

Grupo de Rurales de Rioja Alta perteneciente a **EVERI**



I JORNADAS DE ESCUELAS
RURALES DE LA RIOJA

I JORNADAS DE ESCUELAS RURALES DE LA RIOJA



El objetivo principal de estas Jornadas es proporcionar a los docentes de las escuelas rurales de La Rioja un espacio de encuentro y reflexión sobre la práctica docente en el medio rural. Estas jornadas se desarrollarán en el mes de mayo de 1984, en el marco de las actividades de la Comisión de Escuelas Rurales de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

SOLO SE PUEDE EN LA ESCUELA EN LOS PUEBLOS

Talleres Gráficos de Editorial Ochos Días, Castellón, 18. Logroño
I.S.B.N.: 84-7350-199-3 Dep. Legal: 388-1984

Organiza: Grupo de Rurales de Rioja Alta perteneciente a EVERI

JORNADAS DE ESCUELAS
RURALES DE LA RIOJA



COMUNIDAD AUTONOMA DE LA RIOJA
CONSEJERIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTES

Talleres Gráficos de Editorial Ochoa. Dres. Castroviejo, 19. Logroño
I.S.B.N.: 84-7359-199-2 Dep. Legal: 388-1984

Organiza: Grupo de Rurales de Rioja. Alta pertenencia a EVERI

JORNADAS DE ESCUELAS RURALES

Un grupo de maestros de Zonas Rurales, que venían haciendo un trabajo continuado durante tres años sobre la problemática de la Escuela Rural en la Rioja, se plantearon la necesidad de celebrar un encuentro que abarcará a todos aquellos enseñantes que tuvieran características similares de trabajo en sus zonas.

Por ello los días 11, 12 y 13 de Mayo con una asistencia de 87 personas, comenzó el "1ª Jornadas de Escuelas Rurales de La Rioja" .

El objetivo principal era hacer un análisis en profundidad de la situación actual de la Escuela Rural en nuestra Región, debatiendo cada uno de los aspectos más conflictivos que pudiera presentarse en estas jornadas y posteriormente extraer, de todo lo debatido unas conclusiones que adaptadas a la realidad de la Rioja, sirven para comenzar a reivindicar determinados aspectos, a la Administración y las consiguientes reformas para que la Escuela Rural deje de ser la olvidada de todos y se convierta en el centro dinamizador y vivo de todo un pueblo.

Las conclusiones que aquí se os presentan no solo quedarán reducidas a su ámbito territorial sino que habrá una proyección de todo el trabajo de estos compañeros (ponencias, comunicaciones, y las conclusiones de nuestras jornadas), hacia todo el Estado en las "1ª Jornadas Estatales de Escuelas Rurales" que se celebrará en Salamanca el mes de Septiembre de 1.984.

SI A LA ESCUELA EN LOS PUEBLOS

=====

I N D I C E

1.- Grupos de Trabajo nº 2 : Temas Educativos Temas Legales.....	1
2.- Tema nº 1 : Calidad y niveles de conoci - miento alcanzados en la E,R. Analisis....	5
3.- Tema nº 2 : Costos de la E.R.	7
4.- Tema nº 3 : Calidad de vida.	8
5.- Tema nº 4 : Alternativas a las concentra - ciones	10
6.- Tema nº 5 : La Escuela de formación del - profesorado y la E.R.	11
7.- Tema nº 7 : Aspectos pedagógicos de la - E.R.	12
8.- Tema nº 8 : La educación compensatoria y la E.R.	14
9.- Tema nº 9 : Medios y recursos en la E.R..	15
10.- Tema nº 13: Los libros de texto y la rea - lidad Rural.	17
11.- Tema nº 15: Cursosillos.....	18
12.- Tema nº 16: Programaciones comunes y expe - riencias educativas.....	19
13.- Tema nº 17 : Los Padres y la E.R.	20

1ª JORNADA DE ESTUDIO SOBRE ESCUELAS RURALES EN LA RIOJAGRUPO DE TRABAJO Nº 2

Temas educativos : 10 Número de alumnos y número de curso.

11 La Educación Especial en la E.R.

12 El Preescolar en la E.R.

Temas Legales: 14 Movilidad-Ausencias.

