

AUTOR	ANDRES ANGEL SAENZ DEL CASTILLO.
DIRECCIÓN	Apartado 74 - 06080 BADAJOZ.
TÍTULO	EL MEDIO ES LA ALTERNATIVA.
TEXTO	Punto de partida. Desde hace 4 años el claustro de profesores de este Instituto está trabajando en una línea concreta: buscar alternativa al ocio y a la falta de trabajo. <i>tipos de la sociedad rural extremaña.</i> <i>- posible incorporación al medio y dignificación del medio agrario.</i> Los jóvenes carecen de experiencias que no se basen en el consumo y dado el poco poder adquisitivo, son experiencias pobres y hasta frustrantes. Objetivos. .Buscar alternativas al Viaje de estudios aislado de toda actividad, consumista, bus-video,... .Conseguir experiencias de colaboración, de trabajo en equipo, de relación con la gente, de esfuerzo físico, de imaginación, de riesgo económico, de gestión empresarial, de aplicación de conocimientos técnicos,... .Introducir al alumno, a la vez que se daba un mayor sentido al mundo de la Prácticas en la F.P., en el mundo del trabajo, de la creación de empleo, en la petición de créditos, formalización de sociedades,... Estos objetivos fueron asimilados por el grupo de profesores responsables del Instituto. Se trataba de en definitiva de dar una orientación nueva que integrara todas la actividades del Instituto. La alternativa tenía que estar en el medio

Los recursos económicos hay que buscarlos, mejor dicho crearlos.

Se trabajan estas ideas con los cursos mayores (2º y 3º de Segundo Grado). Cada curso prepara distintas alternativas. En este curso se concretan en dos actividades fundamentales:

.curso 2.2.: viaje de estudios en bicicleta por todo el norte de España. Esto exige una preparación física, unos pocos requisitos económicos, un estudio interdisciplinar... El trabajo que se realizó se presentó al Dirección General de la Juventud y mereció un premio del Programa "Viajes Culturales".

.curso 2.3.: presenta un proyecto de creación de una cooperativa agrícola para la explotación de unas tierras (2 Has.). La Cooperativa estaría formada por los alumnos del curso. Se puso en contacto con los representantes regionales de actividades cooperativas, con los propietarios del terreno... Se crea el capital social con la aportación de los socios. Se estudia el cultivo apropiado....

Estas actividades fueron aprobadas por los órganos colegiados del Instituto.

En ambas hay un grupo de alumnos coordinadores y todas las decisiones se toman en asamblea de los cursos participantes.

El medio geográfico, el medio humano, los elementos económicos, constituyen el núcleo de las actividades.

El primer paso que se ha dado es el análisis. Aquí hay un trabajo de años de un grupo de profesores: potenciar la sensibilidad de los alumnos ante temas que normalmente desconocen.

Algunas reflexiones.

El primer aspecto de estas actividades es la necesidad de compromiso que provoca en los responsables. Es necesario definir con claridad la línea a seguir. En nuestro Instituto se ha optado por buscar en el medio, en su estudio, en sus posibilidades (económicas, didácticas, ...) la alternativa.

Otro punto importante de la experiencia es la capacidad evaluadora que generan. El Instituto pierde sus defensas institucionales, al menos una parte de ellas, y se hace más débil. Esto puede crear tensiones pero facilita los cambios. El punto más importante de crítica es el nivel práctico de los programas que se imparten. Este nivel queda contrastado. Asignaturas como Gestión Empresarial, legislación, Tecnología, ... se ven en su proyección práctica. Hay otros elementos que se evalúan:

- . nivel de coordinación entre la asignaturas,
- . . funcionamiento de los órganos colegiados,
- . nivel de creatividad del claustro,
- . nivel de elasticidad de la institución, ...

Esta línea de experiencias ha resultado muy positiva. En todos los casos hay ganas de seguir avanzando. Lo más interesante es la línea que se está definiendo. No es un programa cerrado.

El claustro ha valorado muy positivamente el programa de actividades. El medio se ha introducido como elemento evaluador del sistema. La realidad se ha hecho presente. Las experiencias comunitarias, de trabajo, de gestión cooperativa, ... de esfuerzo físico, de estudio del medio, ... han ocupado gran parte del horario escolar. En muchos casos han invadido los programas y han impuesto su ritmo.

Conclusiones:

.el medio ,físico-humano, se constituye parte integrante del sistema educativo,

.hay que buscar la superación del círculo vicioso en el que está inmerso la evaluación de los elementos educativos.El medio es la alternativa.

..con la integración del medio provocamos el feed back (tesis-antítesis) que hace avanzar al sistema.

Después de cuatro cursos trabajando en esta línea, y en contacto con grupos de profesores (en nuestro caso el Grupo Escuela Medio de A.P. Escuela de Verano de Extremadura) afirmamos que la experiencia ha sido muy positiva.El trabajo de sensibilización en las escuela adquiere un sentido total y necesario.

no
corte
✓