

CONGRESO CONGRES CONGRESSO KONGRESUA

barcelona · miércoles 7 diciembre · 1983 · n° 3

actos para
HOY

actes
D'AVUI

HORARIOS DE TRABAJO PARA HOY

HORARI DE TREBALL D'AVUI

* DE 9 A 11

GRUPOS DE TRABAJO

GRUPS DE TREBALL

* D'11,30 A 13

* DE 13 A 14

* TIEMPO DE REUNION Y REFLEXION

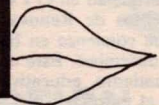
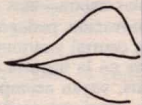
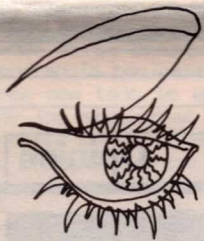
TEMPS DE REUNIO I REFLEXIO

* DE 16 A 18

PRESENTACION DE COMUNICACIONES Y EXPERIENCIAS
PRESENTACIO DE COMUNICACIONS I EXPERIENCIES

* A LAS 18,30 HORAS INTERVENDRA JAVIER SADABA
A LES 18 HORES INTERVINDRA JAVIER SADABA

TEMA: "NUEVA SOCIEDAD, NUEVOS VALORES"



IMPORTANTE!!! DEBIDO A PROBLEMAS TECNICOS SE SUPRIME EL SERVICIO DE FOTOCOPIAS.
URGENTE E IMPORTANTE!!! LOS TICKETS DE LA CENA SE ENTREGARAN EN RECEPCION ANTES DE LAS 14,15 h. COMISION DE RECEPCION

Les paraules del Ple Inaugural

BENVINGUDA DE M. AURELIA CAPMANY, REGIDORA D'ENSENYAMENT I CULTURA DE L'AJUNTAMENT DE BARCELONA

Amics representants de les diverses cultures i diverses nacionalitats de l'Estat Espanyol. Mai tan ben dit, representants de cultures i nacionalitats, perquè la cultura neix a l'escola en un cercle infinit i les entitats dels pobles neixen de l'escola i dels escolars.

Us dono la benvinguda a la ciutat de Barcelona i tinc l'honor de representar el Sr. Alcalde de la ciutat que no ha pogut ser en aquest moment amb vosaltres, però en nom d'ell us dono la benvinguda.

Una ciutat múltiple, complicada, amb una llarga preocupació pedagògica que ha nascut com podeu imaginar, de la seva pròpia ambigüitat, de la seva pròpia multiplicitat, pelk seu llarg i dolorós refús d'unes formes escolars i culturals que li eren imposades.

Es una ciutat que s'ha meregut grans elogis del més gran dels escriptors castellans i no caldrà que us els repeteixi perquè ja us ho sabeu de cor. Es una ciutat de frontera, una ciutat múltiple, una ciutat tolerant, una ciutat que molt sovint posa en crisi els seus mateixos valors. Però com que estic convençuda que la primera entitat del món que ha de saber posar en crisi els valors que hereta per descobrir els nous camins, crec que us trobareu a casa nostra com si fos la casa de tots.

Una ciutat de frontera, una ciutat mediterrània. En ella si-gueu benvinguts i que la vostra estada sigui una experiència autèntica de cara al futur pels que arribeu de fora i pels que us rebem des de dins per construir aquella escola que tots desitgem.

Palabras pronunciadas en el Pleno Inaugural

BIENVENIDA DE M. AURELIA CAPMANY, CONCEJALA DE ENSEÑANZA Y CULTURA DEL AYUNTAMIENTO DE BARCELONA

Amigos representantes de las diversas culturas y nacionalidades del Estado Español. Nunca tan cierto, lo de representantes de culturas y nacionalidades, puesto que la cultura nace en la escuela en un círculo infinito y las entidades de los pueblos nacen de la escuela y de los escolares.

Os doy la bienvenida a la ciudad de Barcelona y tengo el honor de representar al Sr. Alcalde de la ciudad que no puede estar ahora con vosotros, pero en su nombre os doy la bienvenida.

Una ciudad múltiple, complicada, con una larga preocupación pedagógica que ha nacido como podéis imaginar, de su propia ambigüedad, de su propia multiplicidad, por su largo y doloroso rechazo de unas formas culturales y escolares que le venían impuestas.

Es una ciudad que ha merecido grandes elogios del mayor de los escritores castellanos, que no es necesario que os repita aquí, porque lo sabéis de memoria. Es una ciudad de frontera, una ciudad múltiple, una ciudad tolerante, una ciudad que a menudo pone en crisis sus propios valores. Pero estoy convencida de que la primera entidad del mundo debe saber poner en crisis los valores que hereda para descubrir nuevos caminos, creo que os encontraréis en nuestra casa como si fuese la casa de todos.