6 La Administración Central, Autonomía y Local y la E.R.

18 La Escuela Rural y la Ley.

ALTERNATIVASNúmero de alumnos y números de cursos:

- Desaparición real de la noción de curso como tal.
- Aceptación del ciclo madurativo reemplazando la noción de curso.
- Implantación de un equipo didáctico que atienda todas las necesidades de una determinada zona rural. El equipo estaría compuesto por los profesores titulares de las escuelas de la zona más un número de maestros a determinar por las necesidades de todos los Centros integrados en ella. Se mueven los profesores pero no los alumnos.
- Plan de Centro confeccionado por el equipo docente en colaboración con los padres.

La educación Especial en la E.R.

- Diagnóstico rápido del equipo psicológico de apoyo a la E.R.
- Capacitación (en la Normal) de los maestros para detectar y corregir problemas que, sin ser de Educación Especial impiden al niño su normal desarrollo.
- Colaboración con y de las familias.
- Inclusión de un psicólogo en el equipo educativo.

- Respecto al tratamiento, vemos a los niños especiales integrados en la escuela rural, con ayuda específica en la propia escuela del personal especializado del equipo docente. Los niños que no se puedan integrar en la escuela podrían alternar en un Centro especializado con la estancia en el domicilio familiar, a tiempos iguales.
- Programas de ampliación y medios de auto-educación para niños superdotados. Niños con facultades deportivas extraordinarias: que no se pierdan.

Preescolar en la Escuela Rural

- Respecto a los preescolares en la Escuela unitaria, tal y como está hoy, dejaríamos a criterio del profesor el admitirlos o no según pueda atenderlos, pero sin presiones de padres ni de Administración.
- Apoyos para las escuelas con matrícula preescolar variable, para que un maestro sea nombrado por un curso en años en que sea necesarios.
- Supuesta la creación de un equipo pedagógico, éste atendería el pequeño número de preescolares admitidos en la escuela a tiempo parcial, o bien que atendiera a los niños de preescolar que se queden en casa con la colaboración de los padres.
- Colaboración de parte de la Administración Local y de los mismos padres en la educación preescolar, apoyándola e incluso financiándola si fuese necesario.

Movilidad - Ausencias

- Competencias autonómicas en materia educativa ya: concursos con un determinado porcentaje de plazas para la Comunidad Autónoma.
- Adscripción de profesores que sirvan durante un cierto tiempo un proyecto educativo para la escuela rural.
- Reservar un porcentaje, aunque sea mínimo, de plazas a proveer definitivamente por profesores provisionales, para que el número de los mismos no sea elevado en la Comunidad. Todo ello mientras no lleguen las Competencias de la Comunidad Autónoma.

- Proponemos que los Ayuntamientos proporcionen a los profesores una vivienda suficientemente atractiva como para evitar su movilidad.
- Todas las ausencias justificadas y por enfermedad deberían estar cubiertas por un maestro de sustitución adscrito a cada zona rural ó Centros de Recursos.

La Administración Central, Autonómica y Local

a) Local

- El Ayuntamiento debe sentir que la escuela es más suya que de la Administración.
- Debe atender prioritariamente a la cobertura de las necesidades físicas de la escuela. No se puede consentir que hoy en día existen escuelas sin servicios, sin patios, calefacción y en estado lamentable de pintura y mantenimiento. Debería existir una inspección que informase por escrito de las deficiencias físicas, realizada por personas competentes y con capacidad para lograr su resolución.
- Participación del Ayuntamiento impulsando a actividades culturales, educativas y de apoyo a la escuela por medio de la creación y mantenimiento de bibliotecas, aulas de maternales y preescolar, deportes etc...

b) Autonomía - Provincial (Delegación) y Central.

- Proponemos que todas las competencias educativas se canalicen y se centren en un solo organismo administrativo, de manera que no se reciban subvenciones para obras por canales diferentes.
- Que se establezcan un orden de prioridades en la concesión de Ayudas según las necesidades sean más importantes y urgentes
- Se constata la necesidad de realizar todas las obras en las escuelas en periodo vacacional, para lo cual las ayudas deberían ser concedidas con la suficiente antelación.
- Se propone a la Comunidad Autónoma que haga un proyecto provisional por el que regirse hasta la llegada de las competencias para poder equiparse al resto de las Comunidades que ya lo tienen en relación con concursos, distribución de dinero etc.

