

Nota: En sobre aparte os invitamos a participar en
2- Jornadas Pedagógicas.

29-30 abril - 1 mayo

OM-RE-8

1.978.

INFORME

SOBRE

JORNADAS PEDAGÓGICAS

C-REAL

o o o

ESCUELA ACTUAL: "...informativa, alienante, acritica, monologal,
pasiva, adaptadora y conformista".

ESCUELA NUEVA: "...abierta a pleno tiempo con una interrelación
escuela-sociedad a partir de la realidad vital
de cada individuo, potenciando su creatividad..."

(De las conclusiones I JORNADAS PEDAGÓGICAS,
abril 1.977).

INTRODUCCION

El presente Informe pretende dar a conocer cómo se gastó la realización de las I JORNADAS PEDAGÓGICAS de nuestra provincia de Ciudad Real en el pasado año, qué supusieron para el futuro, así como la petición de cuanta ayuda y COLABORACION pueden aportarse para la realización y feliz desarrollo de lo que van a ser las II JORNADAS DE RENOVACION PEDAGÓGICA DE CIUDAD REAL.

(SECRETARIA JORNADAS PEDAGÓGICAS...
COLEGIO PÍD XII.-CIUDAD REAL)

SUMARIO DEL INFORME

- ORIGENES I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE C-REAL
- CELEBRACION I JORNADAS.-ABRIL 77
- CONSECUENCIAS DE LAS JORNADAS,MOVIMIENTO DE RENOVACION ENTRE EL MAGISTERIO.
- FUNCIONAMIENTO ACIDE; ASOCIACION PARA LA COOPERACION INVESTIGACION Y DIFUSION EDUCATIVA.
- PREPARACION II JORNADAS PEDAGÓGICAS ,ABRIL/MAYO 78

=====

=====

=====

ORIGENES I JORNADAS PEDAGOGICAS DE CIUDAD REAL

En enero del pasado año 1.977, un equipo reducido de Profesores de Educación General Básica con destinos en varios pueblos de la provincia de C-Real, se reunían con la inquietud--siempre apasionante-- de reflexionar sobre la ESCUELA, opinar sobre las posibles soluciones a la monotonía de la misma y, sobre todo, intentar superar las viejas estructuras de la escuela tradicional.

El objetivo para conseguir lo anterior era claro: renovación pedagógica del profesorado.

Puestos en marcha, pudieron celebrarse estas I Jornadas, gracias a la colaboración del Colegio "Alfonso X el Sabio de C-Real"; a editoriales como Santiago Rodríguez, Sentillana, Anays, Vicens-Vives, Didascalia, etc; librería Oretum de C-Real para encontrar una bibliografía actualizada; y sobre todo gracias a los ochenta Profesores de E.G.B. y más de sesenta alumnos de Magisterio que con su cuota de inscripción y asistencia hicieron posible el éxito de este primer contacto del profesorado de Ciudad -Real en busca de una reflexión pedagógica, de su propia actualización y, desde luego, por el cambio a una escuela mucho más activa, más abierta a la comunidad, más cercana al niño y a sus intereses.

CELEBRACION I JORNADAS: ABRIL 1.977

En el mes de marzo de 1.977 y 1ª quincena de abril se hizo una amplia difusión con cartelas que se enviaron a todos los Colegios de E.G.B. de la provincia y una carta presentación y programa de las Jornadas a cada maestro igualmente de la provincia. (ANEXO 1 y ANEXO 2).

Así mismo en la Escuela Normal hubo una amplia difusión de estas Jornadas, ya que desde el primer momento un equipo de alumnos estuvieron colaborando en la preparación de las mismas.

La difusión en la prensa fuè máxima, se insertaron notas en el diario provincial Lanza en los días anteriores a la celebración; en la revista de información Triunfo nº 743 de fecha 23-4-77; y en las revistas profesionales Cuadernos de Pedagogía y Escuela Española.

(ANEXO 3).
=====

Las pasadas Jornadas se celebraron los días 22-23-24 de abril del pasado año, en horario de mañana y tarde.

Hubo un debate analizando la escuela actual en su medio rural y en el medio industrial. (Cuestionarios ANEXOS 4 y 5).

Intervinieron en sendas conferencias Francisco Fernandez Cortes sobre "Cooperativismo escolar" y Enrique Miret Magdalena sobre "Hacia una nueva educación religioso-moral".

Se organizaron distintos seminarios sobre: -Técnicas Freinet.-Técnicas de animación.-Experiencias de escuela abierta.-Intercambio de experiencias prácticas.