Una ciudad de frontera, una ciudad mediterránea. En ella sed bienvenidos y que vuestra estancia sea una experiencia auténtica de cara al futuro para quienes venís de fuera i para los que os recibimos desde dentro, para la construcción de la escuela que todos deseamos.

así nos ven

així és com ens veuen

COMUNIDAD ESCOLAR
1/15 de diciembre de 1983

Opinión 3

EDITORIAL

Renovación pedagógica para una escuela viva

Más de seiscientos trabajadores de la enseñanza, pertenecientes a 83 colectivos de todas las comunidades autónomas, participan en el I Congreso de Movimientos de Renovación Pedagógica que comienza en Barcelona el día 5 de diciembre. Este importante acontecimiento educativo —que cuenta con el patrocinio del Ministerio de Educación y Ciencia y la colaboración de la Generalitat de Cataluña, la Diputación de Barcelona y el Ayuntamiento de la Ciudad Condal— se celebra bajo el lema de «La Renovación Pedagógica para la Escuela Pública» y constituye la maduración de un largo proceso, así como la confirmación del talante abierto con que la nueva administración educativa del país afronta sus relaciones con los sectores más progresistas y renovadores del profesorado.

Desde que, en 1913, Eladi Homs ponía en marcha la primera *Escola d'Estiu de Barcelona*, ayudado por el entonces presidente de la Diputación catalana, Enric Prat de la Riba, muchos han sido los avatares, por desgracia casi siempre adversos, a los que han tenido que hacer frente aquellos maestros comprometidos

con el digno ejercicio de su profesión. Porque, ¿qué es la renovación pedagógica, sino el compromiso cotidiano del docente para ser capaz de proyectar su trabajo hacia el futuro? Es decir, rebelarse contra el funcionalismo que constriñe su acción educativa a la perpetuadora transmisión de hábitos y comportamientos en la conciencia de niños y jóvenes, sin cuestionarse el origen de aquéllos, su operatividad social en el momento de ser inculcados, el impacto en sus receptores y los efectos de sus proyecciones futuras. Si el maestro quiere hablar con las palabras de su tiempo, y la particular naturaleza de su trabajo le fuerza a ello, ha de ser capaz de que en su memoria no se borren las huellas de la niñez, de la niñez propia y de recordar que para enseñar a otros

ha de ser él mismo capaz de aprender de ellos.

Pero el esfuerzo individual y colectivo en favor de la renovación pedagógica del profesorado y de la escuela, no puede desarrollarse sin trabas al margen de la política educativa que en cada momento se esté llevando a cabo. Baste como aval de tal afirmación recordar las heroicas estrecheces y dificultades de todo orden a las que hubo de hacer frente la *Escola de Mestres «Rosa Sensat»* para poder reiniciar, en 1966, la troncada trayectoria de las Escuelas de Verano. Y sin embargo, en pocos años, Escuelas de Verano y Movimientos de Renovación Pedagógica se han convertido en símbolo de una enseñanza de calidad, impartida en condiciones dignas para maestros y alumnos, y desarrollada

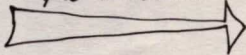
en el marco de una escuela viva, abierta y libre.

De ahí la importancia que posee el hecho de que las aspiraciones de colectivos de renovación pedagógica y Administración central y autonómica, por primera vez en la historia educativa de este país, vayan acompañadas por un mismo ritmo innovador. En este sentido, la aportación de los Movimientos de Renovación Pedagógica a la solución de los problemas que tiene planteado nuestro sistema educativo puede ser decisiva a la hora de clarificar los aspectos pedagógicos, políticos y administrativos sobre los que hay que poner el acento para lograr que innovación y creatividad derroten en nuestras escuelas a la rutina y la pasividad.

Sin dirigimos ni recelos mutuos, los Movimientos de Renovación Pedagógica van a definir en libertad cuáles son las líneas básicas que van a informar las señas de identidad específicas de estos colectivos, sus relaciones entre sí y con la nueva Administración educativa. Un esfuerzo esclarecedor que cuenta con todas nuestras simpatías y, estamos seguros, con las de la inmensa mayoría.



el que avisa...



Tres detenidos por robar a turistas, a los que retenían por los testículos

Avi805

MIÉRCOLES día 7.- a las 13 h. Sala 1
Se convoca a los afiliados del sindicato de Enseñanza de CC.OO. para discutir la elaboración del documento que la Fed. de Enseñanza de CC.OO. presentará al Congreso.

AYER INTERVINO

**GONZALO
ANAYA**

El conferenciante ayer por la tarde expuso el tema de ciencia y tecnología en la escuela primeramente su tesis de que la tarea de la escuela no es la de enseñar ciencia sino la de que los escolares aprendan a pensar científicamente y sean capaces de entender la realidad del entorno científicamente. Esta proposición tan sencilla debe plantearse dentro de un marco de gran complejidad, la fundamentación teórica de esta propuesta debe resolverse en el marco de una Renovación Pedagógica.

