiu sigui ambiciós, el considerem com un tot inseparable.

La nostra història pedagògica ens marca fins un cert punt el camí que hem de seguir i uns objectius bàsics. Perquè com tots vosaltres sabeu, les Escoles d'Estiu ja el 1914 feren la seva aparició entre els mestres de l'Escola Pública que tenien globalment els mateixos objectius que nosaltres, encara que adaptats al moment.

A diferència d'ara, l'Escola d'Estiu de la Generalitat Republicana tenia una organització totalment oficial i la seva estructuració un xic diferent de les que fem ara. Però no pas per això la seva repercussió fou menor. Com totes les coses que necessiten una certa llibertat, i la Renovació Pedagògica n'és una, ho perdérem tot l'any 1939. El que no es perdé, però, fou l'esperança en el futur del nostre poble i en la seva escola.

Per això, malgrat la situació política i d'una forma totalment clandestina, es va començar a recuperar la tradició, i pensant en l'escola del demà, es tornà a moure el carro de l'E.E. L'any 1965, es va fer el model per totes les altres E.E. que de forma lenta es van anar extenent per Catalunya.

En el moment actual, la situació de l'escola amb les seves múltiples variants en les diferents nacions i regions de l'Estat la coneixem encara que només sigui parcialment.

Però és possible que hi hagi un denominador comú en la ment de tots plegats: si l'escola, la nostra escola, la que vivim diàriament ha de canviar, ha de millorar i s'ha d'arrelar, és ben segur que només es podrà aconseguir amb l'esforç de tots, des de la base. Es allí on ha de començar la renovació pedagògica, i no esperem que vingui a cops de llei o de decret. Perquè allò que ha de fer la normativa legal és recolzar el que s'està fent.

Aquest Congrés ja té una justificació pel sol fet de ser un intercanvi de vivències educatives de les diferents nacionalitats i pobles de l'Estat. Ara per ara, no podem vaticinar quins serans els resultats, quina serà la línia marcada, però sí que podem afirmar que és molt positiu el fet que ens trobem un grup tan nombrós de mestres i esperem que servirà per reforçar la feina que cada grup està fent en els seus indrets.

Creiem que des d'ara mateix hem d'exigir a les administracions de fer possible la continuïtat i periodicitat d'aquestes trobades, ja que ens sembla que és una de les formes més vàlides per intercanviar idees i seguir una línia coherent de renovació, encara que també cal deixar molt clar que els acords o línies que aquí entre tots marquen o decidim, cada autonomia l'haurà de lligar amb les seves realitats i més concretament, adequant-les a les necessitats de cada grup dins el marc dels estatuts autonòmics. Es quelcom que nosaltres, els mestres de R.P. de Catalunya, que ens vàrem trobar a Roses, tenim molt clar: la independència davant de qualsevol administració o entitat, sigui pública o privada. I que exigirem a qui calgués que fos així. El Congrés que avui iniciem per primera vegada en la nostra història haurà de servir per la consolidació de la R.P. a tot l'Estat Espanyol, i per clarificar els objectius bàsics de la nostra lluita diària. Una Escola Pública de qualitat i arrelada a la realitat de cada poble.

BIENVENIDA DE LOS M.R.P. DE CATALUNYA A LOS COMPAÑEROS DEL ESTADO A CARGO DE PERE JOAN PUJOL, DEL MOVIMIENTO DE MAESTROS PARA UNA ESCUELA PUBLICA EN CATALUNYA, DE L'ALT EMPORDÀ.

Honorable Conseller d'Ensenyament de la Generalitat, Excm. Sra. Regidora d'Ensenyament i Cultura de l'Ajuntament de Barcelona, Companeros:

Es para el Moviment de Mestres per una Escola de Catalunya de l'Alt Empordà, una satisfacció poder daros la bienvenida a todos vosotros, en nombre de los Movimientos de Mestres per la Renovació Pedagògica de Catalunya.

No quisiéramos dejar pasar en estos momentos la oportunidad de dar las gracias a quien corresponda por el reconocimiento a la tradición pedagógica de Catalunya. Es claro que esta renovación no ha sido siempre continuada. Ha habido momentos en que, por razones óbvias, ha sido casi imposible.

