

PLAN DE ACTIVIDADES.

Proyecto pedagógico.

Lectura del paisaje de Heruas.

1984.

Carpeta n° 14

GT-EM-10-Bo.

PROYECTO PEDAGOGICO

"LECTURA DEL PAISAJE DE HERVAS"

en curso de desarrollo por el

Grupo ESCUELA-MEDIO (de Escuela de Verano Extremadura)

durante el año 1.984.

I).- INTRODUCCION.-

Desde el año 1.978, el Grupo ESCUELA-MEDIO viene efectuando una serie de investigaciones en el marco pedagógico regional, para hacer posible el diálogo escuela-entorno en su doble vertiente, : trasladar la escuela extremeña a la realidad medioambiental que la rodea y a su vez, introducir dicha realidad dentro de nuestras aulas. Las aludidas investigaciones y experiencias, tratan de incidir no solo en el conocimiento real del ecosistema extremeño, sino también en ir alumbrando progresivamente una serie de vías metodológicas que propicien la puesta a punto de una didáctica medioambiental desde y para la escuela extremeña.

El proceso iniciado en el seno de la Asociación Pedagógica ESCUELA DE VERANO de Extremadura, incluye las acciones llevadas a cabo de manera individual por numerosos enseñantes de la escuela regional, en sus diversas etapas y niveles, así como una serie de proyectos grupales que, de forma solidaria, regionalista y cooperativa, tratan de abordar dichos objetivos desde perspectivas más ambiciosas y enriquecedoras de la praxis docente cotidiana. En este segundo ámbito de actuación, es donde se enmarca el proyecto pedagógico "LECTURA DEL PAISAJE DE HERVAS" cuya programación se desarrolla seguidamente.

II).- JUSTIFICACION.-

La elección de la comarca de HERVAS como sujeto de la investigación pedagógica que se propone llevar a cabo el Grupo ESCUELA-MEDIO durante el año 1.984, obedece a una serie de razones entre las que destacan:

- La variedad de los ecosistemas que se dan cita en ella: cumbres y laderas de los Montes Tras la Sierra; cursos erosivos de los rios Ambroz, del Valle y Garganta de Andrés; zona aluvial donde se asientan los regadíos del Pantano Gabriel y Galán.

- Existencia de numerosos vestigios históricos, antropológicos y culturales que acreditan el paso de diversas civilizaciones por dicho paisaje a través de los siglos.

- Apreciable grado de desarrollo del Sector Terciario dentro de la Comarca, con una especial incidencia en las actividades turísticas y en la promoción de empresas cooperativas (agrícolas, ganaderas, artesanía del mueble, confección industrial, etc.)

En consecuencia, el Grupo ESCUELA-MEDIO se propone abordar los siguientes

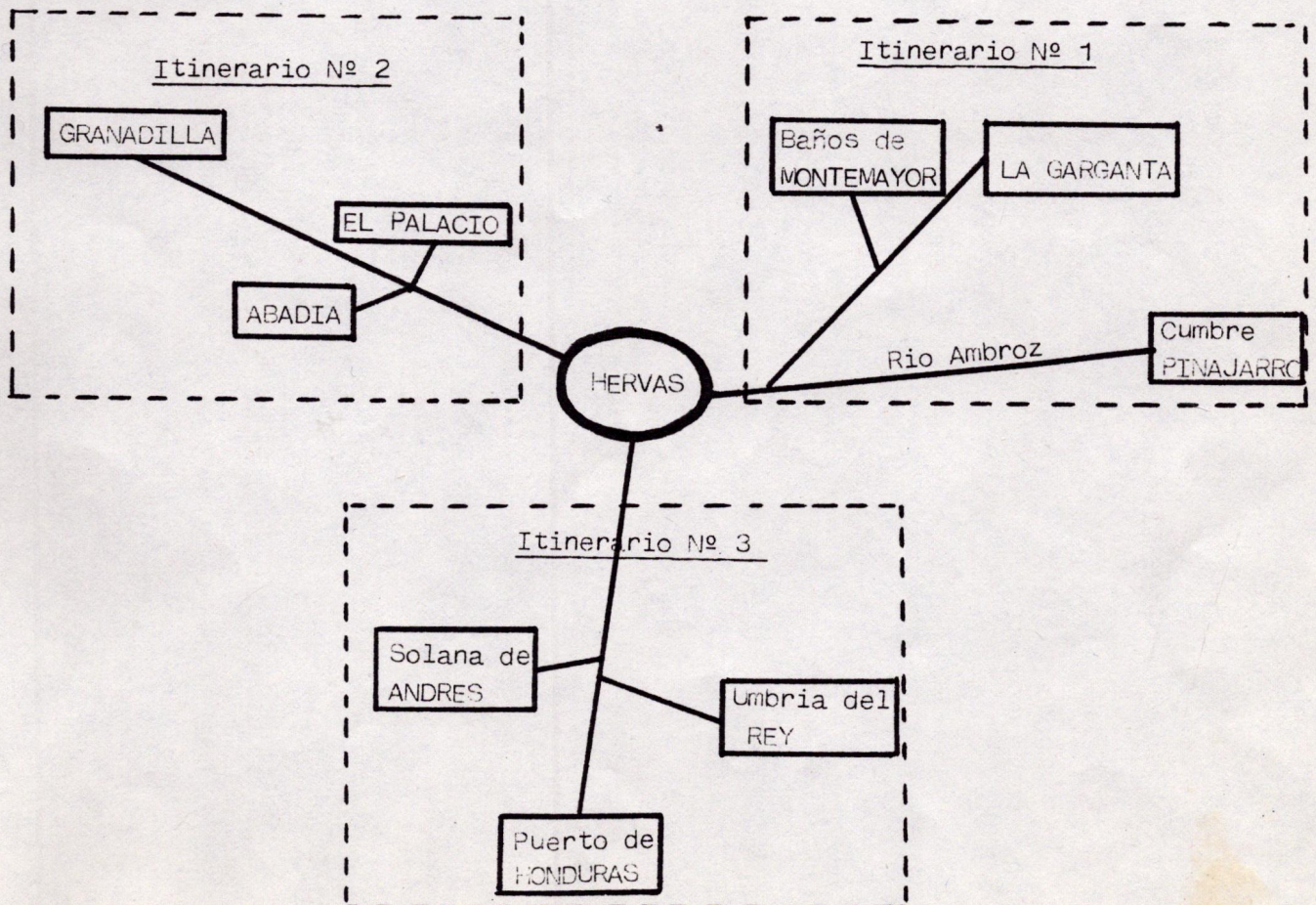
//...

III).- OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- 1).- Estudiar la flora-fauna silvestre más característica de los valles, laderas y alta montaña de la comarca, apreciando diversos signos de su adaptación al medio natural.
- 2).- Detectar las agresiones al paisaje debidas a la acción del hombre: inventario, causas y valoración de daños ecológicos.
- 3).- Tomar datos "in situ" para la elaboración de un proyecto pedagógico que permita la rehabilitación del casco urbano de Granadilla, así como su posible utilización como recurso didáctico para la escuela extremeña.
- 4).- Evaluar el estado del desarrollo socio-económico de la comarca respecto a los tres sectores productivos: Primario, Secundario y Terciario.
- 5).- Analizar las huellas históricas del hombre en el paisaje: romanas, judaicas, etc.
- 6).- Conocer la problemática educacional en la comarca, tendente al desarrollo integral de la misma.

IV).- ITINERARIOS.-

Con base de acampada en las inmediaciones de la Villa de Hervás, la acción investigadora discurrirá en los siguientes itinerarios cuya visión global se esquematiza.



V).- PARTICIPANTES.-

El proyecto será desglosado en dos fases de actividad diferente. Una llevada a cabo por 40 enseñantes de toda la región y diversos grados de la enseñanza (EGB-FP-BUP-EPA-E.Compensatoria) y la restante será desarrollada con el concurso de 80 escolares procedentes de diversos Centros de ambas provincias.

En calidad de profesorado, intervendrán diversas instituciones - oficiales (Universidad, I.C.E., Consejería de Agricultura-Comercio, Consejería de O.O.P.P. Urbanismo y Medio Ambiente, etc.), así como asociaciones científico-culturales de carácter privado ADENEX, etc,

VI).- CALENDARIO.-

Las actividades ya iniciadas en el mes de Noviembre de 1.983, seguirán su marcha durante 1.984 hasta que el proyecto haya sido superado de manera satisfactoria. No obstante lo dicho anteriormente, las acciones se intensificarán durante los días 14 al 23 de abril del año en curso, coincidiendo con las vacaciones escolares de Semana Santa.