El conferenciante a continuación propuso al auditorio una reflexión que tiene como base pensar la escuela desde la escuela misma. Para cambiar la escuela y para trabajar en ella debemos partir de una reflexión sobre la escuela. Propuso este pensar la escuela desde tres marcos que son: la teoría-práctica, el marco pedagógico y el marco histórico-cultural. Desde estos tres marcos los hechos educativos comienzan a tener un sentido diferente que nos permiten entender la escuela como un conjunto de demandas escolares.

A continuación pasó a explicar las relaciones entre el saber y el enseñar como previas a la explicación de la función de la enseñanza de la ciencia en la escuela. Para ello hizo tres distinciones fundamentales en cuanto al saber para pasar luego a precisar cuáles son los principios verdaderos y falsos del enseñar-aprender.

El desarrollo completo del problema del papel de la ciencia en la escuela lo planteó desde una doble perspectiva: oposición e integración. En cuanto a la oposición enfrenta los conceptos de conocer el entorno o conocer la ciencia como excluyentes. Conocer la ciencia como excluyente. Conocer el entorno no representaría para el conferenciante acercarse a las demandas concretas de la escuela a la situación del niño, a su momento real de intereses. En el polo opuesto se situaría el conocimiento de la ciencia al que subordinaríamos los intereses del niño; esta oposición de conocer el entorno o conocer la ciencia representa el esquema de la enseñanza tradicional.

El esfuerzo del conferenciante se centró en mostrar cómo el conocimiento del entorno es la base de la cultura escolar. Mediante tres procesos pasamos de la cultura popular al conocimiento de la ciencia; procesos de transición, acceso y descubrimiento de la ciencia.

A continuación el conferenciante y para terminar estableció unas precisiones sobre el papel de la tecnología en la escuela y también sobre las posibles resistencias que este planteamiento pueda suscitar en el mundo de los padres, directores y compañeros.

AHIR INTERVINGUÉ

Los M.R.P. en el mundo

Marta Mata que intervino como moderadora de la mesa redonda inició su exposición explicando el marco en el que surgieron los M.R.P. y señalando que este I Congreso era un hito trascendente que obligaba a no mirar atrás e iniciar un camino juntos. Respondiéndose a la pregunta ¿quienes son y como trabajan los M.R.P.? Apuntó a este respecto la necesidad de definir su propio trabajo, líneas de actuación y formas de colaboración con la Administración.

A continuación Philip W. Jackson expuso por su parte, la situación existente en EE.UU. No existe, en este país, movimiento organizado de Renovación Pedagógica a nivel nacional, pero hay grupos de maestros que de forma aislada sí están realizando este trabajo. Por otra parte la actual Administración a relegado las cuestiones educativas, forzando una pausa en el camino del progreso en este campo.

En épocas anteriores, señaló Mr. Jackson existieron tres grandes movimientos que tuvieron incidencia nacional y trascendencia mundial. La situación educativa norteamericana ha pasado por los siguientes hitos:

• Establecer desde el origen de EE.UU. una escuela común a todos los ciudadanos, pero esta escuela que surge del espíritu de la Constitución, ha posibilitado el nacimiento de la "segregación racial" escolar, que se produce en el 54 al crearse escuelas exclusivamente para ciudadanos de raza negra.

Paul Louis en los años 30 preconizó una educación para el individuo y la consideraba como un esfuerzo social

y político, provocando con esta formulación la escisión del sector inclinado por una educación individualista. Como consecuencia de esta escisión desaparece el propio movimiento al no generar nuevos objetivos.

• El movimiento de estudiantes surgido en los años 60-70 que tenía como eslogan "HAZ LO QUE QUIERAS" por una parte surge desconectado de las tradiciones del pasado al tiempo que propugna y realiza las mismas cosas a las que teóricamente se opuso; y de otra parte víctimas de su impaciencia y esperando cambios milagrosos no supo ofrecer una estrategia en el tiempo que superara la lentitud y dificultad que todo cambio implica. Por último hay que destacar que este movimiento nunca llegó a formular una alternativa limitándose a la afirmación de aquellos aspectos que reflejaban aquello que "no quieren".

Acabó Mr. Jackson indicando como estos movimientos obtuvieron éxitos parciales. Se logró la no discriminación en la escuela, aunque siguen prevaleciendo las desigualdades por diferencias étnicas y grupos sociales.

En segundo lugar intervino Rinaldo Ricci que presentó un panorama de la R.P. Italiana que es víctima de treinta años de ministros democristianos que han tratado de poner la escuela al servicio de los esquemas más conservadores. La unión del Movimiento de Cooperación Educativa con los movimientos obreros y los sindicatos produce, según Rinaldo Ricci, una entrada masiva de nuevos contenidos frente a la escuela clasista.

Els M.R.P. al món

Desde el año 62 se institucionaliza la escuela pública y única de los 6 a 14 años. Maestros y profesores católicos como grupo pedagógico de una parte y MCE por otra se significan como grupos a nivel nacional.

Por último expuso sus dudas frente a la introducción de tecnología en la escuela así como la necesidad de una educación "internacionalista" frente a la "nacionalista".

