

CONGRESO CONGRES CONGRESSO KONGRESUA

barcelona · lunes 5 diciembre · 1983 · n° 1



BIENVENIDOS



BENVINGUTS

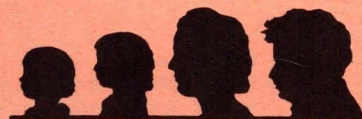


BENVIDOS



ONGI ETORRI

1º Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica
Congrés dels Moviments de Renovació Pedagògica
Congresso de Movimentos de Renovaçom Pedagògica
Pedagogi Eralkakuntzarako Kongresua



Bentrobats

Finalment ens trobem a Barcelona, i en aquest 5 de desembre de 1983.

Fa mesos que va començar el Congrés. Documents, Temes Generals a les Escoles d'Estiu, Reunions, discussions, elecció de participants. Anades i tornades dels membres de la Comissió...

I avui ens trobem aquí.

Ningú no pot donar la benvinguda; venim del nostre Moviment de Renovació Pedagògica i ens trobem tots per primera vegada en aquest I Congrés de Moviments de Renovació Pedagògica.

Bienhallados

Al fin nos encontramos en Barcelona, y en este 5 de diciembre de 1983.

Hace meses empezó el Congreso.

Documentos, Temas Generales en las Escuelas de Verano. Reuniones, discusiones, elección de participantes. Idas y venidas de los miembros de la Comisión...

Y hoy nos encontramos aquí.

Nadie puede dar la bienvenida; todos venimos de nuestro Movimiento de Renovación Pedagógica y nos hallamos todos por primera vez en este I Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica.

Hem fet molt de treball a l'escola i entre els companys del nostre Moviment i ara ens trobem amb la responsabilitat d'aquest treball de Renovació Pedagògica per l'Escola Pública, tal de compartir-lo i oferir-lo a la societat.

Bentrobats, amics tots, i a viure intensament aquests dies ben trobats.

Bem achados

Bem achados, por fin encontremo-nos em Barcelona e leste 5 de dezembro de 1.983.

Hai meses començon o Congresso.

Documentos, Temas Gerais Nas Escoles de Verao, juntanzas, discusions, elecçom de participantes.

Idas e vindas dos Membros da Comisson e hoje encontromo-nos aqui. Vinguem pode dar a benvida, todos vimos do nosso Movimento de Renovaçon Pedagógica e encontromo-nos por erz primeira neste I Congresso de M.R.P.

Levamos já moito trabalho na Escola e entre os companheiros do nosso Movimento e agora encontromo-nos coa responsabilidada deste trabalho de Renovaçon Pedagógica para a Escola Pública para compartir-lo e oferece-lo a Sociedade.

Bem achados amigos todos, e a viver intensamente estos dias bem achados.

gógica.

Llevamos ya mucho tiempo en la escuela y entre los compañeros de nuestro Movimiento. Y ahora nos encontramos con la responsabilidad de este trabajo de Renovación Pedagógica para la Escuela Pública, para compartirlo y ofrecerlo a la sociedad.

Bienhallados, amigos todos, y a vivir intensamente estos días bienhallados.

Ongi etorri

Ongietorri arizquideazk, guarko egunean, 1983 ko abenduaren 5an, Bartzelonan aurkitzen gara azquenean batzarra arain dela ilabete batzu hasi zen.

Agiriak, udako eskoletan gai orokorrak, lilerak, eztabaidak partekideen aukerakeeta.

Batzordearen partaideen joanaldi eta etorrerak,...

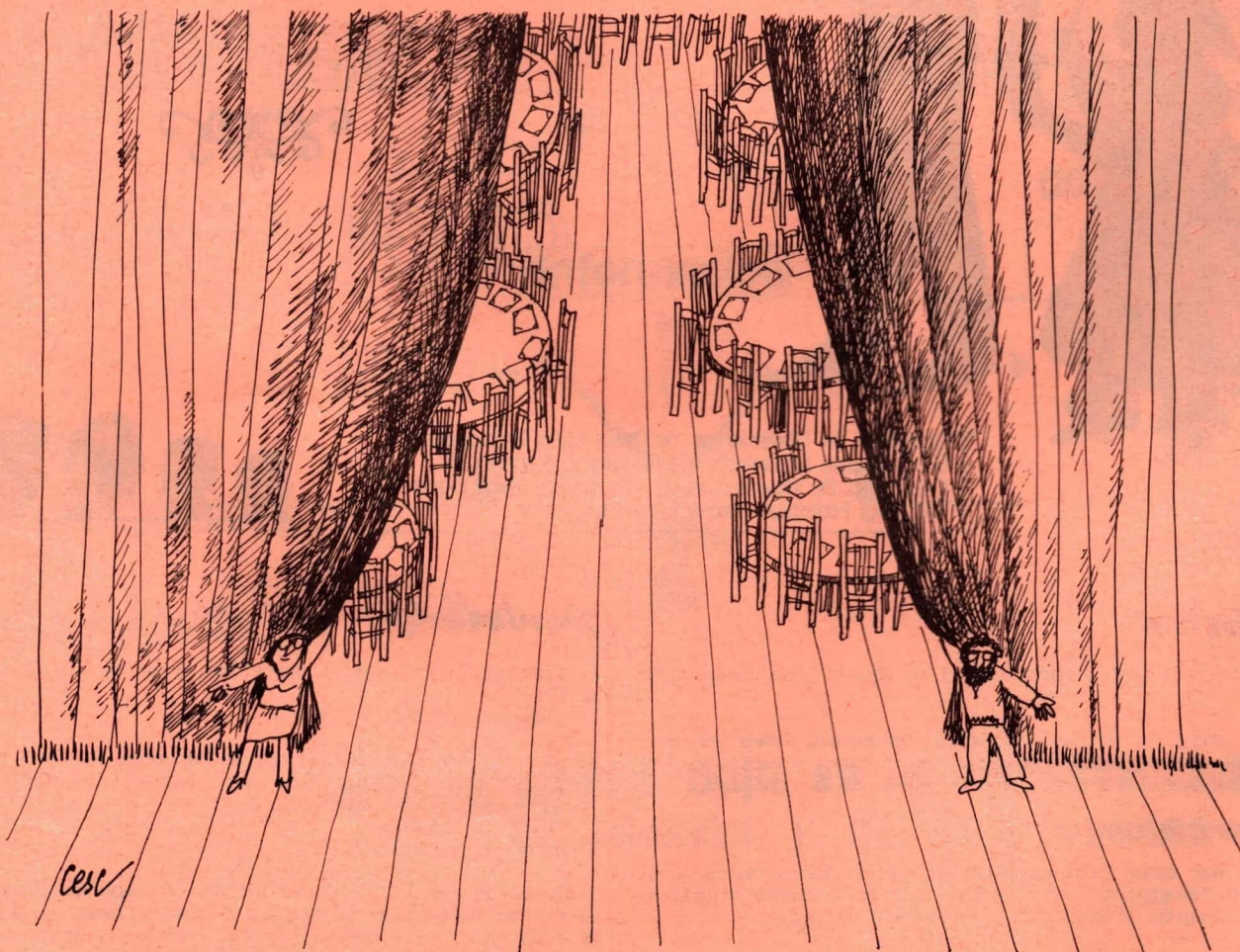
Eta gaur hementxtxe aurkitzen gara.

