

Ideas para la XXII Escuela de Verano.

Diseño crítico del currículum.

Andrés A. Sáenz del Castillo

Punto 1. Análisis global.

El currículum es la respuesta a un problema educativo y si no se expresa la naturaleza del problema que se quiere abordar y que necesariamente tiene que ver con los valores, se hace más difícil el trabajo del profesor ya que no comprende el significado de su práctica. También hay que decir que el mero hecho de encontrar problemas derivados de la organización escolar se haga automáticamente más efectivo el proyecto del profesor una vez cerrada la puerta del aula.

ESQUEMA GENERAL DE ANÁLISIS.

Punto 2. Consideraciones previas.

1. **La cultura del profesor** se puede manifestar como un problema para el cambio curricular. Los profesores también somos reflejo de la inculcación ideológica y de nuestra propia **trayectoria social** (ascenso o descenso). El simple hecho de que las personas no se planteen conscientemente cuestiones referentes a las teorías que dan forma a su práctica, no quiere decir que carezcan de teorías, sencillamente indica que no las hacen explícitas.

2. Por otra parte **no hay un lugar ontológico** abstracto en el que "vivan" las razones y los razonamientos. Las "razones" se constituyen por aquellas ideas, interpretaciones y razonamientos que un momento concreto y una determinada finalidad provocan.

3. **El objetivo de esta teoría es tratar de emancipar** a los docentes de su dependencia de prácticas que son el producto de lo precedente y del hábito de la tradición, desarrollando métodos de análisis e investigación que faciliten el examen de creencias, valores y suposiciones implícitas en el marco teórico en el que se enmarcan su práctica.

4. **Destacamos dos falsos supuestos muy comunes en el campo escolar:**

- . sentir que los problemas educativos sólo se hacen presentes a los educadores y sólo ellos pueden resolverlos,
- . partir de la posibilidad de existencia de una teoría pedagógica que podría ser validada en un plano meramente teórico.

Existe una idea profundamente arraigada en el mundo de la pedagogía que consiste en confundir la ciencia pedagógica con una colección de conceptos y manuales producidos en un país remoto y luego exportarla al mundo de los docentes para que puedan saber dónde están, qué tiene que hacer...

5. Estas posturas oculta, al menos, dos aspectos:

- . no se tiene en cuenta el hecho de que los docentes producen sus propias teorías y normas en la actividad diaria,
- . y además se olvida que esos manuales son productos teóricos de actividades no educacionales y tratan de reducir el mundo educacional con medios no educacionales. Es decir que ocultan que son teorías que sirven a fines teóricos y académicos, distintos de los pedagógicos

Actualmente es necesario romper el esquema "lógico" de la pedagogía. La teoría de la educación no puede construirse independientemente de la práctica con el fin de evaluar la práctica. La postura es la contraria: la teoría debe ser comprobada y corregida a la luz de la práctica.

6. Definir quién puede hablar, de qué hay que hablar, qué términos y qué puntos de vista son presentables constituyen la determinación del orden del discurso. Es **una cuestión de poder - saber**.

Hay que tener en cuenta que el **poder subjetiviza** (nos permite hablar y desear) pero también **subyuga** al conferir poder a determinados discursos sobre otros y limitar así la manera en que podemos pensar nuestra propia formación subjetiva y actuar a fin de modificar las formas culturales y las prácticas sociales que limitan y desbaratan nuestras narraciones de la liberación, la libertad, y los senderos que conducen hasta ella... Todos los discursos son portadores de relaciones de poder. Otra forma de manifestarse el poder del discurso es ocultando las posibles alternativas.

7. El campo de la investigación educativa, en su dimensión crítica, ha llegado a las conclusiones siguientes:

- a. Existe una relación entre las **condiciones internas** de las instituciones escolares y algunos procesos y resultados de la educación, (Teorías de la Reproducción). La Institución tiene autonomía y funciones propias en la educación de los componentes.

La construcción social de la realidad pasa por tres momentos:

Externalización la sociedad es un producto de la actividad humana

Objetivación: la sociedad es una realidad objetiva:

Se da mediante la **institucionalización** (repetición a acciones que se convierten en típicas). Es el mecanismo de control social más importante. Las instituciones adquieren independencia.

Legitimación: proceso de transmisión de las instituciones de una generación a otra. Es el dar por supuesto, el fundamento del sentido común.

