

SEMINARIO

"SITUACION Y ALTERNATIVAS A LA F.P."

En la IV Escuela de Verano de Castilla-León, se celebró un Seminario sobre "Situación y Alternativas a la F.P.", que fué impartido por el Colectivo de Renovación de la F.P. de Valladolid y a quien el propio Seminario dió el encargo de hacer un resumen para su divulgación, de los temas allí tratados.

Resumir varias horas de elaboración y discusión no se escapa que es difícil, pero lo intentaremos.

Nos mueve, como en ocasiones anteriores, el deseo de que cada vez seamos más arrimando el hombro a desbrozar y dar paso en el camino de una mejor calidad de la enseñanza, una mayor profesionalidad y, por supuesto, en el camino de una enseñanza inserta en la realidad y que sirva para trasformarla.

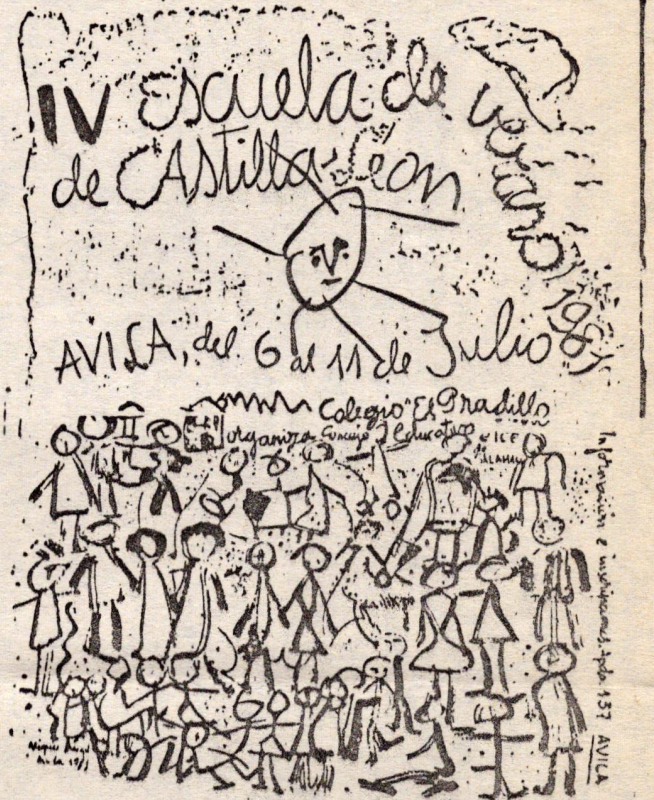
SITUACION DE LA F.P. (Y SU FRACASO)

En otras ocasiones, ya habíamos aludido a la situación que está atravesando la F.P. y la enseñanza en general, por lo que se vio conveniente iniciar el Seminario profundizando en las causas del fracaso de la actual F.P., para tratar de acertar en posibles soluciones, de las cuales destacamos:

a) Motivación negativa en el alumnado

- Existe un desajuste respecto a las necesidades de producción y a la distribución de ramas por zona (a pesar de las intenciones que en este sentido establecía la L.G.E.):

. Proliferan las profesiones menos costosas (como Administrativo), sobre todo en privada.



. Los títulos obtenidos no son valorados ni en las empresas (con sistemas propios de selección), ni por la propia Administración (en oposiciones, ..., se exige título de bachiller y no el específico).

- Posibilidad mínima de elección entre las profesiones existentes, por su distribución por zonas, por la falta de orientación y por la inexistencia de la mayoría de las 60 profesiones vigentes.

- La mayoría son alumnos fracasados en la etapa escolar anterior, que no tienen más opción que integrarse en la F.P., en donde se encuentran con más de nueve asignaturas (cinco en B.U.P.) y en donde lo más importante siguen siendo los contenidos.



- Sólo un 10% aproximadamente de los 800 encuestados titulados en F.P.1 trabaja en la profesión estudiada (Tomás Alberdi).

- El profesorado contribuye a la motivación negativa:

. Falta de profesionalización debido, de una parte, a la existencia de pluriempleo y a la frustración de algunos profesores que se integran a la F.P. como último recurso, y de otra, a la falta de preparación y capacitación del profesorado tanto a nivel técnico como pedagógico.