Inonek ezin du argietaria eman, denok geure P.B.Mtik gatoz eta P.B.Mtik gatoz eta P.B.Mren. Batzar hontan lehenbiziko aldiz denok aurkitzen gara.

Onezkero eskolan lan asko eta geure mugimenduaren adizkidearen tartean deramagu, baina orain geure lana pedagogi berrikuntzaren erantzukizunarekin escola publicoarenzat gizarte gutiari zatizianatu eta eskeintzeko aurkitzen gara.

Lagun guztiok ongi etorriak zarete eta egun zoriontsu hauek biz korke bizitzea.

I^o Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica Congrés dels Moviments de Renovació Pedagògica Congresso de Movimentos de Renovaçom Pedagógica Pedagogi Eralkakuntzarako Kongresua



funcionamiento del

1º Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica Congrés dels Moviments de Renovació Pedagògica Congresso de Movimentos de Renovaçom Pedagógica Pedagogi Eralkakuntzarako Kongresua

CONSTITUCIÓN

El I Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica está constituido por:

- Los miembros que cada M.R.P. ha elegido como participantes, además de la Comisión Organizadora.
- Los observadores-invitados, que pueden asistir con voz y sin voto, si están siempre en el mismo grupo, y sin voz y sin voto, si cambian de grupo.

Por la mañana el Congreso estará limitado a participantes, observadores y prensa. Por la tarde, a la exposición de comunicaciones y a las intervenciones, podrá asistir el público en general.

CREDENCIALES

Al llegar al Palau de Congressos el primer día, los participantes se dirigirán a la sala de su Comunidad Autónoma para recoger la carpeta. Los observadores y prensa presentarán sus credenciales a recepción.

MESA DEL CONGRESO

Estará constituida por los miembros de la Comisión Organizadora, que no son de la Comisión del Ministerio.

La Mesa tendrá por misión:

- Abrir el Congreso y dar palabras a quines deban intervenir.
- Plantear al primer plenario las presentes Bases de Funcionamiento.
- Plantear la organización de trabajo del Congreso.
- Moderar los dos plenos del Congreso.

Los miembros de la Comisión Organizadora podrán o bien participar en un grupo de trabajo o bien asistir a grupos distintos. En este caso, con voz y sin voto.

PARTICIPANTES

Los participantes del Congreso se inscribirán a una de las Comisiones en que se dividen los bloques Temáticos, que a su vez se dividirán en grupos de trabajo. Cada participante estará adscrito a un grupo de trabajo y únicamente podrá participar en él.

COMISIONES

Son 7 en total. Los componentes de cada Comisión se reunirán el día 5 a las 12, para:

- Elegir un moderador y un secretario.
- Elaborar un guión y un plan de trabajo teniendo en cuenta las ponencias presentadas.
- Redactar, al final, las conclusiones y un resumen de las mismas, de un máximo de 5 folios, para su presentación al Plenillo y al Pleno.

GRUPOS DE TRABAJO

Son los grupos en que se divide cada Comisión. Es su misión:

- Elegir un moderador y un secretario.
- Desarrollar el guión de trabajo elaborado por la Comisión.
- Fijar el método de trabajo del grupo y el sistema práctico de discusión (numeración de párrafos o apartados, etc.), teniendo en cuenta que el jueves 8 deben quedar redactadas las conclusiones.

PLENARIOS

El primero se realizará el día 5 por la mañana y tendrá una parte de acogimiento y bienvenida de la organización, de la Generalitat, del Ayuntamiento y de la Diputación de Barcelona, y una segunda parte de organización del Congreso y normas generales, donde se debatirán estas bases.

El último se realizará el día 10 por la mañana y en él se pondrán en común las conclusiones de cada Bloque Temático, en presencia de autoridades educativas autonómicas y del Estado.

VOTACIONES

Todos los participantes tienen derecho a votar.

Cada grupo de trabajo decidirá si se reflejan en las conclusiones todas las alternativas que se presenten o solamente las que tengan un número determinado de votos.

En los documentos finales figurarán las propuestas mayoritarias y también aquellas alternativas que tengan por lo menos un 10% de aceptación.

MODERADORES Y SECRETARIOS

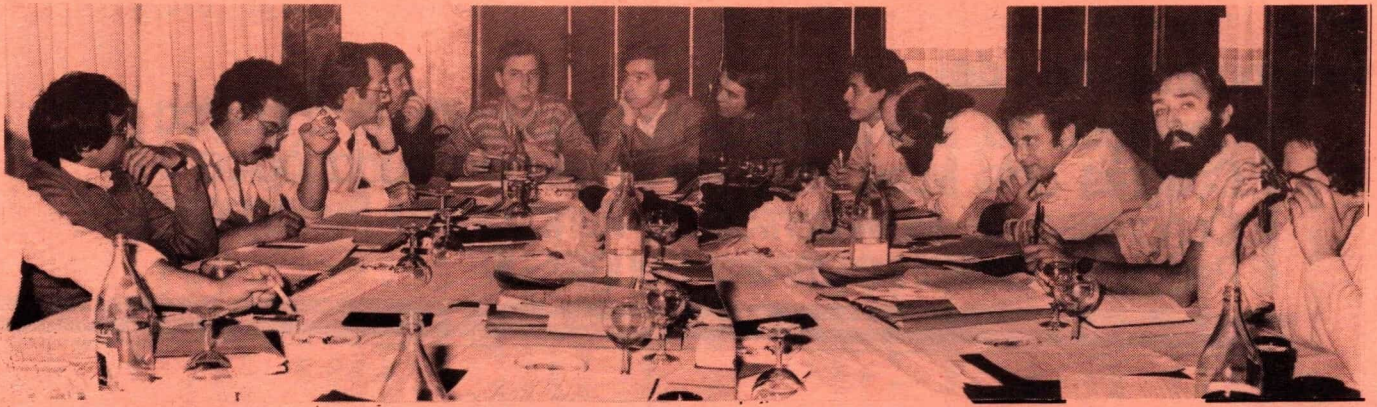
Durante las sesiones de trabajo, el moderador velará porqué se vayan concretando resoluciones.

El moderador y el secretario de cada grupo de trabajo celebrarán reuniones diarias con el moderador y el secretario de la Comisión correspondiente, más un miembro de la Comisión Organizadora, con el fin de coordinar el trabajo. De estas reuniones saldrán los comunicados de prensa. El jueves 8 por la tarde, deberá haber una reunión de los moderadores y secretarios de las Comisiones para preparar el Plenillo del viernes por la mañana.