Varios niveles:

Preteórico: respuestas tradicionales al mundo del niño.

Proposiciones teóricas rudimentarias (refranes, máximas...)

Teorías explícitas y universos simbólicos

Internalización: es el proceso por el que el mundo social producido por el hombre y objetivado como externo, es asumido e interiorizado de manera que llega a determinar las estructuras de la propia conciencia.

El hombre como producto social. Ej. El lenguaje es un producto de la actividad del hombre y a la vez el hombre es constituido por el lenguaje.

b. Un punto importante que tenemos que destacar: **el concepto de clase social**. No se define por una propiedad (aunque se trate de la más determinante como el volumen y la estructura del capital), ni por una suma de propiedades (del sexo, de edad, de origen social o étnico, de ingresos, ...ni mucho menos por una cadena de propiedades ordenada a partir de una propiedad fundamental (la posición de las relaciones de producción) en una relación de causa efecto, de condicionante a condicionado, sino por la estructura de las relaciones entre todas las propiedades pertinentes, que confiere su propio valor a cada una de ellas y a los efectos que ejercen sobre la práctica.

c. Es decir, **la correlación entre una determinada práctica y el origen social** es la resultante de dos fuerzas:

- por una parte la **fuerza de inculcación** ejercida directamente por la familia o por las condiciones externas originales,

- por otra, **la influencia de trayectoria** social propiamente dicha, influencia que se ejerce sobre las disposiciones y sobre la opinión que a su vez puede ser experiencia de ascensión social o de decadencia.

Autores como Foucault no han cesado de preguntarse por qué la sociedad contemporánea a medida que esta se moderniza y por lo tanto a medida que se politiza, la política se proyecta en la psicología y obliga a los individuos a identificarse con un "yo" o un "nosotros" para obrar como seres sociales.

Un punto fundamental de su teoría lo constituye el concepto de "hábitus". Sistema de disposiciones durable, traspasables, estructuras estructuradas dispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, esto es, como principios de generación y estructuración de prácticas y representaciones.

- d. El descubrimiento de que tras la realidad aparente existe un **currículum oculto** intangible cuya realidad se debe a todo lo que rodea la práctica y que se escapa a las acciones concretas de los docentes. La postura crítica trata de crear comunidades de resistencia, esferas centradas en lo público y pedagogías de oposición que puedan resistir formas dominantes de significación ofreciendo nuevos canales de comunicación, formación y acción
- e. Un **enfoque global de la educación** que entiende que son relevantes no sólo los aspectos intelectuales sino también los afectivos y sociales, (Inteligencia sensitiva). Aprendemos sentimentalmente.
- f. Para comprender los problemas educativos es necesario utilizar otros enfoques **más amplios que los psicológicos**. (posturas holísticas). La incapacidad epistemológica y práctica de asumir en toda radicalidad la dimensión ético - valorativa de los fines educativos, ha potenciado la falacia psicologista (la derivación directa de enunciados sobre el deber de la naturaleza humana de enunciados psicológicos sobre lo que es).

Punto 3. Teoría de Habermas

El interés técnico se manifiesta en un saber que mantiene una orientación esencial hacia las ideas. Siguiendo una serie de reglas, criterios o ambos, las personas pueden aprender todo lo que hay que saber. Una manifestación concreta es la tendencia hacia la consecución de cualidades cada vez más académicas animada por la tendencia de adquisición de la mística de la especialización, que asegura un monopolio de poder, recursos y prerrogativas en una esfera específica de la práctica docente.

Interés práctico: inicia su tipo de acción como consecuencia de la deliberación y del empeño práctico por comprender o dar sentido a la situación en vez de emprender una acción como consecuencia de una directriz u obedeciendo algún objetivo preestablecido. Las teorías educativas no determinan sus prácticas educativas de un modo significativo. Los significados no están en las situaciones, esperando a ser descubiertos, se construyen.

El interés emancipador se manifiesta en un análisis social que:

- . valora los esfuerzos coyunturales, históricamente concretos, como programa de trabajo,
- . presenta los valores sociales como los componentes más importantes de estos esfuerzos coyunturales,
- . la teoría encuentra su última prueba de viabilidad en la práctica política.

