

CONGRESO CONGRES CONGRESSO KONGRESUA

barcelona · martes 6 diciembre · 1983 · nº 2

ACTOS PARA
HOY

ACTES
D'AVUI

■ HORARIO DE TRABAJO PARA HOY ■ HORARI DE TREBALL D'AVUI ■

DE 9,30 a 11,30

D'11,30 a 13

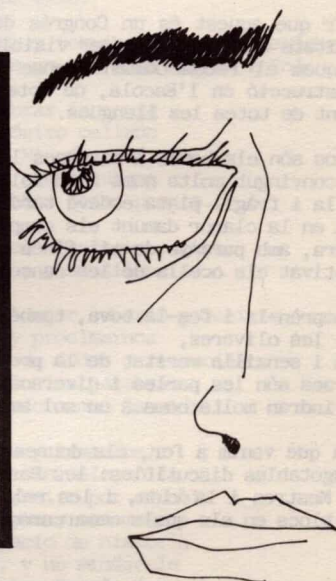
▶ GRUPOS DE TRABAJO ■ GRUPS DE TREBALL

DE 13 a 14 TIEMPO DE REUNIÓN Y REFLEXIÓN ■ TEMPS DE REUNIÓ I REFLEXIÓ

*DE 15 A 18 PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES Y EXPERIENCIAS
PRESENTACIÓ DE COMUNICACIONS I EXPERIÈNCIES

*A LAS 18 HORAS INTERVIENE GONZALO ANAYA
A LES 18 HORES INTERVINDRÀ GONZALO ANAYA

TEMA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y ESCUELA



HOY*AVUI*HOY*AVUI*HOY*AVUI*HOY*AVUI*HOY*AVUI*HOY*AVUI*HOY*AVUI

"UNA VISITA A LES INSTAL·LACIONS DEL METRO.
*a las 15'30 h. delante del PALAU DE CONGRESSOS

"UNA VISITA A L'ANTIGA ESCOLA DEL MAR I AL PLANETARI.
*a las 15'30 delante del PALAU DE CONGRESSOS

"ESCOLES BRESSOL"
*a las 15'00 h. delante del PALAU DE CONGRESSOS

"VISITA AL MUSEU D'ART MODERN"
*a las 15'30 h. delante del PALAU DE CONGRESSOS

PARA TODAS LAS VISITAS SE NECESITA LA PREVIA INSCRIPCION

Les paraules del Ple Inaugural

Palabras pronunciadas en el Pleno Inaugural

■ PRESENTACIÓ DEL CONGRÉS PER JORDI MADUPELL, DE LA COMISSIÓ ORGANITZADORA.

Honorable Conseller Joan Guitart
Regidora d'Ensenyament i Cultura, en nom de
l'Alcalde de Barcelona, Sr. Pasqual Maragall.

Amigues i amics:

En nom de la Comissió Organitzadora del Congrés llegiré unes reflexions que volen ser el dibuix de l'esperit (cosa molt difícil) el to general, les línies marc d'aquest primer Congrés de Moviments de Renovació Pedagògica de tot l'Estat.

En una de les sessions preparatòries, a l'estiu a Saïfores, dèiem què és allò que aquest Congrés no havia de ser.

A mesura que hem anat avançant, hem anat imaginant més allò que podia ser. En aquest Congrés venim a treballar: a aportar-hi i a rebre-hi. Hi ha una imatge social dels Congressos, segurament injusta però potser justificada, que no volem copiar.

Venim a treballar per nosaltres mateixos i també perquè som conscients que no podem decebre en primer lloc a la resta dels companys i companyes que ens han enviat, no podem decebre tots els companys que ara mateix estan treballant a l'Escola arreu de tot l'Estat i no podem decebre tampoc la societat, que espera i té dret, que la Renovació Pedagògica en l'actual Escola Pública sigui un fet generalitzat.

I, finalment, no podem decebre el Ministeri d'Educació i Ciència, que ens ha demanat col.laboració per millorar l'Escola.