LENGUAS

Las lenguas oficiales del Congreso son: Castellano, Catalán, Euskera y Gallego. Se podrá utilizar cualquiera de ellas mientras sea posible técnicamente la traducción simultánea (la hay en tres salas).

Cuando no sea técnicamente posible la traducción, se buscará la mejor forma de entendimiento sin coartar la libertad de expresión de los participantes.



comisión organizadora

Está compuesta por:

- . Ferran Aguiló, de A.I.R.E., como representante de la C.A. de Baleares.
- . Marcelino Cabezas Ruiz, del CONCEJO EDUCATIVO CASTILLA-LEON, como representante de la C.A. Castilla-León.
- . Joan Domènech, del CASAL DEL MESTRE DE STA. COLOMA DE GRAMENET, como representante de la C.A. de Catalunya.
- . José Luis Gamboa de la ESCUELA DE VERANO DE ARAGON como representante de la C.A. de Aragón.
- . Fidel García Berlanga, de la ESCOLA D'ESTIU DEL PAÍS VALENCIÀ, como representante de la C.A. del País Valencià.
- . Juan José García Vera, como representante del COLECTIVO ANDALUZ DE PEDAGOGIA POPULAR y de la C.A. de Andalucía.
- . Carlos Herans Díaz como representante de ACCION EDUCATIVA, de Madrid.
- . José Luis López Lillo, de la ESCUELA DE VERANO DE LA REGION MURCIANA, como representante de la C.A. de Murcia.
- . Jordi Maduell i Sancho, como representante de l'ASSOCIACIÓ DE MESTRES "ROSA SENSAT".
- . Andrés Nuñez de Lemus, como representante de la ASOCIACION PEDAGOGICA ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA y de la C.A. de Extremadura.
- . Immaculada Ortega Martínez, de la ESCUELA DE VERANO DE LA RIOJA, como representante de la C.A. de la Rioja.
- . Luis Otano Garde, del Colectivo Pedagógico ADARRA, como representante de la C.A. de Euskadi.
- . José Paz Rodríguez, como representante de la ASOCIACION SOCIO-PEDAGOGICA GALEGA.
- . Bernardo Pérez, del COLECTIVO PEDAGOGICO DE ASTURIAS, como representante de la C.A. de Asturias.
- . Enrique Pérez Simón, como representante del MOVIMIENTO COOPERATIVO ESCUELA POPULAR.
- . Jesus Angel Rebocho, del COLECTIVO PEDAGOGICO de Alcalá de Henares como representante de la C.A. de Madrid.
- . Manuel Angel Rey de la ESCOLA VIVA DE PONTEVEDRA, como representante de la C.A. de Galicia.
- . Isabel Suárez, de la ESCUELA DE VERANO DE CANARIAS como representante de la C.A. de Canarias.
- . Manuel Torrero Carrillo, de la ESCUELA DE VERANO DE CUENCA, como representante de la C.A. de Castilla-La Mancha.

Y los miembros de la Comisión del Programa de M.R.P. de la Subdirección de Formación del Profesorado:

- . José Antonio Fernandez Llana
- . Helena Juárez
- . Marta Mata
- . Roberto Rey
- . M. Josep Udina

DISTRIBUCION POR SALAS Y COMISIONES

SALA 1: 2. El profesorado.

SALA 3: 1.1. Bases pedagógicas.

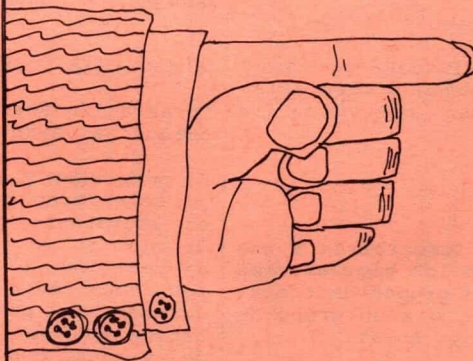
SALA 5 A: 1.5 Tipos de escuela y Educación compensatoria.

SALA 5 B: 1.4 Niveles educativos.

SALA 6 A: 1.2 Curriculum escolar.

SALA 6 B: 1.3 Gestión, participación y organización escolar.

SALA 7: 3. Movimientos de Renovación Pedagógica.



NORMAS COMISION ECONOMICA

I Los Congresistas que deban cobrar viajes y sustituciones deberán:

1. Traer el D.N.I. o equivalente a la oficina de Administración.
2. Haber contabilizado los kilómetros que hay desde su localidad de residencia hasta Barcelona. (Están presupuestadas 11 pts. por kilómetro).
3. Haber preparado un documento-certificado extendido por el Director del Centro (o en su defecto por el propio M.R.P.) que dé fe de que se ha contratado a un substituto. (Están presupuestadas 2.000 pts. por día laborable menos el 10% IRPF).

II 1. La forma escalonada de cobro durante el Congreso de los gastos citados en I, se anunciará en el tablón de anuncios de cada Comunidad Autónoma.

2. Se recomienda encarecidamente que sea respetado dicho calendario.
3. Recordamos que se cobrará con talones nominales.

ACTOS PARA HOY

PLENO INAUGURAL

- . Bienvenida de la Comisión.
- . Explicación general del Congreso y documento sobre las lenguas.
- . Presentación del acto y autoridades que lo presiden.
- . Saludo de los M.R.P. de Catalunya.
- . Parlamento del Alcalde de Barcelona.
President de la Diputació
Conseller d'Educació de la Generalitat
- . Explicación de la carpeta y avisos generales.
- . Presentación y aprobación de normas de funcionamiento del Congreso
- . Presentación de subcomisiones de organización y responsables.

18.30h. Mesa Redonda

Los M.R.P. en el mundo.

Moderadora: Marta Mata.

con: Michel Ducom de G.F.E.N (Francia)
Rinaldo Ricci de M.C.E. (Italia)
Luisa Cortezão de M.F.F. (Portugal)
Philip W. Jackson de U.Chicago (E.E.UU.)
Ricardo Nassif de UNESCO

SALA 7

ACTOS OFICIALES

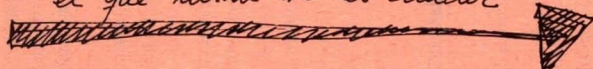
LUNES 5 20,30 RECEPCION EN EL "SALO DE CENT" DEL AYUNTA-
MIENTO DE BARCELONA

MIÉRCOLES 7 21 RECEPCION EN EL PALAU DE LA GENERALITAT

VIERNES 9 21,30 BAILE DE DESPEDIDA EN "LA PALOMA"



el que avisa no es traidor



Un documento vaticano condena la masturbación y la homosexualidad, pero pide comprensión

Por primera vez desde el Concilio Vaticano, la Santa Sede hizo público ayer un documento sobre pautas de educación sexual, en el que condena las relaciones íntimas fuera del matrimonio, la homosexualidad y la masturbación como "un desorden moral", pero pide "comprensión" para quienes las practican.