- Se solicita que todas las publicaciones de la Comunidad Autónoma sean enviadas a la E.R., siempre que estén relacionadas con la educación y el medio.
- Se pide a la Administración que se simplifique toda la burocracia que se exige a la E.R. liberando al profesor de las sobrecargas de director, secretario, contable etc.
- Se propone que se establezca en las oficinas de la Delegación Provincial alguna hora compatible con el horario de la E.R. a fin de poder resolver los problemas administrativos de la escuela y de los profesores sin abandonar las clases.
- Entendemos que la Inspección debería centrarse en las tareas de orientación, coordinación y atención al funcionamiento de los centros, introduciendo al profesorado en las nuevas técnicas educativas, denunciando las situaciones de trabajo inadecuado (aulas en mal estado, necesidad de servicios...).
No entendemos una Inspección meramente fiscalizadora.

La escuela Rural y la Ley

- Consideramos necesaria una ley específica de la E.R. para llevar a cabo toda la organización que se propone anteriormente que a su vez recogiera todos los puntos citados, además de los siguientes:
 - * Establecimiento de concursos de traslados por equipos pedagógicos que presenten un proyecto educativo para la E.R.
 - * Que la Ley contemple el establecimiento de un seguro escolar que cubra el riesgo de los niños y la responsabilidad civil del maestro.
 - * Que los planes de estudio en la Escuela Normal incluya el conocimiento de las peculiaridades de la E.R. Del mismo modo se propone que los alumnos de la Escuela de Magisterio realicen prácticas en la E.R.
 - * Creación de un organismo oficial ó comisión a nivel provincial y nacional que asuma y coordine la problemática de la Escuela Rural.
 - * Incentivar al profesor para que su permanencia en la E.R. no con puntos extraordinarios, sino con vivienda atractiva prima económica etc. le sea agradable.
 - * Se propone que la Educación Compensatoria no se institucionalice. Una vez que la E.R. quede equiparada a la escuela urbana la Compensatoria pasaría a complementar y apoyar a la Escuela Rural.

GRUPO TERCEROTEMA 1CALIDAD Y NIVELES DE CONOCIMIENTO ALCANZADOS EN LA E.R. ANALISIS

Una educación de calidad en la E.R. supone el desarrollo de unas potencialidades dentro del contexto rural, sin olvidar los aspectos emocionales y afectivos. El objetivo principal que se persigue con una enseñanza de calidad es contribuir al desarrollo de personas en armonía con su medio, gracias al conocimiento de sí mismo, de ese medio ya una institución básica.

En relación al conocimiento de sí mismo, encontramos en el niño con dificultades, a la hora de adquirir ese conocimiento como consecuencia de la enseñanza pasiva a la que, en ocasiones, es sometido.

Si logramos llevar a nuestras escuelas una enseñanza más activa, estaremos contribuyendo a un desarrollo de actitudes positivas en el niño, responsabilidad, capacidad de análisis, de síntesis, podrá, establecer relaciones y se considerará un elemento creativo e importante en su ambiente.

Tenemos que replantearnos unos niveles de conocimientos adecuados a este tipo de enseñanza, perder el miedo a los programas oficiales, haciendo hincapié en aspectos relacionados con el ambiente rural, eliminando conocimientos superfluos y partiendo siempre de la realidad del pueblo.

Para llevar a cabo ésto debemos contar con el apoyo de la Administración, con la comprensión y ayuda de los padres, y en general de toda la comunidad escolar.

Los aspectos que influyen negativamente en esa calidad:

- * Demasiados niveles para un solo maestro.
- * Bajo ambiente cultural de la sociedad rural a pesar de que el nivel económico es medio-alto.
- * Existencia de una mentalidad conservadora.
- * Nula participación de los padres en el proceso educativo.
- * Falta de adecuación de la escuela al medio.
- * Existencias de contenidos superfluos en los programas, que no responden a los intereses de los niños ni a sus capacidades.