Volem dir que aquest és un Congrés de l'Estat plural, on les nacionalitats hi tenen un paper visible, i que ja des d'ara reivindicuem el reconeixement sense fantasmes, i els mitjans de reconstrucció en l'Escola, de totes les Cultures de l'Estat i per tant de totes les llengües.

Diversos són els homes i diverses les parles,
i han convingut molts noms a un sol amor.
La vella i fràgil plata esdevé tarda
parada en la claror damunt els camps.
La terra, amb parany de mil fines orelles,
ha captivat els ocells de les cançons de l'aire.

Sí, comprèn-la i fes-la teva, també,
des de les oliveres,
l'alta i senzilla veritat de la presa veu del vent:
"Diverses són les parles i diversos els homes,
i convindran molts noms a un sol amor".

La feina que venim a fer, els deures fets a casa tractaran temes inesgotables discutibles: les Bases Pedagògiques de l'Escola, els Mestres i la vida, i les relacions dels Moviments, seran els blocs en els quals enmarcarem la feina aquests cinc dies.

Som conscients i ara ho recordem, que tots som diferents, diferents d'experiència sobre tot, i també sabem que tots anem amb l'esperit obert exigent i comprensiu per caminar vers l'objectiu que tots hem assumit: l'Escola Pública, i volem també que aquest serveixi per als propis Moviments de Renovació Pedagògica.

Per la continuïtat, amb el salt qualitatiu que suposarà aquesta feina. Per l'enfortiment de cada Moviment, per la utilització fructífera dels contactes nacionals i estatals dels mestres. Pel reconeixement de la nostra existència. Per l'Administració de l'Estat i dels respectius governs autonòmics i en conseqüència, per la definició de les vies de diàleg i col.laboració.

Volem també recordar en aquest acte, que els Moviments no tenim l'exclusiva o el monopoli de la Renovació Pedagògica i que d'això en som conscients. I no només això. Els mestres hem de trobar els llocs d'actuació, i trobar també les formes de col.laboració, amb Escoles de Formació Inicial del Professorat Facultat de Ciències de l'Educació, ICEs. Cal que trobem formes de relació amb els Col.legis Professionals.

■ PRESENTACION DEL CONGRESO POR JORDI MADUPELL, DE LA COMISION ORGANIZADORA.

Honorable Conseller Joan Guitart, Excm.a.Sra. M.Aurèlia Capmany, Concejal de Enseñanza y Cultura, en nombre del Alcalde de Barcelona, Sr. Paqual Maragall

Amigas y amigos:

En nombre de la Comisión Organizadora del Congreso, leeré unas reflexiones que pretenden ser el dibujo del espíritu, (cosa harto difícil) el tono general, las líneas marco de este primer Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica del Estado.

En una de las sesiones preparatorias, el pasado verano, en Saïfores pensábamos en lo que no tenía que ser este Congreso.

A medida que hemos avanzado, hemos ido pensando más en lo que podía ser. Venimos a este Congreso a trabajar a aportar y a recibir. Los Congressos tienen una determinada imagen social, probablemente injusta pero justificada quizás, que no queremos copiar.

Venimos a trabajar para nosotros mismos y también porque somos conscientes de que no podemos decepcionar en primer lugar al resto de compañeros y compañeras que nos han traído, no podemos decepcionar a todos los que están trabajando en la Escuela en todo el Estado y no podemos tampoco decepcionar a la sociedad, que espera y tiene derecho; a que la Renovación Pedagógica en la actual Escuela Pública sea un hecho generalizado.

Y, finalmente, no podemos decepcionar al Ministerio de Educación y Ciencia, que nos ha pedido colaboración para mejorar la Escuela.

Queremos decir que este es un Congreso del Estado plural. en el que las nacionalidades tienen un papel visible, y que ya desde ahora reivindicamos el reconocimiento, sin fantasmas y los medios de reconstrucción en la Escuela de todas las Culturas del Estado y por lo tanto, de todas las lenguas.

Salvador Espriu lo explica bien en su poema.

" Diversos son los hombres y diversas las hablas
y han convenido muchos nombres a un solo amor.
La vieja y frágil plata se convierte en tarde
parada en buena luz sobre los campos.
La tierra, con trampas de mil finos oídos,
ha cautivado a los pájaros de los cantos del aire.