Este modelo trata de proponer unas prácticas pedagógicas encaminadas a establecer algún tipo de relación del sujeto consigo mismo, problematizarla y luego transformarla. Proceso productivo en el que el sujeto está constantemente encarado con la ideología así como representado e inscrito en ella.

Para ello toda práctica en toda práctica educativa se debe tener en cuenta:

- . que no se puede entender una práctica sin saber las intenciones del practicante,

- . que la importancia de una práctica está socialmente construida,

- . que la importancia de esa práctica tiene un componente histórico.

- . que la importancia tiene una dimensión política.

El proceso de dar significado es un proceso conflictivo.

Condiciones mínimas de partida:

- Los enunciados han de ser inteligibles.
- El contenido proposicional ha de ser verdadero.
- El componente de ejecución correcto
- El sujeto ha de ser sincero.

Punto 3. Tecnificación de la educación.

Cuando los procesos educativos están dirigidos por personas ajenas a la situación, se produce una similitud con la ideología y la práctica empresarial que potencia la separación entre planificación y ejecución dentro de una forma concreta de entender el poder y la división social del trabajo.

Los "técnicos" se ha apropiado de los saberes anteriores de otros estamentos (en el caso industrial de los artesanos).

Se basa en la idea Malthus, y luego de Darwin ...

Influencia del lenguaje tecnificado en la educación: psicología, medición cuantitativa, ... Se confunde el funcionamiento del sistema por la medición de los resultados de los alumnos.

Entre las consecuencias que este proceso está teniendo en la escuela destacamos:

- . Se presta una insuficiente atención a los intereses de los alumnos.

- . No se tiene en cuenta adecuadamente la experiencia previa de los estudiantes concretos.

- . La problemática específica de su medio sociocultural y ambiental suele ser ignorada.

- . Obstaculiza ... las preguntas vitales....

- . Se inhibe las relaciones personales entre el alumnado...

- . Existe una incapacidad para acomodar en el currículum los problemas más prácticos.

- . Inflexibilidad en la organización

- . Los profesores se convierten en organizadores organizados.

Incluso con la justificación de las nuevas tecnologías puede ocurrir que bajo la perspectiva de las reformas modernizantes de la escuela se le encarga a ésta la tarea de enseñar a leer y utilizarlas. El objetivo no es tanto desarrollar un pensamiento crítico en los alumnos, sino integrar estos elementos en las prácticas de enseñanza para sí reconducir las posibles divergencias que pudieran aparecer. El nuevo "orden" con y a través de estas nuevas tecnologías con el refuerzo de la escuela

Punto 5. Profesionalización docente.

El modelo actual de formación del maestro es un ejemplo paradigmático de la forma con el Estado ha alterado su intervención en el ámbito de la educación. La visión centralista ha sido sustituida por la lógica reguladora y supervisora. Representa un control más diversificado que se pone en práctica mediante la evaluación del acto docente, la regulación del cuerpo docente y el uso de mecanismos de la formación.

Los expertos profesionales, los burócratas y los investigadores cognitivos reformulan el impulso populista a través de la retórica del profesionalismo de los maestros. Se ofrece status a cambio de estrechar los dominios del control. Además ninguna agencia ni persona parece estar a cargo del control. Se resalta y elogia la participación a la vez que el trabajo administrativo no hace sin rebajar el impulso democrático. Hoy está muy claro el enfrentamiento entre el principio de participación y la organización burocrática regular de funcionamiento.

Como alternativa, para superar la actual situación, en la formulación del currículum se tendría que tener en cuenta:

- la colaboración con los clientes en la identificación, clarificación y resolución de problemas,
- importancia en la comunicación y de la empatía con los clientes como medio para comprender mejor las situaciones desde su punto de vista,
- poner énfasis en la comprensión holística de las situaciones como base de la práctica profesional (en vez de intentar abarcarlas exclusivamente en términos de un conjunto particular de categorías pertenecientes a una especialidad)
- "autorreflexión" como forma de superar los juicios y respuestas estereotipadas.

