

6 Julio 94

Mariano Fernández Enguita.

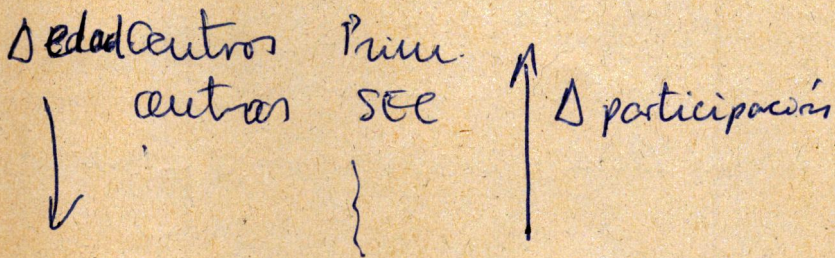
Profesión docente - - -

Seucillo → Politicamente

Complejo → Interferencias
Padres: derechos e elegir
Alumnos: consecuencias sobre su formación.

LODE (avanzada relativamente - - -)
Paralelo en USA por el poder de entidad local
→ Red de Soviets escolares
↳ Consejos locales
↳ Comarcas
→ Consejo mayoría absoluta e los docentes ⇒ (vacía de contenido)

Δ participación → centros muy pequeños
7 edades preescolares



- confusa delimitación de competencias de Claustros 7
Consejos
(Casi nulas las competencias)
| Madres, se-
| que hay de-
| sarrollo LOSE

Vida Casera:

Participación electoral

Profesores + 90%

Alumnos - 60-70%

Padres Madres - 10-15%

Participación ritual
(con un juego)

Sabería No implica
E.P. compromiso de
participación

- * Trabajan, o les pille
lejos.
- * Sistema electoral
que potencia
- * Solo se participa
si hay conflictos
y el voto elegido se incline desordenadamente

● Rutinaria: Poner firme de oposición.

Intervención reactiva, no traen propuestas, tienen problemas,
Deciden participar en juegos y preguntas.

Balace de ejercicio de competencias,

Elección director (pario claustro) vacío de competencia a C.E.
solo ociosa en C.E). Llamo no es que haya conflictos inter profesores.

Aprobación P.E.A. (vacío también de contenidos)
otra rutina

Definición delimitación de lo que concierne a todos y que es lo
técnico.

Activ. extraescolares y servicios complementarios:

Castigo adicional para profesores (Gloria en comedor \Rightarrow comedor en colegio)
 \rightarrow (Es discutible la existencia de escuelas sin esos servicios)
los niños van a la escuela porque no hay otros centros)
Indiscutible el papel de custodia.

Profe: que no me toquen E/A; Familiar: Extraescolar

Gestión económica: } Centro \rightarrow Control legal
A.P.A.

② Consejo: lugar de quejas de unos contra los otros.

Ej. Dir.: pantalla protectora.

Resultados: nadie está contento

PROF | CODE: Vacía de contenido el claustro (! NO!)
Antes, todo en mano de Administración.
Poco interés en participación: algo inevitable
Formar muro corporativo

PADRES | Dimensión expresiva
Deseo de extender parapapas protector sobre mi hijo

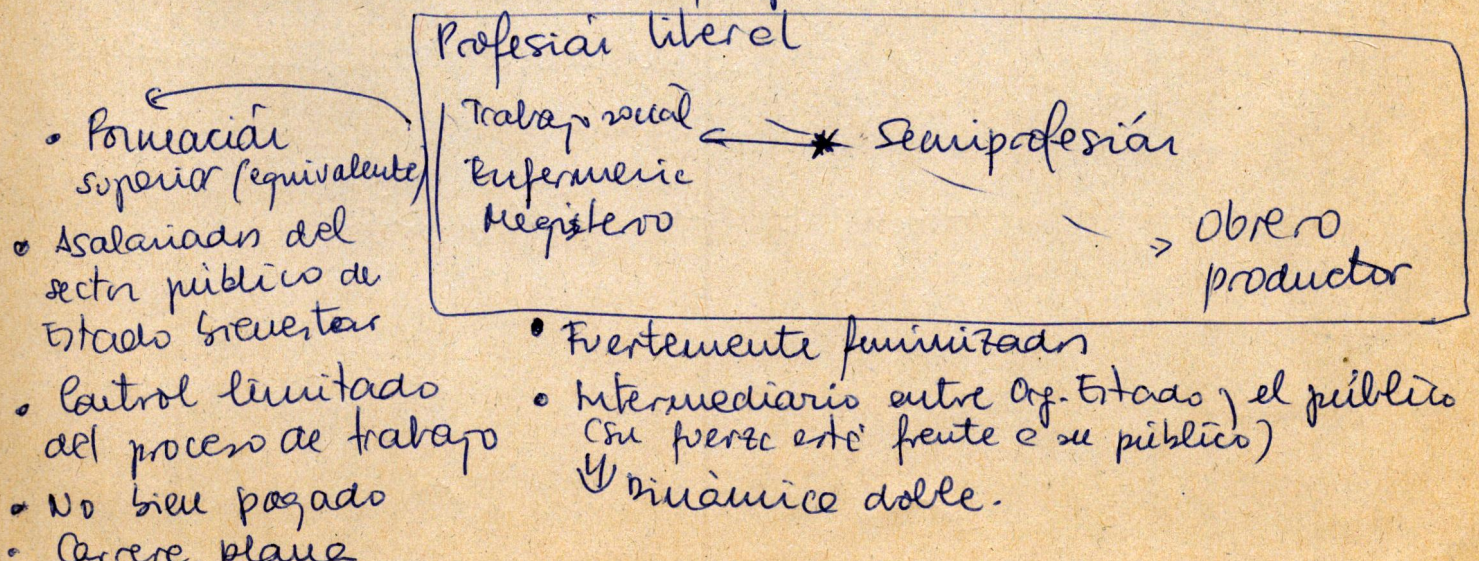
SUMMOS | Escaso interés (no es productivo ni aud. ni credire)
Delegado: nuario (es difícil encontrar hoy quien quiere serlo)