VII).- PRESUPUESTO.-

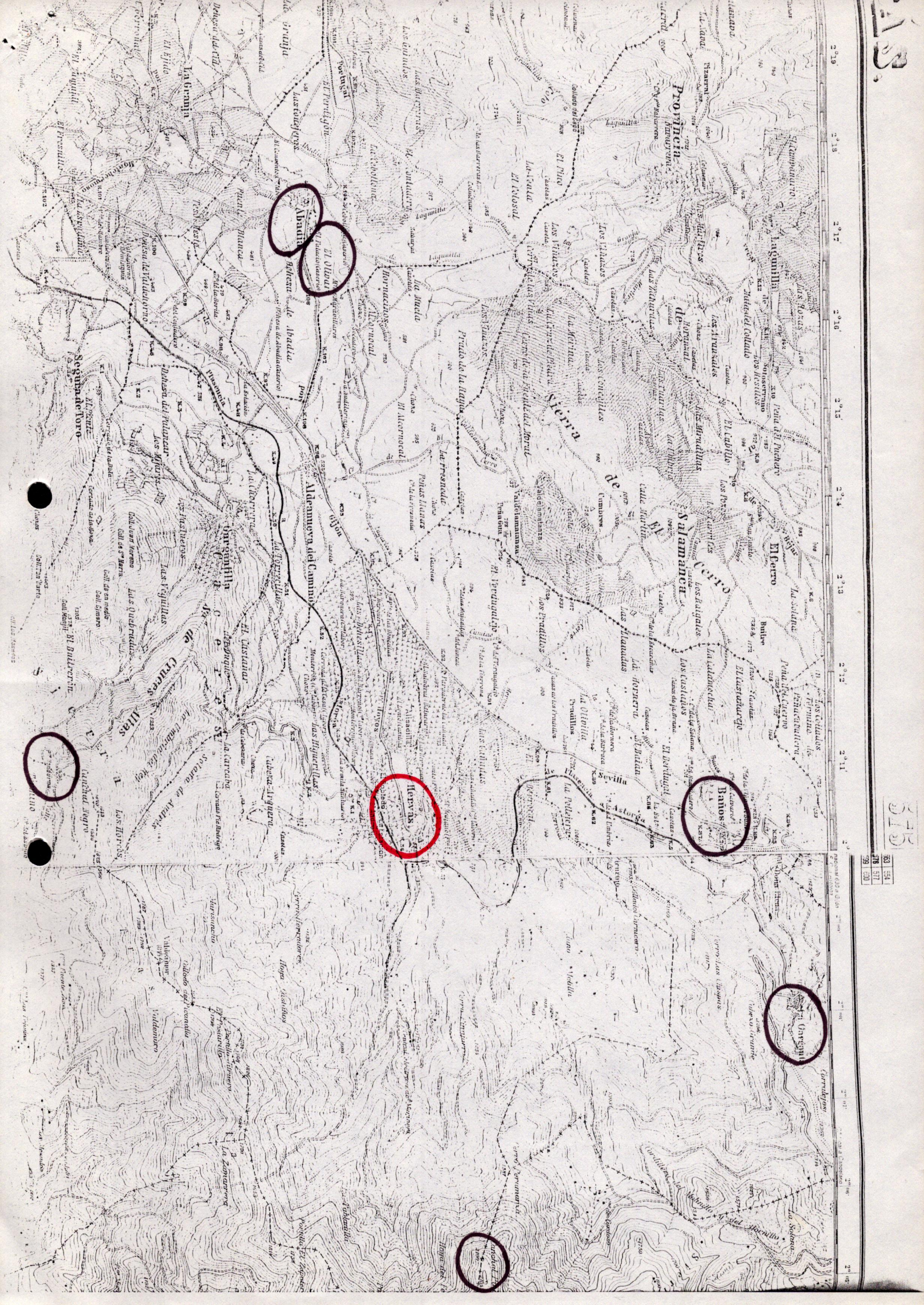
-Profesorado(contratación esporádica)80 horas.....	80.000.-Pts.
-Monitorado " " 160 "	60.000.- "
-Viajes profesorado.....	35.000.- "
-Viajes alumnado.....	72.000.- "
-Personal laboral(cocina y viaje).....	80.000.- "
-Subv.gastos alimentación 140 plazasX10 diasX500 Pts.....	700.000.- "

- Material didáctico:

Bibliográfico.....	5.000.- Pts.
6 Prismáticos.....	20.000.- "
8 Carretes fotografía.....	15.000.- "
20 Carretes diapositivas.....	40.000.- "
10 Rollos Cine super-8 mm.....	20.000.- "
3 Cartuchos video.....	6.000.- "
1 Equipo Biología.....	36.000.- "
Reactivos y colorantes.....	12.000.- "
1 Equipo Geología.....	37.000.- "
4 Martillos de geólogo.....	12.000.- "
1 Estuche disección.....	6.500.- "
4 Estereoscopio bolsillo.....	24.000.- "
6 Mangas captura (acuaticas,insec- tos y plancton.....	9.000.- "
Cartografía.....	25.000.- "

267.000.- Pts... 267.000.- "

ASCIENDE EL PRESENTE PRESUPUESTO A UN TOTAL DE 1.294.000.- Ptas:



12

575

531 534
576 577
591 590

2° 10' 2° 11' 2° 12' 2° 13' 2° 14' 2° 15' 2° 16' 2° 17' 2° 18' 2° 19'

2° 10' 2° 11' 2° 12' 2° 13' 2° 14' 2° 15' 2° 16' 2° 17' 2° 18' 2° 19'

Provincia
Salamanca

Sierra de
Cerro
Salamanca

Abadía

Aldeanueva del Camino

Hervás

Baños

San Juan de los Rios

San Juan de los Rios

Segunda Toro

La Granja

Los Hornos

Sevilla

Astorga

Compuco

La Sobera

San Juan de los Rios

POSIBLES CENTROS DE INTERES PEDAGOGICO PARA LA LECTURA DEL PAISA

JE DE HERVAS (Cáceres) (28 octubre - 1 Noviembre)

A) MEDIO FISICO
=====

Itinerario nº 1. ---> Subida a la Garganta . Continua-
ción por la carretera de la Garganta a Candelario, hasta divi-
sar el Calvitero y Sierra de Candelario.

Regreso por el "Castañar de la Garganta", bajando por
la nueva pista del ICONA hasta la otra vertiente del Valle.

Itinerario nº 2. ---> en Hervás, recorrido por la pis-
ta del ICONA.- Observar valles de ríos Hervás y Ambroz.

- Posible escalada al pico Pinajarro (¿Hora?).

Itinerario nº 3. ---> Subida al puerto de Honduras.-
Analizar diferencias entre masas de cultivos de los valles del
Ambroz y Jerte.

Flora de alta montaña.

B) APROVECHAMIENTO DE RECURSOS Y ECONOMIA
=====

Sector Primario

- . Práctica de transhumancia con el ganado de la sierra
de Candelario.
- . Aprovechamiento de castaño, nogal y setas.
- . id. id. forestales y pascícolas.
- . Infraestructura: accesos y caminos.

- . Fresas y hortalizas (Granja, Abadía, Aldeanueva).
- . Dehesas (Zarza, Gargantilla, etc.).
- . Piscifactoría en Hervás.
- . Nueva presa del Ambroz.
- . Fruticultura de montaña: posibilidades.
- . Comercialización: cooperativas (Hervás, Casas del Monte, Zarza, Granja, Garganta).

Sector Secundario

- . Cooperativa de ebanistería de Hervás.
- . Artesanía del castaño en Baños.
- . Cooperativa de confección en Hervás.
- . Aderezo de aceitunas COMARO en Casas del Monte.

Sector Terciario

- . Desarrollo turístico.
- . Aguas termales en Baños.
- . Distribución de la renta.
- . Parcelación.
- . Autoabastecimiento.

C) HISTORIA Y ARQUEOLOGIA

=====

- . Calzada romana.
- . Restos de Cáparra.
- . Toro de Segura.
- . Influencia judaica.
- . Ruinas de Abadía.
- . Palacio de los Silva.

D) PROBLEMATICA EDUCACIONAL

Coloquio abierto a nivel de EGB-FB

COLABORACIONES

Profesorado de la Comarca.- ICE- ICONA- SERVICIO EXT.AGRARIA

Ingresos

El ICE concedió 11 bolsas de 12.872 pts

a 25 profesores asistentes al curso sobre Ecología - Medio Ambiente (abril - 1983)

Esas bolsas fueron 14 abonadas directamente a los profesores por el ICE.

Las 11 restantes se ingresaron en la cuenta del grupo y se restituyeron a los participantes que con anterioridad habían adelantado el dinero para cubrir los gastos de acampada.

25 x 12.872 → 321.800 pts

2) bolsas para profesorado

79.672

94.572

6.372

6.372

186.988 pts

con este dinero se pagó

a Jesús Garzón → 60.000 pts

ADENEX → 15.000 "

Animación → 25.000 "

100.000

pasando el resto 86.988 a la c/c del grupo.

Se adjunta liquidación de c/c al 1 de Enero de 1984. Quedando sin reflejar en dicha liquidación los talones

que allí se añaden por haber sido
abandonados con fecha posterior al
31/XII/83.

Material que posee el Grupo -

3 binoculares Super Zenith 10x50

2 cassettes Sony-Corder TCM-3

- Archiveros - carpetas

- Tijeras, pinceles, agujas y diverso material de trabajos manuales.

- brújulas

- Pendiente de compra las tiendas de campaña

Material elaborado

● Videos - Monpeque y Herva's
Grabaciones de Herva's

Diapositivas -

- Montadas las de Monpeque a falta de hacer la grabación del texto ya elaborado con los aspectos de
HOMBRE - FLORA - FAUNA - AGUA - SUELO

- Valle del Ambroz

● Con sus aspectos Económicos - Sociales - Históricas
(Baños de Montemayor - La Carganta - Abadía - Herva's)

- Colección diapositivas Zoo de Barcelona

Fotografías de las diferentes acampadas
Monpeque - Herva's

Murales realizados por alumnos asistentes a Monpeque.

* A partir de ahora y dado que se van a recibir ayudas oficiales

Benito me dice de la conveniencia
de llevar una contabilidad más
estricta (facturas triplicadas, etc...)
Ya nos pondreis al día.

Si necesitais alguna información
más estamos a vuestros órdenes.

CONCLUSIONES.

Resumen conclusión de Teoría y
Práctica en la Formación y
Perfeccionamiento del profesorado

Madrid, 20 al 24 de febrero de
1984.