- * Imposición de temas ajenos a la realidad rural, a través de los textos escolares.
 - * En general, existe una incomunicación y falta de intercambio de el profesorado rural.
 - * Carencia de asociaciones de padres a nivel local e interlocal.
 - * Falta de material a consecuencia de un tratamiento discriminatorio de la E.R. por parte de la Administración.
 - * Excesiva burocratización.
- Aspectos positivos de ambiente rural que pueden redundar en la mejora de esa calidad:
- * Menor inhibición de los niños de ambientes rurales.
 - * Mayor relación entre los niños y éstos con el profesor.
 - * Mayor posibilidad de relación con los padres.
 - * Flexibilidad de horario, y las actividades extraescolares son más fácilmente programables.

TEMA 2

COSTOS DE LA ESCUELA RURAL

Después de haber consultado unos datos de la Administración acerca de los costos económicos que supone una concentración, hemos llegado a la conclusión de que la diferencia de costos económicos, concentración y escuela rural es mínima, tal como están planificados.

Además, aunque existiera un coste diferencial, las concentraciones suponen unos "costos sociales" que son:

- 1.- Provoca la emigración de los pueblos.
- 2.- Crea problemas afectivos en los niños haciéndolos más agresivos.
- 3.- Crea problemas de desarraigo e identidad.
- 4.- Costo económico por parte de los padres
- 5.- El peligro de transporte.
- 6.- Pérdidas en tiempo muerto: viajes y la mediodía.
- 7.- Los niños madrugan y eso repercute en su rendimiento.
- 8.- El contacto de los padres con la concentración es más distante.
- 9.- La masificación de la concentración y el sacar fuera de su medio al niño, produce en él una inadaptación.
- 10- Falta un estudio vivo y directo de la vida del pueblo, con lo que el pueblo pierde identidad y autonomía.
- 11- Discriminación hacia el párvulo ya que si no tiene escuela en el pueblo no podrá incorporarse a ella hasta los seis años..

GRUPO CUARTO

TEMA 3

CALIDAD DE VIDA

1.- ¿ Qué entendemos por calidad de vida ?.

- Cuando los niveles son satisfactorios en los aspectos: educativos, sanitarios, condiciones de habitabilidad (vivienda) comunicaciones, servicios sociales, se puede hablar de una calidad de vida aceptable.
- Cuando existe una participación del individuo en la comunidad con posibilidad de influir y modificar con sus decisiones, sintiéndose protagonista de su historia, en definitiva, una realización personal más profunda y plena.

2.- Bloqueos actuales para el desarrollo de mundo rural.

- El maestro, debido a su formación urbana y falta de alicientes del mundo rural, en algunos casos se limita a cumplir con su horario.
- La cooperación de los Ayuntamientos con la Escuela rural depende más de la voluntad política que de la obligación legal, ya que los partidos presupuestarios destinados a la educación, cuando existen, son ridículos y desfasados de la realidad.
- A nivel de técnicas educativas, en general, se detecta poco empeño en mejorar las condiciones materiales y de recursos de la escuela rural.
- Al imponer el modelo urbano con su sistema de valores, lleva a un desprecio de las formas de vida rurales, por lo que la autoestima del habitante rural y su medio, a compleja, quedando una pasividad y falta de iniciativa en el mundo rural, transformándose en un medio conservador donde es difícil cualquier modificación.

3.- La escuela foco-cultural.

La escuela debe contribuir al desbloqueo de todo lo anterior para ello:

- El maestro ha de identificarse, insertarse en el medio en que desempeña su labor profesional.

- Utilizar los recursos humanos que el medio nos proporciona para un conocimiento de éste y valorar la forma de vida.
- La escuela se encargará de investigar las formas de vida propia: tradicionales, costumbres, romerías, historia, las situaciones problemáticas, cambiantes, convirtiéndose la escuela en un lugar de reflexión y crítica dinamizante, que consiga hacer al individuo más libre.
- La formación de maestro ha de estar de acuerdo con el medio y realidad en que se va a desenvolver profesionalmente.

4.- Maestro como animador cultural

- Debido a la inexistencia de organizaciones con fines culturales, el maestro ha de canalizar este tipo de actividades, respaldado por la infraestructura educativa de la Comunidad Autónoma.
- La escuela ha de ser abierta al medio, participativa, donde todos los implicados en el proceso educativo se sientan partícipes.
- La labor educativa en la escuela tiene que ir coordinada con la realizada en la familia, el medio, en aras de una mayor eficacia, para ello es necesario una creación de "Escuelas de Padres", "Escuelas Campesinas" u otras organizaciones.
- El nivel educativo que se consiga en la escuela debe corresponder con el nivel socio-económico.