. Profesorado heterogéneo en cuanto a procedencia, titulación, situaciones laborales, etc., que a veces son causas de conflictos.

b) Escasez de medios y deficiente financiación en progresivo deterioro con relación por una parte al B.U.P., y por otra al trasvase de fondos a la privadas

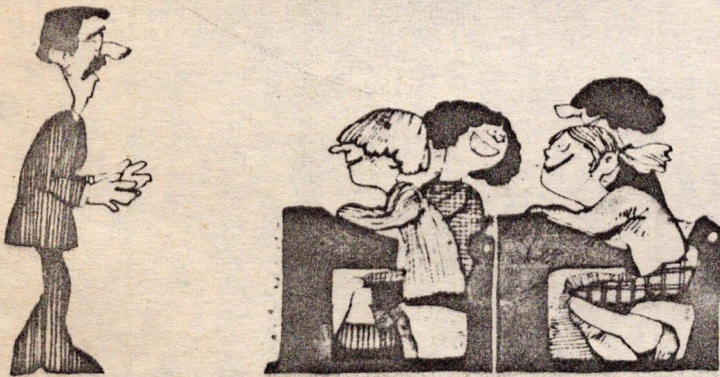
Dotaciones 1.980	
ESTATAL	SUBVENC.PRIVADA
BUP (43.165 m.pts. (59.951 pts/estud.	1 m.pts./24,69 a estatal
F.P.(13.378 m.pts. (47.439 pts/estud.	1 m.pts/2,15 id.

A todo ello hay que unir la falta de bibliotecas y terrenos deportivos, los desajustes provocados por la distribución centralizada y el escaso aprovechamiento de algunos medios.

- o -

c) Constataciones del fracaso

- Aunque la F.P.1 es teóricamente obligatoria, en la práctica, cerca de la cuarta parte de sus alumnos potenciales, están sin escolarizar. Por ejemplo en la provincia de Valladolid, de 25.156 chavales/as de 14 a 16 años, 13.245 cursan B.U.P. y 6.099 F.P.1 en el curso 80/81.



. Dificultades de encontrar profesores idóneos, especialmente para el área tecnológica.

. Falta de trabajo en equipo, lo que imposibilita la unidad de criterios necesaria.

. Desconexión e ignorancia del medio en que se ubica el Centro o el propio de los alumnos, que podría servir de estímulo para los mismos.

- Aspectos de tipo ambiental, cultural, etc.:

. El choque entre la cultura y los intereses dominantes, con las subculturas y entornos (rurales, obreros, urbanos...)

. El choque entre el aprendizaje y los valores culturales dominantes de la sociedad de consumo ("facilidad" de conseguir las cosas, belleza de la vida y sus problemas de color de rosa, creación de necesidades ficticias), que lleva a la pasividad.

. Además la máquina entra en competencia con el aprendizaje (calculadora → pérdida de agilidad mental); subordinación del hombre respecto a la máquina y contradicción entre el conocimiento de lo que puede hacerse con ella y su funcionamiento teórico-práctico. (máquinas electrónicas de los bares).



- Elevadas tasas de abandono y de fracaso escolar, sólo entendido en número de suspensos y sin incluir el fracaso escolar de los titulados en toda su dimensión humana, profesional y social; cerca del 30% de abandono en el primer trimestre, y en los dos años programados solo se titulan el 30% de los que comenzaron.

«(••)»

d) A modo de conclusión

- De todo lo visto hasta ahora, se deduce:

- la gran complejidad de la situación en F.P.

- la existencia de multitud de problemas graves y diversos, pero interrelacionados.

- Que somos conscientes y tenemos información suficiente de esta situación, pero el problema es que no la estructuramos para obtener una perspectiva global (tratamos de dar soluciones rápidas a los problemas urgentes, dejando a un lado la problemática general).

- Hay que tener en cuenta que esta crisis de la F.P., lógicamente está inmersa en una crisis más general, en una crisis estructural, y, por ello, en la F.P. se dan fenómenos típicos de las situaciones de crisis.



COMO AFECTAN LAS MEDIDAS OFICIALES

Se trataron en este apartado extensamente varios temas que, por su densidad, son difíciles de resumir, y que nos ayudaron a ver la situación global de la enseñanza, en general agravada por las alternativas oficiales: Estatuto de Centros, nombramiento de Director, Organos Colegiados, Ley de Financiación, Ley de Enseñanzas Medias, Decreto de retribuciones y dedicación, y Ley sobre el Cuerpo Técnico de Inspección de F.P.

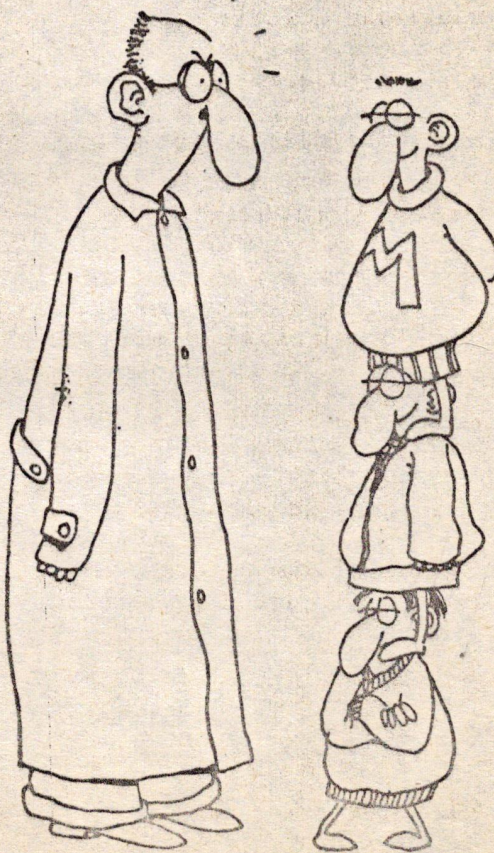
• Sobre el Estatuto, lo más importante a destacar sería la falta de participación y decisión de cualquier estamento implicado en la educación a nivel local, provincial, regional y estatal, que son centros de decisión determinantes, a lo que hay que unir:

. el método de elección del Director, por concurso de méritos, o sea, mediante carrera administrativa, no garantiza a la persona más apta y supone una de las mayores travas a la renovación de la Escuela (el Director así nombrado puede estar en contra del RRI aprobado por todos los estamentos de un Centro), y

. el posterior desarrollo del reglamento de los órganos unipersonales, tienen por objetivo hacer de los cauces legales de participación, ya de por sí con escasas competencias, meros órganos de consulta.

. la presencia del Ideario en los Centros privados, que limita la libertad en general, la de cátedra en particular y teledirige a los alumnos.

. la falta de derechos de los alumnos a reunirse, asociarse y organizarse (sin órgano colegiado propio como Consejo de Alumnos o Asamblea) y una escasa representación, por no decir ninguna, en los órganos de gestión.



Rovén 77

☛ Sobre los Órganos Colegiados y como salida a la situación expuesta, se planteó:

■ Procurar no darles excesivo protagonismo, estableciendo con claridad resortes de control e impulsión democrática en el R.R.I.:

.. relación representantes/representados

.. capacidad y autonomía para Departamentos y Divisiones, aumentando la presencia de los alumnos (aparte del Consejo de Alumnos o la Asamblea).

.. hacer valer la autonomía de cada Centro para la adopción de nuevos métodos de enseñanza que impulsaran la participación de todos los estamentos.

■ Dado que para el nombramiento de Director tiene que intervenir el Consejo de Dirección del Centro, se vió conveniente que previamente se pronunciasen todos los estamentos implicados para que sus respectivas decisiones respalden la decisión del Consejo.



☛ Dentro del desarrollo del Estatuto, está pendiente la Ley de Financiación de la Enseñanza. De su borrador, saquemos algunas conclusiones a tener en cuenta:

■ el objetivo marcado por la Ley es garantizar la igualdad de oportunidades mediante la ayuda gratuita para "una libre elección".

■ el medio a utilizar es el cheque escolar:

.. la subvención que en principio va destinada a los alumnos, va a parar a la empresa que lo distribuirá según sus criterios

.. los mayores sueldos del profesorado de la estatal aumentan el costo/puesto medio que repercutirá en una mayor subvención para la privada sin que por ello incida en el sueldo de los profesores de la misma.

.. este sistema no se emplea en la enseñanza estatal, que se verá cada vez más disminuida en las cantidades - fijas a percibir.

.. no solo la financiación aumentará las diferencias entre pública y privada, sino también el aumento de la influencia educativo-cultural, aumento del patrimonio, medios, prestigio (figurado o real), etc.

■ Además del cheque escolar hay que tener en cuenta las subvenciones a las construcciones y equipamientos; la concesión de créditos y beneficios inherentes a la declaración de interés social y, por si fuera poco, la cesión de edificios públicos para actividades docentes privadas.

■ En la Ley de Financiación no se contempla ningún tipo de control, los Gobiernos Autónomos tampoco entran en la distribución-control, incluso los órganos de gestión solo tienen derecho a la supervisión además de que el ideario garantiza estar en línea con los intereses del Centro privado.

■ En definitiva, la Ley de Financiación, supone una marcha atrás en el camino hacia la Escuela Pública, un buen paso hacia la privatización de la enseñanza y un intento de mayor control ideológico.

■ Bases para una Ley de Financiación según los criterios que se discutieron en el Seminario:

.. logro efectivo de la gratuidad

.. planificación general con la participación de todos los estamentos en la gestión y control, financiando prioritariamente a la estatal (incluyendo preescolar); y a la no estatal subvencionarla cuando sean niveles obligatorios, responda a las necesidades de escolarización de la zona y de planificación general, y cuando se garantice un funcionamiento democrático.



.. mientras tanto habría que es-
tablecer planes de urgencia para paliar
los déficits de escolaridad, y congelar
las subvenciones o, en todo caso, que
las que se concedan sean al 100% (con
los criterios arriba indicados), para
evitar cualquier cobro adicional que -
supone un chantaje.