Quisiéramos hacerlos partícipes de nuestras preocupaciones i deseos, i aunque estemos lejos de conseguirlo, queremos manifestaros que uno de nuestros objetivos principales y que nos parece que engloba toda nuestra actuación es la consecución de una escuela para nuestro pueblo que sea una verdadera Escuela Pública Catalana y de calidad. Y a pesar de que el objetivo sea ambicioso, lo consideramos como un todo inseparable.

Nuestra historia pedagógica nos marca hasta cierto punto el camino que hemos de seguir y unos objetivos básicos. Porqué como todos vosotros sabeis, las Escuelas de Verano ya en 1914 hicieron su aparición entre los maestros de la Escuela Pública que tenían globalmente los mismos objetivos que nosotros, aunque adaptados al momento.

A diferencia de ahora, la Escuela de Verano de la Generalitat Republicana tenía una organización totalmente oficial y su estructuración un poco diferente de las que hacemos ahora. Pero no es por eso que su repercusión fue menor. Como todas las cosas que necesitan una cierta libertad, y la Renovación Pedagógica es una de ellas, lo perdimos todo el año 1939. Lo que no se perdió, pero, fue la esperanza en el futuro de nuestro pueblo y en su escuela.

Por eso, a pesar de la situación política i de una forma totalmente clandestina, se empezó a recuperar la tradición, y pensando en la escuela del mañana, se volvió a mover el carro de la Escuela de Verano. El año 1965, se hizo el modelo para todas las otras Escuelas de Verano que de forma lenta se fue extendiendo por Catalunya.

En el momento actual, la situación de la escuela con sus múltiples variantes en las distintas naciones y regiones del Estado, la conocemos aunque solo sea parcialmente.

Pero es posible que haya un denominador común en la mente de todos nosotros: si la escuela, nuestra escuela, la que vivimos diariamente ha de cambiar, ha de mejorar y se ha de enraizar es bien seguro que solo se podrá conseguir con el esfuerzo de todos, desde la base. Es ahí donde ha de comenzar la Renovación Pedagógica, y no esperamos que venga a golpes de Ley o de Decreto. Porqué aquello que ha de hacer la normativa legal es apoyar lo que se está haciendo.

Este Congreso ya tiene una justificación por el solo hecho de ser un intercambio de vivencias educativas de las distintas nacionalidades y pueblos del Estado. En este momento, no podemos vaticinar cuales serán los resultados, cual será la línea marcada, pero sí que podemos afirmar que es muy positivo el hecho de que nos encontremos un grupo tan numeroso de maestros y esperamos que servirá para reforzar el trabajo que cada grupo está haciendo en su medio.

Creemos que desde ahora mismo hemos de exigir a las administraciones hacer posible la continuidad y periodicidad de estos encuentros, ya que parece que es una de las formas más válidas para intercanviar ideas y seguir una línea coherente de renovación, aunque también es necesario dejar claro que los acuerdos o líneas que aquí marcamos entre todos o decidimos, cada autonomía tendrá que conectar con sus realidades y más concretamente, adecuándolas a las necesidades de cada grupo dentro del marco de los estatutos autonómicos. Es algo que nosotros, los maestros de Renovación Pedagógica de Catalunya, que nos encontramos en Roses, tenemos muy claro: la independencia de cualquier administración o entidad, sea pública o privada. Y que exigiremos

a quien fuera necesario que fuese así. El Congreso que hoy iniciamos por primera vez en nuestra historia tendrá que servir para la consolidación de la Renovación Pedagógica en todo el Estado Español, y para clarificar los objetivos básicos de nuestra lucha diaria. Una Escuela Pública de calidad y enraizada a la realidad de cada pueblo.

en una sociedad sin clases sociales donde se elimine la explotación, y en la que prevalezcan relaciones de respeto y reciprocidad de unos hacia otros.

Sobre las bases pedagógicas se elaboraron los siguientes puntos que serán dibujados y redactados por pequeños grupos.