TEMA 4ALTERNATIVAS A LAS CONCENTRACIONES

- 1.- En todo el pueblo, como núcleo básico de convivencia, es necesario que exista una escuela donde se den los niveles básicos obligatorios, con una buena organización medios y recursos adecuados y un trabajo en equipo eficaz, la escuela rural puede ser la solución a la masificación y despersonalización que se han producido en las concentraciones escolares.
- 2.- Cuando el número de alumnos sea tan reducido (2-4) que no se permita el mantenimiento de una escuela se realizarán agrupamientos pequeños de dos o tres núcleos cercanos, sin necesidad de llevarlos a una escuela mayor y lejana de su medio.
- 3.- Para aquéllos pueblos de escuelas unitarias, se crearán equipos de profesores para varios pueblos, ya que es más fácil el traslado de los profesores que el de los niños. Este equipo tendrá unas características:
 - * El número de profesores no ha de estar en la relación profesor-pueblo.
 - * Ha de ser un número de profesores suficiente para atender el aspecto cultural y pedagógico de los pueblos.
- 4.- En aquellos pueblos en que no es necesario el equipo de profesores, se organizarán los equipos de subcomarcas, para hacer programaciones en común, actividades paralelas etc..
- 5.- La planificación y coordinación de E.G.B. con B.U.P. y F.P. debería darse en las zonas rurales, para responder a las necesidades del medio.
- 6.- Para evitar el aislamiento, habría que favorecer la socialización de los alumnos mediante semanas de convivencia. Esta desconcentración no solo ha de suponer un aumento de puestos de trabajo, sino que consistirá en dotar adecuadamente a estas escuelas, equipos, grupos etc...
El maestro rural tiene unos gastos económicos y deficiencias que han de ser subsanados mediante equipavimientos y otros servicios, así como crear y favorecer incentivos profesionales, nunca mediante puntos.

TEMA 5LA ESCUELA DE FORMACION DEL PROFESORADO Y LA E.R

- Creemos que en la escuela de formación del profesorado existe una falta total de conocimiento de la realidad rural, motivada por su ubicación urbana que provoca una falta de interés de - alumnos y profesores.
- Se ve claramente la desconexión entre los contenidos de las - asignaturas que se imparten en estas Escuelas y la educación rural: no se aprenden técnicas de investigación para el conoci- miento del medio, ni de observación, ni de exploración inicial, no se llevan experiencias educativas en E.R. a las clases de - pedagogía...
- Las clases en estas Escuelas de formación del futuro maestro - de una escuela rural siguen, en su mayoría, los típicos esque- mas tradicionales de explicación-memorización-examen, que no - crea un ambiente favorable para la creación de actitudes posi- tivas hacia la escuela rural y que provocan un sentimiento de miedo-rechazo hacia la educación rural. Se considera a las E.R. como un destierro inevitable del que hay que salir cuanto antes hacia núcleos urbanos.
- Como soluciones proponemos un reciclaje de los profesores de - las Escuelas de Formación del profesorado para paliar de algu- na manera ese desconocimiento de la E.R, y que consigan crear - actitudes, a través de sus asignaturas para potenciar éstas.
- También vemos la necesidad de una reestructuración total de las asignaturas, llenas de contenidos que difícilmente vamos a apli- car en nuestras escuelas, porque no responden a la realidad. Esta reestructuración la enfocamos hacia un tratamiento concre- to e intensivo de la E.R. su ambiente, su situación,, ade- mas de una potenciación de las didácticas y metodologías.
- * Se debe enseñar a los futuros maestros técnicas de investiga- ción del medio, de observación
- * Que se establezca la obligatoriedad de realizar unas prácticas durante los viernes siendo subvencionadas por la Administra- ción.
- * Proponemos las prácticas obligatorias desde el primer curso - combinadas con la E.R.