☛ Sobre el Decreto de Retribuciones

En el momento de la preparación -
del Seminario, se conocían las preten-
siones del Ministerio y las discusiones
mantenidas con los Sindicatos, para con-
seguir la homologación de los funciona-
rios docentes con el resto de funciona-
rios. Ya en pleno Seminario nos enteramos
de que el Ministerio había desoído
las recomendaciones y alternativas pro-
puestas, siguiendo su propio camino, que
supone una jerarquización y burocratiza-
ción mayor dentro de la enseñanza:

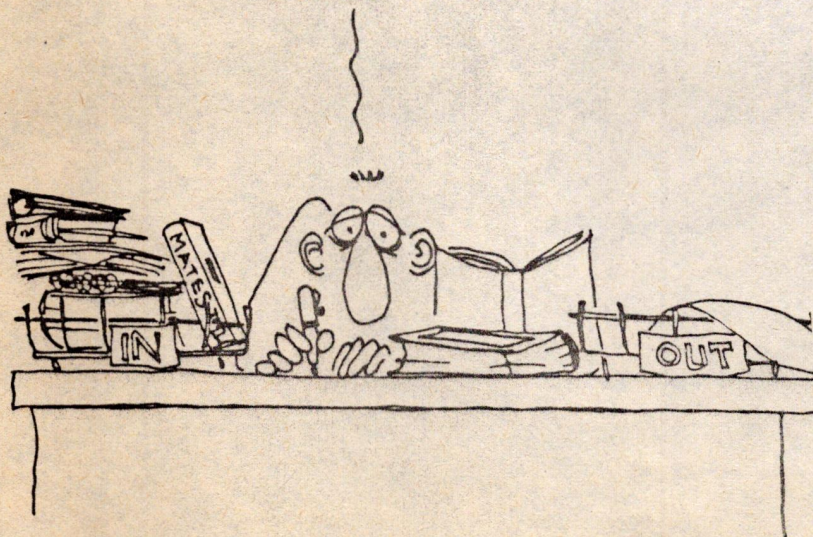
. Se potencian complementos de des-
tino a los puestos de confianza, que -
junto con la forma de nombramiento poten-
ciarán la creación de camarillas.

. Se mantiene un incentivo de cuer-
po variable y aplicado por Hacienda, con
qué criterio docente?

. Se aumentan las desigualdades -
económicas no solo por lo señalado en -
el primer punto, sino también por las
diferentes "categorías" de profesores.

. Todo ello sin tener en cuenta -
que aún falta saber cómo va a regular -
el Ministerio la jornada y la dedica-
ción.

. De todo lo expuesto, apuntamos -
el peligro de que sean medidas destina-
das a enfrentar a diferentes sectores -
entre sí y a rematar los intentos para
frenar cualquier movimiento democrático
y renovador de la enseñanza.



CUADRO DE RETRIBUCIONES TOTALES GENERALIZABLES
(Sin complementos de Destino) - Cuadro A -

	RETRIBU- CIONES BASICAS SUELDO Y GRADO	RETRIBUCIONES COMPLEMENTARIAS		TOTAL RETRIBUCIONES
		Incentivo de Cuerpo	Dedicación Exclusiva Docente	
E.G.B y Maestros de Taller F.P.	47.072,-	8.013,-	21.800,-	76.885,-
Agregados de B.U.P. y Profesores de F.P.	56.590,-	3.672,-	29.500,-	89.762,-
Catedráticos de BUP	58.840,-	6.210,-	35.500,-	100.550,-

COMPLEMENTOS DE DESTINO
ENSEÑANZAS MEDIAS
(B.U.P. y F.P.) - Cuadro B -

CARGOS	NIVEL ASIGNADO SARE O DECRETO 889/72	RETRI- BUACION
DIRECTOR	23	20.530
Vicedirec- tor	19	14.739
Jefe Estu.	19	14.739
Secretario	19	14.739
Jefe semi.	17	12.634
Coor. Área	17	12.634
Adjunto J. Seminario	15	10.528
Tutoría	14	9.475
Administra- dor (an FP)	17	12.634
Jefe Divi- sión (en FP)	17	12.634

En Enseñanzas Medias to-
dos los Catedráticos tienen
complemento de destino (al
menos de Jefe de Seminario).
Y con el nuevo plantea-
miento del ME, también los
Agregados y Profesores de
F.P. pues al menos, tendrán
Tutoría ¿? (Si llegan)

De tal modo, que las cifras
que situamos en el cuadro A,
quedan incrementadas, para
Catedrático al menos en pts.
12.635, y para Agregado en
9.475.

