

OM-RE-4

*acción
educativa*



ALGUNOS RASGOS DE UNA
PEQUEÑA HISTORIA

ACCION EDUCATIVA
1975-1983

"Madrid 1 de Febrero de 1976

Apreciados amigos:

La situación actual de la educación, tanto en su valoración social como en lo referente a formación del profesorado, sigue preocupando todavía a muchos educadores que nos consideramos profundamente insatisfechos con nuestra realidad.

Creemos que el camino para afrontarla con seriedad solo puede salir de nosotros mismos, de la capacidad para poner en común nuestras experiencias, de la exigencia de una profundización cada vez más auténtica, de la necesidad de apoyarnos unos a otros uniendo nuestros esfuerzos.

Queremos superar las lagunas de formación recibida y plantearnos nuestra superación profesional. Un grupo de educadores hemos comenzado a trabajar ya en esta línea, iniciando pequeños pasos. Hemos programado y estamos realizando una serie de actividades, entre ellas, queremos realizar una ESCUELA DE VERANO.

Te invitamos a integrarte en el trabajo y compartir nuestras inquietudes profesionales. "

ALGUNOS RASGOS DE UNA PEQUEÑA HISTORIA

Una mesa camilla, un teléfono particular y un pasillo de una vivienda privada. En este ámbito siete personas de diferentes campos de actividad educativa, unidos por una idea común. "otra escuela", preparan los sobres de una convocatoria encabezada por la carta antes expuesta, de cursos de superación profesional. Un nombre figura en el folleto: ACCION EDUCATIVA.

Así comienza la historia de 8 años, historia que se asienta en la 1ª Escuela de Verano de Madrid, que, con no pocas dificultades, se celebra en Septiembre de 1976; en la cual se trata de cubrir la laguna de formación del profesorado, partiendo de la reflexión sobre la misma que encuentran los fundadores y los maestros que acuden a estas primeras convocatorias. Se trataba, pues, de contrastar nuestro trabajo con el de otras gentes que estaban en una línea de renovación desde hace tiempo. En el aspecto pedagógico se pretendía incorporar a la escuela los avances que se habían hecho en el campo de la Psicología y Pedagogía, en línea con los presupuestos de una escuela activa, sin embargo el grupo como tal no estaba adscrito a una tendencia pedagógica determinada pues tan válido era el ser montessoriano como pertenecer al MCEP.

El acento se ponía en incorporar a la escuela las aportaciones científicas de la Nueva Escuela.

Al igual que se establece este pluralismo en el campo psicopedagógico, se hace en el político, de tal manera que ha convivido y convive un amplio espectro de izquierda con el marco común de referencia de la ALTERNATIVA PARA LA ESCUELA PUBLICA, que ha sido y es la base de trabajo para los temas de reflexión propios del TEMA GENERAL de las Escuelas de Verano

Así se reflejaba en la presentación de la I Escuela de Verano de Madrid "La inquietud de muchos maestros y educadores por superar las lagunas de la formación recibida, y la continua preocupación por iniciar una seria renovación pedagógica han hecho que ACCION EDUCATIVA promueva en Madrid la I ESCUELA DE VERANO.

Un grupo de educadores, comprometidos desde hace años en diversos campos de la educación, ofrece, en la línea de construcción de la alternativa democrática de la enseñanza, un programa de actividades de sensibilización, estudio y superación profesional, de intercambio y búsqueda.

Consideramos el Tema General como el aspecto de la Escuela de Verano que debe contribuir a una clarificación y sensibilización colectiva de todos los maestros asistentes, respecto a problemas globales de la escuela y la educación. Para esta primera Escuela de Verano hemos elegido el de las relaciones e interacciones entre Escuela y Sociedad, por considerar que la claridad de ideas y actitudes sobre este tema influyen definitivamente en nuestra labor como educadores, y en los resultados a los que lleguemos con nuestros alumnos; en el aspecto que más debe interesarnos: su formación integral como personas pertenecientes a una sociedad concreta.

Es evidente por otra parte, la estrecha relación entre esta problemática y la didáctica de las ciencias sociales, en la que nos centramos en los dos niveles de E.G.B.