Castidad para los casados cuando la relación no tenga fines de

más tolerante que en anteriores ocasiones. Así, frente al adolescente que se masturba, el Vaticano señala que el educador "debe despegar de todo dramatismo el hecho y no disminuir el aprecio y benevolencia al sujeto". En lo que se refiere a los homosexuales, afirma que "su culpabilidad debe ser juzgada con prudencia", y aconseja para esas personas una asistencia "médica".

As línguas no congresso - Hizkuntzen Erabilerena Kongresuan - Les llengües al Congrés - Las lenguas en el Congreso - As línguas no C.

As línguas no congresso - Hizkuntzen Erabilerena Kongresuan - Les llengües al Congrés - Las lenguas en el Congreso - As línguas no C.

LES LLENGÜES AL CONGRÉS

Dins la concepció general de la relació escola-medi, una de les tasques dels M.R.P. ha estat i és encara el treball encaminat a l'ús normal de les llengües vives a Espanya. Hem treballat per a totes elles a les Comunitats corresponents i les hem utilitzat i promocionat també en les nostres pròpies activitats, Escoles d'Estiu, Publicacions, etc.

Aquest I Congrés de M.R.P. vol ser una manifestació del treball i del respecte que mereixen totes les llengües a l'Escola. Per això la difusió del Congrés s'ha fet en Castellà, Català, Euskera i Galleg, i, respectant també el Bable, l'Aragonès i l'Aranès, s'ha acordat de rebre tota la documentació en la llengua d'origen acompanyada, si s'escau, de la traducció al Castellà.

L'organització del Congrés desitja oferir la possibilitat d'expressió de cada un dels participants en la seva pròpia llengua i la possibilitat de comprensió lingüística entre tots els participants, també.

Amb aquest objectiu s'editaran tots els documents finals en la versió original i traducció al castellà, i utilitzaran per la traducció al castellà els serveis de traducció de les sales que el tenen instal·lat, i se recomana que en totes aquelles sales i activitats on aquesta traducció no sigui tècnicament possible, els participants assegurin l'expressió i la comprensió mitjançant documents, resums orals en castellà, etc.

El I Congrés de M.R.P. ha de ser un model d'acceptació dels problemes lingüístics de l'escola, i de recerca solidària de solucions.

As línguas no congresso - Hizkuntzen Erabilerena Kongresuan - Les llengües al Congrés - Las lenguas en el Congreso - As línguas no C.

La organización del Congreso desea ofrecer la posibilidad de expresión de cada uno de los participantes en su propia lengua y la posibilidad de comprensión lingüística entre todos los participantes, también.

A tal efecto se editarán todos los documentos finales en versión original y traducción al castellano en su caso, se utilizarán para la traducción el Castellano los servicios de traducción de las salas que lo tienen instalado y se recomienda que en todas aquellas salas y actividades donde tal traducción no sea técnicamente posible, los participantes aseguren la expresión y la comprensión mediante documentos, resúmenes orales en castellano, etc.

El I Congreso de M.R.P. debe ser un modelo de aceptación de los problemas lingüísticos de la escuela, y búsqueda solidaria de soluciones.

Les llengües al Congrés - Las lenguas en el Congreso - As línguas no C.

As línguas no congresso - Hizkuntzen Erabilerena Kongresuan - Les llengües al Congrés - Las lenguas en el Congreso - As línguas no C.

AS LINGÜAS NO CONGRESSO

Dentro da concepçom geral da relaçom escola-mei, um dos cometidos dos M.R.P. foi e é o do trabalho polo uso normal na escola de todas as línguas vivas en Espanha. Trabalhamos por todas elas nas Comunitàdes correspondentes e as temos usado e promocionado também nas nossas pròpias actividades, Escolas de Verano, Publicaçoms, etc.

Este I Congresso de M.R.P. quer ser unha manifestaçom do traballo e o respecto que merecem todas as línguas na escola. Así, a difusom do Congresso fíxo-se en Castelhana, Catalán, Euskera e Galego, e, respectando também o Bable, o Aragonés e o Aranés, acordou-se receber toda a documentaçom na língua de oríem, acompañada, no seu caso, da traduçom ao castelhaño.

A organizaçom do Congresso deséa ofrecer a posibilidade de expressom de cada um dos participantes na súa pròpia língua e a posibilidade de comprensom lingüística entre todos os participantes, também.

A tal efecto, editarám-se todos os documentos finais en versom original e traduçom ao castelhana no seu caso, utilizarám-se para a traduçom ao castelhana os servíços de traduçom das salas que o temhem instalado e recomenda-se que en todas aquelas salas e actividades onde tal traduçom nom seja tecnicamente possível, os participantes asegurem a expressom e a comprensom mediante documentos, resumos orais em castelhana, etc.

O I Congresso de M.R.P. deve ser um modelo de aceitaçom dos problemas lingüísticos da escola, e busca solidária de soluçoms.

HIZKUNTZEN ERABILPENA KONGRESUAN

Eskola erabilpen normalizatu bultzatzea izan da eta da Pedagogi-Berrikuntzarako Mugimenduek bizien erabilpen normalizatu bultzatzea izan da eta da Pedagogi-Berrikuntzarako Mugimenduek hartu duten zeregin nagusietarako bat. Horien alde jokatu dugu dagozkigun komunitateetan, eta are, erabili eta bultzatu egin ditugu gure egintzetan, Udako Eskoletan, argitarapenetan Egin dugun lanaren eta eskolan hizkuntzei zor zaien begirunearen agerpena izan nahi du.

Egin dugun lanaren eta eskolan hizkuntzei zor zaien begirunearen agerpena izan nahi du. Kongresuaren informazio-zabalakunde, hain zuzen, gaztelania, katalana, galego eta euskal hizkuntzetan egin da eta, bablear, aragoar eta arancar hizkuntzat ere errepetatuko direlarik, dokumentazio guztia jatorrizko hizkuntzan hartzea erabaki da, hala dagokionean antolatzaileek aukera eman nahi dute partaidea erabaki baldin bada ere.

Kongresuaren antolatzaileek aukera eman nahi dute partaidea erabaki baldin bada ere. Kongresuaren antolatzaileek aukera eman nahi dute partaidea erabaki baldin bada ere. Kongresuaren antolatzaileek aukera eman nahi dute partaidea erabaki baldin bada ere.

Onorioetarako, azken dokumentuak jatorrizko hizkuntza, hala guztia ere, gaztelamiazko itzulpena dutelarik, argitaratuko dira. Gaztelamian itzultzeko, aretoetako itzulpen-zerbitzuak erabili dira, zerbiztu horretaz hornituz dauden gelaletan behinik behin; itzultzaile partaidei teknikoki ahalgarri ez den aretoetan eta eintzetan, biziki gomendatzen zaie partaidea ahalbidera dezentan adierazpena eta ulermena dokumentuak direla media, itzultzaile ahozko laburpenak direla medio, etab.

