

El lenguaje, una cuestión de solidaridad

Las cuestiones de carácter lingüístico son con frecuencia temas de discusión pública, no reservada a académicos y a círculos de especialistas: de hecho, comunicarse por el lenguaje es una actividad vinculada al contexto social, a sus cambios y valoraciones, que interesa a todos los hablantes.

Desde este punto de vista, el panorama que ofrecen los resultados del censo de 1981 acerca de la sociedad española, proporciona algunas referencias significativas: cerca de ocho millones de españoles —mayores de diez años— carecen de estudios básicos. De ellos, son más de dos millones los que reconocen su absoluto desconocimiento del lenguaje escrito, verbal o numérico. A ellos se unen tres millones y medio de personas que no han terminado el primer grado, equivalente a los ciclos inicial y medio de la EGB actual; en total, más de once millones de españoles (según datos acaso bastante inferiores a las cifras reales) presentan un déficit objetivo del lenguaje desde el punto de vista instrumental.

El hecho de que el 36 por 100 de la población resulten ser analfabetos, absolutos o funcionales, habla por sí solo de una grave carencia sociocultural en el momento actual en España. Significa una auténtica barrera que limita de entrada la comprensión del entorno, de su dinámica y factores que la originan. A pesar del gran salto dado por la educación —en beneficio de los jóvenes, especialmente— sigue siendo elevado el índice de los que carecen de un medio básico de acceso a la vida social y cultural de la comunidad, que privilegia, en los diversos tipos de la comunicación, el uso escrito del lenguaje. El sistema educativo y la sociedad en general tienen ante sí un grave problema, que hace patente las desigualdades económicas y sociales de unos grupos respecto a otros.

Es necesario tomar conciencia de que el lenguaje acusa y refleja lo que ocurre en la sociedad. Testigos de la insolidaridad existente son las frases, refranes y términos peyorativos para ciertos grupos o clases. Algunas de estas expresiones están pasando al olvido, mientras son cada día más frecuentes las tomas de posturas abiertamente a favor de un tratamiento más solidario del mundo del trabajo, de la mujer, de las etnias y comunidades sociales. Pensemos que el ámbito educativo ha de sumarse a estas iniciativas emprendiendo las innovaciones necesarias.

La didáctica del lenguaje se plantea en la actualidad un enfoque más integrador que el limitado al dominio instrumental de las técnicas de la lectura y escritura, y de las reglas formales del sistema. Contando con ese aprendizaje, el objetivo es lograr el desarrollo más amplio posible de la comprensión y expresión lingüísticas, en un proceso que se inserta en la construcción misma de la personalidad, en comunicación activa y eficaz con otros interlocutores. Ahí encuentra lugar y función la actividad liberadora del lenguaje verbal. Palabra y entendimiento establecen relaciones de índole mental, racional, y también de carácter afectivo: hablando se entiende la gente, afirma el dicho popular. En el habla oral y en la escritura —entre los diversos modos de expresión posibles— ha de plasmar cada edad sus valores y preferencias más propios.

Es esta una cuestión de solidaridad que compromete a la educación. En mayor medida de lo que es en entre nosotros, el lenguaje puede y debe ser vehículo de entendimiento y de diálogo. La lengua que usamos nos aporta su potencia vinculadora para hacer del medio social y del escolar un espacio más humano y más amplio de conveniencia.

SUMARIO

- *Editorial:*
El lenguaje, una cuestión de solidaridad
- *Experiencias:*
Porto-Colom, una aproximación al estudio de su entorno.
- *Así fue*
el IX Curso de Verano del IEPS: Escuela-Sociedad-Futuro
- *Documentación pedagógica*
- *Publicaciones*
- *Actividades y Proyectos de los Departamentos del IEPS.*

Porto Colom: una aproximación al estudio de su entorno

Introducción del problema y justificación de la experiencia

Al programar un sencillo estudio sobre la localidad de Porto-Colom —pueblo con un puerto natural situado al SE de Mallorca y cuya población se dedica a la pesca de arrastre y al turismo durante la época veraniega— pretendíamos que los alumnos estuvieran más cerca de sus realidades cotidianas: calles, paseos, gentes, comercios...