COMPLEMENTOS DE DESTINO EN
E.G.B. - Cuadro C -

TIPO CEN.	CARGO	NIVEL 889/72	RETRI- BUACION
Más	Dtor.	17	12.634
24	Vicod.	15	10.528
uni.	Secre.	15	10.528
	J. Es.	15	10.528
17 a	Dtor.	16	11.581
23	Secre.	14	9.475
uni.	J. Es.	14	9.475
9 a	Dtor.	16	10.528
16	Secre.	13	8.422
uni.	J. Es.	13	8.422
5 a	Dtor.	14	9.475
8	Secre.	12	7.370
uni.	J. Es.	12	7.370
3 y			
4	Dtor.	12	7.370
uni.			

En la EGB sólo habrá unos
27.000 puestos con Comple-
mento de Destino, por lo que
la gran mayoría si que perci-
birá lo que se expresa en el
cuadro A.

Se dotan también unos
8.000 puestos gratificados:
Logopedas (4.000 pts.) y Es-
cuela Hogar (3.000)

JORNADA EN DEDICACION EXCLUSIVA	E.G.B.	B.U.P.	F.P.
HORAS TOTALES	42	42	42
Horas de permanencia en el Centro	30	30	30
Horas lectivas	25	18	21*

JORNADA ORDIAL	E.G.B.	B.U.P.	F.P.
HORAS TOTALES	27	27	27
Horas de permanencia en el Centro	27	27	27
Horas lectivas	25	18	18

☛ Cuerpo Técnico de Inspección de FP.

De las características marcadas en
el Decreto, deducimos:

. Qué es una figura administrativo/
burocrática que jerarquiza la enseñanza
y que por el poder que tiene concentra-
do obstaculiza la renovación (además -
de prestarse a corrupciones como en el
caso del ex-coordinador de Burgos que -
es sacado de la provincia por corrupción
y se le "expedienta" con un traslado a
Madrid como Coordinador de una zona en
donde se le ha vuelto a pescar en otra).

. Seguirán siendo los Coordinadores
actuales y pocos más, facilitando su -
acceso a través de concursos, establecien-
do así una discriminación respecto a -

B.U.P. en donde se convocan las plazas por oposición libre.

• Se establece una especialización absurda en dos áreas: Técnica y Humanística/Científica.

• Sobre la Ley de Enseñanzas Medias, contábamos con borradores sobre los que trabajamos. Hoy ya existe un proyecto más definitivo y en periodo de discusión por lo que no resumiremos su contenido.

Dada la complejidad de esta Ley, se acordó organizar para finales de octubre un fin de semana para su estudio más profundo y debate correspondiente.

No obstante podemos adelantar algunas conclusiones:

- una mayor selectividad
- una diversificación exagerada
- aumento de la desigualdad entre los Centros y de las zonas rurales respecto a las urbanas, ya que los Centros mejor dotados impartirán "mejor" enseñanza y a mayor grado (sin tener en cuenta la repercusión que ejercerá la Ley de Financiación).

• aunque en el proyecto sometido a consulta no se habla de la titulación requerida a los profesores, de uno de los borradores se deducía una mayor jerarquización y división: algunas titulaciones que han convivido hasta ahora en F.P. pueden verse desplazadas a niveles inferiores. (caso de los titulados medios).

• además se exigiría un curso de Formación del Profesorado que, aunque es imprescindible, no señala ni su duración, ni métodos de selección y que sería impartido por los Catedráticos de BUP y FP.(¿?), todo lo cual plantea numerosos interrogantes.

En el siguiente tema se trataron las características que el Tronco Común debería tener para que realmente sirviera como comienzo de solución a los problemas planteados

NUESTRAS ALTERNATIVAS

Además de los criterios y alternativas apuntados hasta ahora, aquí señalamos los siguientes:

• Sobre el Tronco Común.

• La Ley de Enseñanzas Medias y el Tronco Común dentro de ella, no tendrá validez sin un cambio en la estructura educativa que contemple las siguientes características:

•• alargamiento de la escolaridad obligatoria para conseguir una máxima capacidad, un máximo conocimiento y una máxima madurez como persona inserta en una realidad y en una sociedad concreta (incluso para poder elegir el camino idóneo).

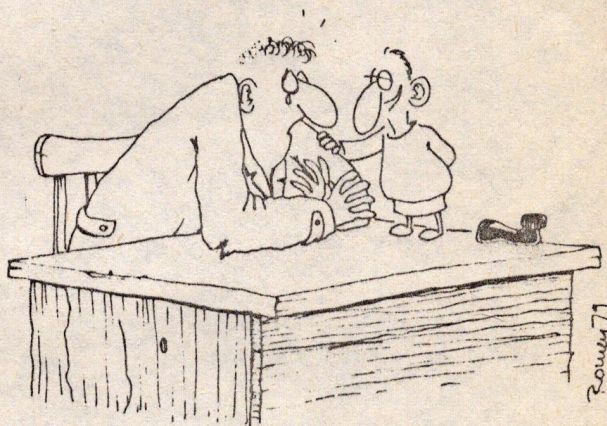
•• valoración de la cultura humanística y tecnológica para una mayor inserción y conocimiento en la vida real.