PBM. en lehen Kongresu hau eskolako arazo lingüistikoaren onarpen-eredia eta irtenbidetarako bilakaera solidario izan dadila.

HORARIO Y ACTIVIDADES DEL CONGRESO

	LUNES 5	MARTES 6	MIERCOLES 7	JUEVES 8	VIERNES 9	SABADO 10
9	RECEPCION					
10	PLENO DE	COMISIONES Y GRUPOS DE TRABAJO			PLENILLOS DE	
11						
12	INAUGURACION	COMISIONES Y GRUPOS DE TRABAJO			LOS BLOQUES TEMATICOS	PLENO DE CLAUSURA
13	ORGANIZACION					
14	COMISIONES	REUNIONES DE LOS M. R. P. y/o POR COMUNIDAD AUTONOMA				

	COMISIONES	COMUNICACIONES	COMUNICACIONES	COMUNICACIONES	COMUNICACIONES
17		Coord. de Comision	COMUNICACIONES	COMUNICACIONES	COMUNICACIONES
18			Coord. de Comision →	COORDINACION BLOQUE TEMATICO	COORDINACION PLENOS
19	MESA REDONDA: Los M.R.P. en el mundo	"CIENCIA-TECNOLOGIA Y ESCUELA" Interviene: Gonzalo Anaya	"NUEVA SOCIEDAD" "NUEVOS VALORES" Interviene: Javier Sadaba	"EDUCACION POR LA PAZ Y EL DESARME" Interviene: J. Maria Comas	"LOS SINDICATOS Y LA RENOV. PED." (2)
20					

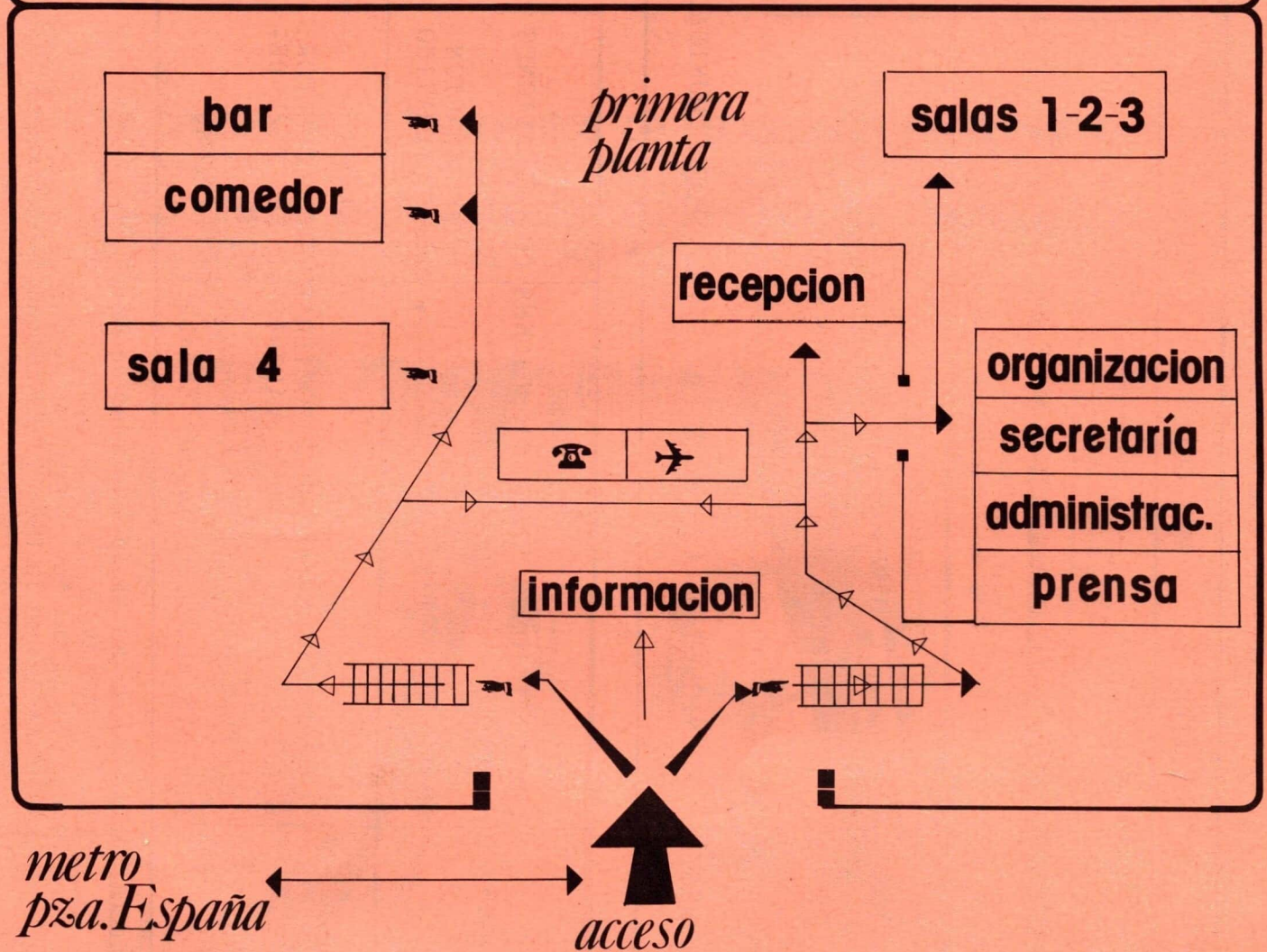
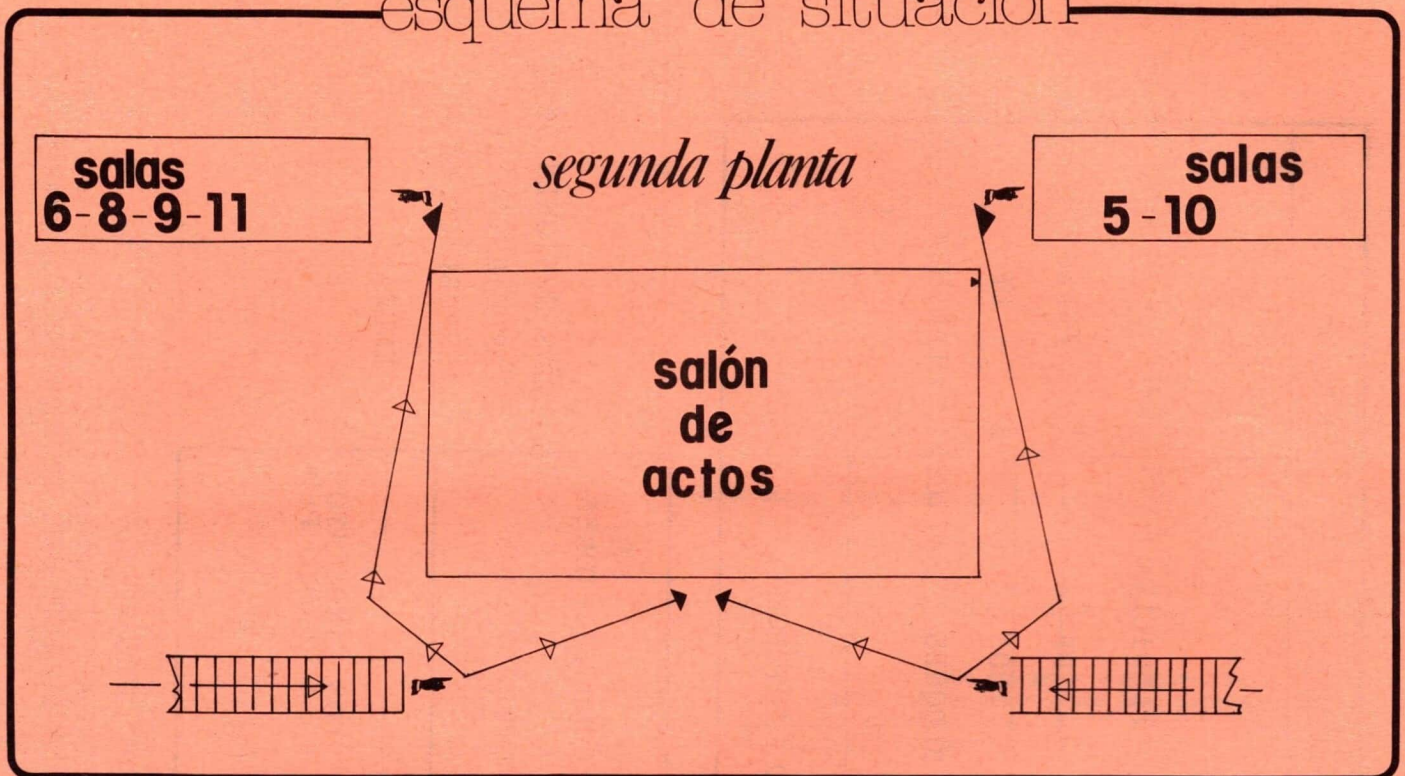
LAS SESIONES DE TARDE ESTAN ABIERTAS AL PUBLICO EN GENERAL.