Michel Ducom del Groupe Française de Education Nouvelle señaló como desde la llegada al poder del Partido Socialista Francés, el gobierno había emprendido acciones a favor de los más desfavorecidos: talleres, investigación y resolución personal de problemas por los alumnos, etc.; mientras la acción de la R.P. se ha dirigido fundamentalmente a los adultos.

La demanda de un proyecto social en torno a la escuela desborda el campo de actuación de los M.R.P. aunque se considere interesante las relaciones con la Administración; sin que hasta el momento esten resueltos los problemas de falta de recursos, de una escuela cooperativa, etc. En opinión de Michel Ducom, el futuro de los M.R.P. está en la investigación basada en la pregunta sobre la realidad. Sólo de niños investigadores saldrán adultos investigadores.

Por su parte Luisa Corteçao del Movimento de Formação de Formadores de Portugal expuso como antes de la Revolución de los Claveles (25 de abril). La R.P. era muy difícil. Mientras que con posterioridad se han multiplicado las tentativas renovadoras, destacando el

sigue pag. anterior/

Movimento de Formação de Formadores que surge de la necesidad de un nuevo profesor para un Portugal nuevo tras 50 años de dictadura. Este M.R.P. se encuentra auspiciado por la UNESCO y otras instituciones; y ha iniciado la producción de material y publicaciones con muy buena acogida. También en Portugal tienen implantación: Movimiento Freinet, Educación por el Arte como grupos destacados.

Intervino por último el representante de la UNESCO Ricardo Nassif expuso como esta entidad intenta llevar a la práctica la R.P. en un marco educativo que define la escuela como: participativa, integrada en el medio, que parta de una realidad concreta y sobre ella

se fundamente científica y preocupada por integrar a los grupos marginados.

Estos propósitos los desarrolla la UNESCO proporcionando asesoramiento técnico a los países que lo solicitan realizando y difundiendo estudios e investigaciones sobre innovación educativa; financiando seminarios, congresos, etc.; creando redes internacionales de información.

En este momento de su intervención el Sr. Nassif ofreció la posibilidad de difusión de las experiencias de los M.R.P. a través de los órganos de la UNESCO.

Por último el Sr. Nassif, informó de los programas que la UNESCO lleva a cabo dentro del campo educativo, como son "la comunicación al servicio del hombre", "formación y sociedad", "las ciencias y su aplicación en el futuro" "la paz, el nacimiento y la comprensión mundial". Así mismo está dedicando su esfuerzo al estudio de las estrategias que hay que utilizar para el desarrollo educativo y los cambios políticos que provocan las innovaciones educativas.

Terminó su intervención afirmando, respecto a este I Congreso, que un estado que permite expresarse a sus bases bien puede pedir la ayuda internacional.



anuncis breves anuncios breves

C E P E P C

- . FUNCIONAMENT
- . LLEI

DIVENDRES A LA 1 A LA SALA 2

EL DIVENDRES, ELS COMPANYS DEL COL·LECTIU D'ESCOLES PER L'ESCOLA PÚBLICA CATALANA, EXPLICARAN LA SEVA PROBLEMÀTICA, FUNCIONAMENT, AIXÍ COM L'ORDRE DE LA GENERALITAT PER A LA INTEGRACIÓ A LA XARXA DE CENTRES DOCENTS PÚBLICS.

SI ALGUN OBSERVADOR O INVITADO DESEA ALOJAMIENTO Y/O VIAJE, SE DIRIJA A ESTOS DATOS:

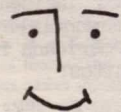
VIAJES PUJOL
Córcega 214 BARCELONA -36

TF: 321 93 03
230 49 20

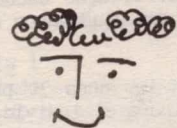
O EN EL PALACIO DE CONGRESOS, RECEPCION DE LAS 16 a 20 hs. HOY MIERCOLES.



"AIXÒ ÉS EL SALÓ DE CENT
I TOTHOM ESTÀ CONTENT"



"ESTO ES EL SALON DE CIENTO
Y EL PÚBLICO ESTA CONTENTO"



Las Comisiones informan: Les Comissions informen:

NIVELES EDUCATIVOS



Los grupos de trabajo de esta comisión siguiendo el plan de trabajo fijado ayer han desarrollado los siguientes temas:

1.4.0

- . La necesidad de que exista un planteamiento global que defina la enseñanza de 0 a 16 años.
- . Considerando la evolución del niño/a, veríamos estos ciclos:
 - a) 0 a 3 años
 - b) 3 a 8 años: 3 y 4 años
5a 8 años.Veíamos la necesidad de que los niños/as tengan el mismo maestro en esta etapa.
- c) 8 a 12 años. Importancia de que los chicos/as de 6º esten en este bloque.
- d) 12 a 16 años. Se veía el peligro de que la reforma de las EEMM lo imposibiliten.

Conclusión: falta una ley-marco que englobe la educación de 0 a 16 años y la creación de un cuerpo único de enseñantes.