Sí, comprendela y asúmela, también,
desde los olivos,
el alta y sencilla verdad de la oscura voz del viento:

Diversas son las hablas y diversos los hombres,
y convendrán muchos nombres a un solo amor.

El trabajo que venimos a hacer, los deberes hechos en casa, tratarán temas inagotables y discutibles: las Bases Pedagógicas de la Escuela, los maestros y la vida, y las relaciones de los Movimientos, serán los bloques en los que enmarcaremos la tarea de estos cinco días.

Somos conscientes y queremos recordarlo, de que somos, diferentes, diferentes en cuanto a experiencia fundamentalmente, y sabemos también que estamos todos con el espíritu abierto exigente y comprensivo, para caminar hacia el objetivo que hemos asumido: la Escuela Pública, que queremos asimismo, sirva a los propios Movimientos de Renovación Pedagógica.

Por la continuidad, con el salto cualitativo que supondrá este trabajo. Por el fortalecimiento de cada Movimiento, por la utilización fructífera de los contactos nacionales y estatales de los maestros y profesores. Por el reconocimiento de nuestra existencia. Por la Administración del Estado y de los respectivos gobiernos autónomos y en consecuencia, por la definición de las vías de diálogo y colaboración.

Quisiéranis también recordar en este acto, que los Movimientos no tenemos la exclusiva o el monopolio de la Renovación



També amb les Associacions de Pares i les seves Federacions, i amb els Sindicats.

I acabo:

Volem parlar, al Congrés, d'un projecte d'Escola, que molts volen remetre al món imaginari, i que en canvi, nosaltres, volem que es realitzi. Volem un Congrés el màxim d'unitari, com a resultat d'un màxim d'obertura, respecte i diàleg.

Volem que se'ns escolti com a Moviments posat que tenim moltes raons i no en voldríem tenir més encara. Volem dir que aquest Congrés el composem persones mestres i que això, aquí, vol dir persones compromeses en l'espai i el temps actual i que ens interessa tot per ser adults entre els infants.

L'organització d'aquest Congrés, formada per mestres com tu i com jo, és aquí per facilitar la feina. Exigiu-los-hi tot, per donar-los-hi part.

Per continuar la feina i acabar aquestes reflexions, no he trobat res millor que un poema de Miquel Martí i Pol:

ARA MATEIX

Ara mateix enfilo aquesta agulla
amb el fil d'un propòsit que no dic
i em poso a apedaçar. Cap dels prodigis
que anunciaven traumatúrgs insignes
no s'ha complert, i els anys passen de pressa.
De res a poc, i sempre amb vent de cara,
quin llarg camí d'angoixa i de silencis.
I som on som; més val saber-ho i dir-ho
i assentar els peus en terra i proclamar-nos
hereus d'un temps de dubtes i renúncies
en què els sorolls ofeguen les paraules
i amb molts miralls mig estrafem la vida.
De res no ens val l'enyor o la complanta,
ni el toc displicent malenconia
que ens posem per jersei o per corbata
quan sortim al carrer. Tenim a penes
el que tenim i prou: l'espai d'història
concreta que ens pertoca, i un minúscul
territori per viure-la. Posem-nos
dempeus altra vegada i que se senti
la veu de tots solemnement i clara.
Cridem qui som i que tothom ho escolti.
I en acabat, que cadascú es vesteixi
com bonament li plagui, i via fora!,
que tot està per fer i tot és possible.

I Congrés de Moviments de Renovació Pedagògica
Barcelona, 5 al 10 de desembre de 1983.

Pedagógica y que somos conscientes de ello. Y no sólo eso. Los maestros y profesores debemos encontrar nuestros lugares de actuación, y encontrar asimismo formas de colaboración, con las Escuelas de Formación Inicial del Profesorado, Facultades de Ciencias de la Educación, ICES. Es importante asimismo que sepamos encontrar formas de relación con los Colegios Profesionales, también, así como con las Asociaciones de Padres y sus Federaciones y con los Sindicatos.