- 1) Coeducación y sexismo.
- 2) El respeto a la individualidad del niño.
- 3) La autoestima y la autoaceptación.
- 4) La integración de los niños llamados diferentes.
- 5) La comunicación en la escuela. Relación grupo-clase. Y rol del maestro.
- 6) La educación enmarcada e insertada en la realidad histórico-social, cultural y la lengua en la que vive el niño - y la niña.

Se trabajó exhaustivamente el primero que quedará definitivamente perfilado y escrito mañana.

El grupo de trabajo "Lengua y Escuela" ha seguido trabajando sobre los problemas comunes que presenta el tratamiento de la lengua en la escuela en cada una de las distintas nacionalidades del Estado Español.

a) Respecto al reciclaje del profesorado:

- Obligatoriedad mediante propuestas que favorezca la participación y un acercamiento real al idioma y a la cultura propia.
- Planificación y reestructuración del reciclaje.
- Presupuesto suficiente para organizar el reciclaje dentro del horario laboral.
- Hay que garantizar que las Normales formen a los futuros maestros con capacidad para ejercer dignamente su profesión en la lengua y contenidos propios de su nacionalidad.

b) Respecto a la Renovación Pedagógica vinculada al desarrollo de las escuelas autóctonas.

Históricamente la escuela autóctona y renovadora ha sido posible en las distintas nacionalidades a partir del marco de la escuela privada. El futuro próximo es la integración de estas escuelas dentro de la red pública, aunando los esfuerzos que también se están realizando desde este marco para llegar a la ESCUELA PÚBLICA PROPIA de cada NACIONALIDAD.

c) Metodología y medios didácticos

Se constata una insuficiencia y muchas veces ausencia de medios adecuados para llevar a cabo la normalización.

Las distintas metodologías han de permitir el objetivo único de construir la escuela propia de cada nacionalidad. En este aspecto es muy importante el trabajo sistemático oral que se debe realizar en las escuelas infantiles y el parvulario.

Fe de erratas: En el número anterior del periódico del Congreso en la sección de Bases Pedagógicas de "Comisiones Informan" donde dice "Reconocer el plurilingüismo en la escuela" debe decir "Reconocer el plurilingüismo en el Estado Español".

NIVELLS EDUCATIUS

NIVELES EDUCATIVOS



1.4.0

Hemos continuado con los puntos que planteamos ayer perfilando los aspectos que debíamos presentar a los otros dos grupos de trabajo de esta comisión.

1.4.1

Puntos debatidos:

- a) condiciones urbanísticas y físicas necesarias para la instalación de centros y la organización de éstos.
- b) organización de la clase y flexibilidad de su espacio.
- c) importancia de la programación-evaluación constante como forma de trabajo y metodología globalizadora, activa, lúdica investigadora, individual y colectiva.

1.4.2

Ha debatido sobre la necesidad de partir del estudio del entorno próximo y lejano del alumno. El objetivo se centra en el desarrollo de las actividades psicomotoras y de metodología

científica y la adquisición de conocimientos que ayuden a una comprensión crítica del entorno y el respeto y defensa de su medio. La metodología propuesta es la interdisciplina, partiendo de bloques temáticos motivantes para el alumno.

Se ha abordado también la necesidad de intervenir en la adecuación del espacio escolar, con la planificación local y la participación de los estamentos educativos.

Reunión de Comisión

Previo debate del grupo de trabajo de Organización de Ciclos, se acuerda:

- Reivindicar un ciclo único de enseñanza de 0 a 16 años, dividido en cuatro bloques o ciclos: 0 a 3, 3 a 8, 8 a 12, 12 a 16.
- Ir hacia la creación de un cuerpo único de enseñantes con capacitación legal para cualquier parte del ciclo previa la preparación que se considere idónea.
- Reconversión y creación de los espacios escolares: centros y ámbitos.

MOVIMENTS RENOVACIÓ PEDAGÒGICA

MOVIMIENTOS RENOVACION PEDAGOGICA



A. Discusión de objetivos y listado de todos ellos

No se llegó a formulaciones concretas y se encarga a una comisión de redacción.