Dado que la discusión y elaboración de nuestros problemas interesa a todos los educadores, y que, del mismo modo, es necesario la participación de todos en la misma, el tema central, es común para todos los niveles, y hay reservada una hora exclusivamente para su tratamiento. No creemos necesario insistir en la importancia de participar en estas sesiones, sin las cuales, la Escuela de Verano quedaría reducida a un elemento más de pseudo-formación puramente técnica de los maestros, sin profundizar en la realidad general en - que se ven conscientemente o no, inmersos".

Este primer encuentro nos sorprende por la acogida que tiene, considerando que no se dispone de plataforma publicitaria alguna y que se realiza con los medios justos.

Este es, pues, el punto de partida.

El teléfono y pasillo particular y la mesa camilla están desbordados y se plantea la necesidad de una mínima infraestructura.

Este paso nos conduce a un pequeño despacho en la Calle Mayor, a un horario de atención a nuestros compañeros y a los primeros grupos de trabajo que van a desarrollar su actividad a lo largo del curso, así como los prime

ros cursillos de formación de profesorado.

En estos ocho años la actividad se ha decantado en una serie de grupos de trabajo, a partir de los cuales han surgido las propuestas de actividades y - las colaboraciones y trabajos con otras entidades. Un resumen en cifras resultaría por demás prolijo y vamos a prescindir de él no sin hacer notar que desde los 500 asistentes de la I. E.V. a los 3.500 de la 8ª edición, hay un largo camino. En ese camino no sólo quedan los cursos de las Escuelas de Verano sino el esfuerzo de un conjunto de profesionales, que durante el curso, han volcado ilusión, tiempo y trabajo en el menos espectacular que la E.V. pero continuado esfuerzo de los grupos de trabajo.

GRUPOS DE TRABAJO Y ACTIVIDADES DURANTE EL CURSO

En estos años ACCION EDUCATIVA, ha ido realizando a la vista de las carencias y expectativas de los maestros, una serie de actividades que, quizá inmodestamente valoramos como muy positivas, y que enumeramos a continuación someramente:

Preescolar: Durante tres años se ha ofrecido a los profesionales de este nivel la posibilidad de realizar un curso de perfeccionamiento de profesorado y de profundización sobre su problemática específica, con una duración de 6 - meses y con las siguientes materias en dos niveles:

- . Psicología evolutiva
- . Pedagogía
- . Expresión Plástica
- . Expresión Dramática y Musical
- . Psicomotricidad
- . Pediatría
- . Creatividad
- . Los menores de 3 años en la Escuela Infantil
- . La observación del niño en la Escuela Infantil

Escuela de Expresión: Durante los últimos 5 años se han promovido cursos relacionados con el Area de Actividades Artísticas y la Animación Cultural, con un carácter de integración de las diferentes materias así como de alternativa a la práctica esclerotizada de la educación artística en nuestra escuela. El mismo hecho de iniciar una experiencia en este campo abandonado habitualmente en el proceso de formación del profesorado, implica la constante revisión del proceso que nos proponemos, teniendo en cuenta, además, el caracter marginal que hoy día tienen estas actividades. Enumeramos a continuación las materias que han formado parte del plan de trabajo desarrollado hasta ahora, que como en el caso anterior no han tenido carácter esporádico, sino que

han conformado un programa con una duración de seis meses:

- . Expresión Plástica
- . Dramatización
- . Expresión Corporal
- . Música y Ritmo
- . Comunicación a través de la Imagen
- . Creatividad
- . Construcción de instrumentos musicales
- . Máscaras y muñecos
- . Títeres
- . Pantomima

entre otras.

Paralelamente se han realizado Talleres sobre materias como:

- . Cerámica
- . Gimnasia-Danza-Jazz
- . Construcción de juguetes de madera
- . Pretecnología
- . Iniciación al payaso
- . Danzas de animación colectiva
- . Psicomotricidad
- . La madera

etc...

Literatura Infantil: También en este campo existe una actividad continuada en los últimos años con un proceso de trabajo anual de seis meses, en diversos niveles de profundización, con cursos monográficos complementarios:

- . Psicoanálisis de los cuentos de hadas
- . Animación y creatividad en el aula
- . Análisis de textos de autores contemporáneos
- . Taller de poesía

y los talleres monográficos:

- . El comic
- . Panorama de la Literatura Infantil
- . Biblioteca en la escuela
- . Taller de escritura

Ciencias Sociales: En este departamento que abarca diversos niveles educativos, se ha mantenido una intensa actividad, que ha propiciado el surgimiento de grupos de trabajo específicos.