TEMA 7ASPECTOS PEDAGOGICOS DE LA E.R.EL ENTORNO HUMANO:

Ante la cerrazón de las gentes del ambiente rural, especialmente de los padres, destacamos la dificultad de sintonizar los proyectos renovadores, logicamente progresistas de los educadores con el conservadurismo familiar, que se traduce en una no colaboración por parte de los padres.

Proponemos favorecer el desarrollo de la comunidad educativa - asumiendo nosotros el papel de principales responsables de su funcionamiento.

Es, por ello, interesante la creación de las "escuelas de padres" y la puesta en marcha de las "Asociaciones de padres" descargando logicamente de su habitual caracter informativo y haciendo las más activas y prácticas.

Estas asociaciones no deberían ser creadas por el maestro porque aunque si debe motivarlas, no llegarían a funcionar si su responsabilidad no es asumida por los padres desde su origen.

¿Cómo motivarla? En la práctica, pidiendo la colaboración paterna para la organización de actividades escolares, (Visitas a fábricas, salidas al campo etc.), con posteriores charlas o discusiones con participación de los padres. Habría que aprovechar especialmente las épocas en las que el campo requiere menor cantidad de tiempo de atención.

En general se valora como muy difícil conseguir la motivación de los padres para la participación en la vida escolar.

En cuanto a las instituciones, creemos que para romper el aislamiento de la E.R. la Administración debe fomentar los intercambios de alumnos con otras escuelas de la comarca. Los intentos que se realizan actualmente van dirigidos a los urbanos, sin tener en cuenta el tratamiento diferente que tendría este tipo de actividades en la E.R.

Además proponemos que se potencie el funcionamiento de los Consejos de Dirección y de la Junta económica, especialmente en la E.R. no unitarias, e involucrar a los Ayuntamientos en los problemas de la escuela aprovechando la presión de los padres.

EL PROFESORADO

En cuanto al profesorado encontramos la necesidad de creación de equipos de maestros definitivos y provisionales estables de una determinada zona apoyados por los Centros de Recursos correspondientes.

Evidentemente hay que crear más centros de recursos, de forma que se cubran todas las zonas rurales de la Rioja.

METODOS

Opinamos que no se trata tanto de transmitir conocimientos como de hacer que el niño asimile el método científico.

A la vista de la imposibilidad de aplicar este método con los niveles de contenidos actuales vemos la necesidad de un replanteamiento de estos contenidos por parte de esos equipos de zona plasmados en unos programas concretos.

Es también necesario un conocimiento y aplicación de las técnicas pedagógicas más actuales y es labor del centro de recursos el programar estas técnicas poniéndolos en conocimiento de los maestros ayudándoles a llevarlos a la práctica.

La labor de inspección sería coordinar estas experiencias con todos los centros de recursos.

TEMA 8LA EDUCACION COMPENSATORIA Y LA E.R.

Valoramos positivamente la Educación Compensatoria como medio de apoyo a la E.R.

- * Creemos que la E.C. debe ser el vehículo que transmita la voz de la E.R. a los diferentes organismos
- * La E.C. debe proporcionar los medios materiales y humanos a los que no tiene acceso la E.R.
- * La E.C. tiene que intentar que desaparezca el sentimiento de aislamiento de maestro rural.
- * Facilitar en todo lo posible la actualización del profesorado
- * Coordinar el esfuerzo que en pro de una escuela adaptada al medio realizan los maestros a E.R.
- * Llegar a conclusiones globales tales que permitan desarrollar métodos de aprendizaje propios para escuelas en las que niños de diferentes niveles educativos comparten la misma aula.
- * Conseguir los medios necesarios para que los niños conozcan zonas y ambientes diferentes al que viven, procurando que valoren las cualidades y condiciones de su propio medio.
- * Proyectar actividades comunes entre varios pueblos para mejorar la comunicación y conocimiento de los mismos.
- * Colaborar con el profesorado en la observación y control del niño para detectar cualquier trastorno y poner los medios necesarios para su rápida rehabilitación.
- * Posibilitar la existencia de lugares de reunión, en los que el profesorado intercambie sus experiencias y acuda en ayuda y busca de apoyo y orientación.

La Educación Compensatoria debe llegar a todas las E.R., para ello deberían crear más centros de E.C.