Carpeta nº 15



CAJA DE AHORROS DE PLASENCIA
EL TORNO

ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA
GRUPO ESCUELA-MEDIO
EL TORNO

OFICINA: 118
FECHA: 01.01.84
CUENTA: 07.000047.6
HOJA: 1

DISTINGUIDO CLIENTE: **EL TORNO**
REMITIMOS LOS MOVIMIENTOS HABIDOS EN SU CUENTA **CORRIENTE** DESDE EL **30.06.83** 16 **31.12.83**

FECHA VALOR	CONCEPTO	FECHA	DEBE/ HABER	SALDO	DIAS	NUMEROS DEBE/HABER
30.06.83	SDQ. ANTERIOR	06	204.789,43	204.789,43		
02.07.83	TALON	07	12.872,00-	191.917,43	2	4.095
04.07.83	TALON	07	12.872,00-	179.045,43		3.838
04.07.83	TALON CON	07	12.872,00-	166.173,43		
04.07.83	TALON	07	12.872,00-	153.301,43		
04.07.83	TALON	07	2.035,00-	151.266,43	2	3.025
06.07.83	TALON CAM	07	7.000,00-	144.266,43		
06.07.83	TALON CAM	07	3.000,00-	141.266,43	78	110.187
22.09.83	TALON CAM	09	3.389,00-	137.877,43		
22.09.83	TALON CAM	09	1.979,00-	135.898,43	5	6.794
27.09.83	TRANSFERENCIA	09	94.572,00	230.470,43		
27.09.83	TRANSFERENCIA	09	79.672,00	310.142,43		
27.09.83	TRANSFERENCIA	09	6.372,00	316.514,43	11	35.517
27.09.83	TRANSFERENCIA	09	6.372,00	322.886,43	2	6.423
08.10.83	TALON	10	1.690,00-	321.196,43	9	30.066
10.10.83	INGR. TALON	10	12.872,00	334.068,43	9	33.756
19.10.83	S. E. RECIBOS	10	41.000,00	375.068,43	2	6.001
28.10.83	TALON CAM	10	75.000,00-	300.068,43	3	8.552
30.10.83	TALON CAM	10	15.000,00-	285.068,43		
02.11.83	TALON	11	60.000,00-	225.068,43		
02.11.83	TALON	11	46.733,00-	178.335,43		
02.11.83	TALON	11	1.654,00-	176.681,43		
02.11.83	TALON CAM	11	25.000,00-	151.681,43		
02.11.83	TALON	11	14.500,00-	137.181,43		
02.11.83	TALON	11	919,00-	136.262,43		
02.11.83	TALON	11	4.265,00-	131.997,43		
02.11.83	TALON	11	3.000,00-	128.997,43		
02.11.83	TALON	11	12.000,00-	116.997,43	3	3.419
02.11.83	TALON	11	3.000,00-	109.997,43	2	2.189
05.11.83	TALON	11	4.500,00-	122.497,43	2	2.449
07.11.83	INGR. TALON	11	13.000,00	197.497,43		
09.11.83	ING. EFTVO.	11	75.000,00	122.497,43		
09.11.83	ING. EFTVO.	11	44.031,00	241.528,43		



CAJA DE AHORROS DE PLASENCIA
EL TORNO

LIQUIDACION DE CUENTA

ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA
GRUPO ESCUELA-MEDIO
EL TORNO

OFICINA **118** FECHA **01.01.84** CUENTA **07.000047.6** HOJA **2**

DISTINGUIDO CLIENTE: **CORRIENTE** DESDE EL **30.06.83** 16 31.12.83
REMITIMOS LOS MOVIMIENTOS HABIDOS EN SU CUENTA

FECHA VALOR	CONCEPTO	FECHA	DEBE/HABER	SALDO	DIAS	NUMEROS DEBE/HABER
09.11.83	TALON CAM 017	16.11	2.745,00-	238.783,43	11	26.266
20.11.83	TALON CAM 019	28.11	2.015,00-	236.768,43	4	9.470
24.11.83	TALON 122	30.11	600,00-	236.168,43	4	9.392
24.11.83	TALON 121	30.11	1.350,00-	234.818,43	4	
28.11.83	TALON 124	30.11	1.240,00-	233.578,43	33	65.530
28.11.83	TALON 123	29.11	35.000,00-	198.578,43		
31.12.83	INTRS. S.F. R.HAC.		100,53	198.678,96		
31.12.83	INTRS. S.F. R.HAC.		16,08-	198.662,88		
SUMAS DEBE			379.118,08-			366.959
SUMAS HABER			577.780,96			
SDD. CTA. NUEVA				198.662,88	*	
<p>A este saldo hay que restarle * 10.350 M^{ts} de la compra de libros</p> <p>Revelado de distintos diafonos * 6 750 de cuadernos de Pedagogia</p> <p>* Y sumando la diferencia del talon 123 / 29-11 del costo real de los</p> <p>carretes y el talon de 85.000 M^{ts} que se dio a Y. Carlos Guardiola.</p> <p>Y las 90.000 M^{ts} netas concedidas al Seminario Escuela Medio por la subdireccion General del Papeles mientras del Prof. Estrada</p>						

INTRODUCCION

La Escuela de Educación General Básica (E. G. B.) necesita hoy innovaciones didácticas e introducir nuevos métodos para desarrollar su auténtica misión. El cambio que la sociedad actual ha impuesto a la Escuela Primaria, al pasar de la Escuela Unitaria y Grupo Escolar al Colegio de E. G. B., hace imprescindible al Profesor de E. G. B. el examen y selección de sus métodos de enseñanza.

Ante todo, es básico reconocer, por parte del Profesor, que el principal objetivo de la Escuela es la formación humana y científica del alumno. Las asignaturas son medios para lograr dicho objetivo, y nunca se han de constituir en fines últimos.

El método que se presenta en esta obra ha sido debidamente evaluado y constatado en nuestro Centro. Al presentarlo a la consideración del Profesorado de E. G. B. nos proponemos comunicarle nuestra forma de ver y dar las clases de acuerdo con el principio anteriormente apuntado.

La formación científica se consigue, día a día, a lo largo del curso escolar, a través de la observación, recogida de datos y presentación de un informe. La observación de seres naturales es la mejor manera de despertar el interés del alumno por el conocimiento de la Naturaleza.

De esta observación surgirán problemas a los que se ha de dar una respuesta lógica por todos los que componen la clase. La recogida de datos por el alumno en su cuaderno de notas le obliga a ser sistemático, ordenado. La interpretación de los resultados (informe) le servirá al alumno para comunicar a los demás, de forma inteligible, los resultados de su estudio. Estas tres fases irán acompañadas de un uso racional de la Bibliografía.

La formación humana del alumno se encauza mediante el trabajo en equipo, una relación más directa con el profesor y el respeto hacia la Naturaleza. En la enseñanza tradicional, a base de la lección magistral, el alumno es un elemento pasivo. Sólo se le permite manifestarse por exámenes escritos o con preguntas muy esporádicas y concretas que el profesor le dirige. La pobreza en la expresión del alumno es la consecuencia lógica de todo el proceso. Con el trabajo en equipo el alumno participa en un quehacer común en el que están empeñados sus compañeros y el profesor. La hora de clase se convierte en una hora de trabajo en común, que enriquece a los alumnos y al profesor.

Creemos que el método que presentamos, mediante las adaptaciones propias para cada Centro y localidad, puede aplicarse en la Segunda Etapa de E. G. B. Para la Primera Etapa, la observación, recogida de datos y el informe han de ser menos sistemáticos.

El método de trabajo de campo y de laboratorio es un modo de adquirir racionalmente los conocimientos en el área de las Ciencias Naturales.

DESCRIPCION GENERAL DEL METODO

1

1. OBJETIVOS

- A) Practicar durante todo el curso el método científico aplicado a la asignatura de Botánica. Este método se concreta en la observación, recogida de datos científicos y presentación de un informe.
- B) Fomentar el trabajo en equipo. Para ello se dividió la clase en grupos de cinco o seis personas en base a una mayor eficacia y como medio para evitar la masificación. Estos equipos se formaron espontáneamente, de acuerdo con las preferencias de cada alumno, sin intervención o imposición del profesor.
- C) Desarrollar destrezas manuales en la recolección de plantas y confección de herbarios.
- D) Contacto con el medio natural. No hay que olvidar que las Ciencias Naturales, dentro de las cuales está la Botánica, son ciencias experimentales: por tanto, no deben estudiarse sólo en los libros y de una manera memorística, sino en contacto con la realidad, con la naturaleza, a base de observación y experimentación.
- E) Exposición en equipos y comentarios de los conceptos fundamentales de los temas incluidos en el programa de la asignatura, desde el punto de vista de su adaptación a la Enseñanza General Básica.

9

2. DESCRIPCION DEL METODO DE TRABAJO DE CAMPO Y DE LABORATORIO

La Metodología de trabajo de campo y de laboratorio en relación con la formación científica del profesor de Educación General Básica está basada en los siguientes presupuestos:

a) *Conocimiento previo de la zona por el profesor.*

Con objeto de desarrollar simultáneamente la parte práctica de las asignaturas de Botánica y Geología, fue elegida como zona experimental por los respectivos profesores de dichas materias, previo conocimiento y estudio de la misma, la zona de «Aldealengua», en la provincia de Salamanca. Los criterios básicos para su elección fueron: Vegetación variada (acuática, prados, cultivos y bosque). Bibliografía y cartografía. Fácil acceso a la zona (medios de comunicación...).

b) *Conocimiento cartográfico y bibliográfico de la zona por los alumnos.*

En una clase previa a la primera salida nos fueron explicadas las características geológicas primordiales de la zona en estudio, así como las condiciones geográficas y la distribución de sectores dentro de la zona de acuerdo con las formaciones vegetales de cada uno.

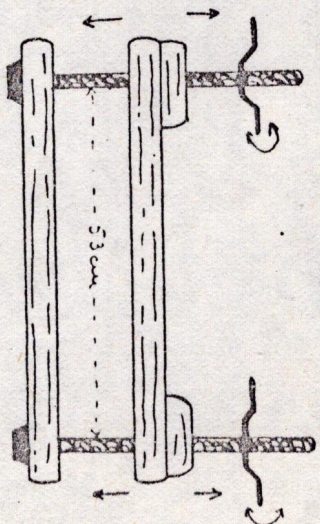
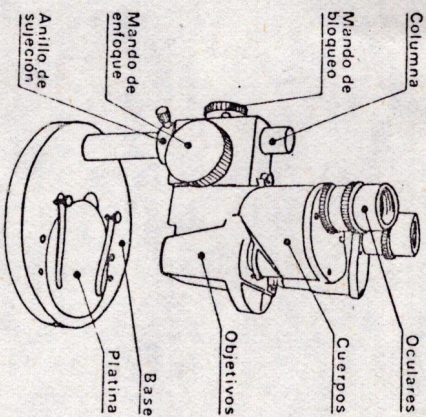
c) *Preparación del material para la recolección y clasificación de los seres naturales de la zona.*

El material básico utilizado para la recolección y clasificación de plantas estaba constituido por:

- Papel absorbente para ir colocando las plantas recogidas.
- Prensas (ver lámina adjunta).
- Estereomicroscopio (lupa binocular) de 20 aumentos (20 x).
- Agujas emmanejadas de disección (ver lámina adjunta). Nos fue muy fácil obtenerlas uniéndolas por el calor un alfiler a la funda de un bolígrafo económico. Para su cómodo transporte cubrimos el alfiler con el capuchón del bolígrafo.