El planteamiento del estudio sobre el pueblo nacía a partir de los elementos humanos y materiales que ya teníamos. Lo importante era dar a conocer de cerca e in situ sus alrededores, sus gentes que viven con su historia y sus problemas; su calle principal y sus comercios, sus paseos, sus casas.

Deseábamos que los niños a través de una experiencia práctica se dieran cuenta de aquello que tenían. Todo esto como un medio para llegar a entrever aquello que les faltaba.

Debo decir que tanto los objetivos como las actividades escogidas no pretendían abarcar la totalidad de la experiencia.

La experiencia, a partir del estudio del medio, utilizó básicamente el método de la observación directa. Para ello las salidas fuera de del marco de las clase fueron imprescindibles y mediante ellas intentamos poner al niño frente a los elementos que pretendíamos estudiar.

El libro de texto como instrumento específico no existió. En cambio se pusieron a disposición de los niños una serie de planos de la comarca, plano comercial de la zona y fotografías antiguas del lugar. Así mismo contamos con la colaboración de los padres en la labor de búsqueda de material.

Objetivos propuestos

Los objetivos generales están entresacados de los propuestos al principio de curso. Estos pueden ser aplicados a cualquier programación elaborada durante el curso escolar.

- Despertar el interés por el medio que nos rodea, a partir de la observación y exploración.
- Situar al niño en el medio en que vive.
- Adquisición de un medio de trabajo, ordenado y fácil.
- Aprender el vocabulario básico.

Descripción de la experiencia

El grupo con el que se trabajó, correspondía a chicos pertenecientes a los cursos de 3º y 4º de E.G.B. (20 niños de 3º y 10 de 4º respectivamente). Durante el proceso de elaboración el número de alumnos ascendía a 30, cuyas edades estaban comprendidas entre los 8 y 10 años.

La mayoría de los alumnos son hijos de emigrantes que trabajan durante el período veraniego y que después se trasladan a sus lugares de origen una vez finalizado éste. Tan solo una minoría son hijos de padres mallorquines y naturales del pueblo. A partir de esta realidad se intentó "integrar" a los niños a través de las actividades de observación y localización del pueblo dentro del contexto de la comarca.

Porto Colom a 10 I-84
Nº 28

Apellidos: Raig Zimoner
Nombre: Catalina
Experiencias
Tema = Mi pueblo
¿Vives en un pueblo o en una ciudad?
Yo vivo en un pueblo, un pueblo marinero
Es el puerto de Felanitx.
¿Cómo se llama tu pueblo?
Porto Colom
¿Sabes cómo se llama así?
El nombre de mi pueblo está dedicado a un descubridor. El descubridor se cree que vivió en Felanitx. Este descubridor se llamaba Cristóbal Colón (Cristóbal Colón).
¿Conoces otras ciudades y pueblos de España?
Felanitx, Campos, Porreres, "Samaor", Palma.
o Explica por escrito:
¿Que tipo de calles hay en tu localidad?
Mi calle se llama Rodrigo de Triana, y es ancha y larga. Y termina en la calle Lepanto.

Fases de la experiencia Distribución temporal

Dentro de la preparación del trabajo podríamos distinguir tres fases, de una semana cada una:

1ª. Fase: Objetivos

- Localizar Porto Colom en el mapa de Mallorca.
- Diferenciar las tres zonas del pueblo.
- Localizar en el espacio real y sobre el plano: cruce de caminos, calle principal, paseo y edificios importantes.

Actividades en el aula

Proyecciones de diapositivas concretas en la localidad. Indicando las tres zonas bien diferenciadas que constituyen el pueblo:

— SA CAPELLA, S'ADUANA y SA PUNTA DE SA BATERIA.

Situación concreta de las zonas ya citadas en un plano actual. Una vez situadas, con la ayuda de un plano antiguo se comparan y comenta la evolución sufrida.