Temas de trabajo:

- . Recursos pedagógicos y experiencias en CC.SS.

- . La Geografía a partir del medio
- . La España actual: Constitución política y realidad socioeconómica

Cursos:

- . Recorrido histórico-artístico por el Madrid de los Austrias
- . Recursos didácticos de la Provincia de Madrid: Vegas del Henares y Jarama
- . Trabajos prácticos en Geografía
- . Algunos conceptos básicos de la economía española actual
- . El Madrid galdosiano
- . Energía y Medio Ambiente
- . Algunos tópicos en la Historia de España
- . El comentario de texto histórico
- . Técnicas y métodos de estudio aplicados a la Geografía y a la Historia
- . La Inquisición
- . Métodos de investigación social
- . Economía básica para historiadores
- . Realización e interpretación de mapas y planos
- . Estudio geográfico de Madrid y su Area Metropolitana
- . Panorámica de la política internacional

Esta relación se completa con los temas desarrollados en Matemáticas :

- . Didáctica de las Matemáticas
- . Contenidos matemáticos del Bloque Temático "Geometría" en los tres ciclos de E.G.B.

Filosofía, con un grupo de trabajo permanente los dos últimos años.

Lengua:

- . Metodología del Area de Lenguaje con recursos creativos
- . Didáctica de la lengua
- . Aprendizaje de la lectura y escritura por el Método Global

y en CC.NN. un trabajo de investigación sobre la utilización del Método Científico en E.G.B.

En estas apretadas notas de resumen de nuestra trayectoria, consideramos importante reseñar un momento que es común a tantos grupos: la publicación de trabajos.

1979. BOLETIN INFORMATIVO DE ACCION EDUCATIVA

"¿Por qué un boletín informativo? ¿Con qué línea en el contenido?. Son esas dos preguntas que pueden estar en la mente de cualquiera de los que recibís este número cero. Y es lo primero que se debe aclarar aquí.

La penuria y la provisionalidad con la que los movimientos autónomos de enseñantes hemos tenido que venir trabajando durante largos años han provocado

que las experiencias, los contactos, las pequeñas investigaciones y los logros de cada cual hayan acabado en sí mismos. Ello no les quita valor, por supuesto, pero limita su eficacia. Pensando que todo trabajo experimental, todo hallazgo innovador y toda actividad divergente que estén en la línea de construcción de una escuela distinta, hecha desde el niño, deben trascender de alguna forma - más allá del momento concreto en que tuvieron lugar. Esta publicación nace con el deseo de que quede constancia de las realidades surgidas a partir de nuestras actividades y de que el trabajo de los enseñantes vinculados a Acción Educativa tenga un recíproco cauce de conexión. Procuraremos con ello evitar, en lo posible, que el sentido y la utilidad de cada experiencia y de cada idea se esfumen en el momento final de su puesta en práctica.

La concreción que hemos hecho en cuanto a objetivos viene a marcar casi totalmente la línea fundamental del Boletín en lo que a contenidos se refiere. No vamos a hacer teoría pedagógica ni disquisición teórica. Recogemos experiencias, presentaremos didácticas y daremos elementos de trabajo a nivel expresivo para facilitar la extensión de su aplicación. Y a partir de lo que hemos venido haciendo hasta ahora en las Escuelas de Verano o en los cursos y seminarios. La línea es, por lo tanto, una línea de la que deja constancia la experiencia realizada, el trabajo hecho. Conviene, sin embargo, recordar qué es Acción Educativa y cuales son los principios, por decirlo de algún modo, en los que se basa su trabajo.

Acción Educativa es un grupo, pluralista a todos los niveles, que reúne a profesionales de la educación en todos sus aspectos.

Acción Educativa pretende fomentar e impulsar el movimiento de renovación pedagógica, creando una corriente de opinión y un estilo de trabajo entre los maestros y sirviendo a la formación permanente de los enseñantes.