10

ESTEREOMICROSCOPIO
O
LUPA BINOCULAR



PRENSA

Tabletos: largo = 59 cm; ancho = 33 cm; grueso = 4 cm.
Husillos: largo = 50 cm; diámetro = 2 cm.

— Cubiertas de herbario (ver lamina adjunta).
— Claves de clasificación:

- Claves dicotómicas: «Clasificación de los animales, vegetales y minerales», de Alejandro Navarro Cándido.
- «Flore complète portative de la France, de la Suisse et de la Belgique», de Gaston Bonnier y G. de Layens.
- «Flore descriptive et illustrée de la France; de la Corse et des contrées limitrophes», par H. Coste (tres tomos).

d) *Excursiones a la zona para reconocerla y recoger los seres naturales existentes en ella.*

Después de una salida en grupo a la zona con el profesor a principios de curso para reconocerla y obtener las primeras plantas, cada equipo realizó en particular otras salidas a medida que iba clasificando los ejemplares conseguidos anteriormente.

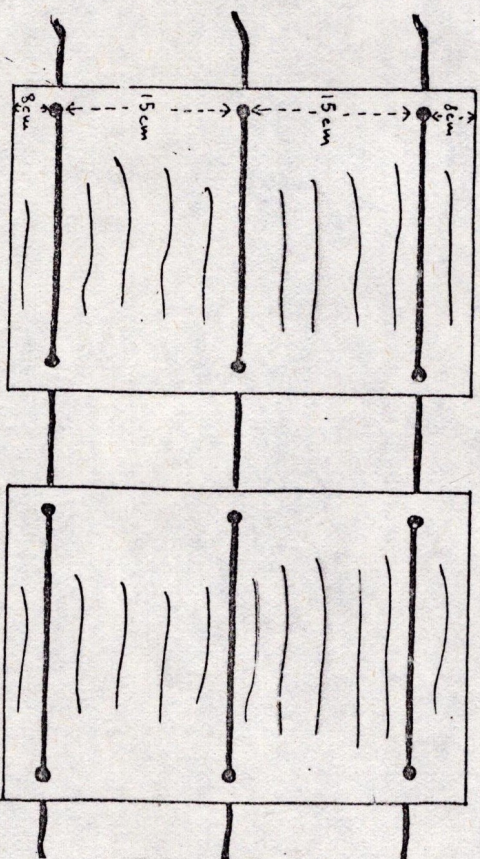
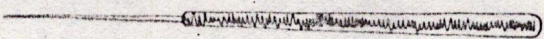
e) *Trabajos de conservación de las plantas recogidas.*

Una vez recogidas las diversas plantas, eran llevadas al aula-laboratorio, y se colocaban en las prensas entre hojas de periódico. La finalidad de esta operación era extraer completamente el agua contenida en las plantas para poder así conservarlas en el herbario indefinidamente. A este objeto, se colocaban varias plantas en una hoja de papel absorbente, y ésta, a su vez, entre varias hojas de papel de periódicos. Acabada esta operación, eran introducidas en las prensas. Era necesario cambiar estos papeles cada dos o tres días, dependiendo del tipo y lugar donde fueron recogidas las plantas.

f) *Identificación y fichaje de los seres naturales recogidos.*

Ayudados por el profesor, que nos orienta y nos marca el camino a seguir, y recurriendo a las distintas claves de clasificación, se va elaborando la correspondiente ficha de identificación. Los datos que aparecen en ella se consiguen observando las características principales de la planta: la flor y sus partes, la forma del tallo y de las hojas, el fruto...

AGUIAS
DE
DISECCION



HERBARIO

2 tapas de cartón de 46 cm de largo X 33 cm de ancho.
3 cintas de 1,5 m de largo.

Las referencias que figuran en esta ficha son las relativas a la familia, al género, a la especie y al nombre vulgar, completándose con la fecha y el lugar de recogida de la planta en estudio (ver modelo de ficha de identificación).

MODELO DE FICHA DE IDENTIFICACION

<i>Familia:</i> Liliáceas
<i>Género:</i> Allium
<i>Especie:</i> Allium Sativum
<i>Nombre vulgar:</i> Ajo
<i>Fecha de recogida:</i> 9-IV-1978
<i>Lugar de recogida:</i> Zona 3

g) *Comunicación científica de los resultados a través de un Informe.*

Al finalizar el curso se realizó un *Informe*, expresado en el presente trabajo entre las páginas 21-50. En él se recogen los resultados correspondientes a la aplicación del método de trabajo de campo y de laboratorio, junto con las especies recopiladas y clasificadas en un herbario individual confeccionado por cada alumno.

h) *Exposición en gran grupo de los temas generales del programa de Botánica.*

Cada tema era explicado por uno de los equipos. Este equipo se reunía con el profesor, en hora distinta a las señaladas en el horario de clases. En esta reunión, el profesor entregaba por escrito las ideas básicas del tema al grupo, explicaba su contenido, orientaba sobre la metodología a seguir en la exposición, así como la Bibliografía, hasta quedar el tema entendido. El grupo se encargaba de repartir los apuntes

a la clase, de forma que el día de la exposición del tema en gran grupo todos conocían su contenido.

Al terminar cada componente del equipo de exponer a toda la clase la fracción del tema de la que se hizo responsable, los alumnos de la clase y el profesor intervenían hasta dejar aclarados todos los conceptos y aspectos del tema.

Con este sistema, que sustituye a la lección magistral, se pretende conseguir en los futuros Profesores de E. G. B.:

- Adquirir soltura en la explicación y pérdida del miedo a hablar en público.
- A través de los demás, corregir nuestros propios fallos.
- Observación de los diferentes modos de explicación que se pueden hacer con sus respectivos matices.

Además de la exposición teórica de los temas y de la clasificación de plantas, se realizaron prácticas con el microscopio óptico, obteniendo preparaciones microscópicas y observando: 1) La mitosis en células meiotómicas del extremo de la raíz de la cebolla. 2) Tejidos epidérmicos de diferentes tipos de las hojas. 3) Tejidos parenquimáticos, y conductores en hojas y raíz de cebolla.

i) *Evaluación del trabajo realizado en cada una de las etapas anteriores.*

Para la evaluación de los conocimientos y destrezas, adquiridos por este método de campo y de laboratorio, se realizaron dos exámenes parciales de los temas teóricos y un examen de clasificación de plantas al final del curso, junto con la presentación del herbario conteniendo las cien especies clasificadas.

Además de esto, se evaluó el interés que los alumnos mostraron durante las sesiones de clasificación, así como el comportamiento observado a lo largo del curso.

2

DESCRIPCION DEL METODO A LO LARGO DEL CURSO 77-78

El curso se dividió en trimestres. Durante este tiempo las clases teóricas alternaron con las prácticas de clasificación. Los temas teóricos fueron explicados por el profesor y los alumnos indistintamente; estos temas eran fundamentales para el conocimiento anatómico y estructural de las plantas. El aspecto práctico consistió en la aplicación de esos conocimientos a la observación directa y al análisis de las plantas.

La distribución del trabajo por trimestres fue la siguiente:

Primer trimestre:

— Toma de contacto y familiarización de los alumnos con la zona experimental y posterior recogida de los primeros ejemplares.

— Explicación previa, por parte del profesor, de la técnica a seguir para la clasificación de las plantas: manejo de claves dicotómicas, de lupas... a través de un ejemplo práctico en gran grupo. Es decir, de las plantas recogidas en la primera excursión, el profesor eligió las tres especies que presentaban los caracteres morfológicos más visibles. A continuación se clasificaron sucesivamente en gran grupo. En cada paso propuesto por las claves de clasificación, el profesor explicaba las diferencias entre los caracteres antagónicos propuestos, eligiendo los alumnos el camino de acuerdo con los caracteres observados en el ejemplar.

Los demás ejemplares recogidos eran clasificados por los distintos grupos. Cuando en un grupo surgía una duda en la interpretación de las claves o en el reconocimiento de un carácter en el ejemplar, acudía al profesor. Este llamaba la atención de todos los grupos para aclarar la duda surgida.

— Las dos horas semanales de clase se dedicaron a la clasificación de plantas por equipos.

— A finales de diciembre, los equipos entregaron el primer avance de herbario y una relación de las plantas clasificadas por zonas.

Segundo trimestre:

— Inicio de la explicación de los temas teóricos, que se citan a continuación:

- Tema I: «Botánica: concepto y división».
- Tema II: «Citología vegetal».
- Tema III: «Histología de las cormofitas».
- Tema IV: «Morfología y anatomía del Cormo».

— De las dos horas semanales de clase, una se dedicó a prácticas de clasificación, mientras que la otra se empleó en la explicación de los temas teóricos. Durante este período se estableció un tiempo extra de clasificación para que los equipos, opcional y libremente, siguieran clasificando sus plantas.

— Primer examen o control teórico de los temas mencionados anteriormente.

Tercer trimestre:

— Los temas teóricos correspondientes a este trimestre fueron parados y explicados por los diversos equipos, según se ha explicado en la página anterior.

- Tema V: «Fisiología de las plantas: nutrición».
- Tema VI: «Fisiología de las plantas: relación».
- Tema VII: «Fisiología de las plantas: reproducción».
- Tema VIII: «Sistemática vegetal».

— Se mantiene la alternancia de la teoría con la práctica.