(1) Intervienen: Michel Ducom del Group Française de Education Nouvelle
Philip W Jackson de la Universidad de Chicago
Rinaldo Ricci del Mov. Coop. Italiano
Luisa Cortesao de la Escola de Formação de Formadores.
Ricardo Nassif de la UNESCO
Marta Mata

(2) Participan:

CNT-AIT (Congreso Valencia), CCOO de la ENSEÑANZA. FETE-UGT. UCSTE. UTGE (Intermundial Galega). STEE-EILAS (Euskadi).

esquema de situación



■ en la planta baja se encuentran las salas de reunión y de exposiciones ■

listado de ponencias

OBSERVACIONES.

1. De las Ponencias que figuran en el listado faltan los correspondientes a los n^{os}. P.17, P.34, P.38, P.150, P.156, y P.158.
2. En las Comisiones 1,2,3, y 4 del Bloque Temático I existen una serie de ponencias de carácter general que son igualmente interesantes para los diferentes grupos de trabajo de cada Comisión. A parecen agrupados bajo el epígrafe Aspectos Generales, en las respectivas Comisiones.
3. Las ponencias, 12, 21,22,152 y 157 pasan a ser documentos de consulta en los respectivos grupos de trabajo.

índice

I. BLOQUE TEMATICO: ESCUELA.

I.1. COMISION: BASES PEDAGOGICAS.

- I.1.0. Aspectos Generales.
P.1,P.2,P.3,P.4,P.16 y P.89.
- I.1.1. Grupo de trabajo: objetivos generales.
P.5,P.6,P.8,P.9,P.10,P.11,P.14,P.15
P.29,P.32,P.88 y P.110.
- I.1.2. Grupo de trabajo: Las transformaciones de la Escuela.
P.7,P.12,P.13,P.18,P.19,P.20,P.38, -
P.40 y P.165.
- I.1.3. Grupo de trabajo: Escuela y Lenguas
P.21,P.22,P.23 y P.25.

I.2. COMISION: CURRICULUM ESCOLAR.

- I.2.0. Aspectos Generales.
P.35 y P.90.
- I.2.1. Grupo de trabajo: Investigación y Medio.
P.26,P.27,P.30,P.31,P.33,P.34,P.36,
P.37,P.39 y P.169.
- I.2.2. Grupo de trabajo: Areas de Expresión Lingüística y Matemáticas.
P.41, P.42, P.43, P.44, P.45, P.46,
P.48, P.49 y P.50.
- I.2.3. Grupo de trabajo: Desarrollo del niño en la expresión.
P.52, P.53, P.54, P.55,P.56,P.57, P.
58 y P.59.

I.3. COMISION: GESTION, PARTICIPACION Y ORGANIZACION DE LA ESCUELA.

- I.3.0. Aspectos Generales.
P.61, P.62 y P.63.
- I.3.1. Grupo de trabajo: Organización del Centro.

P.60,P.64,P.65,P.66,P.67 y P.68.

- I.3.2. Grupo de trabajo: Organización del Profesorado.

P.69,P.74,P.75 y P.76.

- I.3.3. Grupo de trabajo: Relación con los padres.

P.51, P.70, P.71, P.72 y P.73.

I.4. COMISION: NIVELES EDUCATIVOS.

- I.4.0. Aspectos Generales.

P.78 y P.91.

- I.4.1. Grupo de trabajo: Escuelas Infantiles.

P.79,P.80,P.81,P.82,P.83,P.84,P.85,
P.86 y P.87.

- I.4.2. Grupo de trabajo: Enseñanzas Medias.

P.92, P.93,P.94,P.95,P.96,P.98,P.99,
P.100,P.101, y P.102.

I.5. COMISION: TIPOS DE ESCUELA Y EDUCACION COMPENSATORIA.

- I.5.1. Grupo de trabajo: Educación Especial e Integración escolar.

P.104,P.105,P.106,P.107,P.108 y P.
109.

- I.5.2. Grupo de trabajo: Educación Compensatoria.

P.103,P.112,P.113,P.114,P.115,P.116,
P.117 y P.118.

- I.5.3. Grupo de trabajo: Escuela Rural.

P.119,P.120,P.121,P.122,P.123,P.124
y P.125.

- I.5.4. Grupo de trabajo: Educación de Adultos.

P.126 y P.127.

II BLOQUE TEMATICO - COMISION: FORMACION DEL PROFESORADO.

- II.1. GRUPO DE TRABAJO: BASES GENERALES DE LA FORMACION DEL PROFESORADO Y MODELO DE INSTITUCION.

P.77, P.128, P.129, P.130, P.131, P.132, P.
133, P.134, P.144, P.145, P.146 y P.168.

- II.2. GRUPO DE TRABAJO: CURRICULUM Y METODOLOGIA EN LA FORMACION DEL PROFESORADO.