B. Debate en torno a los temas

- 1) Escuela Pública. Caracterización: se rechaza el entrar en debate.
- 2) "Reciclaje" / "Renovación"
 - Diferencias "renovación" como alternativa más global y "reciclaje" como un aspecto más particular y técnico.
 - Incidir fundamentalmente en el aspecto de "renovación", y en el de "reciclaje" solo en la medida en que éste pueda cuestionar y favorecer ésta "renovación"
- 3) "Especialidad"/"Globalización"
 - La renovación en la escuela conlleva el incidir y recoger los aspectos socio-políticos del entorno.
 - La renovación pedagógica no es tarea exclusiva de los M.R.P.
 - Los M.R.P. deben estar abiertas tanto a las colectivos que pueden incidir directamente en el campo educativo, como a otros movimientos sociales que propugnen un nuevo modelo social.

C. Actividades de los M.R.P.

Empezamos a debatir a partir de dos puntos:

- 1) Criterios que sirvan para definir estas actividades
- 2) Tipos de actividades

L'organització del Congrés va analitzar la possibilitat de convidar com a expositors a les Editorials i altres fabricants de material pedagògic durant els dies de feina del Congrés. Varem desestimar-la pensant que seria molt difícil que totes les editorials i fabricants poguessin dur a terme la invitació donades les diferents potencialitats que conduïrien a una discriminació que no voldríem afavorir.

Donada la demanda real per part dels congressistes de poder veure les novetats de llibres i material hem demanat a ABACUS, Cooperativa al Servei de l'Ensenyament, nascuda a l'empar de "Rosa Sensat", que obrís en horari especial un dels seus locals de Barcelona.

DIVENDRES ABACUS OBRE EL SEU LOCAL DEL CARRER
AUSIAS MARCH 16-18 (PARADA METRO URQUINAONA.
L-1 VERMELLA)

DE 2/4 DE 2 A LES 4 DE LA TARDA.
EN EL MATEIX LOCAL PODREU FER EL VERMOUT AMB
ELS COMPANYYS D'ABACUS.

EDUCACIÓN

500 maestros debaten en Barcelona la renovación de la escuela pública

A. G. Barcelona

El *conseller* de Enseñanza de la Generalitat, Joan Guitart, inauguró ayer el I Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica, de ámbito estatal, que ha reunido en Barcelona a 500 maestros para debatir la posible renovación pedagógica de la escuela pública, así como para establecer unas vías de diálogo con la Administración del Estado y con los distintos gobiernos autonómicos.

En este congreso, cuyas conclusiones finales serán elevadas al ministro de Educación —el Ministerio sufragará la mayor parte de los gastos de este encuentro—, se debatirán hasta un total de 167 ponencias y 170 comunicaciones que abarcan temas relacionados con la escuela, el profesorado y las relaciones de los Movimientos de Renovación Pedagógica (MPR).

Joan Guitart, en su intervención inaugural, señaló la necesidad de que los MRP sigan conservando su autonomía y puedan desarrollar un "papel crítico frente a la Administración, porque los puntos de vista de las personas que contemplan la misma realidad, en el mismo ámbito, pero desde una perspectiva diferente, no pueden significar otra cosa que un complemento enriquecedor y dinamizador". Tras hacer una breve historia de los movimientos de renovación pedagógica en Cataluña, recordó el ofrecimiento de su departamento para canalizar

las distintas propuestas o sugerencias de los MRP catalanes hacia el resto de España. Explicó también los avances realizados a partir de la aprobación por parte del Parlamento catalán, en abril de 1983, de la ley de Centros Docentes Experimentales.

El *conseller* informó sobre una serie de reformas iniciadas por su departamento, como son la creación de centros de recursos —donde existe distinto material didáctico para los maestros—, los campos de aprendizaje —programas escolares que permiten el conocimiento de distintas zonas geográficas—, los equipos de asesoramiento psicopedagógico, y los programas de educación sanitaria y para el consumo.