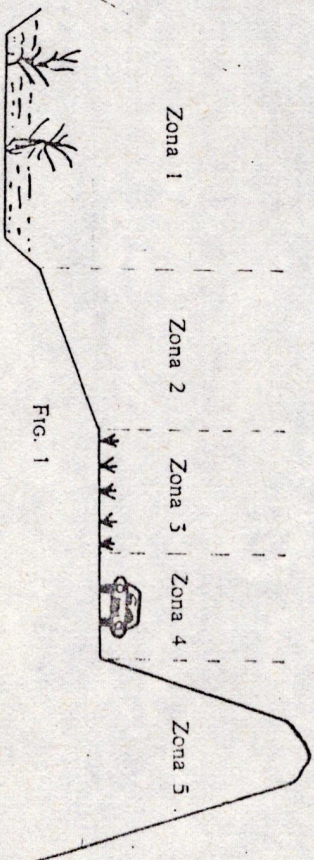
— Segundo examen o control de estos últimos temas. Se realizó también el primer examen práctico, consistente en la clasificación de tres plantas, así como la recogida de herbarios. Acompañando a éstos, los equipos presentaron un informe de la zona de acuerdo con el modelo adjunto.

1. DESCRIPCION FISICA DE LA ZONA

La zona está situada al este, en el término municipal de Aldealengua; comprendida entre los kilómetros 9 y 10 de la carretera de Salamanca a Aldealengua, y los kilómetros 102 y 101 del ferrocarril Salamanca-Madrid.

Dicho lugar se dividió en cuatro zonas, que comprenden desde el río Tormes hasta los tesos que rodean el pueblo de Aldealengua (ver figura 1).

Perfil de la zona experimental



Los mapas representan la situación de la zona dentro de España, así como dentro de la provincia de Salamanca (ver figuras 2 y 3).

Desde el punto de vista hidrológico, debido a la aridez del clima, sólo posee un auténtico río, el río Tormes, que hace de límite con la zona estudiada. Por el interior de la zona existe un pequeño arroyo que se seca en verano, el cual vierte directamente al Tormes.

Desde el punto de vista geológico destacan los sedimentos terciarios de conglomerados, areniscas y arcillas, que ocupan toda la zona. Los conglomerados y areniscas forman los tesos, y las arcillas ocupan las zonas de cultivos entre el río y dichos tesos.

Desde el punto de vista edáfico predominan los suelos pardos en la zona arcillosa y suelos pardos-calcmorfos en los tesos.

El estudio climático de la zona se ha efectuado a través de los coeficientes climáticos. Se basa en la ficha climática de Salamanca, debido a que es la estación meteorológica más próxima (páginas 52-56). Los datos para realizar la misma se han tomado del Boletín del Servicio Meteorológico Nacional del Ministerio del Aire.

Los datos de los coeficientes climáticos nos permiten realizar las siguientes deducciones:

a) Las lluvias anuales alcanzan los 462,74 mm. El máximo de precipitaciones coincide con los meses de noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo.

La temperatura media anual es de 12,52° C. La máxima absoluta y mínima absoluta son 39,2° C y - 16,2° C, respectivamente.

b) *La fórmula de Dantin y Revenga:*

$$\frac{100 T}{P}$$

en la que T = temperatura media anual, y P = precipitación media anual en milímetros, determina los climas dentro de la siguiente escala:

Valor del índice

Tipo de clima

De 0 a 2	Húmedo.
De 2 a 3	Semiárido
De 3 a 6	Árido
Mayor de 6	Subdesértico

La zona estudiada con un índice de 2,66 tiene un clima semiárido, aunque próximo al árido.

c) *El factor de lluvia de Lang:*

$$\frac{P}{T}$$

en el que T = temperatura media anual en grados centígrados, y P = precipitación anual en milímetros, señala como límite entre el clima árido y húmedo el valor de 40.

La zona, con un valor de 57,56, está situada en un clima árido, aunque muy próxima al clima húmedo.

d) *El índice de aridez de De Martonne:*

$$\frac{P}{T + 10}$$

en el que P = precipitación anual en milímetros, y T = temperatura media anual en grados centígrados, diferencia a los climas según los siguientes valores:

Valor del índice

Tipo de clima

Valor inferior a 5	Clima desértico
Entre 5 y 10	Clima estepario
Entre 10 y 20	Clima adecuado para pastos
Superiores a 20	Clima apto para la vegetación arbórea
A partir de 40	Clima óptimo para el desarrollo de la vegetación arbórea

Nuestra zona, con un índice de 20,75, tiene un clima apto para la vegetación arbórea.

e) *El índice de aridez de Birot:*

$$\frac{n \times p}{t}$$

en el que n = número de días de precipitación al mes; p = cuantía mensual de precipitaciones en mm.; t = temperatura media del mes en grados centígrados, considera como árido todos los meses con un valor inferior a 10 e indica que la vegetación mediterránea es posible en una región, si al menos uno de los meses presenta un índice inferior a 10. En la zona experimental se ha registrado más de un mes con un índice de Birot inferior a 10, por lo que puede desarrollarse la vegetación de tipo mediterráneo.

f) *El índice de Higrcocontinentalidad de Gams* es el arco cuya cotangente es la razón P/A , en el que P = precipitación anual en mm. y A = altitud en m.

Los climas quedan definidos por la siguiente escala:

De 0° a 45° fitoclima oceánico
De 45° a 90° fitoclima continental

En la práctica:

De 0° a 25° se considera oceánico
De 25° a 45° se considera oceánico
De 45° a 65° se considera continental
De 65° a 90° se considera continental

La zona experimental con 60° se considera continental con influencias oceánicas.

g) *El diagrama ombrotérmico de Bagnouls y Gausser* nos determina la estación seca y su intensidad. Este se obtiene a través de un eje de coordenadas, en el que el eje de abscisas representa los meses; en el eje de ordenadas de la derecha las precipitaciones, y en el de

la izquierda, las temperaturas a doble escala que las precipitaciones. Cuando ambas curvas se cortan se produce un período de sequía para las plantas, debido al balance negativo de agua. Se puede medir la importancia de la estación seca, tanto en amplitud (diferencia de abscisas) como en intensidad (superficie de cruce).

Zonas de recogida de plantas

Estas zonas se refieren al pueblo de Aldealengua, en la provincia de Salamanca.

Zona 1: Dentro del río Tormes.

Zona 2: Orilla del río Tormes.

Zona 3: Sembrados y cultivos.

Zona 4: Carretera y cunetas.

Zona 5: Tesos.