- * Es preciso dotar a la Educación Compensatoria de un mayor número de personas: psicólogos, pedagogos, maestros, administrativos y profesores de apoyo para la zona en la que se mueva.
- * Que la Educación Compensatoria sea un complemento de la E.R. para que sea lo más completa posible.

TEMA 9MEDIOS Y RECURSOS EN LA E.R.

Consideramos que en líneas generales las E.R. están ubicadas en edificios viejos, deficientemente iluminados, con espacios y dependencias insuficientes, mal aireadas, húmedos y mal mantenidos por parte de la Administración y Ayuntamientos (poca y mala calefacción, limpieza deficiente, etc.)

- 1) No nos sirven los criterios aplicados por la Administración para el reparto de medios humanos y materiales, que se basan en la escuela urbana.
- 2) Se precisan unos criterios de reparto mas racionales y que estén de acuerdo con las necesidades de la E.R.
- 3) Se debe concienciar al Ayuntamiento de sus responsabilidades hacia la escuela y convencer al pueblo de que la escuela nos pertenece a todos.
- 4) Consideramos que los recursos humanos asignados a la E.R. son insuficientes y que se debería tener en cuenta, fundamentalmente, la relación profesor-ciclos impartidos.
- 5) Sería preciso el asignar un profesor de apoyo especialista en idioma y que se cubriera el área de lengua extranjera en un número adecuado de E.R.
- 6) Es necesario que se atendieran debidamente las sustituciones en la E.R. para ello se debería proveer a la Educación Compensatoria de profesores de apoyo que cubran las bajas producidas.
- 7) Pedimos que la labor de Dirección en las E.R. (con uno y dos profesores) sea reconocida a nivel administrativo y económico.
- 8) Exigimos que el material enviado a la E.R. sea nuevo y no se nos envíe el material sobrante en otros colegios, convirtiéndose de esta manera en platos de segunda mano.
- 9) Pedimos que a todas la E.R. se les dote de un material mínimo:
 - Proyector de filminas.
 - Casete de calidad aceptable.
 - Material de párvulos lo suficientemente amplio para poder prepararlos en condiciones dignas (juegos educativos, láminas de observación, etc.)
 - Material deportivo (colchonetas, balones, aros etc.)

- Un material mínimo de laboratorio.
- Una enciclopedia de consulta.
- Libros de lectura.
- Un botiquin
- Un juego de mapas.
- Un extintor
- Un método de idiomas.
- Un mobiliario suficiente y en condiciones (mesas, sillas, armarios etc.)
- Pizarras

El resto de los medios materiales y humanos que se precisan, en la E.R. se podrían canalizar a través de la E. Compensatoria.

TEMA 13LOS LIBROS DE TEXTO Y LA REALIDAD RURAL

La programación común es el elemento esencial del trabajo en la E.R.

Los libros de texto deben ser utilizados como medio de consulta para cumplir los objetivos programados:

- * Los libros de texto nos pueden ser útiles como elemento de - consulta.
- * En muchos casos la realidad impone el que cada alumno disponga de un lote de libros de texto, con el fin de mejorar el nivel cultural del pueblo, ya que en muchas ocasiones son los únicos libros al alcance de la familia del niño.
- * La escuela debe disponer de libros de texto de las diversas - editoriales, que complementarán a los que ya poseen los niños. Estos libros deberán ser facilitados por la Administración.
- * Al no responder los libros de texto a la realidad rural, se ha ce necesario complementarlos con otros de trabajo:
 - Incentivar la biblioteca.
 - Libros globalizados, adaptados a las necesidades de los alum- nos.
 - Fichas de trabajo.
 - Etc.

TEMA 15CURSILLOS

- ... Estamos a favor de los cursillos prácticos, gratuitos y abiertos a todo el profesorado.
- * Los cursillos deben adaptarse a las necesidades de los maestros.
 - * Se debe consultar al profesorado sobre los cursillos a realizar, para posteriormente confeccionar una programación anual de cursillos.
 - * Los cursillos deben respetar la opinión de los maestros en cuanto a fechas y duración de los mismos.
 - * Hay que llevar los cursillos a los maestros y no los maestros a los cursillos, para ello es imprescindible que se realicen cursillos pararelos a las diversas zonas, para que se ponga fin a discriminación a la que se somete en este aspecto a la E.R.
 - * Estamos en contra de los títulos concedidos en los cursillos y a favor del perfeccionamiento que éstos puedan conseguir.
 - * Todos los profesores deben tener las mismas posibilidades de acceso a los cursillos, y, hacerse público al criterio de selección y los profesores seleccionados
- Hay que potenciar en lo posible los cursillos fundamentados en las experiencias educativas de los maestros de la E.R. y que éstos sean dados por los mismos maestros.
- * Las informaciones sobre los diversos cursillos tienen que llegar a todas las E.R.