Realización de un mural con fotografías antiguas.

Mediante un cuestionario, toma de contacto con la realidad que los alumnos conocen.

Elección de un paseo y una calle de su localidad. Confección del plano o croquis.

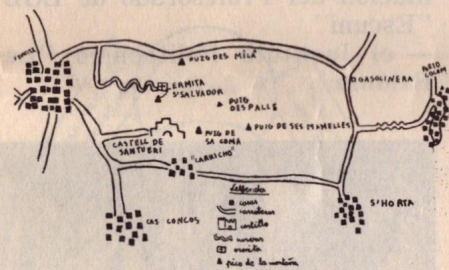
2ª Fase:

Objetivos

— Mediante un plano de la localidad, transcribir mediante símbolos, los edificios, tiendas, bares... de la calle principal.

— Valorar las características específicas de la calle.

— Describir lo observado en el croquis.



Preparación de la salida

Confección de un croquis mudo de la calle principal situada en la zona de S'Aduana.

Explicación por parte del profesor de las actividades a realizar en la salida.

— Elección por parte de los alumnos de los símbolos que se iban a utilizar en la elaboración de la leyenda del croquis.

— Situar e indicar los principales edificios: dispensarios, farmacias, lonjas, comercios, bancos...

Construcción de los grupos

— Seis grupos de cinco alumnos formados por 3º y 4º de E.G.B. indistintamente.

3ª Fase:

Objetivos

— Describir lo observado en el croquis o plano.

— Interpretar lo anotado

Salida

Se realizaron dos salidas en dos tardes. Se repartieron distintas actividades a los grupos ya formados. Cada grupo debía de rellenar una guía de observación. Las principales actividades fueron:

— Anotar y señalar en el croquis los distintos tipos de comercio.

— Pedir a los propietarios de los establecimientos información sobre la edad del local, horario.

— Observar que hacían los clientes en su interior.

— Anotar el nombre de la calle, tomar medida de su anchura y longitud.

— Situar los servicios públicos que puede haber: buzones, gasolineras, semáforos, alumbrado público.

— Estudiar el muelle, contar el nº de barcos, ver su procedencia, nombre. Actividad pesquera a la que se dedica.

— Observar las viviendas, nº de pisos, tipo de construcción, antigüedad, conservación.

Post-Salida:

— En el aula se comentó la situación de los edificios. Se sacaron conclusiones sobre la distribución de los mismos en un espacio tan reducido.

— Se escribió a modo de redacción los datos recogidos en la guía de observación.

— Se confeccionó un mapa de España, dibujando los itinerarios de los barcos.

— Se investigó en los libros, diccionarios... la historia de los personajes que dan nombre a algunas calles de la localidad. (Cristóbal Colón, Hernán Cortés, Trafalgar...)



Evaluación final de la experiencia

La experiencia realizada sobre Porto-Colom ha supuesto un nuevo planteamiento de cara a la programación de la Experiencia Social y de la Naturaleza. Todas las actividades, recursos y bibliografía debieron de adaptarse a los nuevos objetivos.

Los objetivos marcados en un principio tuvieron que ser retocados.

Debemos concretar y profundizar en la elaboración de dichos objetivos. Esta tarea se realizará en 1984-85

Las actividades han resultado variadas y motivadoras para los niños.

Como ejemplo, citaremos la recogida de datos a los marineros, procedencia de los barcos, clase de pesca, etc.

Por otra parte, el medio que rodea a la escuela nos ha proporcionado los recursos materiales y los elementos humanos. No ha sido necesario el texto específico ni las explicaciones largas.

Lo más destacado ha sido la participación de todos los alumnos en la elaboración de la experiencia; su labor de observación y de recogida de datos. Esto les ha supuesto descubrir las realidades, a veces escondidas en las personas, en las mismas paredes de un edificio y que ahora, a través de ellas afloran a la superficie.