En el día de la clausura existió un debate sobre las opciones sindicales del profesorado, aparte del estudio de unos estatutos para la organización de una asociación que pudiese encargarse de la realización de próximos encuentros del profesorado en los años siguientes.

El éxito de las Jornadas había sido rotundo, así lo recogió Cuadernos de Pedagogía (ANEXO 6) y el diario provincial (ANEXO 7).

En el ánimo de los participantes en las Jornadas estaba el seguir este tipo de reuniones del profesorado para conseguir por esta vía nuestra propia y diaria renovación. Prueba de ello fuè que durante el verano gran parte de los asistentes a las Jornadas asistieron en distintos puntos de la geografía nacional a Congresos, Cursos de Verano y Cursillos de renovación.

CONSECUENCIAS DE LAS I JORNADAS

Las consecuencias de estas I jornadas Pedagógicas eran claras, el ansia del profesorado por un reciclaje continuo, a fin de ofrecer una mejor educación.

Por ello se pensó en la creación de una Asociación que de forma Cooperativa pudiese en contacto a unos Profesores con otros, sus proyectos, realizaciones e inquietudes. De tal forma que pudiese haber en Ciudad Real nuevas Jornadas Pedagógicas, o acaso, con el tiempo una Escuela de Verano de nuestra Región para la permanente formación de todos los enseñantes preocupados por no estancarse en métodos superados.

Por ello y en Asamblea celebrada días después de las I Jornadas se terminan de confeccionar y redactar los Estatutos de esta Asociación, que se le denominará A.C.I.D.E. !!! ASOCIACION PARA LA COOPERACION INVESTIGACION Y DIFUSION EDUCATIVA---, tras lo cual se presentan los citados Estatutos ante el Gobierno Civil de la provincia para su oportuna legalización.

La nueva Asociación ACIDE, fué legalizada en los últimos días del mes de agosto del pasado año.

A partir de este momento ACIDE empieza a funcionar.

FUNCIONAMIENTO ACIDE

Con fecha 1 de octubre de 1.977, la Asociación empieza a moverse con la elección de todos sus cargos, de acuerdo con sus Estatutos (ANEXO B).

Es elegido Presidente de ACIDE: D. José Antonio Buitrago

Vicepresidentes: D. Antonio Pascual

Secretario 1º: D. José Ocaña

Secretario 2º: Dña. Mª Jesús Tapiador

Tesorero 1º: D. Juan Gonzalez

Tesorero 2º: Dña. Asunción Gutierrez

Todos ellos Profesores de E.G.B., con destino en distintos pueblos de C-Real.

En la actualidad funcionan los siguientes GRUPOS DE TRABAJO:

- A) Grupos Hijos: - De difusión
 - De Bibliografía

B) Grupos no fijos:

- Técnicas Freinet en la escuela
- Educación Preescolar
- La literatura en la escuela
- Ciencias Sociales
- Expresión corporal
- Ciencias integrada

En la actualidad se tienen en proyecto los siguientes Grupos de Trabajo:

- Aplicación de las técnicas audiovisuales a la enseñanza del idioma.
- Análisis de la situación escolar en la provincia.
- Investigación y experimentación de los métodos de lectura-escritura y sus dificultades.
- Análisis del ambiente cultural familiar del alumno.

Los profesores de E.G.E. que se encuentran en la actualidad trabajando en grupos anteriores son alrededor de 50, pertenecientes a diferentes localidades de la provincia: Ciudad-Real capital, Fuente el Fresno, Puertollano, Alcaraz, Villarrubia, Solana, Miguelutra, Almagro, Daimiel Infantes, Valdepeñas, Malagón, Cortijos, etc.

II JORNADAS PEDAGOGICAS DE CIUDAD REAL

Un amplio equipo de Profesores de E.G.E. en la actualidad se encuentran preparando lo que van a ser las II JORNADAS PEDAGOGICAS DE CIUDAD REAL.

Se celebrarán en las fechas de fiesta 29-30 abril y 1 mayo.