Acción Educativa organiza actividades para el perfeccionamiento del profesorado, recoge y apoya iniciativas de trabajo y recopila experiencias y estudios. En todo ello mantiene una actitud receptiva a todo tipo de colaboración, siempre que las propuestas se incluyan dentro de unas líneas generales básicas que son las siguientes:

- Defensa de la Escuela Pública en el sentido de que todos los estamentos implicados (profesores, padres, alumnos y Administración) participen en la planificación y control de los centros subvencionados.
- Fomento de la pedagogía activa y de la renovación pedagógica, revisando de continuo los actuales métodos y sistemas con una visión crítica tanto a nivel de práctica diaria como a nivel estructural.
- Defensa de una educación no elitista, al servicio de la mayoría de la sociedad.
- Respeto al pluralismo ideológico dentro de este marco.

Solamente queda recalcar, en consecuencia, que toda colaboración es posible y toda aportación, agradable y necesaria. Esperamos las opiniones que este número cero merezca a todos los que manteneis contactos con Acción Educativa".

Con el título "Nuestros Motivos" encabezando este escrito en Julio de 1979 aparecía el nº 0 de nuestra publicación. Por supuesto hay que dejar constancia del esfuerzo personal de los que hasta ahora han colaborado y de la penuria de medios consustancial a estas publicaciones. Aún así, desde la perspectiva del nº 21, es una satisfacción encontrarnos manteniendo este vehículo de intercambio de experiencias profesionales.

También hay que destacar como "Cuadernos de Pedagogía" confió en nuestras posibilidades estableciendo un acuerdo de publicación por el cual venimos realizando los "Cuadernos de Preescolar" y "Cuadernos de Literatura Infantil".

Esta situación "editorial" nos ha animado a iniciar una nueva línea de publicaciones, centradas en trabajos monográficos y en formato de libro de bolsillo con el nombre genérico de "Papeles de Acción Educativa" que va a recoger los trabajos que los diferentes grupos han ido desarrollando. Esperamos poder ofrecer este material en la próxima Escuela de Verano.

COLABORACIONES

Es durante los últimos años, cuando se producen colaboraciones continuadas con diversas instituciones. La situación política derivada de los Ayuntamientos y Diputaciones democráticos, han propiciado el desarrollo de actividades y proyectos de trabajo, de marcado signo renovador, en este apartado apuntamos:

- Proyecto de investigación pedagógica presentado a la Excma. Diputación Provincial de Madrid "La influencia de la enseñanza de las Ciencias en el desarrollo de la inteligencia" (Por el Dpto. de CC.NN.).

- Plan de trabajo y coordinación del mismo sobre el proyecto del Aytto. de Madrid "Madrid para los niños". Se elaboró el plan de actuación y cuatro audiovisuales y un comic, así como el seguimiento y evaluación de la campaña (Por el Dpto. de CC.SS.).

- Campaña de sensibilización sobre las posibilidades lúdicas de la imagen en colaboración con el Excma. Diputación Provincial. Sesenta sesiones de proyección y talleres a desarrollar en pueblos de la provincia de Madrid. (Coordinó Luis Matilla).

- Campaña sobre el Área de Actividades Artísticas para niños, Ciclo Medio, y curso de formación de profesores. Treinta y dos representaciones con talleres y cursillos de 35 horas para un total de 6000 niños y 160 profesores (Coordinó Carlos Herans. Patrocinó Excma. Diputación Provincial).

- Colaboración con Cuadernos de Pedagogía (Edit. Laia) realizando cuatro separatas, dos de Preescolar y dos de Literatura Infantil, durante el año 1982 (Coordinaron los respectivos departamentos).

- Aytto. de Madrid. Gerencia del Plan de Urbanismo: El nuevo Plan General de Madrid y la Actividad Escolar. Organización de Mesas redondas para educadores y presentación del Plan para alumnos de institutos.

- Excma. Diputación Provincial. Delegación de Urbanismo: Asesoría de la actividad "Conoce tu ciudad"

- Excma. Diputación Provincial. Delegación de Enseñanza: Campaña de sensibilización de las posibilidades lúdicas de la imagen (Ciclo Medio y E.G.B.). Campaña de Iniciación al teatro en la escuela (Ciclo Medio y E.G.B.). Curso de Profesores.