Jordi Maduell, portavoz de la comisión organizadora, señaló la necesidad de que este encuentro sirva como intercambio de experiencias para conseguir un objetivo común: la renovación pedagógica en la escuela pública. Tras afirmar que no podían decepcionar al Ministerio de Educación, que ha solicitado la colaboración de los MRP para mejorar la escuela, indicó que estos colectivos debían encontrar las fórmulas de actuación, a través de las escuelas de educadores, asociaciones de padres, sindicatos, para que el cambio sea posible, "aunque los MRP no tengamos la exclusiva de la Renovación Pedagógica".

6/XII/83

Renovación pedagógica

Propuesta de educación común hasta los 16 años

El reconocimiento de la etapa educativa comprendida entre los 0 y los 6 años, el establecimiento de un tronco de enseñanzas comunes entre los 12 y los 16 años y el cambio en la forma de acceso al Cuerpo de Magisterio, son algunas de las resoluciones que se aprobarán en el Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica que se celebra esta semana en Barcelona.

A lo largo de cinco días de trabajos en comisiones, unos 400 maestros de toda España, pertenecientes a los colectivos de enseñantes más innovadores, se dan cita en el Palacio de Congresos de Montjuïc para dar forma a su alternativa a la escuela pública.

Los acuerdos que se adopten serán comunicados al Ministerio de Educación, que ha prometido dar una respuesta antes del mes de febrero, con lo que los Movimientos de Renovación Pedagógica consiguen el reconocimiento de interlocutores

para los futuros planes de enseñanza que aborde el Gobierno.

Un total de 167 ponencias serán presentadas a lo largo del Congreso y los temas versan desde la educación en el tiempo libre hasta la formación permanente del profesorado. El común denominador de las propuestas es la consideración de las características de cada región y nacionalidad, el respeto a la lengua autóctona como vehículo de enseñanza y el compromiso de ajustarse en cada caso al espacio y al alumno, huyendo de cualquier adoctrinamiento ideológico.

Conclusiones

Entre las conclusiones más destacadas del Congreso sobresaldría reclamar la enseñanza polivalente común hasta los 16 años, "puesto que los chavales, con catorce años, aún no pueden tomar decisiones para saber a qué se van a dedicar". Esta respuesta iría encaminada a acabar con una práctica educativa que hace "que los chavales con más problemas de aprendizaje vayan a Formación Profesional, sin que se esté dando el debido grado de especialización profesional", dice Jordi Maduell, de la comisión organizadora.

A la inauguración asistieron el *conseller* d'Ensenyament, Joan Guitart; y Maria Aurèlia Campmany, regidora de Enseñanza y Cultura del Ayuntamiento barcelonés.

El *conseller* Joan Guitart destacó el esfuerzo de traducción simultánea (hay las cuatro lenguas oficiales en el Congreso) y a partir de aquí valoró "una de las características que mejor definen los movimientos de renovación pedagógica, que es su arraigo al medio, su acercamiento a la realidad de cada uno y construir a partir de las experiencias un centro de interés que resulten motivadores para la enseñanza".

Asimismo destacó la formación permanente del profesorado como fenómeno con tradición en Cataluña, su entronque con las nuevas formas y métodos de enseñanza durante la época de la Generalitat republicana y la recuperación pedagógica que supusieron las primeras "escuelas d'estiu", con las que los maestros se aproximan para intercambiar experiencias.

ANTONIO CERRILLO

Barcelona

Ha començat el Congrés de Renovació Pedagògica

Barcelona. — El primer Congrés de Moviments de Renovació Pedagògica s'obrí ahir al firal de Montjuïc. Cinc-cents mestres de tot l'Estat, representants d'un centenar de moviments que malden per millorar l'escola, s'aplegaren al Palau de Congressos. Tota aquesta setmana es reuniran els matins per a debatre les ponències a porta closa. Les tardes hi haurà taules rodones obertes al públic.

Els temes a tractar s'han aplegat en tres blocs: l'escola, el professorat i els moviments de renovació pedagògica. Aquesta tarda, a dos quarts de set, Gonzalo Anaya, de la Universitat de València, hi farà una conferència sobre el tema «La ciència a l'escola».

Aquest primer congrés ve a ser el reconeixement dels moviments de renovació pedagògica per part del ministeri d'Educació i Ciència. L'acte inaugural d'ahir es va fer amb parlaments del president de la Diputació de Barcelona, l'alcalde de la ciutat i el *conseller* d'Ensenyament de la Generalitat, Joan Guitart.