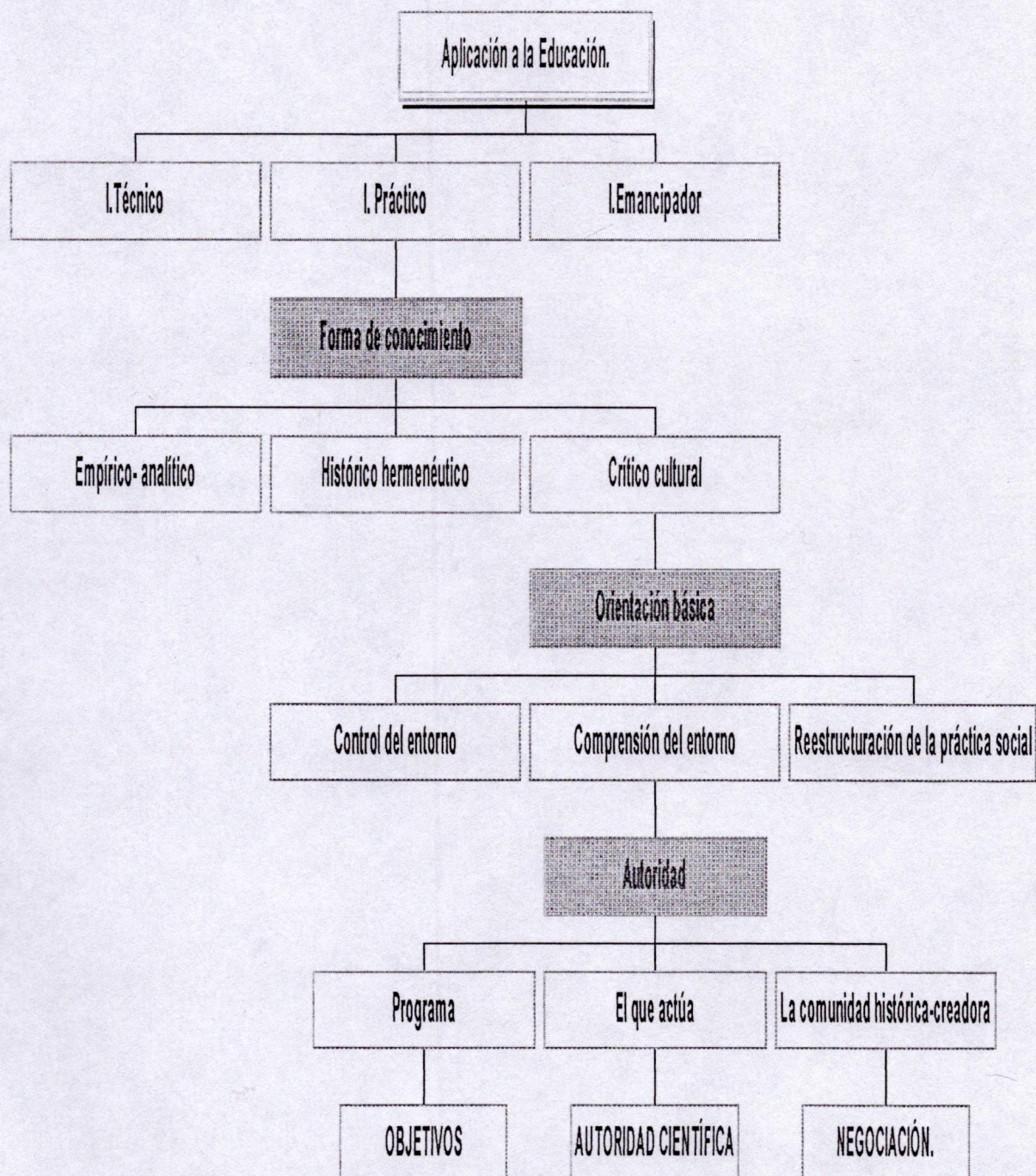
CONCLUSIONES

- ¿Qué conocimientos entran a formar parte del currículum?
- ¿Cómo se producen esos conocimientos?
- ¿Cómo se transmiten esos conocimientos?
- ¿Qué tipo de relaciones sociales sirven para establecer un paragón y reproducir los valores y normas incorporados en las relaciones sociales aceptadas de otros ámbitos sociales dominantes?