Se puede adelantar que se organizan los siguientes Seminarios:

--DIDACTICA DE LA ECOLOGIA EN LA ESCUELA

!!TECNICAS FREINET

-- LAS INVARIANTES PEDAGOGICAS DE FREINET

-- ORGANIZACION DE UNA CLASE ACTIVA

-- EXPRESION CORPORAL, MIMO Y DRAMATIZACION

-- METODOS ACTIVOS PARA ENSEANZA LECTURA Y ESCRITURA

-- CIENCIAS SOCIALES Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO

-- DIFICULTADES APRENDIZAJE AREA EXPRESION LINGUISTICA

Entre los conferenciantes y responsables de los Seminarios pueden adelantarse los siguientes nombres y grupos:

- Esteban Hernandez Bermejo, Profesor de la Complutense
- Equipo Seminario Ciencias Naturales de Sevilla
- Equipo Jornadas Pedagógicas del Aljarafe
- Equipo Movimiento Cooperación de Granada
- Grupo expresión dinámica Trabenco de Gotafe
- Equipo Acción Educativa de Madrid
- Paco Lara, Profesor de E.G.B.

Se están haciendo gestiones con otras personas y grupos, por ejemplo Garcia Calvo, Bravo Villasante, Marta Mata, etc.

El tema central de las JORNADAS será: LA ESCUELA, CENTRO DE VIDA CULTURAL DEL ENTORNO.

Las Jornadas contarán además con exposición de libros, Concursos Infantiles de Pintura y Literatura, debate sobre el reciclaje del profesorado, películas, etc.

=====

=====

Con todo ello queremos manifestar un amplio campo de actividades que profesores de E.G.B. de Ciudad Real están realizando y que para hacer posible la materialización de todos estos proyectos, destinados a la permanente formación del Profesorado, se necesita todo tipo de ayuda y colaboración.

Los alumnos, los niños, nuestra nueva infancia lo está demandando y queremos ofrecerselo.

Servir a los intereses de los niños, con sus alegrías, ilusiones y proyectos, es nuestro camino y creemos que el camino de toda la sociedad.

(SECRETARIA JORNADAS

COLEGIO PIO XII.-CIUDAD REAL

I JORNADAS PEDAGOGICAS DE CIUDAD REAL

ANEXO 1

Abril de 1977

Estimados compañeros:

Todos venimos observando en nuestras aulas la necesidad de dar un nuevo tipo de educación a los alumnos e, individualmente, intentamos ponernos al día en métodos más actuales.

Para lograr estas metas, es evidente que todos hemos de empeñarnos seriamente en la tarea porque somos auténticos profesionales, y sin nuestro esfuerzo nunca podría conseguirse.

No olvidemos que la valoración que la sociedad hace de nuestro trabajo no es siempre todo lo justa que debiera ser, y creemos que, si conseguimos hacer algo mejor en nuestras aulas, ayudaríamos a paliar estas actitudes y demostraríamos que nuestras reivindicaciones son justas.

Por todos estos motivos hemos organizado unas Jornadas en las que, de una forma cooperativa, iniciemos contactos para que nuestra formación sea común.

Las Jornadas han nacido de maestros, de una forma abierta a todas aquellas personas interesadas en la problemática educativa. No contamos con grandes apoyos económicos, pidiéndoos vuestra colaboración y aportación.

Respecto a los gastos, pensamos que, con una cuota de inscripción de 500 pesetas podremos sufragar los gastos previstos.

Caso de poder participar en estas Jornadas Pedagógicas, remite, a la mayor brevedad posible, el adjunto Boletín de Inscripción, a la vez que debes hacer el ingreso de la cuota en la Caja de Ahorros de Ronda, sucursal n.º 2, que, con la denominación de **I JORNADAS PEDAGOGICAS** de Ciudad Real, se ha abierto al efecto, haciéndoos constar que, durante los días previstos para las mismas, estará un extracto de la c/cte. a disposición de cualquier jornadista que desee revisarla.

El Boletín de Inscripción puedes remitirlo a la Secretaría de Jornadas, ubicada en el Colegio Nacional PIO XII, c/ Zurbarán s/n. — CIUDAD REAL.

Esperamos poder contar con vosotros.

Un cordial saludo

José Antonio Buitrago Ruiz. — Victoriano Fernández García. — Angel López Jiménez. — José Ocaña S. Herrera. — Antonio Pascual Colás. — Honesto Sanz Aragón.

I JORNADAS PEDAGOGICAS

Fechas: 22, 23 y 24 de abril de 1977.

Horario: de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas.

Lugar: Colegio «Alfonso X el Sabio», de Ciudad Real (domicilio: Ronda de Calatrava, 2).

PROGRAMA

1.ª Jornada:

ANALISIS DE LA ESCUELA ACTUAL

- Grupos de trabajo: a) La escuela en el medio rural.
b) La escuela en zonas industriales y de servicios.