•• coordinación de la teoría y la práctica y, en general, buscar la interrelación de materias, clave para la comprensión de la vida y determinante para la madurez, lo cual contribuiría a formar inteligencias desarrolladas y críticas.

•• flexibilización de los años de duración, para conseguir se cumplan los objetivos anteriores para todos los alumnos, y las mayores posibilidades de elección dentro del Tronco.

• La estructura de este proyecto tendría que estar presidida por actividades en todos los campos de maduración de la persona, tomando como base núcleos que posibilitaran desarrollarse en la comprensión, conexión teórico-práctica, abstracción, y desarrollo sico-motriz.

Hasta tanto no se implante el Tronco Común, se vió como necesario para prevenir el fracaso de la F.P., poner un curso de preparación optativo que permitiera incorporar con más facilidad y con posibilidades similares a los alumnos con mayores deficiencias.



• Para tratar de apuntar posibles soluciones a la problemática diaria con que nos topamos, se vió como necesario marcarse previamente unos objetivos de programación, teniendo en cuenta:

• Objetivos. Como apuntábamos más arriba, hay que tener en cuenta como fondo que la enseñanza es una globalidad dentro de la sociedad (interacción sociedad/enseñanza, enseñanza/educación,...);

que requiere una alternativa global. En el camino de alcanzarlo, se vió la necesidad de ir implantando los siguientes criterios en el desarrollo de las enseñanzas:

.. superación de asignaturas y programas para unir teoría y práctica.

.. superación de la clase magistral.

.. trasvase del protagonismo al alumno (proceso personal de aprendizaje, de colectivización, de responsabilización, aumento de la capacidad crítica y creativa...)

.. evitar la utilización de "nuevas formas" para conservar el autoritarismo y la enseñanza tradicional.

.. Condicionantes a tener en cuenta:

a) Deficiencias que pueden traer:

.. Falta de "manifestaciones" habladas y escritas que tienen como causas posibles la falta de habituación y de atrevimiento. A ello se une una falta de comprensión, lo que origina un clima poco adecuado al avance del alumno.

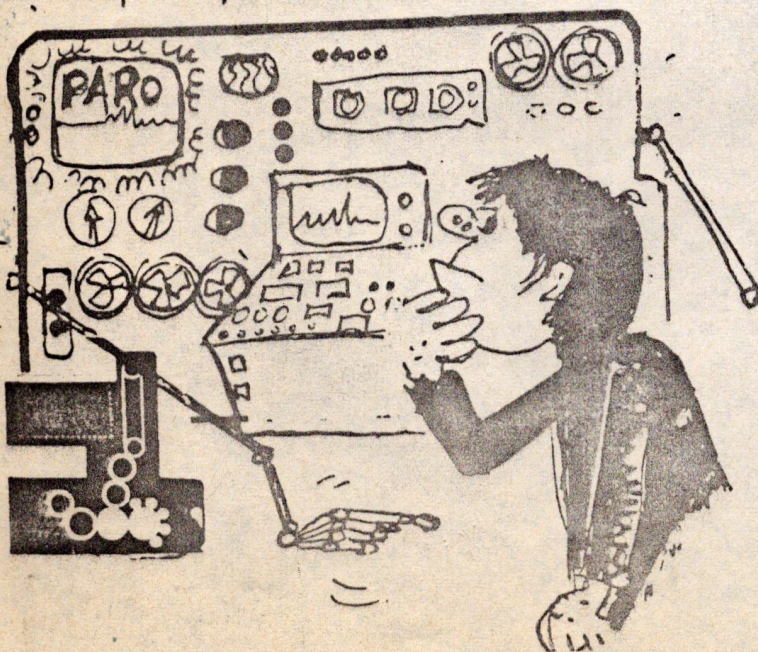
.. Falta de abstracción y análisis global de un problema, lo cual imposibilita la interrelación necesaria entre diversos aspectos.

.. Desniveles entre los alumnos

b) Deficiencias que se encuentran en el Centro:

.. Un funcionamiento impersonal y "aburrido" del Centro, que origina un nulo sentimiento de posesión y un desinterés total hacia el mismo.

.. Nula relación personal con los profesores en términos de igualdad.



.. Elevado número de asignaturas, falta de interrelación entre ellas y saltos de niveles dentro de cada una.

.. Frustración dentro del mismo oficio elegido.

c) Posición subjetiva del alumno:

.. Falta de interés frente a cualquier tipo de actividad

.. Sentimiento de fracaso

.. Rechazo inconsciente a un sistema de enseñanza tradicional (aunque a veces lo pidan y valoren positivamente)

.. Falta de espíritu de investigación y profundización.