1.4.1

Al abordar la definición y delimitación de la Escuela Infantil se ha llegado a la siguiente conclusión: la necesidad de contemplar la etapa 0-8 años como una sola etapa educativa, subdividida en 0-3 años y 3-8 años. En la actualidad partimos de la realidad de la etapa 0-6 y la necesidad de realizar un trabajo ligado a esta en 1º y 2º de EGB. Posteriormente se han analizado las bases psicopedagógicas y objetivos de la etapa. Partiendo de la concepción del niño como un todo global y de la importancia que para él tiene el establecimiento de las relaciones con todo lo exterior, hemos llegado a la consideración de los siguientes aspectos: Educación física (necesidades y autonomía motriz), educación afectiva, desarrollo del pensamiento y proceso de socialización.

1.4.2

Aspectos trabajados:

1. Crisis de las EEMM y necesidad de una reforma: ni se cumplen los objetivos definidos para este nivel ni se consideran que son los adecuados.
2. Objetivos Generales de Ciclo: los que se establecen a partir de la consideración de la última parte de la Formación Inicial de 0 a 16 años con la diferenciación de que sea ciclo de carácter orientador.
3. Acceso y Currículum: El ciclo debe abordar a todo el alumnado; se restringen al mínimo las repeticiones; se deben abordar el multifacetismo en el currículum; tratamiento individualizado al alumno; renovar la evaluación.



FORMACION DEL PROFESORADO

2.1 Formación inicial

Se ha debatido la incidencia que en la formación del profesorado deben tener los aspectos de carácter profesional y los puramente académicos.

En este sentido se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La formación como profesionales debe tener un peso fundamental.

2. La preparación académica debe ser rigurosa. Sobre este tema se plantearon dos visiones diferentes.
 - a) Debe ser una preparación determinada en una o más disciplinas al más alto nivel y en una Facultad concreta. Por creer que esta preparación desarrolla mejor las capacidades del individuo y para que la especialización tenga un carácter metodológico.
 - b) Debe ser una preparación más generalizada no vinculada a las Facultades universitarias sino en centros independientes para evitar una excesiva especialización que prive de una visión y de un saber hacer globalizador.
3. La formación que reciban los profesores tiene que capacitarles para desarrollar al más alto nivel su capacidad de autoorganización y autoaprendizaje.

2.2 Formación permanente

Se ha expuesto la situación actual en los diferentes ámbitos territoriales representados partiendo de las ponencias y demás aportaciones. A partir de esto se ha constatado:

1. Históricamente han sido los movimientos de base los que han asumido la Formación Permanente a dos niveles para suplir las carencias de una formación inicial deficiente y como necesidad de intercambio y reflexión sobre la propia práctica.
2. Esta situación se ha reflejado en:
 - . Un voluntarismo por parte de participantes y organizadores
 - . Una formación personal con poca repercusión en la transformación de la escuela.
 - . Un aumento cuantitativo de participantes, si bien estos repiten su asistencia a las distintas actividades, mientras hay un amplio sector al que no se llega.
3. Paralelamente desde instancias oficiales se ha propiciado un tipo de actuación teoricista, tecnicista y destinada básicamente a dar títulos.
4. Los movimientos de base han centrado su actividad en la Formación Permanente basada en:
 - . La reflexión en la propia práctica.
 - . El intercambio a partir de los grupos de trabajo.
 - . La territorialidad
5. En el momento actual hay:
 - . una expectativa generalizada de demanda de formación
 - . un deseo de que esta formación parta y revierta en la escuela.
 - . una necesidad de diversificar las ofertas de formación.
6. Se observa últimamente una sensibilización por parte de las diferentes administraciones, materializándose en financiación o ayuda a las distintas iniciativas de los movimientos.

GESTION PARTICIPACION Y ORGANIZACION ESCOLAR



Las ponencias englobadas en el grupo 1.3.0 se discutieron el primer día colectivamente sin llegar a conclusiones concretas como introducción al trabajo de los restantes tres grupos de trabajo.

1.3.1. Organización de centros

Se concretaron tres aspectos fundamentales a debatir:

- a) Principios básicos de la Gestión de Centros.
- b) Modelos organizativos concretos.
- c) Exigencias ante la ley.

Se debatió el 1er. aspecto, llegando a puntos comunes aceptados por todos.

1.3.2. Organización del profesorado

Se dividió el tema en dos grandes bloques

1) Aspectos organizativos en el centro:

- Concepto de plantillas
- Concepto de equipos docentes
- Dirección
- Organización del profesorado : Claustro
- Relación nº de aulas/nº de profesores
- Adscripción profesorado a cada curso
- Perfeccionamiento

2) Aspectos externos:

- Inspección
- Diferencias entre profesor y funcionario
- Personal no docente

De ellos se discutió y definió el punto de plantillas y el Equipo docente.