Así fue el IX Curso de Verano del IEPS

Escuela-Sociedad-Futuro

Se ha celebrado en Madrid el IX Curso de Verano del IEPS. Sus actividades han tenido lugar del 16 al 20 de julio y del 10 al 14 de septiembre.

Los 13 Cursos realizados han convocado a docentes de las diferentes autonomías y algunos profesores del área iberoamericana y de emigrantes españoles en Europa. Los participantes han sido en su mayoría profesores de E.G.B. y BUP y en menor porcentaje de F.P. y Escuelas Universitarias.

Los Cursos han ofrecido diversas modalidades en cuanto a su dinámica. Además de las actividades propias de cada uno de ellos, los asistentes pudieron participar en una **conferencia general** sobre el tema "La informática en la Escuela" y en **sesiones interdisciplinarias** de intercambio de **experiencias**, donde se presentaron las siguientes:

- Historia de la Ciencia
- Educación de los hábitos de alimentación
- Las aventuras de Don Quijote de Castilla-La Mancha
- Análisis de valores en los recursos didácticos del Ciclo Inicial de E.G.B.

Se han celebrado los siguientes Cursos:

Cursos intensivos

- Didáctica de la Lengua Inglesa.
- El ordenador en el aula: utilización didáctica.
- Hacia una programación integrada de las Ciencias Naturales en 3º de BUP.
- Física y Química para BUP y COU: proyecto CIB.
- Aspectos didácticos de Lengua y Literatura en Enseñanzas Medias.

Cursos de Mañana

- La educación en Preescolar y Ciclo Inicial
- La aventura de escribir en la escuela.

- ¿Existe una metodología en la Educación Afectivo-Sexual?
- Dificultades de aprendizaje en Matemáticas: diagnóstico y tratamiento.



Cursos de Tarde

- Educación Plástica en el Ciclo Inicial.
- Taller de Arte.
- Aula de metodología de Educación Afectivo-Sexual.
- La Matemática como herramienta de trabajo.

El **equipo de profesores** que han impartido este IX Curso de Verano estuvo formado por miembros de los Departamentos Didácticos del IEPS y por profesores colaboradores.

Diversas entidades han prestado su ayuda para la realización del IX Curso de Verano.

Han concedido subvenciones:

- la fundación Santa María
- la Subdirección General de Perfeccionamiento del Profesorado del MEC.
- la Consejería de Educación de la Autonomía de Madrid.

Prestaron sus locales para las actividades de los cursos:

- la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB "Escuni"
- el Instituto Politécnico "La Paloma"



El proyecto integra tres campos: la salud, el consumo y la solidaridad internacional. Como ya se anunciaba en el número 23 de **IEPS Informa** el objetivo del mismo es la creación de materiales didácticos para la educación en la escuela de los hábitos de alimentación.



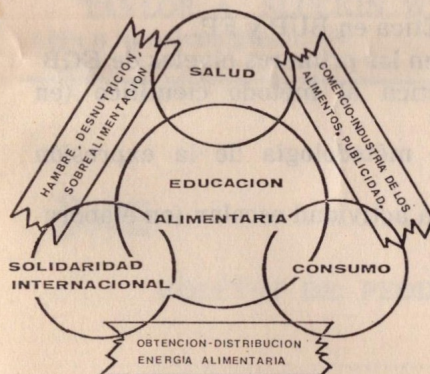
Algunas actividades de los Departamentos del IEPS

(viene de pág. 8)

- Estudiar los diversos tipos de evaluación de los conocimientos del idioma.
- Profundizar en el empleo del video como ayuda visual.
- Iniciar el empleo de los ordenadores con programas específicos y verificar su efectividad.
- Profundizar en las técnicas dramáticas aplicadas al estudio del inglés.

Proyecto Eduhal

EDUCACION DE LOS HABITOS DE ALIMENTACION (EDUHAL)



El Proyecto integra tres campos: la salud, el consumo y la solidaridad internacional. Como ya se anunciaba en el número 23 de **IEPS Informa** el objetivo del mismo es la creación de materiales didácticos para la educación "La educación en la escuela de los hábitos".