.. Objetivos comunes a las dos o tres áreas según las especialidades:

a) Humanidades:

.. Tratar de incluir a los alumnos una visión global de la realidad

.. Desmitificar el carácter de relleno que subsiste en los alumnos sobre este área.

.. Conseguir la expresión oral y escrita (interpretación de textos...)

b) Ciencias:

.. Ligazón ciencias-realidad

.. Interrelacionar las tres asignaturas de ciencias

.. Que sepan llegar a abstraer

c) Tecnología:

.. iniciar la especialidad con nivel en la perspectiva de los 5 años.

.. Adquirir en el primer ciclo las habilidades manuales de la especialidad, dando mas peso a lo práctico como método para despertar y mantener el interés por la especialidad, aunque se manejen aspectos de modo empírico.

.. Globalización

a) Común:

.. Trabajo conjunto de los profesores que forman el área.

..Bajo este criterio, es posible una programación conjunta y unitaria que permita una sola evaluación del área.

..La programación por área estará adaptada a las necesidades de la especialidad, siendo coordinadas a través de la división.

b) Ciencias:

..Posibilidad de tomar como base las Ciencias de 1º para programar

conjuntamente el área, después de haber tenido en cuenta las necesidades tecnológicas.

Formas de coordinación inter áreas.

a) Los mismos profesores estamos encasillados en nuestra educación académica, lo cual no es obstáculo para que se puedan hacer ensayos.

b) Posibilidades:

.. El lenguaje con cualquier asignatura:

.. La Historia con cualquier profesión (mediante su análisis), con las mismas Ciencias o con otras asignaturas.

.. En Etica dando una valoración moral de la profesión

.. Coordinación difícil en Idioma en FPI y más fácil en 2º grado, porque el trabajar con temas científicos en otros idiomas, supone el previo conocimiento de la estructura del lenguaje. No obstante se pueden buscar conexiones con otras asignaturas aprovechando trabajos sobre el entorno que permitan la utilización de frases y contenidos sencillos.

Métodos

a) Humanidades: (ejemplo concreto partiendo de Etica sobre el tema alcohólico):

.. Analizar vocabulario (lenguaje)

.. Composición químicas (en Química)

.. Estadística (Matemáticas)

.. Causas y discusión (Ciencias Sociales)

.. Conclusiones, juicios de valor y debates en Idioma en 2º grado y en FPI, se pueden dar textos cortos.

b) Ciencias:

.. empezar trabajos muy sencillos (una salida, trabajo en grupo...) que vayan asimilando, apoyados con actividades (colección trabajos-libros..), exposición al resto u otra forma de comunicación.

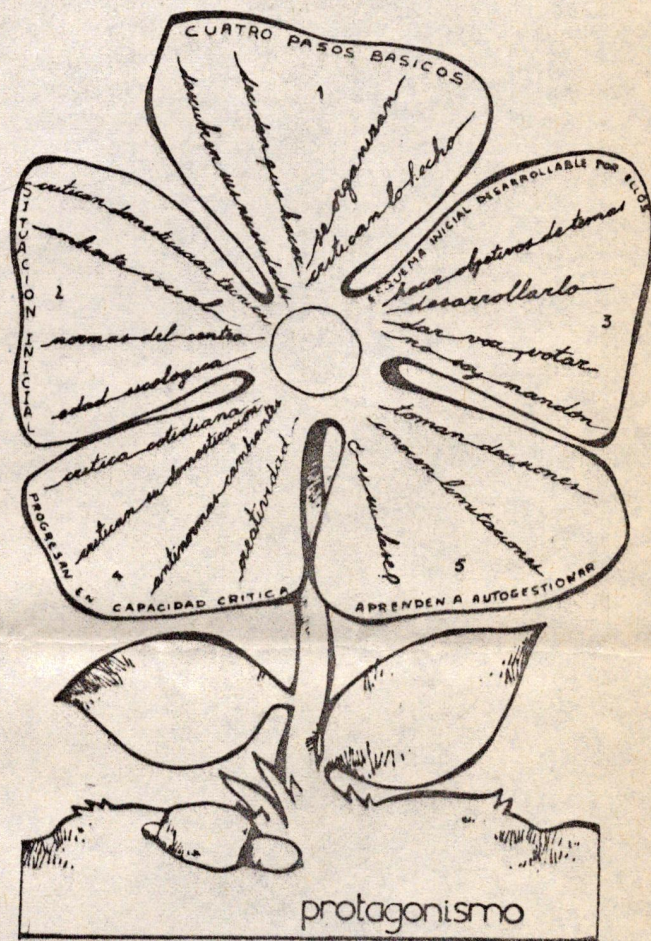
.. hacer trabajos en grupo teniendo en cuenta diferentes posibilidades (cada alumno realiza una parte pequeña que comunica al grupo, debates, murales e incluso teatro... en un ámbito más amplio que el propio grupo).

c) Tecnología:

.. programas mínimos con la visión de los 5 años, con inclusión de resultados concretos que motiven y mantengan el interés del alumno.