1.3.3. Relación con los padres:

Esquema de trabajo:

- Situación actual de la Escuela
- Participación de los padres
- Alternativas
- Dificultades para ponerlas en práctica
- Reinvidicaciones

Se debatieron los dos primeros puntos



CURRICULUM ESCOLAR

1.2.1. Investigación y medio

Se ha centrado la discusión sobre la interacción de Escuela y medio apareciendo en el debate dos concepciones de la utilización del medio. Una que lo entiende como recurso didáctico sin plantearse una ruptura del actual modelo de escuela y la otra, sobre la que intentaremos profundizar, en la que el medio se concibe como un todo complejo donde el niño, la escuela y la sociedad interactúan. De ahí se desprende una nueva forma de ver la escuela desde los propios enseñantes que a su vez genera un nuevo diseño curricular

1.2.2. Expresión lingüística y Matemática

Todo el grupo de trabajo juntos. Se trabajó sobre las dos ponencias generales (35 y 90). Se llegó a las siguientes conclusiones:

Tanto la EGB como EEMM deben posibilitar en el escolar una formación básica, la capacidad crítica y la autonomía personal que les permita elegir responsablemente su papel en la sociedad más que centrarse (como hacen ahora) en un currículo básicamente instruccionalista.

Nos interesa potenciar en el escolar las capacidades intelectuales que le enseñen a pensar. La ciencia nos interesa como herramienta, no como cantidad de conocimientos.

Hay que centrar el currículum en el niño y su entorno. El currículum debe tener un desarrollo en espiral sin que se pierda de vista, por parte de los profesores, la estructuración de los procesos de aprendizaje.

La realidad es global y desborda muchas veces las disciplinas individuales. La existencia de un equipo de maestros hará posible el trabajo interdisciplinar siempre que sea necesario.

El MEC debería dar sólo unas orientaciones generales y posibilitar a los grupos que se formen el desarrollar por su cuenta sus experiencias.

El trabajo escolar debe estar encaminado al descubrimiento, a la indagación.

2a.parte. Separados Mates/Lengua se ha iniciado la discusión de las ponencias.

1.2.3. Desarrollo de la Expresión

En la primera sesión se terminó de discutir sobre las ponencias generales; concretándose puntos sobre los conceptos de medio y de interdisciplinariedad.

A continuación se elaboró un plan de trabajo sobre el tema con creto del grupo mediante el resumen de tres guiones presentados por distintos movimientos:

Dentro del guión se consideraban puntos de partida, los siguientes apartados:

¿Qué se entiende por expresión?

Necesidad de la expresión en la escuela

¿Qué lugar ocupa la expresión en el currículum escolar: teóricamente y prácticamente?

¿Qué lugar debería ocupar?

Se pasó a centrar la discusión sobre el primer punto manejándose los conceptos de:

- . Expresión - comunicación
- . Expresión como manifestación de la vivencia, transformación de la realidad e implicación de la emocionalidad.
- ¿Existe expresión sin comunicación?
- . El peligro de prejuzgar y codificar la expresión del niño.

Planteándose la continuación del debate para la siguiente sesión.



BASES PEDAGOGICAS

Reunida en la segunda sesión la comisión en los tres grupos por separado, los resultados de los debates han sido los siguientes:

El Grupo de trabajo de "Objetivos Generales" centró la discusión en el papel del niño en la escuela y se concluyó en un guión, para la discusión por subgrupos entorno a:

- El niño y la niña como nudo de relaciones
- El potencial del niño en su triple vertiente:
 - Respecto a lo que quiere cuando llega a la escuela
 - Respecto a lo que necesita
 - Respecto a lo que puede

Debido a la dificultad de concreción por la facilidad de las derivaciones teóricas a las que se presta el centro de interés en grupo, se acordó utilizar la mecánica de trabajo consistente en la realización de afirmaciones, búsqueda de puntos comunes en torno a la misma y alternativas.

El grupo de trabajo "Transformación de la Escuela" partió del cuestionamiento de lo que puede significar la Renovación Pedagógica como factor fundamental en la transformación de la escuela. Se llegó a la conclusión de que:



- Es un proceso creciente más o menos rápido pero no un cambio instantáneo.
- Es plural puesto que no puede darse en un solo aspecto o campo.
- No es a base de uno o varios cursillos, por estar basados estos en la reproducción de esquemas jerárquicos de profesor activo y alumno pasivo que se pretenden transformar.
- Es un cambio de roles, de legislaciones...

Un aspecto muy importante en la transformación de la escuela es el conjunto de dificultades que esta encuentra y que pueden ser encuadradas en tres bloques:

Las dificultades sobiopolíticas: administrativo-legislativas, económicas, crisis de valores, el medio en su doble acepción de dificultades que partan de la escuela y las que parten del medio para ligarse entre sí

Las dificultades institucionales: falta de medios, deficiente preparación del profesorado, reciclaje, provisionalidad, estabilidad de plantillas, gestión de la escuela, curriculum, inspección técnica, número de alumnos...

Las dificultades individuales: relación alumnos-profesor, actitudes, evaluación....

El grupo de trabajo "Lengua y Escuela" juntó los problemas comunes a las diferentes lenguas, para en posteriores sesiones pasar a las de cada nacionalidad.