Y termino:

Queremos hablar, en el Congreso, de un proyecto de Escuela, que algunos quieren remitir al mundo imaginario, y que, en cambio nosotros, queremos que se realice. Queremos un Congreso lo más unitario posible, que sea resultado de una apertura, respeto y diálogo completos.

Queremos ser escuchados como Movimientos puesto que tenemos muchas razones para ello, y no queremos tener más hasta ahora. Queremos decir que este Congreso está compuesto por maestros y profesores u que esto, aquí, significa personas comprometidas en el espacio y el tiempo actuales, y que nos interesa todo para ser adultos entre los niños.

La organización de este Congreso, formada por maestros como tú y como yo, está aquí para facilitar el trabajo. Exigídselo todo para darles parte de ello.

Para continuar la tarea y terminar estas reflexiones, no he encontrado mejor cosa que un poema de Miquel i Pol:

Ahora mismo voy a enhebrar la aguja
con el hilo de un propósito callado
y me pongo a remendar. Ningún prodigio
anunciado por insignes traumatúrgos
se ha cumplido, y los años pasan pronto.

De nada a poco, y con el viento en contra,
largo camino de angustia y de silencios.

Estamos donde estamos: mejor saberlo y decirlo,
pisar firme la tierra y proclamos
herederos de un tiempo de dudas y renuncias
en que los ruidos ahogan las palabras
y con muchos espejos deformamos la vida.

De nada valen añoranzas y lamentos,
ni el toque de displicente melancolía
que nos ponemos por jersei o por corbata
al salir a la calle. Apenas tenemos
lo que tenemos: el espacio de historia
concreta que nos toca, y un minúsculo
territorio donde vivirla. Pongámonos
de pie una vez más. y que se oiga
la voz de todos solemne y claramente.

Gritemos quienes somos y que todos lo escuchan.

Y al terminar, que se vista cada uno
como le plazca buenamente, y ¡aprisa!
que está todo por hacer y todo es posible.

• En dies sucesius publicarem l'intervenció de Maria Aurèlia Capmany Regidora de Cultura i Educació del Ajuntament de Barcelona i l'Honorable Conseller d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

• En días sucesivos publicaremos la intervención de Maria Aurèlia Capmany Concejala de Cultura y Educación del Ayuntamiento de Barcelona y el Honorable Conseller d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

NOTA IMPORTANT
NOTA IMPORTANTE

NOTA IMPORTANT
NOTA IMPORTANTE

Els participants que vulguin sopar a La Pèrgola, han de demanar el tiquet a informació, abans de l'hora de dinar.

Los participantes que quieran cenar en la Pèrgola, deberán pedir el tiquet en información antes de la hora de cenar.

Las Comisiones informan: Les Comissions informen:



FORMACION DEL PROFESORADO

2.1 Grupo Formación Inicial.

Todos de acuerdo en las ideas básicas del documento de Acción Educativa en cuanto al modelo de sociedad/educación/escuela.

Guion de trabajo aprobado:

1. Equilibrio entre la formación en una especialidad y como profesional.
 2. Teoría-práctica en la formación del profesorado: equilibrio.
 3. Modelo de institución.
- . Periodicidad: un día cada tema.
- . Metodología: Estudio y vaciado de las ponencias respecto a tema. Aportaciones y desarrollo de cada uno de los puntos. Debate y conclusiones.
- . Filosofía: Equilibrio utopía-realidad.
- . Participantes: 23.

2.2 Grupo Formación Permanente.

Guion de trabajo aprobado:

1. Análisis de la situación actual de la formación permanente del profesorado.
 2. Alternativas posibles:
 - . Objetivos.
 - . ¿A quién corresponde?
 - . ¿A quién se dirige?
 - . ¿De qué forma se integraría la formación permanente dentro de la situación laboral del Profesorado?
 - . ¿Cómo enlazar la Formación Permanente con la Formación Inicial?
- . Periodicidad: se trabajarán los temas en profundidad y rigor hasta donde se llegue (se planteará a reconsiderar).
- . Metodología: sobre cada punto aportaciones de ponencias y otras ideas y conclusiones.
- . Asistentes: 26



BASES PEDAGOGICAS

1. Situación actual y Modelo de Escuela Pública.
 - 1.1 Situación actual.
 - 1.2 Modelo de Escuela Pública.
 - 1.3 Objetivos
2. Transformación de la Escuela.
 - 2.1 Transformación de la Escuela.
 - 2.2 Porqué de la Renovación Pedagógica.
 - 2.3 Por una legislación que favorezca el camino hacia la Escuela Pública.
3. Lengua y escuela.