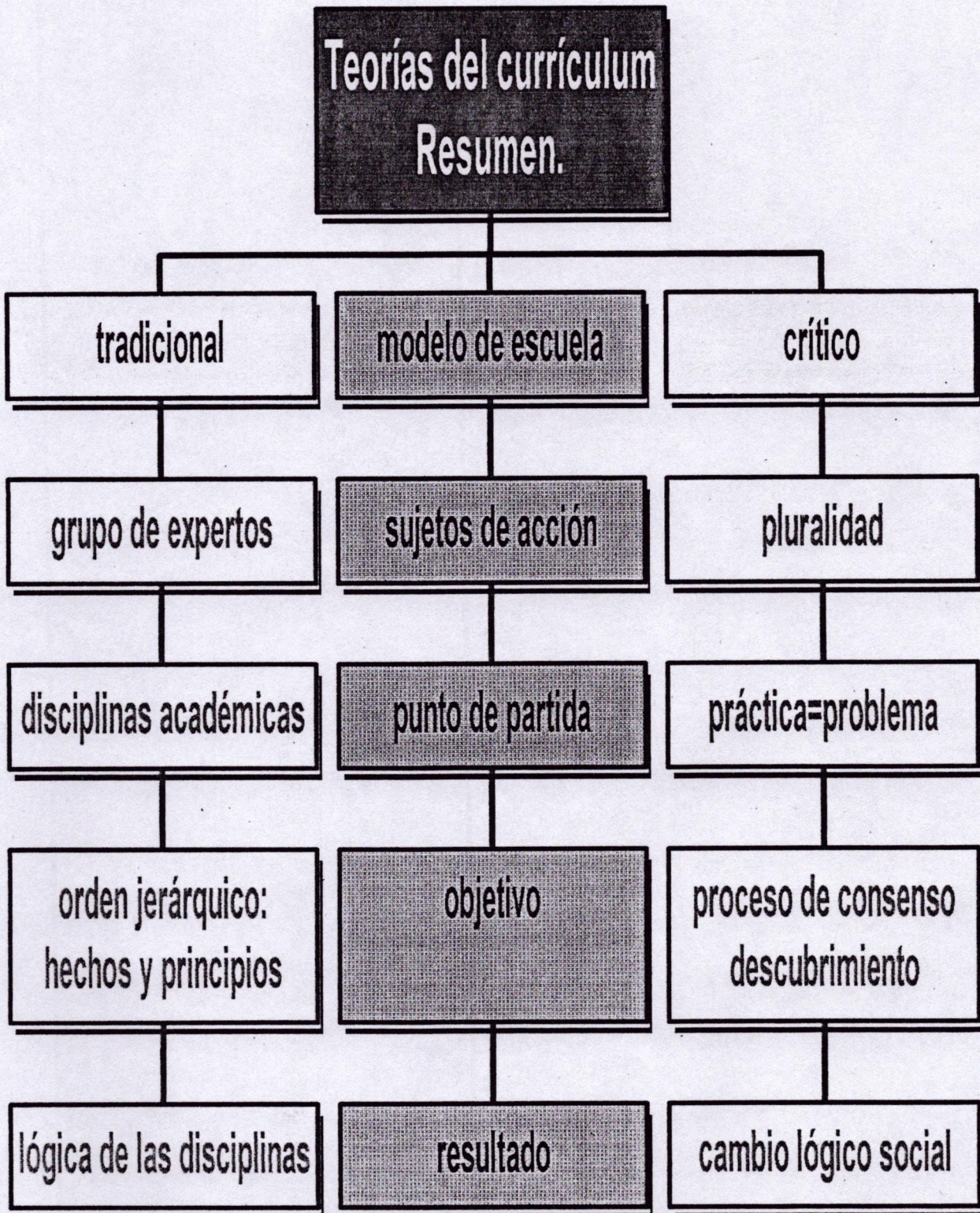
- ¿Quién tiene acceso a forma legítimas de conocimiento?
- ¿A qué intereses sirve este conocimiento?
- ¿Cuáles son las contradicciones y tensiones sociales y políticas mediatizadas a través de formas aceptables de conocimiento y relaciones sociales dentro del aula?
- ¿Cómo intervienen de hecho los métodos corrientes de evaluación para legitimar formas existentes de conocimiento?,

La Reforma reduce la identidad de los alumnos a términos exclusivamente psicológicos, amparándose en teoría pretendidamente científicas cuando en realidad no deja de ser una visión segada de la infancia y de la adolescencia, ya que está demostrado que las percepciones de la infancia están íntimamente ligadas con las culturas y las jerarquías simbólicas de cada clase social. (Julia Varela)