- Aytto. de Zaragoza. Delegación de Extensión Cultural. Curso de Verano en Panticosa: "El teatro en la educación"

- Excma. Diputación Provincial. Delegación de Enseñanza: II Campaña de Animación Teatral para Preescolar y Ciclo Inicial.

- Excma. Diputación Provincial. Delegación de Enseñanza: II Campaña de Animación Teatral para Ciclo Medio (7 a 10 años).

- Excma. Diputación Provincial. Delegación de Enseñanza: II Campaña de Iniciación a la Imagen para Ciclo Medio (7 a 10 años)

- Excma. Diputación Provincial. Delegación de Cultura: Introducción del niño al mundo de la imagen para Ciclo Superior (12 a 14 años).

- Excma. Diputación Provincial. Delegación de Urbanismo: "Conoce tu ciudad" (II).

ASISTENCIAS A:

- IV Encuentro de Grupos de Renovación Pedagógica. San Sebastián 19-3-82.
- Seminario Municipal y Renovación Pedagógica, organizado por el ICE de la Universidad de Bellaterra y Cuadernos de Pedagogía.
- Festival de Cine de Gijón.
- Jornadas de Guarderías. Gijón.
- Viaje de trabajo a Turín (con la colaboración del Aytto. de Turín).
- Encuentro Salamanca (Grupos de Renovación Pedagógica).
- Jornadas Matemáticas en Zaragoza.
- Jornadas de Seguridad e Higiene (Dirección de Instalaciones-Ministerio de Educación).
- Encuentro Madrid-Turín.
- Pascuatorino (Turín-1983).

ESTRUCTURA INTERNA

Toda esta actividad modesta si la observamos en el conjunto del panorama educativo, ha supuesto un trabajo voluntario de muchas personas, bien en los aspectos organizativos, bien en el desarrollo de los temas específicos de cursos, grupos de trabajo o artículos publicados.

Desde la inicial mesa camilla, hemos añadido caballetes y tableros, armarios y archivadores y un local de trabajo que, en muchas ocasiones, se queda pequeño.

También nos hemos añadido a los siete pioneros cincuenta asociados más, con el criterio de que sean personas, no de ficha y cuota, sino dispuestas a trabajar. Como tantos otros grupos, nos movemos todavía y quizás deba ser así, a partir de la militancia.

La estructura legal a que nos hemos acogido al ampliar el grupo inicial ha sido la "Asociación" regida por una Junta Rectora, elegida en Asamblea de Asociados. Un mínimo grupo atiende los trabajos de Secretaría. Por pequeña que se pueda considerar cualquier infraestructura supone unos costos, y las "cuentas" siempre están bajo mínimos o casi. Para mantener la vida de la Asociación, se cuenta con las aportaciones de los socios (cuota anual) y con subvenciones a las actividades que realizamos, así mismo el Boletín, en este momento, puede mantenerse con los suscriptores, sin generar cargas a la Asociación. Entre las Entidades que nos han subvencionado, hay una amplia gama dependiendo de diferentes momentos históricos. Los ICES de la Complutense y Autónoma cuando disponían de fondo para Formación de Profesorado nos han permitido a través de sus programas acceder a subvenciones. También el Ayuntamiento de Madrid en ocasiones y la Diputación Provincial, en las últimas Escuelas de Verano, han permitido rebajar el costo de la matrícula, aunque todavía tenemos que "ponernos al día" a costa del propio bolsillo. Dentro de este apartado hay que hacer mención de la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense que en la II Escuela de Verano nos permitió entroncar nuestras actividades en el ámbito universitario e iniciar el crecimiento de la E. V. que ha pasado a la Universidad Autónoma (Facultad de Filosofía-Derecho-Económicas y Colegio Príncipe de Asturias) y que este año se asienta en el Colegio de San Fernando de la Diputación de Madrid que con la Ciudad Escolar (veterana colaboradora) nos ceden instalaciones para el desarrollo de esta octava edición.

En este punto de agradecimientos hay que recordar algo fundamental, de 1976 a 1983 han pasado por nuestras actividades 13.000 profesionales, muchos de ellos con continuidad durante varios años. Este nutrido grupo es el que debe recibir nuestro mayor reconocimiento, sin él nada de lo dicho tiene sentido. Para este grupo y los que se incorporen esperamos seguir trabajando.