Por último se pasó a la determinación del número de personas que formaría parte de cada grupo de trabajo, quedando numéricamente equilibrados entre los tres.

El grupo de trabajo "Situación actual y modelo de Escuela Pública" desarrolló una dinámica consistente en la presentación de los colectivos y ponencias tratando de buscar los puntos comunes. Tras ello se adoptó el modelo de discusión consistente en partir de un marco general para llegar a objetivos puntuales.

El grupo de trabajo encargado del debate "La transformación de la escuela" decidió aceptar básicamente el modelo de discusión propuesto por la comisión y elaboró una relación de ponencias de referencia para cada punto del mismo.

El grupo de trabajo "Escuela y lengua" se centró en la búsqueda de la problemática general de las lenguas del estado en primer lugar y de los problemas de las lenguas en las diferentes comunidades en segundo lugar.

En cuanto a lo primero, se concretaría en tres aspectos.

- a) situación social de la lengua.
- b) el problema del profesorado, su formación en la lengua y el dominio de la misma.
- c) medios y mecanismos para la superación de estos problemas.



TIPOS DE ESCUELA Y EDUCACION COMPENSATORIA

Los planes són los siguientes:

1.5.1 Grupo Educación Especial. Sala Rioja

Después de un largo debate, este grupo ha decidido adoptar un guion de trabajo con el que se desarrollarán todos los aspectos a estudiar durante estos días.

1.5.2 Educación compensatoria. Sala 5 B

1. Elección de cargos:
 - . moderador: Carlos Guardiola.
 - . secretario: Carme Martínez i Robererto Bañón
2. Propuesta de trabajo:
 - a) Planteamiento. Marco de referencia.
 - . análisis de la situación, etc...
 - b) Líneas de acción educativa:
 - . objetivos
 - . líneas de acción, pedagogía, etc...
 - . medios...
 - c) Sugerencias de trabajo (acciones concretas)
3. Dinámica de trabajo:

Cada uno de los puntos se debatirá en gran grupo, siendo las ponencias, en su globalidad, el marco de referencia en nuestro trabajo.
4. Horario de trabajo:
 - Martes: punto a) y b)
 - Miércoles: punto c)
 - Jueves: Conclusiones.

1.5.3 Escuela rural.

Al encuadrarse la Escuela Rural como grupo de trabajo en una comisión junto con Educación Especial, la Escuela Compensatoria y la Educación de Adultos, creemos se ha caído en el error clásico de considerar la Educación rural como un tipo de Educación marginal.

Para salvar este error, proponemos constituirnos en comisión con el fin de poder abordar las alternativas a la escuela rural actual. El grupo elaboró el guion de trabajo a seguir en las reuniones sucesivas.

1.5.4 Educación de Adultos.

1. Plan de trabajo
 1. Presentación
 2. Lectura de ponencias

3. Elección de secretario y moderador
4. Elaboración de plan de trabajo para el Congreso:
 - . Objetivo general: Elaborar un plan global de Educación de Adultos a nivel de Estado.
 - . Objetivos específicos: Análisis crítico de la Educación de Adultos en España hoy; y elaborar unos criterios básicos para una nueva Educación de Adultos, a nivel de estructuras, medios...

MOVIMIENTOS RENOVACION PEDAGOGICA



El trabajo en esta primera reunión del grupo, comenzó con la presentación de los movimientos allí presentes y el número de representantes de cada uno.

Después de elegir al moderador y secretaria, se propuso la elaboración del plan de trabajo para estos días.