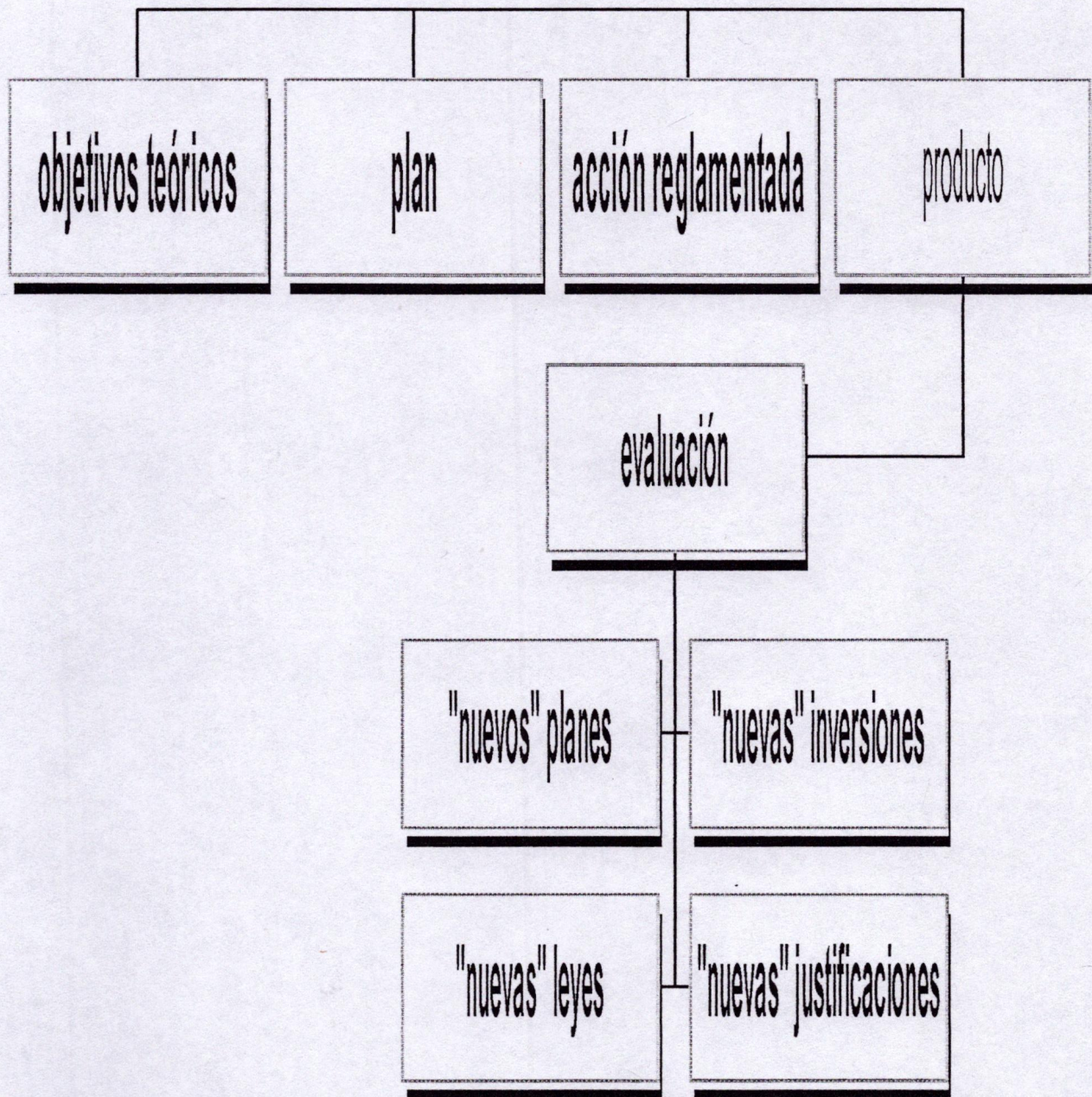
aspectos teóricos