Durante el curso 1983-84 se ha continuado el trabajo de reunir y estudiar documentación de distintas fuentes y se han realizado algunos materiales que, en parte, han sido experimentados en la Escuela Pública de Villargordo del Cabriel (Valencia) en colaboración con Blanca María Gómez, profesora del Ciclo Medio en este centro.

La experiencia se llevó a cabo, fundamentalmente, con los alumnos del Ciclo Medio que hicieron diversos trabajos sobre la dieta equilibrada, el consumo, el mercado, la publicidad. Las madres de los niños y otros adultos asistieron a una charla-coloquio sobre alimentación. Algunos adolescentes participaron en un debate sobre un relato de la Ciencia-ficción que trataba el tema del problema del hambre. En todos los grupos se apreció el interés del tema.

Tanto las bases del proyecto como la experiencia se han presentado en la Escuela de Verano de Acción Educativa en Madrid y en el IX Curso de Verano del IEPS. En ambas ocasiones los profesores presentes se mostraron muy interesados en el trabajo realizado.

Durante el presente curso se va a realizar en Madrid un **Seminario permanente** con la temática del Proyecto. Se comunicará oportunamente. Las personas interesadas en este tema pueden ponerse en contacto con: Engracia Olivares, Departamento de Ciencias del IEPS.

El Microordenador en el Aula

El grupo Interdisciplinar Micro-IEPS sigue adelante con el proyecto "Utilización Didáctica del Microordenador". Dentro de las actividades programadas figuran la organización de Cursos intensivos para profesores, Seminarios de

estudio y profundización, y la experimentación de Proyectos para la introducción del Micro en los centros docentes. Ante la falta de materiales de apoyo para el profesorado, se está preparando una publicación sobre esta problemática.

Departamento de Matemáticas

Estas son algunas de las actividades relacionadas con las líneas de trabajo del Departamento para el curso 84-85.

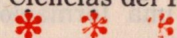
- "El problema de resolver problemas: Análisis de dificultades". Seminario permanente.
- "Cómo hacer matemáticas en el Ciclo Superior de EGB: actividades y situaciones problemáticas". Curso para profesores.
- "La enseñanza de la matemática asistida por ordenador", dentro del proyecto Micro-IEPS

Las personas interesadas pueden dirigirse al Departamento de Matemáticas del IEPS.

Proyecto de Historia de la Ciencia

En el mes de noviembre comenzará el **II Seminario permanente** de la historia de la Ciencia. Como el año pasado, se podrá participar de dos maneras: asistiendo personalmente a las reuniones semanales en Madrid, en los locales del IEPS, o bien realizando experiencias didácticas en los centros habituales de trabajo de cada uno.

Los interesados pueden conectarse con Berta Marco, Departamento de Ciencias del IEPS.



En las páginas de próximos números de **IEPS Informa** se dará cuenta de las actividades del Departamento de Ciencias del Lenguaje y del Proyecto CIB de Física y Química.

Novedades

Alacena y Balcón: materiales de preescolar para 4 y 5 años

Ediciones S.M. acaba de publicar **Alacena (I)**, **Alacena (II)**, el método de lectoescritura **Balcón** y las correspondientes **Guías del profesor**.

Estos materiales de aula constan de varios cuadernos de trabajo para el niño de 4 y 5 años y de carteles complementarios.

Alacena y **Balcón** ofrecen a los profesores una edición revisada de **Caracola** y **Mar de Mapa**: han mantenido los elementos básicos de aquel material (Ver **IEPS Informa** nº 17, enero-marzo 1982) y han incorporado las sugerencias recibidas de numerosos profesores.

* * * * *

Historia de la Ciencia (II)

Acaba de publicarse en la colección Documentos IEPS una nueva carpeta de material didáctico con este título. Se trata de una colección de textos de científicos orientados para su trabajo en el aula. Se ofrecen algunos temas monográficos donde la perspectiva histórica se tiene en cuenta tanto en el enfoque como en el desarrollo de los contenidos. Va dirigido a profesores de E.G.B., BUP, FP y Escuelas de Formación del Profesorado.