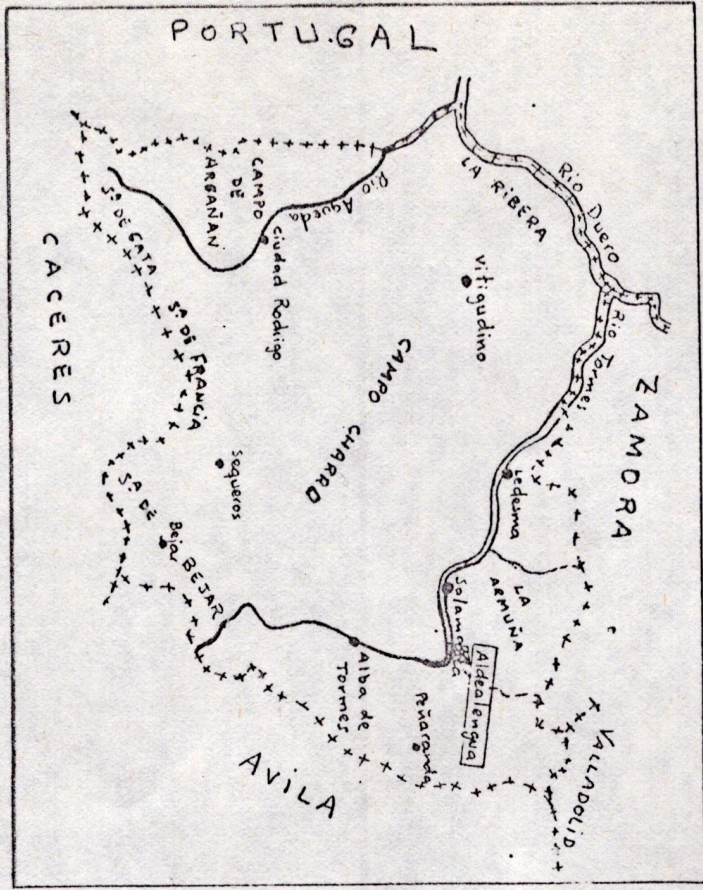


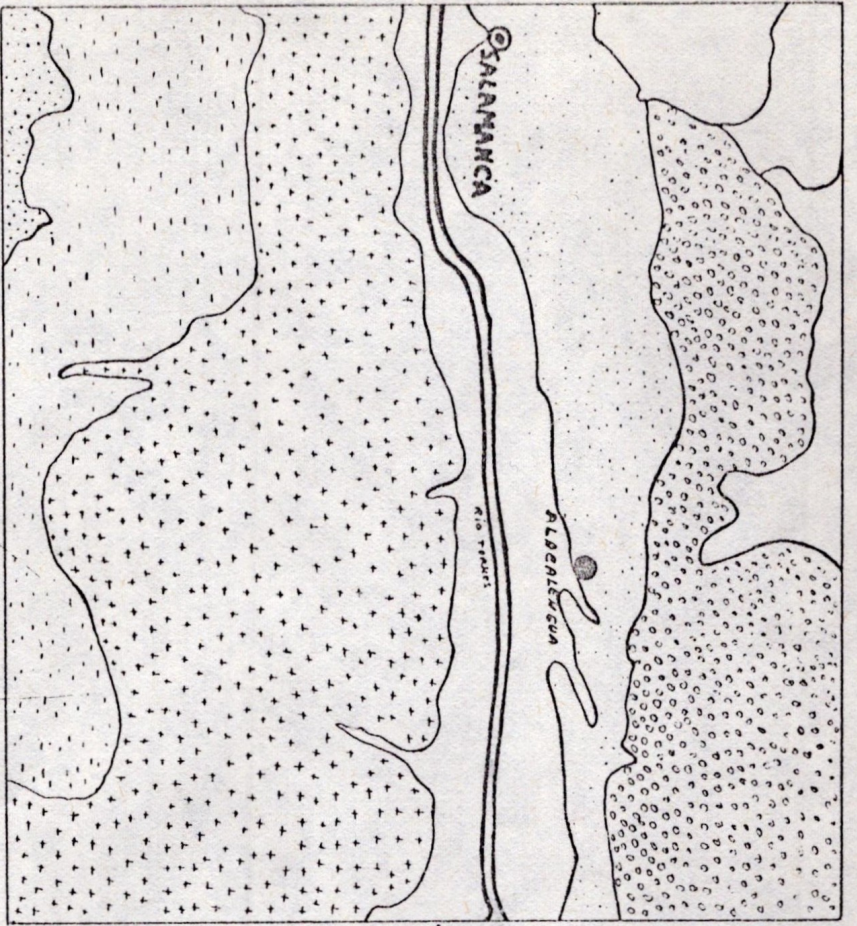
FIG. 3

Situación de la zona dentro de la provincia de Salamanca



FIG. 4

Mapa geológico de Aldealengua







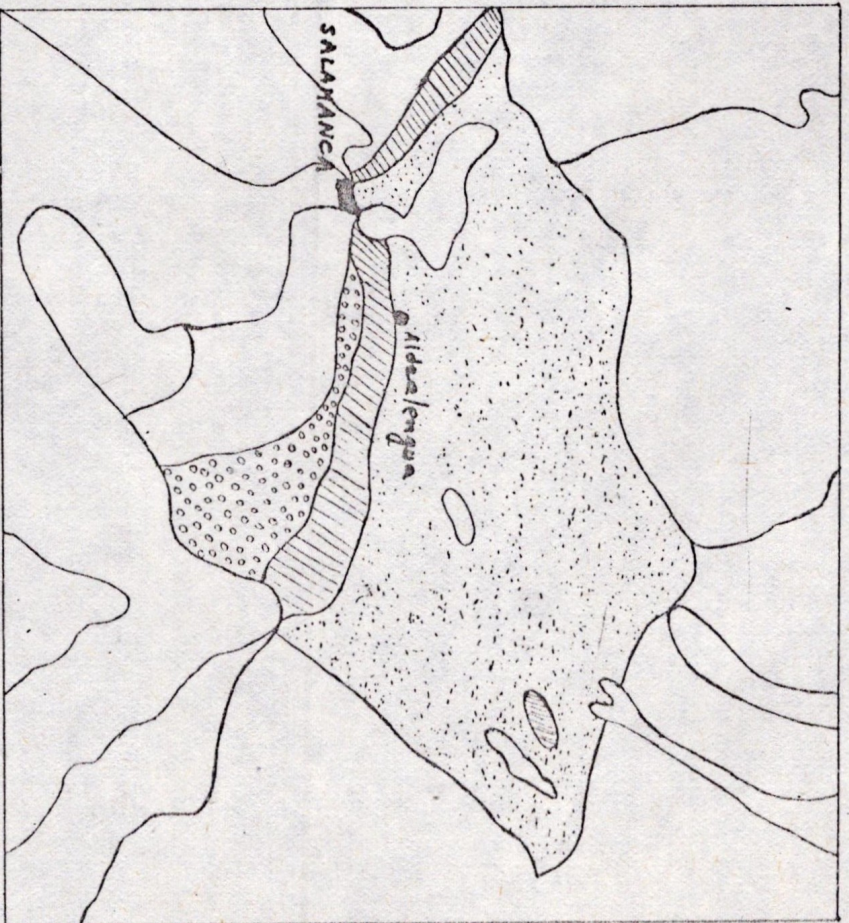
-  Areniscas y conglomerados. Eoceno. Parisiense-Luciense.
-  Areniscas, conglomerados y arcillas. Eoceno.
-  Pleistoceno.
-  Materiales detríticos y calcáreos. Mioceno.

FIG. 5

Mapa de suelos de Aldealengua






-  Suelos pardos calizos.
-  Suelos aluviales, coluviales y transformados por el riego.
-  Suelos pardos.

FIG. 6

Ficha climática de Salamanca

Situación geográfica:

Latitud Norte 40° 58'
 Longitud occidental 5° 40'
 Altitud en m. s. n. m. 805
 Cuenca hidrográfica Duero
 Período de observación, en años 31

Precipitaciones (en mm.)

Cantidad anual de precipitaciones: 462,74.

Precipitación promedio mensual:

Enero	49,55	Julio	16,96
Febrero	47,15	Agosto	10,81
Marzo	48,96	Septiembre	36,08
Abril	56,85	Octubre	41,82
Mayo	42,07	Noviembre	51,76
Junio	52,60	Diciembre	47,51

Precipitación media de los tres meses más cálidos: 20,11.

Número de días de lluvia en el período mayo-septiembre:

Mayo	10,76
Junio	7,48
Julio	3,41
Agosto	3,47
Septiembre	7,51

Índice de Higrcocontinentalidad de Gams: P/A = 0,574.

Higrcocontinentalidad: 60°.

Oceanidad: 50°.

Temperaturas (en °C)

Temperatura media anual: 12,32.

Temperatura media mensual:

Enero	4,44	Julio	21,90
Febrero	5,48	Agosto	21,14
Marzo	8,51	Septiembre	18,06
Abril	10,68	Octubre	15,50
Mayo	14,08	Noviembre	8,20
Junio	18,41	Diciembre	4,52

Temperatura máxima absoluta 39,2

Temperatura mínima absoluta -16,2

Coefficientes climáticos de mayor interés ecológico

Fórmula de Dantin y Revenga:

$$\frac{100 T}{P} = 2,66$$

Factor de lluvia de Lang:

$$\frac{P}{T} = 37,56$$

Índice de aridez de De Martonne (anual):

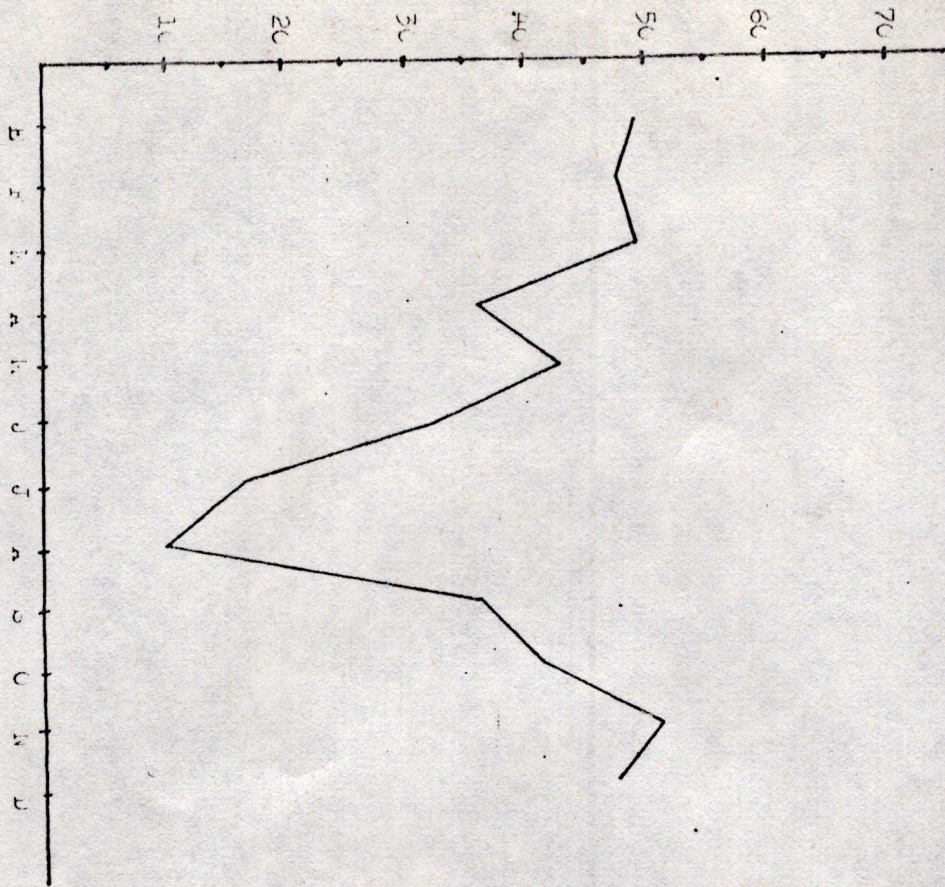
$$\frac{P}{T + 10} = 20,75$$

Índice de aridez de Birot:

$$\frac{n \times P}{t}$$

Mayo	32,15
Junio	13,24
Julio	2,64
Agosto	1,77
Septiembre	15,00

Precipitación promedio mensual
Salamanca



Climograma de Salamanca

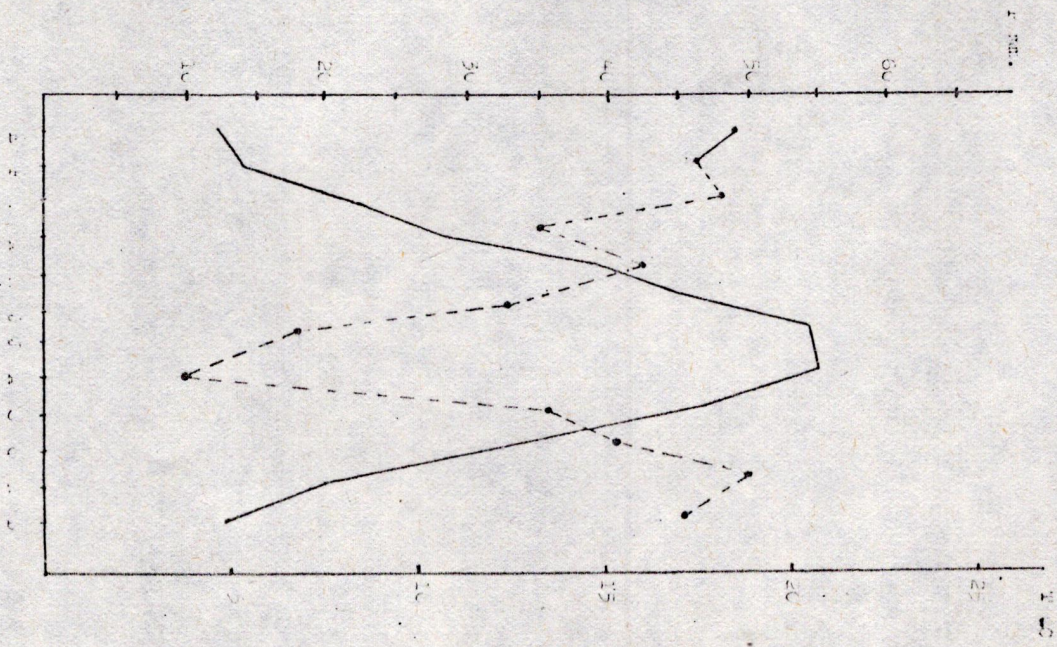
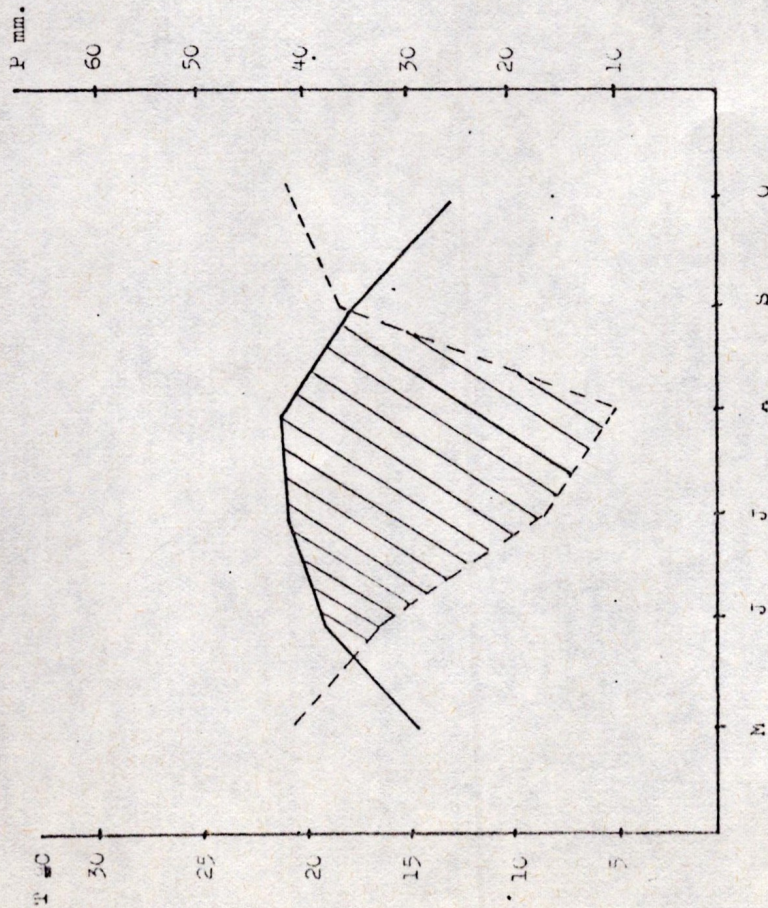


Diagrama ombrotérmico de Bagnouls y Gaussen
Salamanca



Periodo seco.

2. CATALOGO FLORISTICO

El catálogo florístico de nuestra zona se basa en el material recogido durante el curso 77-78.

La determinación de las plantas se ha realizado con las obras citadas en la bibliografía.

Cada especie está agrupada junto a las demás especies que viven en la misma zona.

En el catálogo florístico se recogen 100 especies agrupadas en 52 familias diferentes.

Del total de las familias representadas en nuestra zona, tres destacan por el número de especies, siendo la familia *Compositas*, con 20 especies, la que tiene mayor representación cuantitativa, seguida por las familias *Crucíferas*, con 12 especies, y *Papilionáceas*, con 10 especies. Estas tres familias representan, respectivamente, el 20 %, 12 % y 10 % de las especies anotadas en nuestra zona.

A continuación se expresa:

- 1) Distribución de los géneros por zonas (páginas 37-40).
- 2) Índice de familias clasificadas (página 41).
- 3) Diagramas estadísticos (páginas 42-47).

Distribución de géneros por zonas

Zona 1: Dentro del río Tormes

Género	Especie	Familia
Ranunculus	R. Aquatilis, L.	Ranunculáceas

Zona 2: Orilla del río Tormes

Género	Especie	Familia
Alnus	A. Glutinosa, Gaertn	Betuláceas
Diploxis	D. Muralis, DC.	Crucíferas
Echinochloa	F. Ranunculoides, Roth.	Gramíneas
Ficaria	E. Crus-Galli, L.	Ranunculáceas
Fraxinus	F. Angustifolia, Vahl.	Oleáceas
Hordeum	H. Murinum, L.	Gramíneas
Hyppocum	H. Procumbens, L.	Papaveráceas

<i>Género</i>	<i>Especie</i>	<i>Familia</i>
Cerastium	C. Glomeratum, Thuill.	Cariofiláceas
Chichorium	C. Intybus, L.	Compuestas
Cirsium	C. Palustre, Scop.	Compuestas
Conium	C. Maculatum, L.	Umbelíferas
Crepis	C. Taraxacifolia, Th.	Compuestas
Chondrilla	Ch. Juncea, L.	Compuestas
Erigeron	E. Canadensis, L.	Compuestas
Erodium	E. Ciconium, L.	Geranáceas
Erodium	E. Cicutarium, L.	Geranáceas
Foeniculum	F. Vulgare, Miller.	Umbelíferas
Gagea	G. Bohemica, Shult.	Liliáceas
Geranium	G. Divaricatum, Ehrh.	Geranáceas
Geranium	G. Molle, L.	Geranáceas
Helianthemum	H. Ledifolium, L.	Cistáceas
Hippocrepis	H. Glauca, Ten.	Papilionáceas
Lamium	L. Amplexicaule, L.	Labiadas
Lamium	L. Maculatum, L.	Labiadas
Malva	M. Parviflora, L.	Malváceas
Malva	M. Silvestris, L.	Malváceas
Microtonchus	M. Salmanticus, DC.	Compuestas
Muscari	M. Racemosum, L.	Liliáceas
Ononis	O. Natrix, L.	Papilionáceas
Papaver	P. Rhoeas, L.	Papaveráceas
Poa	P. Annua, L.	Gramíneas
Podospermum	P. Laciniatum, DC.	Compuestas
Raphanus	R. Raphanistrum, L.	Crucíferas
Salvia	S. Verbenaca, L.	Labiadas
Scolymus	S. Hispanicus, L.	Compuestas
Senecio	S. Vulgaris, L.	Compuestas
Sisymbrium	S. Officinale, L.	Crucíferas
Taraxacum	T. Dens Leonis, Desf.	Compuestas
Thrinacia	T. Hirta, Roth.	Compuestas
Trifolium	T. Tomentosum, L.	Papilionáceas
Vicia	V. Sepium, L.	Papilionáceas
Vicia	V. Unguiculata, Cla.	Papilionáceas

<i>Género</i>	<i>Especie</i>	<i>Familia</i>
Myosotis	M. Versicolor, Pers.	Borragináceas
Polygonum	P. Persicaria, L.	Polygonáceas
Polygonum	P. Monspelensis, Desf.	Gramíneas
Populus	P. Nigra, L.	Salicáceas
Ranunculus	R. Bulbosus, L.	Ranunculáceas
Salix	S. Salviaefolia, Brot.	Salicáceas
Sedum	S. Caespitosum, DC.	Crasuláceas
Sinapis	S. Arvensis, L.	Crucíferas
Sonchus	S. Oleraceus, L.	Compuestas
Ulmus	U. Minor, Miller.	Ulmáceas
Verónica	V. Beccabunga, L.	Escrofulariáceas
Verónica	V. Triphyllos, L.	Escrofulariáceas
Xanthium	X. Spinosum, L.	Compuestas

Zona 3: Sembrados y cultivos

<i>Género</i>	<i>Especie</i>	<i>Familia</i>
Allium	A. Sativum, L.	Liliáceas
Alysum	A. Campestre, L.	Crucíferas
Astragalus	A. Pentaglothis, L.	Papilionáceas
Bromus	B. Tectorum, L.	Gramíneas
Caucalis	C. Daucoídes, L.	Umbelíferas
Centaurea	C. Cyanus, L.	Compuestas
Cydonia	C. Vulgaris, Pers.	Rosáceas
Draba	D. Verna, L.	Crucíferas
Medicago	M. Sativa, L.	Papilionáceas
Trifolium	T. Repens, L.	Papilionáceas
Vicia	V. Sativa, L.	Papilionáceas
Zea	Z. Mays, L.	Gramíneas

Zona 4: Carretera y cunetas

<i>Género</i>	<i>Especie</i>	<i>Familia</i>
Anchusa	A. Undulata, L.	Borragináceas
Anthemis	A. Nobilis, L.	Compuestas
Artemisia	A. Vulgaris, L.	Compuestas
Capsella	C. Bursa-pastoris, L.	Crucíferas
Centaurea	C. Calcitrapa, L.	Compuestas

Zona 5: Tesos

<i>Género</i>	<i>Especie</i>	<i>Familia</i>
Alyssum	A. Calycinum, L.	Crucíferas
Anacyclus	A. Clavatus, Desf.	Compuestas
Amarantus	A. Retroflexus, L.	Amarantáceas
Androsace	A. Máxima, L.	Primuláceas
Armeria	A. Plantaginea, Willd. ...	Plumbagináceas
Artemisia	A. Campestris, L.	Compuestas
Astragalus	A. Cicet, L.	Papilionáceas
Calendula	C. Arvensis, L.	Compuestas
Camelina	C. Sativa, L.	Crucíferas
Cardamine	C. Hirsuta, L.	Crucíferas
Fumaria	F. Parviflora, Lam.	Fumariáceas
Fumaria	F. Spicata, L.	Fumariáceas
Helianthemum	H. Hirtum, Pers.	Cistáceas
Holosticum	H. Umbellatum, L.	Cariofiláceas
Lavandula	L. Stoechas, L.	Labiadas
Matthiola	M. Trisis, R. Br.	Crucíferas
Mentha	M. Puleginum, L.	Labiadas
Neslia	N. Paniculata, L.	Crucíferas
Paronychia	P. Argentica, Lam.	Paronquináceas
Plantago	P. Lanceolata, L.	Plantagináceas
Prunus	P. Amygdalus, Batsch ...	Rosáceas
Quercus	Q. Ilex, L.	Fagáceas
Reseda	R. Lutca, L.	Resedáceas
Saxifraga	S. Granulata, L.	Saxifragáceas
Thymus	T. Vulgaris, L.	Labiadas
Valerianella	V. Coronata, DC.	Valerianáceas