P.135,P.136,P.137,P.138,P.139,P.140,P.141,
P.142 y P.143.

III BLOQUE TEMATICO - COMISION:MOVIMIENTOS DE RENOVACION PEDAGOGICA.

P.147, P.148, P.149, P.150, P.151, P.152, P.153,
P.154,P.155,P.156,P.157,P.158,P.159,P.160,P.161,
P.163,P.164 y P.167.

I. Bloque temático: Escuela

I.1. COMISION: BASES PEDAGOGICAS.

I.1.0. Aspectos Generales.

- P.1. Bases Pedagógicas de la Escuela Pública (Madrid).
- P.2. Presupuestos para una Renovación Pedagógica. (MCEP).
- P.3. La intervención del mestre en el -- grup classe (Cataluña).
- P.4. Rol del profesor y del alumno en la Educación (Euskadi).
- P.16. Posibilidades y límites del cambio educativo (Valencia).
- P.89. Presente y futuro de la E.G.B. (Euskadi).

I.1.1. Grupo de trabajo: Objetivos Generales.

- P.5. Sexismo y educación (Madrid).
- P.6. El sexismo en la enseñanza (Canarias)
- P.8. Educación para la paz (Madrid).
- P.9. Educación para la democracia (Asturias).
- P.10. Educación para la paz (Galicia).
- P.11. Oh libertad (Euskadi).
- P.14. Propuesta para el Congreso de los -- M.R.P. (Castilla-La Mancha).
- P.15. Religión en la Escuela (Valencia).
- P.29. Economía y Sociedad en Galicia (Galicia).
- P.32. Descolonización cultural en Canarias (Canarias).
- P.88. Proceso de Orientación Escolar al finalizar la EGB (Cataluña).
- P.110. El Fracaso Escolar (Cataluña).

I.1.2. Grupo de trabajo: Las Transformaciones de la Escuela.

- P.7. Renovar la Escuela desde la propia -- institución escolar (Andalucía).
- P.12. Principales problemas de la escuela para su renovación (Cataluña).
- P.13. Algunas reflexiones sobre la ideología de los Programas Renovados (Aragón).
- P.18. La LODE y el camino de la Escuela Pública (Valencia).
- P.19. CEPEC: de la Escuela Privada a la Escuela Pública (Cataluña).
- P.20. Situación de la enseñanza subvencionada en Getafe (Madrid).
- P.38. Investigación en la Escuela.
- P.40. La renovación pedagógica y la investigación educativa (Cataluña).
- P.165. Una estrategia global de renovación educativa: el Congreso de Sevilla -- (Andalucía).

I.1.3. Grupo de trabajo: Escuela y lenguas.

- D.21. El Catalán al sistema educativo (Cataluña).
- D.22. El Catalán al sistema educativo (Cataluña).

- P.23. Problemas de la enseñanza de la lengua en Galicia (Galicia).
- P.25. El bilingüismo en la escuela desde -- el País Valenciá (Valencia).

I.2. COMISION: CURRICULUM ESCOLAR.

I.2.0. Aspectos Generales.

- P.35. La educación por el entorno (Valencia).
- P.90. Notas para un debate sobre la interdisciplinar (Euskadi).

I.2.1. Grupo de trabajo: Investigación y medio.

- P.26. Aprendizaje en la naturaleza (Castilla-León).
- P.27. Conquista didáctica del entorno (Galicia).
- P.30. La investigación del medio (Madrid).
- P.31. La problemática de la introducción -- de la educación ambiental en el curriculum escolar (Baleares).
- P.33. Unas reflexiones aquí y ahora sobre la investigación del medio (MCEP).
- P.34. Alternativa a la educación por el territorio (MCEP).
- P.36. Renovación pedagógica y Ciencias Sociales (Cataluña).
- P.37. La renovación pedagógica en la enseñanza de la Historia (Asturias).
- P.39. Didáctica de las CC. Sociales entre la integración en el entorno (Asturias).
- P.169. Taller de talleres: expresión del medio (MCEP-CAPP).

I.2.2. Grupo de trabajo: Areas de expresión lingüística y matemática.

- P.41. La lengua escrita en la Escuela (Cataluña).
- P.42. Literatura infantil (Madrid).
- P.43. Función de los idiomas en los curriculum de EGB, BUP y FP (Asturias).
- P.44. Literatura infantil en la escuela -- (Cataluña).
- P.45. Una metodología activa del lenguaje (Andalucía).
- P.46. Creatividad: propuesta para ser feliz (Madrid).
- P.48. La Biblioteca en la escuela (Cataluña).
- P.49. La investigación en el aula desde el juego (Madrid).
- P.50. Introducción al concepto de número (MCEP).

I.2.3. Grupo de Trabajo: Desarrollo del niño en la expresión.

- P.52. Psicomotricidad (Cataluña).
- P.53. Nuestra música (Asturias).
- P.54. Hacia una evaluación de la Psicomotricidad.
- P.55. Análisis de la situación actual del área de expresión artística en EGB y propuesta alternativa (Aragón).
- P.56. El teatro en la escuela no es un espectáculo (Madrid).

- P.57. El juego y el juguete (Aragón).
- P.58. Por un mejor aprovechamiento del espacio escolar (Madrid).
- P.59. El juego en la primera infancia (Cataluña).

I.3. COMISION: GESTION, PARTICIPACION Y ORGANIZACION DE LA ESCUELA.

I.3.0. Aspectos Generales.

- P.61. Gestión democrática en los centros (Andalucía).
- P.62. De la gestión democrática a la autogestión (MCEP).
- P.63. Gestió y participació a l'E.P. (Cataluña).

I.3.1. Grupo de trabajo: Organización del Centro.

- P.60. Alternativa a la Inspección (Valencia).
- P.64. Gestión colectiva en la escuela (Cataluña).
- P.65. Organización del Centro en las EE.MM. (La Rioja).
- P.66. Direcciones colegiados (Madrid).
- P.67. Distribución de los recursos económicos en los C.P. de EGB (Madrid).
- P.68. Organización del Centro en base a -- una experiencia (Murcia).

I.3.2. Grupo de trabajo. Organización del profesorado.

- P.69. Escuela hoy: Equipos pedagógicos y - gestión democrática (MCEP).
- P.74. Las plantillas de los Centros de EGB (Madrid).
- P.75. Decreto de plantillas (Murcia).
- P.76. Plantillas, horarios, etc. (Valencia)

I.3.3. Grupo de trabajo: Relación con los padres

- P.51. Escuela de padres (Andalucía).
- P.70. Movimiento de padres en Galicia (Galicia).
- P.71. Padres y educación (Madrid).
- P.72. Padres y Escuela (La Rioja).
- P.73. Relación padres-maestros (Madrid).

I.4. COMISION: NIVELES EDUCATIVOS.

I.4.0. Aspectos Generales.