A l'acte inaugural el *conseller* Guitart va manifestar que el seu departament «acull i escolta aquests moviments, però de cap manera vol mediatitzar-los o instrumentalitzar-los».

Al referir-se a la tradició d'aquests moviments a Catalunya va indicar que «han de mantenir-se veritablement autònoms i continuar desenvolupant un paper crític front l'administració». Més endavant, en la seva intervenció, el *conseller* Guitart assenyalaria la conveniència de l'intercanvi d'experiències entre els diferents moviments de renovació que treballen a les comunitats autònomes de l'Estat espanyol.

ANVI - 6/XII/83



Gonzalo Anaya durante su intervención el pasado martes sobre el tema "Ciencia, tecnología y escuela".

UCSTE Y STEE-EILAS, CON LA FINALIDAD DE PREPARAR LAS RESPECTIVAS INTERVENCIONES EN LA MESA REDONDA DEL VIERNES, CONVOCAN A SUS AFILIADOS Y AFILIADAS A UNA ASAMBLEA, ESTA TARDE EN LA SALA 3, A LAS 15 H.

ATENCIÓN! PASSEU LLISTA

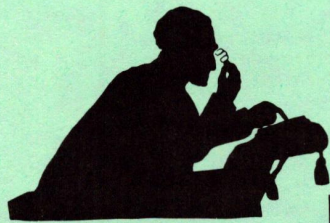
el que avisa no es traidor

¡VOTO! PASAR LISTA

Hombre muerto con una lanza en la Barceloneta

AGGGG...

Las Comisiones informan: Les Comissions informen:



FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

FORMACION DEL PROFESORADO

2.1 Formación inicial

Se debatió el tema previsto "Teoría y práctica en la formación del profesorado".

Para abordar esta formación se debe partir de dos premisas básicas.:

1. Todo el sistema educativo debe estar al servicio de la formación de sus propios recursos humanos.
 2. La formación debe dar como resultado profesionales que sean:
 - a) Conscientes de sus capacidades y limitaciones, que puedan y quieran controlar sus actuaciones.
 - b) Responsables de los resultados del ejercicio de su función.
 - c) Intellectualmente preparados, con una profunda reflexión en el campo del conocimiento.
 - d) Capaces de asumir:
 - La teoría como orientación.
 - La práctica como una interpretación de esa teoría teniendo en cuenta la realidad sobre la que se aplica.
 - La reconversión de la teoría en práctica y de la práctica en teoría porque esto permite un análisis crítico de ambas y da alternativas de aceptar, modificar o descartar. En una palabra: enriquecer.
- Además de esto se denunció la dicotomía que hay actualmente entre teoría y práctica que llevó a una reflexión sobre la redefinición de estos términos.
Se plantearon posibles soluciones y se presentaron experiencias que se están llevando a cabo acerca de la integración teoría-práctica.

2.2 Formación permanente

Se ha comenzado la sesión de trabajo con la lectura, rectificación y aprobación de los acuerdos de ayer sobre situación actual.

Comenzó después la exposición de objetivos de la formación permanente haciendo aportaciones de las ponencias y personales. Se estaba de acuerdo básicamente en las intervenciones y se pide que un grupo de voluntarios junto con el moderador y la secretaria ordenen y estructuren el trabajo que se ha centrado en exponer criterios generales y objetivos operativos:

- a) De perfeccionamiento.
- b) De reciclaje.
- c) De actitud renovadora.

Se termina proponiendo para hoy continuar con el esquema de trabajo ya elaborado el primer día, con un turno de intervención cerrada. También se propone una ampliación posible del tiempo de trabajo del grupo.



CURRÍCULUM ESCOLAR

1.2.2 Expresión lingüística

El grupo ha partido de las ponencias presentadas, analizando las mismas y aportando nuevas propuestas, unas amplificadoras y otras alternativas. Se han sugerido, a la vez, diversas peticiones dirigidas a la Administración.