2.ª Jornada:

ALTERNATIVAS METODOLOGICAS A LA PROBLEMATICA EDUCATIVA

- Grupos de trabajo: a) Intercambio de experiencias prácticas.
b) Exposición de las técnicas Freinet.
c) Estudio de experiencias de Escuela Abierta.
d) Técnicas de animación.
e) Bibliografía.

3.ª Jornada:

MOVIMIENTOS ASOCIATIVOS DE ENSEÑANTES

- Grupos de trabajo: a) Presentación y estudio de un anteproyecto de estatuto para la constitución de una Asociación Provincial para Cooperación Educativa.
b) Estudio de las opciones sindicales para enseñantes.

Al final de cada jornada, los componentes de los diferentes grupos de trabajo harán una puesta en común.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- 1.— Proyección de películas sobre cuestiones educativas.
- 2.— Stand de librería.

CONFERENCIANTES

Enrique Miret Magdalena: «Nuevo concepto de la educación religiosa».
Peré Solá I Gussinyer: «El concepto de escuela en los movimientos obreros».
Francisco Fernández Cortés: «Cooperativismo escolar».
Grupo de trabajo de ACIES, de Granada.

FIRMANTES

- 1.— José Antonio Buitrago Ruiz (Puertollano)
- 2.— Victoriano Fernández García (Miguelturra)
- 3.— Angel López Jiménez (Villarrubia de los Ojos)
- 4.— José Ocaña S. Herrera (Villarrubia)
- 5.— Antonio Pascual Colás (Ciudad Real)
- 6.— Honesto Sanz Aragón (Fuente del Fresno)

UN PROBLEMA EN LA ENSEÑANZA

(Viene de la pág. anterior)

6. Tanto las aulas como los talleres estarían asequibles al alumno que lo deseara, pero con la estricta obligación de aceptar la disciplina y metodología de trabajo que allí se aplique.

VENTAJAS DE ESTE MONTAJE ESCOLAR

1. Los alumnos que ahora están de cuerpo presente en las clases, pero marginados intelectualmente y efectivamente de ellas, se ahorrarán:

- Tener que aguantar que transcurran horas y horas, meses y meses, años y años de su vida estérilmente perdidos.
- Experimentar aversión a las adquisiciones culturales de la humanidad y sobre todo al sistema escolar, personalizándolo ordinariamente en el maestro que les trata de enseñar, y en los compañeros capaces de asimilar las materias, que por contraste les producen un sentimiento de inferioridad que tratan de compensar humillando a su vez al maestro y a los compañeros capaces a los que acusan injustamente de pelotas o empollones.
- Atrofiarse intelectualmente, pues al no cultivar las capacidades que entran en juego en el aprendizaje: atención, memoria, raciocinio, esfuerzo, hábito de trabajo, en vez de progresar menguan.

Por el contrario, en aquellas actividades que son adecuadas a su estructura psicológica tendrían:

- Una actividad en la que se sentirían razonablemente satisfechos y en la que serían sujetos activos con todo el bien que ello puede aportar.
- Sentirse contentos de sí mismos y de la organización escolar que les aporta satisfacciones vitales.
- Adquirir hábitos sociales de integración sin sentimientos morbosos destructores, los clásicos del gamberro que, como una plaga, invade nuestras sociedades.
- Adquirir una destreza manipulativa e intelectual asociada a ella con las ventajas consiguientes para su vida futura y la sociedad en que ha de integrarse.

2. El grupo residual, al ser homogéneo intelectualmente y precisamente más apto, podría progresar mucho más en la tarea escolar ordinaria, sin que estuvieran excluidos, sino teniendo que pasar obligatoriamente por los talleres.

3. El profesor podría emplear sus energías en enseñar y no en luchar contra un sector de la clase para mantener la disciplina.

4. La rotación aula-taller, taller-aula de unos y otros alumnos permitiría, debidamente dosificada, complementar la actividad escolar, con beneficio para todos.

Por ejemplo:

Grupo A: cuatro días aula, uno o dos días taller. Grupo B: cuatro días taller, uno o dos días aula.

Lo anterior es equivalente a distribuir el horario de cada día así:

Grupo A: cuatro horas aula, una hora taller. Grupo B: cuatro horas taller, una hora aula. Pudiendo elegir lo que se crea preferible.

P. V. G.

Jornadas Pedagógicas de Ciudad Real

FECHA A CELEBRARSE:
22, 23 y 24 abril

LUGAR DONDE SE VAN A CELEBRAR

Colegio Alfonso X el Sabio, de Ciudad Real. Calle Ronda de Calatrava, número 2.

