

Las bases teóricas de la renovación pedagógica. Algunas
cuestiones para el debate.

Lo que aquí se presenta es un pequeño documento de trabajo que contiene algunos de los puntos esenciales, a nuestro juicio, del debate sobre la renovación pedagógica. Sin embargo, la inclusión de tales puntos no supone que éstos hayan de ser los únicos a tratar y discutir. Lo que se pretende es que puedan servir de mínimo guión y estímulo para la discusión a la que deberán incorporarse otras muchas ideas y planteamientos.

En términos generales puede afirmarse que estamos asistiendo a una cierta crisis de la Renovación Pedagógica, sobre todo si se valoran las dificultades, carencias y debilidades del Movimiento de Renovación y de su expresión más significativa: las Escuelas de Verano.

Parece evidente que los objetivos de la R.P. se están desdibujando, diluyendo con el paso del tiempo, perdiéndose en muchas ocasiones en el maremagnum de actos sin ideas e ideas sin actos que ha caracterizado a veces las actuaciones de los Colectivos de renovación pedagógica.

A nuestro juicio, ese estado de cosas tiene un posible origen en la ausencia generalizada de reflexión colectiva acerca de los objetivos de la renovación. Entre los Colectivos ha primado lo que podríamos denominar oferta de reciclaje en detrimento de otros aspectos esenciales de la renovación.

La renovación pedagógica se enmarca dentro del proyecto más amplio de la Escuela Pública, proyecto acerca del que deberíamos preguntarnos. Si aquello de una escuela pública, democrática, pluralista, igualitaria y ligada a la realidad del entorno sigue teniendo hoy algún sentido (ahora precisamente, cuando los sectores más conservadores de la sociedad han desencadenado su ofensiva contra la LOPE, etc) y si es suficiente como concepto eje de la renovación pedagógica que necesitamos.

Teniendo en cuenta la situación del presente, quizá fuera necesario que comenzásemos a pensar no tanto en una renovación pedagógica como en una renovación educativa.

La renovación educativa no es sólo cosa de los enseñantes. Interesa a toda la sociedad y ha de ser la sociedad en su conjunto la que participe en la renovación y la oriente.

La renovación educativa necesita de una actualización de los objetivos de la enseñanza. Es decir, parece necesario actualizar una Alternativa democrática para la enseñanza, de acuerdo con la realidad del presente. Y ello es una tarea de toda la sociedad también (destacando, por supuesto, el papel de los propios enseñantes).

La revitalización del proyecto de renovación educativa requiere igualmente de la reflexión acerca de que instrumentos organizativos han de ser los idóneos para hacerla posible: los Colectivos-Asociaciones pedagógicas, las Escuelas de Verano, etc, etc. Es necesario preguntarse si tales ¹⁾ instrumentos son los más adecuados y si habría otras fórmulas organizativas.

2) Contenidos y obj.

3) Actividades

El tema de los contenidos de la Escuela
(en el que ya no es necesario desarrollar de técnicas)

DOCUMENTO DE TRABAJO

III Jornadas pedagógicas
de invierno.

Don Benito, 24 y 25, marzo 84

Las bases teóricas de la renovación pedagógica. Algunas
cuestiones para el debate.

Lo que aquí se presenta es un pequeño documento de trabajo que contiene algunos de los puntos esenciales, a nuestro juicio, del debate sobre la renovación pedagógica. Sin embargo, la inclusión de tales puntos no supone que éstos hayan de ser los únicos a tratar y discutir. Lo que se pretende es que puedan servir de mínimo guión y estímulo para la discusión a la que deberán incorporarse otras muchas ideas y planteamientos.

En términos generales puede afirmarse que estamos asistiendo a una cierta crisis de la Renovación Pedagógica, sobre todo si se valoran las dificultades, carencias y debilidades del Movimiento de Renovación y de su expresión más significativa: las Escuelas de Verano.

Parece evidente que los objetivos de la R.P. se están desdibujando, diluyendo con el paso del tiempo, perdiéndose en muchas ocasiones en el maremagnum de actos sin ideas e ideas sin actos que ha caracterizado a veces las actuaciones de los Colectivos de renovación pedagógica.

La renovación pedagógica se enmarca dentro del proyecto más amplio de la Escuela Pública, proyecto acerca del que deberíamos preguntarnos. Si aquello de una escuela pública, democrática, pluralista, igualitaria y ligada a la realidad del entorno sigue teniendo hoy algún sentido (ahora precisamente, cuando los sectores más conservadores de la sociedad han desencadenado su ofensiva contra la LOPE, etc) y si es suficiente como concepto eje de la renovación pedagógica que necesitamos.

Teniendo en cuenta la situación del presente, quizá fuera necesario que comenzásemos a pensar no tanto en una renovación pedagógica como en una renovación educativa.

La renovación educativa no es sólo cosa de los enseñantes. Interesa a toda la sociedad y ha de ser la sociedad en su conjunto la que participe en la renovación y la oriente.

La renovación educativa necesita de una actualización de los objetivos de la enseñanza. Es decir, parece necesario actualizar una Alternativa democrática para la enseñanza, de acuerdo con la realidad del presente. Y ello es una tarea de toda la sociedad también (destacando, por supuesto, el papel de los propios enseñantes).

La revitalización del proyecto de renovación educativa requiere igualmente de la reflexión acerca de que instrumentos organizativos han de ser los idóneos para hacerla posible: los Colectivos-Asociaciones pedagógicas, las Escuelas de Verano, etc, etc. Es necesario preguntarse si tales instrumentos son los más adecuados y si habría otras fórmulas organizativas.