Como puntos fundamentales han quedado reflejados los siguientes:

- Respetar la evolución madurativa y afectiva del niño de y des de su oralidad apoyándose en el folklore popular del niño y del medio.
- Asegurar el contacto del niño con los libros desde mucho antes de su incorporación a la escuela y que éstos respondan a su realidad afectiva y vital.
- Hacer una selección de los libros basándose en su calidad literaria y plástica.
- Introducir más tempranamente la iniciación en el aprendizaje de una 2ª lengua, no desde el punto de vista utilitario, sino como camino para adentrarse en una nueva visión del mundo, enriqueciendo y extendiendo los horizontes individuales.
- Retrasar el aprendizaje de la 2ª lengua a nivel escrito hasta que se patentice su necesidad por parte del alumno.
- Que el estudio de la lengua no se fundamente en los aspectos teóricos sino que parta de la expresión, comprensión y de la reflexión.
- Hacer un esfuerzo de adecuación de los textos a los niveles sintácticos correspondientes a la edad a la que van dirigidos.

1.2.3 Desarrollo de la expresión

En la sesión de hoy siguiendo los puntos prefijados en reunión anterior, se intentaron abordar:

- a) La necesidad de la expresión
- b) Situación real de la expresión en la escuela (a nivel legal y nivel práctico).

Se vio la necesidad de revalorización de la expresión a nivel de programaciones oficiales potenciando el valor de las áreas expresivas dentro del currículum escolar, sacándolas del triste papel de "marías" en que los horarios, programas y especialidades las sitúan.

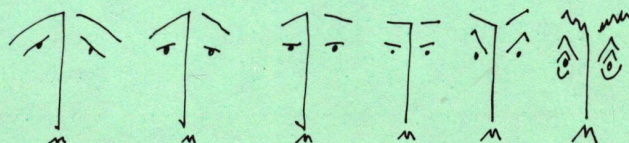
Se consideraron también los problemas de evaluación.

Consideramos que la expresión no debe tener evaluación en función de una calificación única que encasille al niño. Se concluyó que la única evaluación posible era la observación por parte del maestro de la evolución madurativa del niño, sin manipulaciones, ni correcciones del trabajo expresivo del alumno.

A nivel práctico se abordaron los problemas y valoración de espacio real, los problemas de respeto tanto por parte de la administración (inspecciones y direcciones provinciales) como de los demás educadores. Es necesario un cambio de actitud, de todos los estamentos sociales, frente a estos temas.

A nivel práctico se pone en tela de juicio la validez de los actuales cursos de perfeccionamiento y reciclaje, tanto los oficiales (UNED, ICES, etc.) como los no oficiales (escuelas de verano, etc...) por centrarse más en técnicas, que en filosofía pedagógica de la expresión, en la globalización con las demás parcelas de los aprendizajes.

Se cerró la sesión con la discusión sobre el concepto y papel del especialista en la escuela, quedando este último pendiente de clarificación en la próxima sesión.



GESTIÓ PARTICIPACIÓ I ORGANITZACIÓ

GESTION PARTICIPACION Y ORGANIZACION ESCOLAR



Grupo de trabajo 1.3.1. Organización de Centros

Puntos elaborados el día 7-12-83: DIFERENTES MODELOS DE GESTION

Después de la exposición y análisis de los diferentes modelos organizativos planteados, se ha llegado a establecer unas líneas generales comunes:

- Todas las organizaciones responden a una estructura abierta y revisable, adaptada al Centro concreto y a la realidad del entorno, según cada momento del proceso evolutivo propio.
- No al Director ni a los cargos unipersonales.
- Reparto de tareas y responsabilidades de la organización en comisiones.
- Todas las comisiones y grupos de trabajo de los centros están abiertas a padres y alumnos.
- Estamos inmersos en un proceso de autoeducación en la toma de decisiones colectivas.
- El Centro posibilita unas vivencias para la creación de hábitos distintos a los establecidos.
- Se ve la necesidad de un autocontrol por el propio colectivo, a través de un reglamento o normativa interna elaborada con la participación de todos los estamentos (padres, alumnos, profesores, y personal no docente).
- Mientras la Administración exija un responsable para firmar los libros de escolaridad y pague por ello, este dinero se pondrá a disposición del colectivo

Se ha tratado de la organización participativa de los ALUMNOS:

- El proceso de participación y gestión ha de partir de la propia clase.
- Los alumnos han de estar desde el comienzo en el proceso de gestión colectiva asumiendo también las responsabilidades. Teniendo autonomía para crear su propia organización.
- Han de tener información de los órganos que hay en el centro y sus posibilidades de participación.
- Tenemos que ayudarles para que gestionen total y realmente sus actividades.
- Tenemos que potenciar su participación en los órganos de gestión general.