PROGRAMA

Día 22 de abril (viernes)

ANÁLISIS DE LA ESCUELA ACTUAL

Grupos de trabajo:

- La escuela en el medio rural.
- La escuela en zonas industriales y de servicios.

Día 23 de abril (sábado)

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS A LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Grupos de trabajo:

- Intercambio de experiencias.
- Exposición de las Técnicas Freinet.
- Estudio de experiencias de Escuela abierta.
- Técnicas de animación.
- Bibliografía.

Día 24 de abril (domingo):

MOVIMIENTOS ASOCIATIVOS DE EDUCADORES

Grupos de trabajo:

- Presentación y estudio de un anteproyecto de estatuto para la constitución de una Asocia-

ción Provincial para Cooperación Educativa.

- Estudio de las opciones sindicales para educadores.

CONFERENCIANTES

Enrique Miret Magdalena. "Nuevo concepto de la Educación Religiosa".
Pere Sola I Gussinyer. "El concepto de Escuela en los movimientos obreros".

Francisco Maroto Jiménez. "Una nueva escuela, un nuevo maestro".
Grupo Territorial ACIES, de Granada, "Técnicas Freinet".

Posiblemente Francisco Fernández Cortés. "Cooperativismo escolar".

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Durante todos los días habrá un "stand" de libros sobre educación. Cada día se realizará una proyección de dos horas con documentales relativos a temas educativos.

CENTROS AUTORIZADOS PARA IMPARTIR EDUCACION PERMANENTE DE ADULTOS

Por resolución de la Dirección General de Educación General Básica que se inserta en el "Boletín Oficial del Estado" del pasado lunes 18 de abril, se autoriza a impartir enseñanzas para adultos, nivel de EGB, en diversas localidades de las provincias de Alicante, Ciudad Real, Guadalajara, Huesca, Oviedo Salamanca, Toledo, Valencia, Valladolid y Vizcaya.

Sin perjuicio de que el texto completo de esta resolución se publique en el próximo número de ESCUELA ESPAÑOLA, aconsejamos la lectura del "Boletín" citado, principalmente a aquellos profesores que estén pendientes de ser propuestos para desarrollar esta actividad, que lleva consigo la posibilidad de acogerse a la dedicación exclusiva.

EDUCACION Y LIBERTAD

El día 15 de abril, en el salón de actos de la sede central de la Caja de Ahorros y Monte de Piedad de Madrid, pronunció una conferencia sobre "Educación y libertad" don Ricardo Díez Hochleitner. Los puntos fundamentales que desarrolló fueron los siguientes: Educación, como suma de acciones educativas. Libertad, como suma de libertades concretas. La relación educación-libertad. Tres polémicas: Freire, Illich, escuela única. Educación en libertad. Entre otras cosas, el conferenciante dijo: "En esta época marcada por el progreso creativo, precisamente por estar cargada de desafíos de cara al futuro, el hombre tiene que renovarse urgentemente en la autenticidad, en la verdad y en la libertad..."

OPOSICIONES A CATEDRAS, AGREGADOS Y A PROFESORES E. G. B.

Temarios completamente desarrollados. Ejercicio práctico. Infórmese en CENTRO ESPAÑOL DE DOCUMENTACION. ARAVACA. MADRID-23. Tel. 715 19 94

= ANALISIS CRITICO DE LA ESCUELA ACTUAL.--

A)

Escuela en el medio industrial y de servicios. Subgrupo de Colegios completos en el medio rural;

1) Problemática económica: Evaluación de la inversión de los presupuestos:

- a) ¿Cómo se utilizan los presupuestos del Estado a las escuelas?
- b) Influencia del nivel económico-social en el funcionamiento de la escuela (Escuela de ricos y pobres)
- c) Estudio del rendimiento económico de libros, fichas y material en general.
- d) Permanencias y clases particulares:
 - Incidencia social (Aumenta diferencias)
 - Relación con el horario y con el aumento de plantillas
- e) Construcciones escolares
- f) Comedores escolares
- g) Otros ...

2) Influencia del medio en la escuela:

- a) Diferencias y sus causas entre las actuaciones de las escuelas rurales y no rurales.
- b) Marginación del deficiente.
- c) El trabajo familiar:
 - Nivel cultural de la familia
 - Convivencia (horarios)
 - El paro
 - Emigraciones
- d) Interrelación del maestro con el entorno.
- e) Condicionamientos de los tipos de vivienda en las escuelas.
- f) Influencia de las Asociaciones en la escuela.