- P.78. L'Organitzación de cicles (Cataluña)
- P.91. El Dpto. de Orientación en un Centro Estatal de EGB (Aragón).

I.4.1. Grupo de trabajo: Escuelas Infantiles.

- P.79. Escoles infantils: Bressol i Parvulari (Cataluña).
- P.80. Escuelas infantiles (Galicia).
- P.81. Del cómo, porqué y para qué de las - escuelas infantiles (Madrid).
- P.82. Escuelas Infantiles (Madrid).
- P.83. Escuelas Infantiles (Murcia).
- P.84. La relación con los padres en la escuela infantil (Andalucía).

- P.85. Formación del profesorado y escuelas infantiles (Valencia).

- P.86. Bases para una organización cooperativa en escuelas infantiles (Andalucía).

- P.87. Escuelas infantiles (MCEP).

I.4.2. Grupo de trabajo: Enseñanzas Medias.

- P.92. Realidad y perspectivas de la Reforma de las EE.MM. (Asturias).

- P.93. El Dpto. psicopedagógico en un Centro de EE.MM. (Asturias).

- P.94. El espacio escolar. Aproximaciones a su renovación (Asturias).

- P.95. Mundo del trabajo. Sociedad y Educación (Asturias).

- P.96. Problemas clave en la reforma de las EE.MM. (Euskadi).

- P.98. Renovación pedagógica en la F.P. (Valencia).

- P.99. Reforma de las EE.MM. (Valencia).

- P.100. El papel de los M.R.P. en la Reforma de EE.MM. (Euskadi).

- P.101. La programación interdisciplinar en las EE.MM. (Galicia).

- P.102. Apuntes sobre la Reforma de las EE. MM. (Cataluña).

I.5. COMISION: TIPOS DE ESCUELA Y EDUCACION COMPENSATORIA.

I.5.1. Grupo de trabajo: Educación Especial e Integración Escolar.

- P.104. El profesor de apoyo, factor de renovación en la E.P. (Cataluña).

- P.105. Educación Especial (La Rioja).

- P.106. Integración Escolar. Una escuela para todos (Madrid).

- P.107. La integración escolar del niño diferente (Madrid).

- P.108. Educación Especial (Murcia).

- P.109. Servicios de apoyo a la escuela en - Getafe (Madrid).

I.5.2. Grupo de trabajo: Educación compensatoria

- P.103. Educar en el tiempo libre (Murcia).

- P.112. La escolarización de los niños gitanos. (Euskadi).

- P.113. Los barrios periféricos. Zona de --- alerta escolar (Euskadi).

- P.114. Educación compensatoria (Castilla-León).

- P.115. Marginación social y educación (Murcia).

- P.116. Escuela y marginación (Murcia).

- P.117. Educación compensatoria (Canarias)

- P.118. Aspectos sobre la Sociología de la Educación (Canarias).

I.5.3. Grupo de trabajo: Escuela rural.

- P.119. Un nuevo horario escolar especialmente pensado para escuelas comarcas (Castilla-La Mancha).

- P.120. La escuela rural en la ley (La Rioja)

- P.121. Alternativa a la escuela rural (Aragón).
- P.122. Programación y Coordinación en la Escuela Rural (Castilla-León).
- P.123. Situación y problemática de la Escuela Rural (Murcia).
- P.124. Las escuelas pequeñas como alternativa pedagógica (Baleares).
- P.125. La escuela rural: situación y alternativas (Valencia).

I.5.4. Grupo de trabajo: Educación de adultos.

- P.126. El Seminario de educación de adultos del CAMP, instrumento de Renovación Pedagógica (Valencia).
- P.127. Educación de adultos (MCEP).

II. Bloque temático: Formación del profesorado

II.1. Grupo de trabajo: Bases generales de la Formación del profesorado y modelo de Institución.

- P.77. Trabajo de Seminario en una Escuela Universitaria.
- P.128. La formación inicial de los maestros (Cataluña).
- P.129. Líneas fundamentales para la reforma del plan de estudios de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado (Castilla-León).
- P.130. Los M.R.P. y la Formación del Profesorado (Andalucía).
- P.131. Iniciación y reciclaje en la renovación pedagógica (MCEP).
- P.132. La formación permanente de los maestros (Cataluña).
- P.133. Bases para la formación del profesorado (Madrid).
- P.134. De la formación de los saberes a la implicación personal (Euskadi).
- P.144. La renovación de la Formación Inicial de los profesores de EGB (Castilla-La Mancha).
- P.145. La Escuela Universitaria de Magisterio: Apuntes para una posible reforma. (Andalucía).
- P.146. Un modelo de la Formación de Profesorado de Profesores para Galicia (Galicia).
- P.168. Formación del Profesorado y Autonomía (Galicia).

II.2. Grupo de trabajo: Currículum y Metodología en la Formación del Profesorado.

- P.135. La Formación del Profesorado en el área de expresión plástica (Madrid)
- P.136. De la formación del Profesorado en el área de lenguaje (Aragón).
- P.137. Perspectivas de la educación física en la EGB (La Rioja).
- P.138. Formación del Profesorado. Área de Matemáticas (Madrid).

- P.139. Objetivos de la Formación del Profesorado de CC. Experimentales (Madrid).
- P.140. Formación del Profesorado en el área de lenguaje y literatura (Madrid)
- P.141. Formación del Profesorado en el área de Expresión Dramática (Madrid)
- P.142. Formación del profesorado en el área de Lenguas extranjeras (Madrid)
- P.143. Plan integral de renovación didáctica y reciclaje del profesorado de CC.Sociales en la R.Murciana (Murcia)

III. Bloque temático: Movimientos de Renovación Pedagógica.

- P.147. Los M.R.P. (Madrid).
- P.148. Los M.R.P. (Extremadura).
- P.149. Los M.R.P. (La Rioja).
- P.150. Los M.R.P. (Valencia).
- P.151. Los M.R.P. en el momento actual (Euskadi)
- D.152. Características y objetivos de los M.R.P. (Cataluña).
- P.153. Aportación a los M.R.P. (Andalucía).
- P.154. Papel de los M.R.P. (Aragón).
- P.155. Hacia una búsqueda de identidad de los M.R.P. (Castilla-La Mancha).
- P.156. Relaciones entre los M.R.P. (Madrid).
- D.157. Relaciones entre los M.R.P. y la Administración (Cataluña).
- P.158. Relaciones de los M.R.P. y la Junta de Andalucía (Andalucía).
- P.159. Los M.R.P. en base a una experiencia concreta (Madrid).
- P.160. Celestiu Freinet y los M.R.P.
- P.161. Escuela de Verano ¿Ocio o negocio?.
- P.163. M.R.P. de Getafe (Madrid).
- P.164. M.R.P. y Administración local.
- P.167. Reflexions encol do movimento galego de Renovación Pedagoxico pro debatir nos xorandas educativos. (Galicia).



Congreso
Congrés
Congresso
Kongresua

M.
R.
P.