El primer problema es de la desmembración del área lingüística, porque en la división interna una lengua muere, así como en el aislamiento del conjunto de elementos que junto a ella configuran una cultura.

La desmembración que puede ser lingüística o política encuentra su marco de resolución en líneas como las siguientes:

- Creación de una normativa general para una lengua y respeto a las variantes dialectales.
- Enseñanza de la lengua de cada nacionalidad y respeto a las demás:

Creación de cátedras universitarias en las diferentes lenguas de cada nacionalidad.

- Vinculación de la enseñanza de la lengua al medio en que se habla.
- Eliminación de la palabra bilingüismo por significar un progreso para unas nacionalidades mientras que para otras es un retroceso.
- Reconocer el plurilingüismo en la escuela.
- Oficialidad de cada lengua en la nacionalidad de cuya cultura forma parte y trazado de cada proceso en particular para su consecución para cada comunidad nacional.



TIPOS DE ESCUELA Y EDUCACION COMPENSATORIA

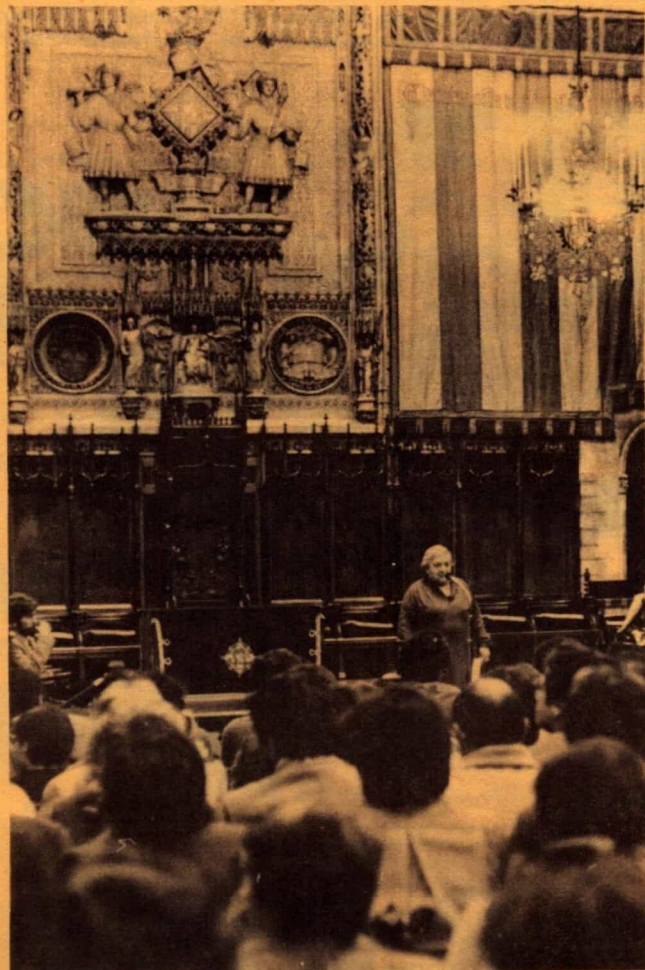
Los cuatro grupos de trabajo de esta comisión han seguido desarrollando los esquemas elaborados ayer.

El grupo de Educación de Adultos se ha hecho esta pregunta: ¿Por qué no están aquí los maestros de Adultos de Cataluña?

El trabajo desarrollado por el grupo de Escuela rural ayer y hoy es el siguiente:

Guión de trabajo:

- . Características de la Escuela Rural.
- . Problemática actual.
 1. Aspectos socio-económicos y culturales
 2. Equipamiento y recursos
 3. Aspectos legales y relaciones con la administración
 4. Profesorado
 5. Relaciones con el medio



6. Organización
7. Contenidos
8. Concentraciones y política educativa

- . Alternativa a cada uno de estos aspectos
- . Medidas concretas a corto plazo

Con el fin de evitar un estancamiento del grupo en torno al problema de definición de la E.R. se decidió abordar la problemática en primer lugar.

Problemática actual:

Aspecto socio-económico. Con distintas variantes en cada comunidad autónoma, se constató una vez más:

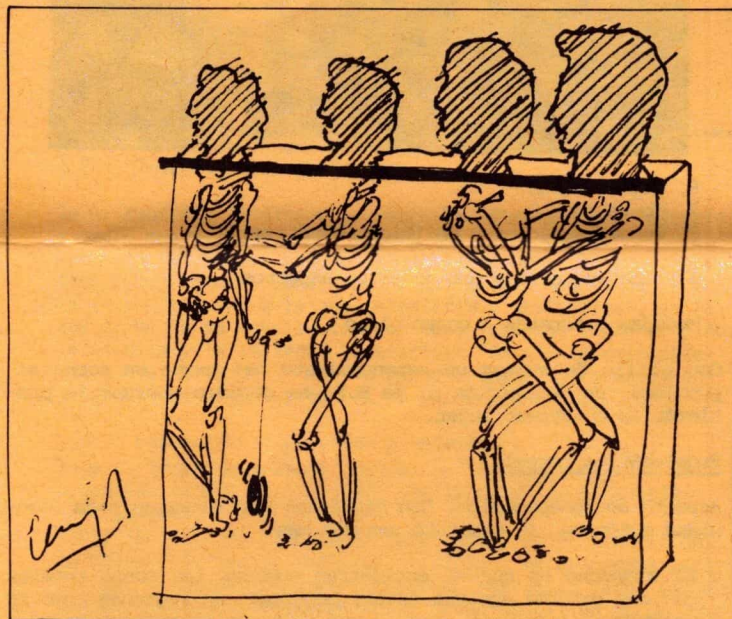
- . El abandono en que se encuentran sumidas las zonas rurales con una reforma agraria total, pendiente en regiones como Extremadura, Andalucía, etc. y una falta de Planificación adecuada a cada comunidad autónoma y sus comarcas con nuevos modelos de desarrollo rural.
- . El envejecimiento de la población producido por la fuerte emigración frenada coyunturalmente debido a la crisis económica y el paro.
- . Falta de equipamiento y de Servicios Públicos Fundamentales como: Sanidad, Comunicaciones, etc. Permanencia de una mentalidad conservadora que dificulta la renovación pedagógica.
- . Pérdida de identidad cultural por una imposición, a través de diversos medios; de modelos urbanos y consumistas que han destruido en parte las formas de vida propias, sumiendo a la población rural en una miseria cultural discriminatoria.

Equipamiento educativo:

En general contamos con edificios deficientes y antiguos o nuevos construidos con modelos arquitectónicos idénticos en todo el estado en un lamentable estado de conservación y mantenimiento; faltos en gran número de casos de patios, servicios, laboratorios, etc.

Carencia de dotaciones para las escuelas y en el caso de que estas existan son inadecuadas y sin funcionalidad para la E.R. como consecuencia de una ausencia de planificación de las necesidades reales de equipamiento en este tipo de Centros.

Considerando la miseria cultural del medio rural y la función que la escuela tendría que desarrollar es necesario dotaciones y equipamientos más amplios que suplan las deficiencias del medio.



Aspectos legales y relaciones con la Administración

Falta de entidad jurídica propia y de legislación específica desde la puesta en vigor de la Ley de Educación que ni el Estatuto de Centros ni la LODE han corregido, ya que si siquiera reconocen el hecho diferencial de la E.R.

Cada Comunidad Local tiene derecho a su propia escuela (con entidad legal, dimensiones y características que requiere esta comunidad.

Relaciones con la Administración:

Central:

Falta de apoyo y rechazo en ocasiones de proyectos de renovación pedagógica.

Rigidez administrativa a la hora de hacer las adaptaciones necesarias para llevar a cabo nuevos proyectos y experiencias.

Las propuestas de R.P. por parte de la Administración son unidireccionales sin participación de los maestros en las reformas que se plantean, constatándose casos de apropiación indebida de proyectos y trabajos realizados por grupos de profesores.

Autonómica:

En el caso de existir Comunidad Autónoma con competencias educativas se aprecian ciertas mejoras parciales y una tendencia a favorecer la permanencia de las escuelas en los pueblos pero igualmente con ausencia total de una política educativa rural específica.

Local:

La legislación vigente es obsoleta con un bajísimo presupuesto dedicado a la educación y sin competencias actualizadas.

En la realidad se constata que las actuaciones del Ayuntamiento dependen de su voluntad política concreta más que de una ordenación jurídica que les obligue.

MOVIMIENTOS RENOVACION PEDAGOGICA



Partiendo del guión de trabajo propuesto ayer, comenzamos la sesión de la comisión en el punto: antecedentes y análisis de su situación.

Los M.R.P. se configuran a partir de:

- . La influencia socio-política que determina una serie de etapas en ellos.
- . Se apoyan en:
 - . experiencias existentes en el terreno pedagógico.
 - . en otros colectivos sociales
- . La preocupación por una escuela inserta en el entorno (medio físico-social y cultural).

Evolución de los M.R.P.

- . La evolución va desde una etapa de planteamientos socio-políticos hacia otra de innovación didáctica y, en otra tercera etapa, vuelven a cuestionarse la necesidad de retomar las perspectivas iniciales.
- . Incremento de la valoración de los aspectos organizativos y estratégicos.
- . Aumento progresivo de la necesidad de formalización de los grupos, es decir del paso de la clandestinidad a un reconocimiento legal, lo que conlleva aspectos positivos posibilidades y aspectos negativos integradores.
- . La aparición de nuevas clases de grupos
 - . Propiciados por la Administración
 - . Como respuesta paralela a las ya existentes
 - . Otros con carácter marcadamente oportunista

Dentro del análisis de cada M.R.P. se redactará por cada grupo o colectivo una ficha técnica para las conclusiones en las que se expondrá brevemente:

- . Motivación para su configuración
- . Objetivos i actividades
- . Organización
- . Ambito territorial