Participación depende de la actitud del grupo

poderoso	PADRES	PROFESORES	SUMMOS
Van		Están	Individuo
Pollero		Institución	Niño
Plumero		deciden	No sabe
			Sociedad Saults Sale

No puede entenderse al margen de la autopercepción del profesorado.

Características del grupo:



② luzjo: lugar de quejas de unos contra los otros.

Eg. Dir.: pantalla protectora.

Resultados: nadie está contento

PROF | CODE: Vacía de contenido el claustro (! NO!)
Antes, todo en mano de Administración.
Poco interés en participación: algo inevitable
Formar muro corporativo

PADRES | Dimensión expresiva
Deseo de extender paraguas protector sobre mi hijo

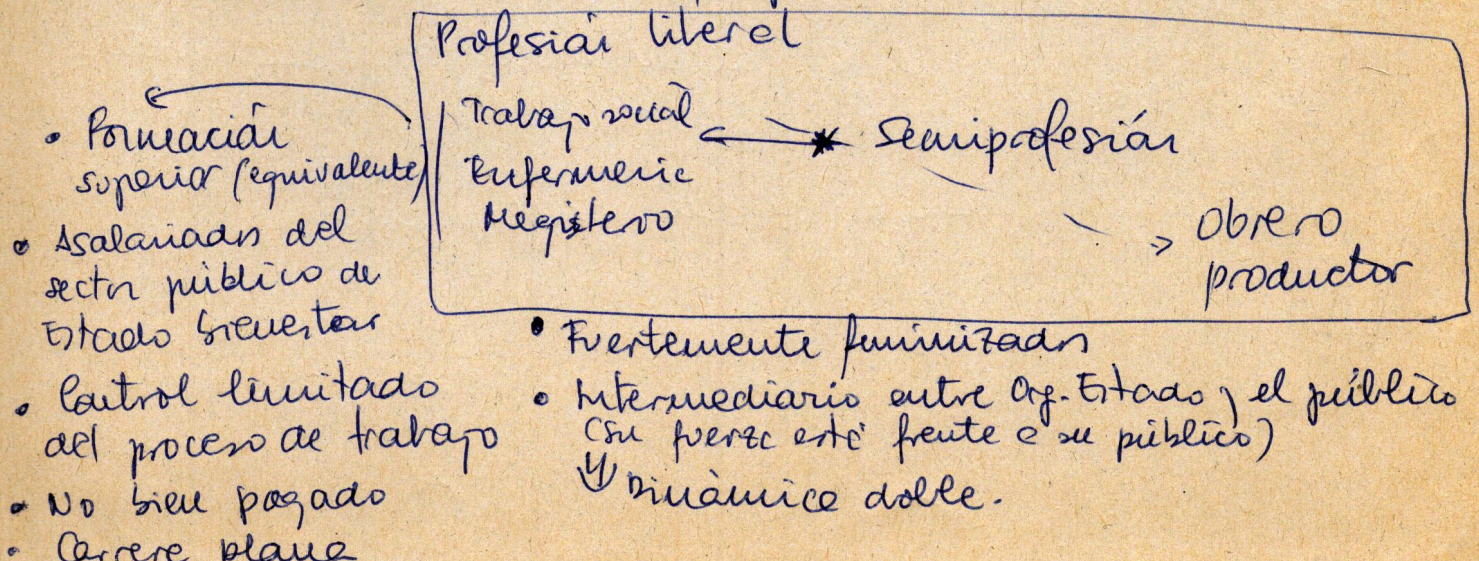
ALUMNOS | Escaso interés (no es productivo ni aud. ni credite)
Delegado: nuario (es difícil encontrar uno que quiere serlo)

Participación depende de la actitud del grupo

poderoso Van Pollo Plum	PADRES	PROFESORES Están Institución deciden	Sociedad salto Sale	ALUMNOS Individuo Niño No sabe
---	--------	---	---------------------------	---

No puede entenderse al margen de la autopercepción del profesorado.

Características del grupo:



③ Estamos asistiendo al desembarco de personal en los centros que ve arraigadas competencias.

Sugerencias grupos de trabajo.

- Relación profesionalidad - participación
- Elección - participación
- Consecuencias formativas de la participación de los alumnos.
(la participación como aprendizaje)