3) Sentido y alcance de la incidencia de la escuela en nuestro medio:

- a) Infrautilización de la institución escolar.
- b) La escuela y su proyección social.
- c) Posibilidades de utilización:
 - Centro cultural juvenil de convivencia.
 - La promoción de adultos.
 - Otros ...

4) Actividades extraescolares :

- Estudio de las posibilidades concretas que ofrece cada centro.

- I JORNADAS PEDAGOGICAS

CIUDAD REAL

.- ANALISIS CRITICO DE LA ESCUELA ACTUAL.-

B

Escuela en el medio rural: SUBGRUPO DE COLEGIOS INCOMPLETOS:

1) Problemas de recursos:

-a) Recursos humanos:

- Personal de plantilla (Relación profesor-curso)
- Movilidad del profesorado
- Agrupamientos de alumnos.

-b) Recursos materiales:

- Instalaciones
- Dotación económica (Analizar los criterios de subvención)

-c) Problemática de la concentración escolar.

2) Condicionamientos ambientales de estos centros respecto a:

-a) Compatibilidad trabajo-escuela.

-b) Flexibilidad:

- Calendario
- Horario

-c) Programación de los contenidos

-d) Promoción futura

-e) Falsa escolarización y escolarización incompleta.

"CUADERNOS DE PEDAGOGÍA"

Nº 30 - Junio 1.977



Ciudad Real I JORNADAS DE RENOVACION PEDAGOGICA

Con la participación de 85 Profesores de E.G.B. y 62 alumnos de Magisterio se han celebrado durante los días 22, 23 y 24 de abril en el Colegio "Alfonso X el Sabio", de Ciudad-Real las I JORNADAS DE RENOVACION PEDAGOGICA. Unas Jornadas nacidas entre maestros de carácter crítico y sin ningún apoyo oficial y abiertas a todos aquellos profesionales, o futuros interesados por la problemática educativa su renovación pedagógica personal y su proyección social en el marco de una escuela que se pretende nueva. Esta debería superar los aspectos negativos que nos dibujó Francisco Fernández Cortés en su conferencia coloquio sobre "Escuela Viva" y que, resumidos, son: Escuela informativa, alienante, acrítica, monológica, pasiva, adaptadora y conformista.

En nuestras aulas tomamos conciencia de la necesidad de ofrecer un nuevo tipo de educación. Los educadores debemos optar entre defender los intereses del grupo social dominante o intentar favorecer esencialmente la formación integral del niño y alentar en él una

verdadera postura crítica ante la vida.

En este sentido, el Equipo del Grupo Territorial ACIES, de Granada, nos mostró la teoría pedagógica del maestro francés Freinet y del Movimiento de Escuela Moderna, y desarrolló prácticamente las técnicas de impresión. A los participantes en este Grupo de Trabajo les impresionó el entusiasmo de nuestros compañeros de Granada en la búsqueda de una pedagogía auténticamente popular. Esta pedagogía debe construirse a partir de la reflexión sobre el trabajo cotidiano y no de forma aislada, en Centros Piloto o Gabinetes de Experimentación.

El tipo de solución pedagógica que se tome debe estar lo más adaptado posible a la realidad de nuestras aulas. En las Jornadas hubo también expectación y polémica por la conferencia de E. Miret Magdalena sobre "Nuevo concepto de la educación religiosomoral". Nos planteó el conferenciante el papel sustitutivo que ha tenido la religión y lo religioso, la necesidad de admitir el pluralismo en el más amplio sentido de la palabra y de que las instituciones religiosas renuncien al autoritarismo y al paternalismo, definiendo la libertad como una selección de ideas. Nos planteó, desde una visión personal, la necesidad de que las vivencias religiosas se ofrezcan exclusivamente en la familia y que la escuela transmita únicamente una cultura religiosa. Al final de su conferencia nos afirmó que el hombre se hace moral a través del ambiente y defendió la creatividad del niño.

El Grupo de Técnicas de Animación, dirigido por Carlos Herans, se

planteó la necesidad de encauzar el dinamismo del niño de una forma creativa a través de la expresión corporal, mimo, dramatizaciones, títeres, etc. Los participantes en este Grupo de Trabajo experimentaron y representaron una pantomima sobre "El aprendiz de brujo", de Paul Dukas.