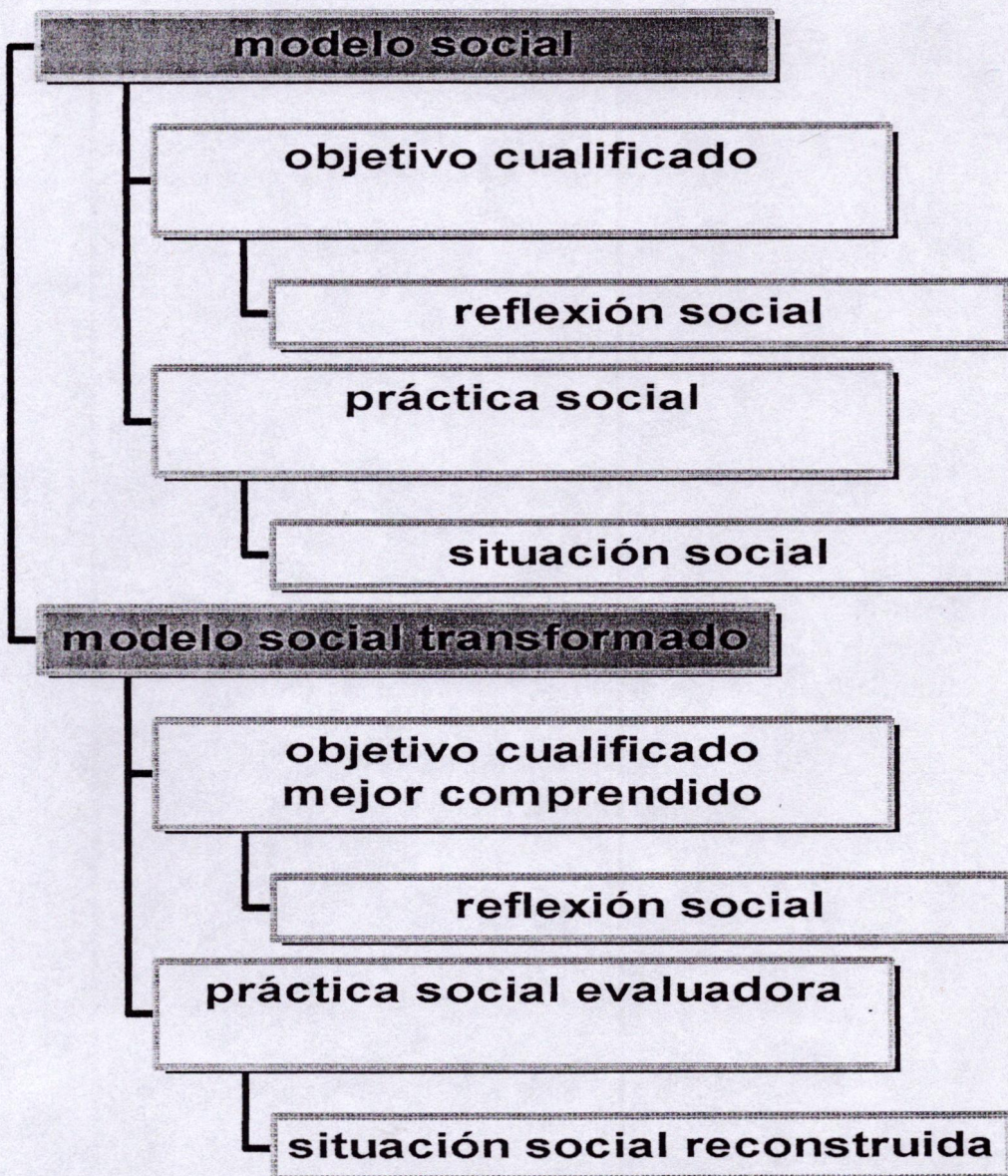
teorías de currículum.