Grupo 1.3.2.

2.2. Dirección: personal o colegiada

2.3. Organización del profesorado

2.3.1. Claustro: participa en la cogestión.

2.3.2. Departamentos-ciclos y niveles: Imprescindible la coordinación del profesorado vertical y horizontal (no necesariamente en departamentos) siendo necesaria para su consecución una infraestructura física, material y de tiempo.

2.3.3. Secretaria: 2 tareas

Secretario de Claustro (maestro)

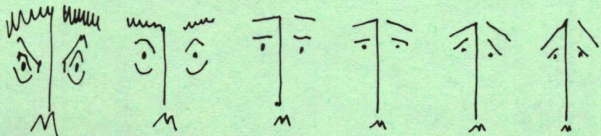
Secretario de Centro (administrativo)

2.3.4. Adscripción de aulas: La EGB es una especialidad para la que se debe preparar en las Escuelas de Formación del Profesorado.

La especialidad para cada uno de los ciclos y áreas (en caso de que se acepten éstas como parcelación del currículum) ha de ser voluntaria, rotativa y temporalmente limitada. La especialización se consigue por experiencias concretas y por grupos de trabajo (no sólo por títulos académicos)

1.3.3. ALTERNATIVAS, REIVINDICACIONES

El papel del padre no es de mero partícipe sino que en lo educativo tiene una misión muy importante aun dentro de la Escuela.



El papel de los padres en la escuela se concreta en tres planos.

- Política educativa: Con presencia en todos los estamentos donde se elabore.
- En lo económico: con asunción casi total de dicha responsabilidad.
- Línea pedagógica: participación total especialmente en aquellos aspectos de lo educativo que son opinables.

Se han presentado diversos modelos de participación y gestión. Coinciden en partir desde las bases (ciclos) hasta otros niveles (local, municipal).



TIPUS D'ESCOLA Y EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA

TIPOS DE ESCUELA Y EDUCACION COMPENSATORIA

Los grupos 1.5.2 y 1.5.3 siguen trabajando en el desarrollo de sus guiones.

1.5.1 Educación especial

Siguiendo el guión presentado a estudio sobre Educación Especial, el grupo coincide en la idea de que la Educación no es un tema a dividir y por lo tanto el apartado de Educación Especial no puede contemplarse fuera del contexto general del fenómeno educativo. Así abogamos por la integración que ya por derecho a la educación cualquier persona conlleva sinó a la no desintegración que por derecho a ser diferente se nos quiere imponer.

1.5.4 Educación de adultos

Análisis de la realidad española:

- . Visión histórica de la E.A. en los últimos 30 años: de 1953 a 1983.
- . Visión de los organismos internacionales.
 - . Consejo de Europa
 - . O.C.D.E.
 - . UNESCO
 - . FAO-OIT
- . Análisis sociológico de la E.A. en España.

Exposición de las experiencias personales:

 - . Nivel de experiencia
 - . Lugar de desarrollo
 - . Condiciones
 - . Tipo de enseñanzas
 - . Características del alumnado
 - . Dificultades

"¡POR QUE NO ESTAN AQUI LOS MAESTROS DE ADULTOS DE CATALUÑA!"



BASES PEDAGÒGIQUES

BASES PEDAGOGICAS

En el grupo de trabajo "Objetivos generales"

Se debatió sobre el modelo de hombre y de sociedad que tiene como proyecto la escuela pública. Hombre y mujer formados de acuerdo con sus potencialidades y con sus intereses individuales, capaces de desarrollarse personalmente conviviendo