En el Grupo de Trabajo "Escuela Abierta", Francisco Maroto Jiménez expuso su experiencia personal en un nuevo tipo de educación, realizada en un contexto diferente al tradicional. Paco, que ha sido un hombre que ha vivido muy de cerca el problema educativo en distintos países (Zaire, Ruanda, Bélgica, Francia), ha llegado a la conclusión de que la educación debe partir de la realidad cotidiana, y de una íntima relación con el entorno y denunciar los defectos de la sociedad actual. Los participantes en este grupo analizaron la escuela actual en un interesante diálogo y llegaron a la conclusión de que se trata de una escuela desconectada de la vida, competitiva, frustradora, impotente, rutinaria y castradora y definieron la escuela deseable como una escuela que potencie el rendimiento tanto en el plano intelectual como en el de la creatividad y el del trabajo.

En las Jornadas hubo también unas charlas sobre historia de la relación entre escuela y movimientos obreros. El Doctor de pedagogía Pere Solà i Gussinyer analizó los movimientos obreros desde la Revolución Francesa, hasta desembocar en el origen de escuela pública, como necesidad de la burguesía capitalista de una masa trabajadora preparada para aumentar su rendimiento en el trabajo. Nos explicó que, ya en el siglo XX, se definían dos opciones: a) la socialista, que se plantea conquistar primero el poder para cambiar la sociedad. Y b) la anarquista, que se presenta como una revolución social sin pretensiones de poder. Estas opciones, según él, siguen existiendo en la actualidad, junto a otras que no se analizaron.

Los periodistas en distintos Grupos de Trabajo, analizaron la escuela de la provincia, en el medio rural y en zonas de servicios e industria. Y quedó pendiente, a causa de lo apretado de las Jornadas, el estudio del borrador de un anteproyecto de estatuto para la Constitución de una Asociación Provincial para Cooperación Educativa.

Las Jornadas se completaron con información sobre diversas opcio-

nes sindicales y la proyección de varias películas sobre Educación cedidas por diversas Embajadas. En este último aspecto quizá lo más interesante fue la película sobre la experiencia de "Escuela Viva" y la película "Ayuda" realizada por José Calvo, maestro de Almodóvar del Campo, interpretada por los Maestros y alumnos de 5.º, 6.º, 7.º y 8.º del Colegio "Juan de Avila" de dicha ciudad manchega.

Maestros estatales. Otra huelga por la estabilidad.

En el momento de cerrar esta edición (15 de mayo), prosigue la huelga de maestros estatales que entra ya en su tercera semana. El paro afecta a unos 7.000 maestros, en su mayoría interinos, de veinte provincias.

Las cuatro reivindicaciones unitarias que se están negociando con el MEC son: a) Firma de un contrato antes de fin de curso que garantice la estabilidad en el empleo; b) Derecho a cobrar el seguro de desempleo como cualquier otro trabajador que cotiza en la Seguridad Social; c) Aumento del número de plazas escolares y arbitrio de una serie de medidas que, repercutiendo en una mejora en la calidad de la enseñanza, creen los puestos de trabajo necesarios para todos los enseñantes; d) Oposición a todo tipo de sanciones y represalias.

Hasta ahora las negociaciones con el MEC, en relación con la posibilidad de aumentar el cupo de puestos de trabajo necesarios y con la posible derogación de la Ley de enero de 1952 que se opone a la firma de contrato antes de terminar el curso, no han surtido efecto alguno.

A la espera de como evolucionen los acontecimientos, dejamos para próximos números la valoración que cabe de este conflicto, otro más de la larga lista en el sector de la enseñanza que acostumbra a saldarse con resultados poco satisfactorios.

ESCUELA ACTUAL Y ESCUELA

NUEVA

Opinan los organizadores de las Jornadas de Orientación Pedagógica

Arte la importancia que, como experiencia han tenido las I Jornadas Pedagógicas de Ciudad Real, evidentes en un intento de transformación de la Escuela y en donde se busca el estímulo del afán creativo del niño, la liberalización de su propia personalidad y otras cualidades existentes en él, hemos querido que los organizadores de estas jornadas celebradas recientemente durante tres días en el Colegio Menor Alfonso El Sabio de Ciudad Real, nos explicaran más detalladamente lo que han sido y de paso nos hablaran de lo que es la Escuela actual y las transformaciones que se proponen, desde dentro, además.

Los promotores de estas I Jornadas Pedagógicas nos hablaban así: —¿Qué han sido las jornadas Pedagógicas de Ciudad Real?