GRUPO UNOTEMA 16PROGRAMACIONES COMUNES Y EXPERIENCIAS EDUCATIVASA) PROGRAMACIONES COMUNES:

- * Necesidad de reunirse en septiembre en la zona natural para realizar unas programaciones comunes.
- * Las programaciones deberán ser globalizadas por ciclos y - con participación de todo el profesorado.
- * Fomentar la coordinación con las concentraciones e institutos de B.U.P. y F.P. a fin de evitar los cambios demasiado bruscos.
- * Preparar a los niños para la vida.
- * Dar mucha importancia a las técnicas de trabajo.
- * Las programaciones contendrán:
 - 1) Unos objetivos prioritarios, adecuados a las características de cada escuela: unitarias, con dos unidades y todos los ciclos, con dos unidades y dos ciclos, etc...
 - 2) Unos contenidos básicos fundamentados en CENTROS DE INTERES por ciclos.
 - 3) Unas técnicas de trabajo, que vayan enfocadas a enriquecer el ambiente cultural del niño, como medio de elevar el del medio rural.
 - 4) Unos medios que posibiliten la consecución de los objetivos, procurando utilizar aquellos que las alumnos tienen a su alcance.

B) EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

- * Favorecer el intercambio de experiencias educativas, posibilitando la existencia de lugares de reunión en los cuales - pueda realizarse dicho intercambio.
- * Facilitar en la medida de lo posible, la permanencia en su lugar de destino de aquellos maestros que hayan iniciado - una determinada experiencia educativa, siempre y cuando, no lesione los intereses de otros compañeros.
- * Fomentar la difusión y divulgación de las experiencias educativas realizadas en las E.R.

LOS PADRES Y LA ESCUELA RURAL

1.- Actitud del maestro:

Ha de ser abierta y receptiva, de colaboración con los padres superando las incomprensiones existentes.

El maestro rural de unitarias, además de la complejidad de su función docente, debe ser en muchos casos presidente y secretario a la vez de los Organos Colegiados, realmente se debe encargarse de todo para que ello funcione (sin ningún medio) para además quedar en inferioridad numérica exagerada.

En las escuelas rurales el Consejo de Dirección ¿para qué?. Cuando se reúne a los padres cada dos por tres y las decisiones son assemblearias. La Junta Económica ¿para qué? si no hay economía que dirigir. En nuestro medio rural que hay que tratar de descargar al maestro de burocratizaciones inútiles y darle más flexibilidad y autonomía, en definitiva, dejarlo que realice su labor docente.

En cuanto a las asociaciones de padres, en las escuelas rurales unitarias, se ve más eficaz la construcción de APAS inter locales, a las que vemos las siguientes ventajas:

- A) Mayor fuerza negociadora entre la Administración, donde hasta ahora no hemos tenido empuje y así nos han tratado.
- B) Unir todos los municipios rurales, comarcales en una tarea común, con la consiguiente creación de lazos de amistad, colaboración y contribuir a superar esas diferencias y rivalidades que existen.
- C) Contribuir más eficazmente a la unión y colaboración de los maestros rurales.
- D) Realización de actividades escolares, culturales y extraescolares comunes,

Escuela de adultos

- Funciones:

- * Preparar a los padres para que su labor educativa no difiera de la de la escuela.
- * Analisis de problemas sociales para dar salida a las situaciones cambiantes.
- No tiene por qué ser el maestro el que las dirija, sino un colectivo con inquietudes.
- El servicio de la Educación Compensatoria debería favorecerla y fomentarla.
- El Ayuntamiento debe tener una participación activa económica que contribuya a su funcionamiento.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES
DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA RIOJA