Apuntes IEPS

12. Experiencia de prácticas de enseñanza.
13. Geografía y escuela.
14. Educación ética y cívica. Un reto a la práctica pedagógica
15. Enseñanza en equipo.
16. El juego y el material didáctico en la enseñanza de la Matemática.
17. Bachillerato y Ciencia Integrada. (I) Proyecto CIB.
18. Bachillerato y Ciencia Integrada. (II) Física y Química.
19. Textos comentados para una programación de las Ciencias Sociales (I).
20. Cine didáctico.
21. Textos comentados para una programación de las Ciencias Sociales (II).
22. Textos comentados para una programación de las Ciencias Sociales (III)
23. Textos comentados para una programación de las Ciencias Sociales (IV)
24. Historia en el aula. Hacer, enseñar y aprender historia.
25. Comunicación escrita. Entrenamiento y estrategias.
26. El periódico: un diálogo de la escuela con la realidad.
27. Escuela comunidad: hacia una interacción dinámica.
28. La historia de la Ciencia en la escuela.
29. La enseñanza de un Idioma y el método de proyectos.
31. El Libro-fórum: una técnica de animación a la lectura.
32. Literatura y comentario de texto. Ciclo Superior.
33. Introducción a la obra de arte: teorías y análisis.
34. Piaget y el curriculum de Ciencias.
35. La programación del Idioma y los aspectos comunicativos.
36. La enseñanza de la Etica en BUP y FP.
37. El desarrollo léxico en los primeros niveles de EGB
38. Aproximación didáctica al método científico (en prensa)
39. Enfoques para una metodología de la expresión escrita (en prensa)
40. El niño, la poesía y la actividad escolar (en elaboración)

Documentos IEPS

- Educación del sentido moral en la escuela. Selección y adaptación de textos.
- Bases para una formación artística (I): Estético-plástica.
- El profesor y su formación.
- Formación religiosa en Preescolar y Ciclo Preparatorio: guía para los educadores y orientaciones para los padres.
- Técnicas para una interacción Naturaleza -Sociedad. Documento de trabajo.
- Material didáctico: Historia de la Ciencia, Progreso y Consumo.
- Actividades para el descubrimiento en el área de Ciencias en Preescolar. Unidades para profesores.
- Módulos de recuperación de Inglés.
- Material didáctico para profesores de Preescolar y Ciclo Inicial. Area de experiencia.
- Historia de la Ciencia (II).

Destacamos por su interés algunos de los últimos libros recibidos en nuestra biblioteca y que ofrecemos para consulta y prestamo.

* De la colección Proyecto, apartado "Así se hace el hombre" de Sal Terrae, Santander, 1983

— RICHARD, M.: **El nacimiento**. El embarazo y los primeros meses de vida.

— GUILLOTTE, A.: **De 0 a 18 meses**. La educación conjunta del niño y sus padres.

— MACCIO, CH: **El complejo de Edipo**. Instrumento de liberación.

— SKRZYPCZAK, J.F.: **De 1 a 3 años**. Hacia una personalidad autónoma.

— GUILLOTTE, A.: **De 3 a 6 años**. El niño, artífice de su propia vida

— RICHARD, M.: **De 5 a 12 años**. El niño en fase de latencia.

— DONVAL, A. y THIBAUT, O.: **De 11 a 15 años**. La pubertad: los desafíos de una revolución.

— COTE-JALLADE, M.F.: **De 14 a 19 años**. La adolescencia o la dificultad de ser.

* De la colección "Visor-libros" de Pablo del Rio, Madrid:

DE KETELE, J.M.: **Observar para educar**. la observación y la evaluación en la práctica educativa. 1984

KAMAI, C y DEVRIES, R.H.: **La teoría de Piaget y la educación preescolar**. 1983

MUJINA, V.: **Psicología de la edad preescolar**. 1983 (2ª ed.)