—Un encuentro entre gente interesada por la educación y la escuela, promovido y organizado sólo y exclusivamente por maestros y estudiantes de Magisterio, con el fin de tomar conciencia de la necesidad de una profunda revisión de la institución escolar, de sus fines y de sus métodos.

—¿Qué se ha pretendido conseguir con estas jornadas?

—Un intercambio abierto y libre de las experiencias e inquietudes que existían ya de una forma aislada entre los maestros en sus escuelas y entre los estudiantes en sus aulas, venían careciendo hasta ahora de un cauce y de una continuidad. La pretensión fundamental de las I Jornadas ha sido aglutinar esfuerzos en este sentido para constituir una Asociación de carácter estrictamente pedagógico y con una estructura cooperativa. —¿Cómo han respondido sus

compañeros ante la convocatoria? —Vivimos en una época de recelos. Contábamos con encontrar prejuicios sobre lo que serían las jornadas por no prevenir la iniciativa del nivel oficial, pero creemos que hay que empezar a moverse por iniciativa propia en vez de esperar siempre a que nos dirijan, contábamos con el control mismo, pero también con las inquietudes de los gentes a quienes se dirigen, acudiendo maestros y alumnos de Magisterio. Había dificultades y trasnosos de financiación, tiempo y organización, etc. Pero, a pesar de todo, la asistencia resultó satisfactoria. Los maestros pagaron una cuota (algunos lo han hecho), cobrando de antemano con su asistencia, con el fin de solidarizarse con las jornadas, acudieron pese a las dificultades y participaron con entusiasmo. Contamos en que no se enfriar.

—Actualmente, ¿qué es la escuela para la sociedad?

—Nosotros formamos parte de la escuela y aportamos una perspectiva; lo que el resto de la sociedad piense sobre esto habría que preguntárselo a ella.

—La sociedad, ¿cómo se comporta ante la escuela?

—En general con una gran indiferencia o cuando más con un interés equivocado, preocupándose más por los aspectos de plazas escolares en el servicio de hacer de la escuela un "parking" donde "estacionar" niños o de su rendimiento en relación con las calificaciones con vistas a la obtención de un título. Se advierte un gran vacío de interés de los padres por la auténtica "educación integral" de los niños.

LANZA
30-4-77

A cualquiera que desee ver reflejado el interés real de la sociedad por la escuela le invitamos a visitar algunos centros elegidos al azar para que pueda comprobar las condiciones en las que se desenvuelven niños y maestros: aulas superpobladas, malas condiciones higiénicas, instalaciones deficientes, etc. En las jornadas hemos visto interesantes experiencias para el logro de una formación integral del niño en relación con su edad. Se estimula, mediante nuevas técnicas, la creatividad en el niño, hacen inclinación hacia lo estético, hacia la convivencia, hacia la técnica en distintos campos, etc. ¿Qué edad es la más oportuna para despertar en el niño estas nuevas inquietudes para él?

—La psicología moderna ha puesto en claro que los primeros años de la vida son como muy fundamentales para el futuro desarrollo del niño. Hay que convenirse de que a educarse se empieza cuando se hace y que la creatividad, la convivencia, por poner algún ejemplo, se aprenden y se fomentan desde las edades más tempranas. En resumen, que cuanto antes, mejor, que resulta imprescindible aumentar las unidades de presencia y además formar a los padres para que en la etapa que tienen los niños en casa, sepan cómo actuar adecuadamente en este sentido y, sobre todo, cambiar en general nuestras ideas sobre lo que debe ser una verdadera educación para la persona.

—¿Que le sobra y qué le falta a la escuela actualmente?

—Podemos contestar ofreciendo las conclusiones que, sobre la escuela actual y sobre la que queremos que sea, ha obtenido un grupo de estudio que se constituyó libremente con personas de todas las opiniones y que debatís ampliamente el tema. ESCUELA ACTUAL: Es una institución autoritaria, desconectada de la vida, al servicio de un sistema ideológico y reflejo de la sociedad, por lo que participa de sus contradicciones que la hacen competitiva, frustradora, improductiva y fufnaria. ESCUELA NUEVA: Es una comunidad autogestionada y abierta a pleno tiempo que, mediante una interrelación educativa, escuela-sociedad y a partir de la realidad vital de cada individuo, pretende potenciar su creatividad y rendimiento, tanto en el plano intelectual como en el de la actividad y el trabajo. —Queremos hacer constar que esta última definición —que no pudo ser formalmente debatida— ha sido obtenida personalmente sobre las distintas definiciones que se dieron y que recoge, creemos, el sentir de todos. E. ARJONA