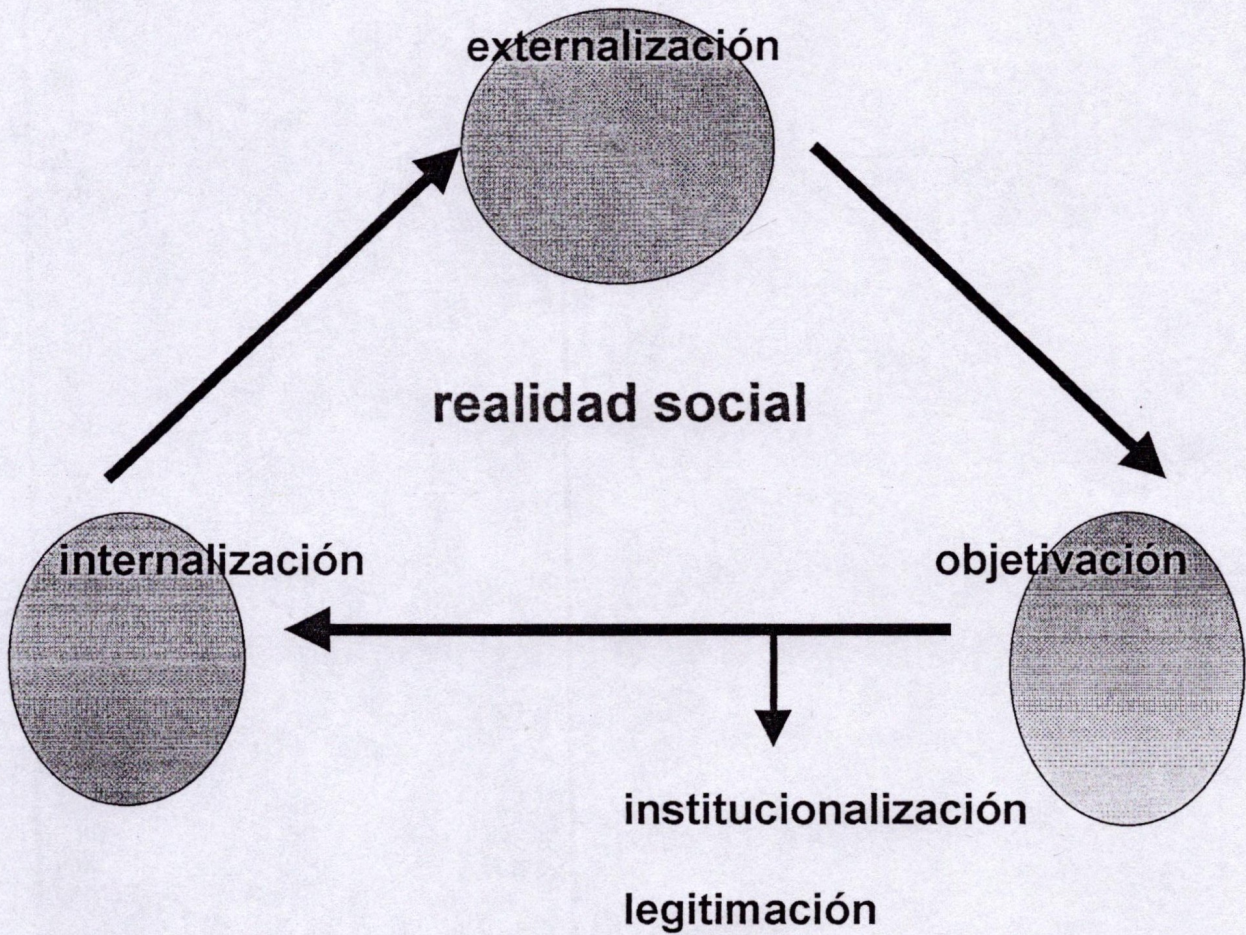
DISEÑO TÉCNICO



DISEÑO CRÍTICO



construcción social de la realidad



BIBLIOGRAFÍA:

COLECTIVO AMANI. *Educación Intercultural, Análisis y Resolución de Conflictos*. Editorial Popular. Madrid. 1994

CURL, Adam. *Conflictividad y Pacificación*. Herder. Barcelona. 1978.

GRASA, Rafael. *Vivir el conflicto*. Cuadernos de Pedagogía. nº150, 58-62. Barcelona. 1978.

GUIJARRO, Antonio. *El enfoque centrado en la persona*. Notas del curso, sin publicar.

LEDERACH, J.P. *Regulación de Conflictos, Un enfoque Práctico*. AKRON. Mennonite Central Committe. 1986

LEDERACH, J.P. *Educación para la Paz*. Editorial Fontamara. Barcelona. 1989.

LEDERACH, J.P. *Mediación*. Documento nº8. Centro de Investigaciones por la Paz "Gernika Gogoratuz" Gernika. 1996

MOORE, Christopher. *Negociación y Mediación*. Documento nº5. Centro de Investigaciones por la Paz "Gernika Gogoratuz" Gernika. 1994.