— SHAFFER, H.R.: **El desarrollo de la sociabilidad** 1983 (2ª ed.)

— TAYLOR, A.; SLUCKIN, W., y otros: **Introducción a la psicología**, 1.984

— BOULCH (le), J.: **El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años**. Práctica de la psicomotricidad en preescolar.

Doñate . Madrid, 1983

— CIRIGLIANO, F.J.G.: **La educación abierta**.

El Ateneo . Buenos Aires, 1983

— COHEM, R.: **En defensa del aprendizaje precoz**. Estrategias educativas para aprovechar las potencialidades humanas. Colección "Nueva Paideia".

Planeta . Barcelona, 1983

— COOPER, J.; MOODLEY, M y REYNELL, J.: **Método para favorecer el desarrollo del lenguaje**. Un programa de desarrollo para dos niños con una problemática del lenguaje en edades tempranas.

Médica y Técnica . Barcelona, 1982

— CHANDEZON, G. y LANCESTRE, A: **El análisis transaccional**.

Morata . Madrid, 1984

— FULLAT, O.: **Escuela pública. Escuela privada**.

Humanista . Barcelona, 1983

— GUILMAIN, E. y G.: **Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años**. (Escala y pruebas psicomotrices)

Médica y Técnica . Barcelona, 1981

— JOURNET, G.: **La mano y el lenguaje**. La dislateralización

Herder . Barcelona, 1984

— LAPIERRE, A. y A.: **El adulto frente al niño**. De 0 a 3 años.

Científico Médica . Barcelona, 1984

— LOPEZ-ROBERTS, J. y otros: **Aprender en el campo**. La granja-escuela la Limpia.

Laia . Barcelona, 1982

— MARTINEZ LOPEZ, P. y G. NUÑEZ, J.A.: **Psicomotricidad y educación preescolar**.

Nuestra Cultura (6ª ed.) . Madrid, 1982

— SANTOS GUERRA, M.A.: **Imagen y educación**.

Anaya . Madrid, 1984

— TOLEDO GONZALEZ, M.: **La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales**.

Santillana Aula XXI . Madrid, 1984

Publicaciones



BOLETIN DE PEDIDO

.....
(Nombre) (Primer apellido) (Segundo apellido)
Dirección (c., pl., avda.) N.º Piso
Población D. P. Provincia
Deseo recibir
(Indicar título(s) y número de ejemplares)
.....
.....



I M P R E S O S
DIFUSION DE LA CULTURA

i.e.p.s.

informa

instituto de estudios
pedagógicos somosaguas
de la fundación castroverde
velazquez, 114-126. 28006 madrid

Don.
Juan Rodríguez
Esc. Verano de Extrema-
dura
LOS SANTOS DE MAIMONA
(Badajoz)

**Algunas actividades
de los Departamentos del IEPS**

**VIII Jornadas
Pedagógicas del IEPS**

Se han celebrado en Madrid los días 12 y 13 de octubre con el tema Educación y Solidaridad. Constituyen el final de la primera fase del proyecto que el IEPS está llevando a cabo desde julio de 1983.

Los temas desarrollados en las jornadas han sido:

- Análisis de los factores que determinan el orden socio-cultural en el mundo de hoy.

- Valor de los medios en una educación para la solidaridad.
- La educación ambiental: Crecer con nuestro entorno.
- Lenguaje y solidaridad
- Literatura y solidaridad

Junto a estos temas se presentaron algunas experiencias de educación en solidaridad trabajadas en el aula durante el curso 83-84.

En el próximo número de **IEPS Informa** ofreceremos las líneas de prospectiva de la fase II de este proyecto.

Departamento de ingles

Después de la participación del equipo en el **II Encuentro Internacional de Profesores de Inglés** del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid celebrado en septiembre, este departamento ha reanudado sus actividades para el curso 84-85 y ha señalado las siguientes líneas de trabajo:

- Investigar en la enseñanza del inglés a través de líneas interdisciplinares.