Dos propuestas fueron debatidas y sometidas a votación:

- A. Tomar algunas ponencias como punto de partida y base para la discusión de los próximas sesiones.
- B. Elaborar un guión o esquema de debate que recogiera, ordenara y sintetizara los principales puntos de las 18 ponencias presentadas a este bloque de Movimientos de Renovación Pedagógica.

Realizada la votación se aceptó la propuesta B para elaborar un guión.

Seguidamente en base a las distintas aportaciones, se adoptó el siguiente esquema de trabajo:

1. Antecedentes de los distintos movimientos y análisis de la situación actual. Objetivos y actividades.
2. Definición de los movimientos y de sus aspectos organizativos.
3. Relaciones de los movimientos a estos niveles:
 - . entre sí.
 - . con el resto de profesionales de la enseñanza.
 - . con el resto del tejido social.
 - . con la Administración.

Otras consideraciones que han ido saliendo en el coloquio son:

- . Dado el carácter no constituye de este congreso, se intentará en lo posible, llegar a conclusiones de consenso entre todos los participantes en la comisión.

Aún así, en el caso de disparidad de criterios en aspectos concretos, se recogerán las distintas propuestas aportadas y de esta forma podrán ser utilizados para próximos encuentros.

NIVELES EDUCATIVOS



1.4.0

La Educación Básica es aquel período en el cual la influencia educativa es decisiva para el desarrollo global del individuo. Llevar al niño hacia la plena formación de la inteligencia y del carácter, es el objetivo de esta educación, así como conducirlo en las diversas fases que lo transformarán en adulto.

En las siguientes sesiones pensamos discutir los diferentes ciclos en que habría de dividirse este cínico ciclo, basándonos en los intereses del niño más que en los corporativos.

1.4.1

El grupo de trabajo de Escuelas Infantiles ha elaborado un programa para desarrollar en las siguientes sesiones, dividiendo el tema en 3 bloques temáticos:

1. Definición y delimitación de la etapa 0-6 años. Bases psicopedagógicas. Objetivos.
2. Organización del centro y de la clase. Programación y metodología. Áreas de aprendizaje.
3. Relación con padres. Profesorado: capacitación y formación permanente. Evaluación.

1.4.2

Se ha aprobado por mayoría un plan que analice la situación actual de las EEMM, su crisis; que estudia el Ciclo, que los MRP proponen; y, que dedique gran parte de su actividad al análisis de futuro de estas enseñanzas y el papel que los M.R.P. deben jugar en ellas.

El programa a grandes rasgos queda establecido en:

Martes:

- a) Situación actual de las EEMM. Objetivos generales del Ciclo.
- b) Acceso, currículum y objetivos por áreas.

Miércoles:

- a) Organización del Centro, espacio escolar y profesorado.
- b) Reunión de la Comisión de Ciclos Educativos.

Jueves:

- a) El proceso de reforma de las EEMM
- b) El papel de los MRP.



CURRICULUM ESCOLAR

Aprobó en primera sesión los siguientes puntos sobre el método de trabajo:

- . Tomar como punto de partida las ponencias de aspectos generales.
- . Educación por el entorno de Valencia
- . Notas para un debate sobre la interdisciplinariedad.

A partir de dicho momento se divide la comisión en grupos para elaborar el método a discutir y el guión de trabajo. Se acuerda que cada grupo nombre un coordinador y un secretario

1.2.1

El grupo ha elaborado un esquema de trabajo con puntos en torno a problemas de teorización del concepto del medio, cuestiones metodológicas, implicaciones legislativas y el papel de los Movimientos de Renovación Pedagógica.

1.2.2

Se decide un plan de trabajo en los siguientes términos:

- . Comenzar el trabajo en relación a las ponencias presentadas.
- . Extracto de los puntos sobre los que se iniciará la discusión
- . Separación de los grupos de lingüística y matemáticas.
- . Exposición de las sinopsis de las ponencias, y la confección de un guión sobre el documento general.

1.2.3

La expresión a partir del niño.

Se partió de la lectura de las ponencias y seguidamente se discutieron problemas de orden conceptual relacionados con el entorno, la interdisciplinariedad y la interrelación de éstos con conceptos con el proceso de maduración integral quedándose para mantener la elaboración del guión de trabajo.