Índice de familias clasificadas

Amarantáceas	1
Betuláceas	1
Borragináceas	2
Cariofiláceas	3
Cistáceas	2
Compuestas	20
Crusuláceas	1
Crucíferas	12
Escrofulariáceas	2
Fagáceas	1
Fumariáceas	2
Fumariáceas	4
Geranáceas	4
Gramíneas	6
Labiadas	6
Liliáceas	5
Malváceas	2
Oleáceas	1
Papaveráceas	2
Papilionáceas	10
Paronquináceas	1
Plantagináceas	1
Plumbagináceas	1
Polygonáceas	1
Primuláceas	1
Ranunculáceas	3
Resedáceas	1
Rosáceas	2
Salicáceas	2
Saxifragáceas	1
Ulmáceas	1
Umbelíferas	3
Valerianáceas	1

TOTAL 100

5. VEGETACION

La característica más acusada de la vegetación de la zona es la marcada acción antropozógena.

Su vegetación autóctona sería el bosque esclerófilo formado por comunidades de encinas. En los arroyos y riberas existen indicios de bosques mesófilos de hoja caduca formados por olmos, chopos, sauces y fresnos.

En la actualidad, estos dos tipos de vegetación han cedido ante la influencia del hombre.

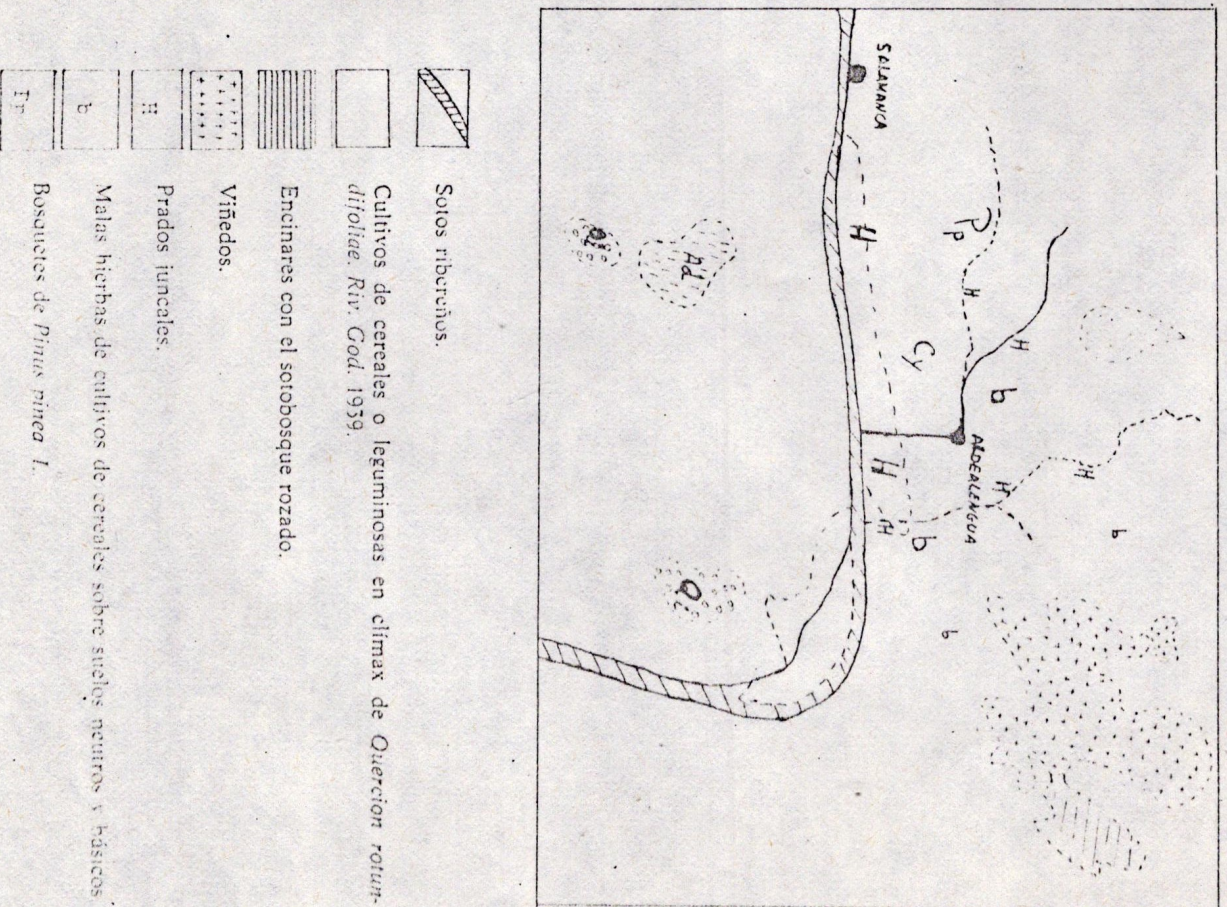
Los bosquetes mesófilos se encuentran en la ribera del Tormes y arroyos, estando formados por alisos, fresnos, chopos y olmos.

Siguiendo los arroyos, terrenos que en su día soportaron bosques mesófilos de hoja caduca, en la actualidad se encuentran ocupados por comunidades de hierbas y juncos, constituyendo las praderas juncuales. Estas comunidades vegetales se asientan sobre suelos húmedos con nivel freático elevado y anegadas en invierno.

De los bosques de encinas sólo quedan restos de algún árbol en los tesos. Pertenecen a la variante calcícola.

La acción antropozógena ha introducido malas hierbas de los cultivos, algunas de cuyas especies se presentan en el catálogo florístico. Los cultivos son de regadío en terrenos próximos al río Tormes. Los cultivos de cereales de secano se sitúan en los tesos.

Mapa de la vegetación de la zona



CONCLUSIONES

- 1.ª Se han cumplido los objetivos marcados para el desarrollo de esta asignatura. Todo el equipo ha colaborado activamente en la realización del trabajo. Individualmente ha sido una experiencia que tendrá repercusión en nuestro trabajo como profesores de Enseñanza General Básica, al intentar adaptar este método al programa escolar.
- 2.ª El método nos ha permitido un contacto humano más rico entre los miembros del grupo y con el profesor.
- 3.ª A través de este método hemos aprendido de forma activa los conceptos fundamentales de la Botánica, tanto en el aspecto teórico como práctico.
- 4.ª El mayor contacto directo con el medio ambiente nos ha permitido conocer más a fondo una zona de nuestra provincia.
- 5.ª La resolución de los múltiples problemas que surgían en la clasificación de las plantas y en la confección del informe nos obligaban a una consulta bibliográfica muy amplia, como se indica en el apartado correspondiente a la Bibliografía.
- 6.ª La observación de las plantas a través de la lupa binocular nos permitió apreciar toda su belleza, que a simple vista puede pasar desapercibida.

BIBLIOGRAFIA

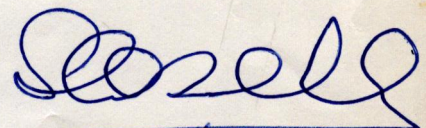
- Boletín del Servicio Meteorológico Nacional del Ministerio del Aire.
- BONNIER, Gaston: *Flore complète portative de la France, de la Suisse et de la Belgique*.
- *Table générale de la flore complète illustrée en couleurs de la France, la Suisse et de la Belgique*.
- COSTE, Henri: *Flore descriptive et illustrée de la France, de la Corse et de contrées limitrophes*. (Tres tomos.)
- Mapa de Vegetación de la zona húmeda de España. Salamanca, 1964. Diputación Provincial de Salamanca. I. O. A. T. O. Salamanca.
- Mapa núm. 478 de la Dirección General del Instituto Geográfico. Catastral y de Estadística. 1.ª edición, 1954.
- Mapa Geológico de la provincia de Salamanca. Instituto Geológico y Minero de España.
- NAVARRO CÁNDIDO, Alejandro: *Clasificación de los animales, vegetales y minerales*. SINCERRA-RARRIRO Ruiz-TAPIADOR, Miguel-Claudio: «Flora y vegetación de la Armuña». (Tesis doctoral, 1976.)

Los abajo firmantes, miembros del Grupo de Trabajo ESCUELA-MEDIO de E.V.E.X. en representación delegada de los restantes componentes del Grupo

E X P O N E N que habiéndole sido concedida la cantidad de cincuenta mil pesetas (50.000 pts.) con cargo a los presupuestos generales de la Asociación Pedagógica E.V.E.X., en diversas reuniones, tanto de la Asamblea General como de su Junta Directiva, sin otro requerimiento que el de ser utilizada dicha suma en la adquisición de material inventariable que pueda ser utilizado por todo el colectivo EVEX, en la forma más conveniente y oportuna que el Grupo ESCUELA-MEDIO decida reglamentar, en vista y atención de lo cual

S O L I C I T A N sea transferida lo antes posible dicha cantidad de dinero a la c/c. del Grupo ESCUELA-MEDIO, quien tiene proyectado emplearla en la adquisición de tiendas de campaña, que serán puestas a disposición de los escolares extremeños que traten de superar objetivos de renovación pedagógica regional, inscritos dentro del marco operativo de la Asociación Pedagógica ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA.

Badajoz, 16 de Septiembre de 1.983



DNI.- 7.883.834