.. mantener una enseñanza inductiva.

.. llevar a cabo visitas a centros relacionados con la especialidad con ejercicio práctico, o que den una idea global de la misma....



.. La programación debe exponerse a los alumnos (con actividades, horario...) para que lo aprueben, e ir dando pasos en los que vayan decidiendo posibilidades (dentro de una gama que se les ofrezca).

• Condiciones del Centro:

.. que sea llevado con la participación de profesores, padres y alumnos y que se relacione con el entorno (y/o plantearlo en divisiones, departamentos y grupos de profesores, mientras tanto)

.. dotado de aula común para cada área y de medios materiales suficientes.

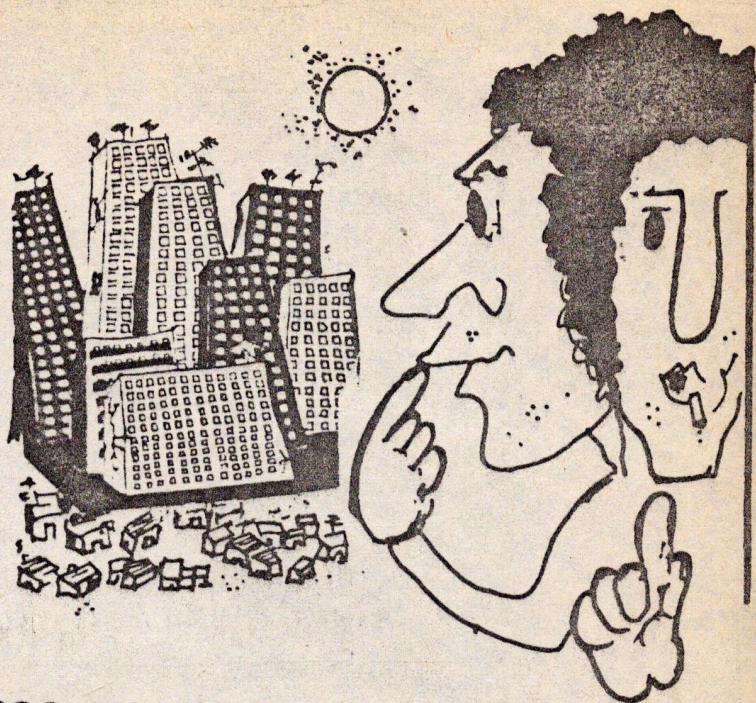
• Cómo conseguir pasar de un enfoque de problemas muy concreto a otro más abstracto:

.. El alumno debe manipular y de ducir leyes y las abstraiga y nosotros les ayudaríamos a sacar leyes generales que él ha aplicado (consultando, explicando...)

..Tendencia a que se adueñen de sus propios métodos de enseñanza (debiendo se llegar a que se autocontrolen y evalúen a los demás):

.. conocimientos, trabajo grupal, trabajo individual y el mismo trabajo.

.. se puede evaluar por grupos reducidos y que le lleve a la clase o como forma intermedia (y como forma inicial, tomando coordinadores de cada grupo para la evaluación)



INCIDENCIA DE LOS CENTROS EN SU ENTORNO

← Podrían diferenciarse dos niveles:

.. Nivel de conocimientos, adaptando los programas para conocer la realidad del entorno en sus diversas manifestaciones (histórico-artística, socio-económica...) en una perspectiva local y Regional.

.. Nivel de transformación: incluyendo los elementos que operan en las transformaciones (planificación urbanística, industrial y de servicios, papel de la financiación y de los planes educativos) y hacer trabajos prácticos donde el alumno recoja y proyecte soluciones.

← Objetivos que se logran en la relación centro entorno:

. relaciona al alumno con el medio, fuerzas sociales, comercio, industria, instituciones, etc., aumentando sus conocimientos y facilitándole la comprensión de la estructura socio-económica en la que se mueve.

. familiariza al alumno con la elaboración y exposición de un proyecto.

.. colabora a la formación integral, favoreciendo al alumno y al centro en que pasen de ser unos agentes pasivos a ser unos elementos activos que operen en la consolidación del tejido social y potencien sus facultades de transformación.

← Cómo desarrollar este programa en un Centro concreto.

. En función de la situación de cada Centro, habrá que ver qué posibilidades hay de llevarlo a cabo de forma parcial o total. Conocida la actitud general de profesores y di-

recciones, se comenzará por asignaturas, departamentos y Centro. Hay que ser conscientes de las dificultades y marcarse objetivos muy concretos y fáciles.

← Los asistentes al Seminario comentamos varios casos prácticos propuestos o que se habían llevado a cabo y que mostraban la viabilidad de caminar en el sentido tratado, de los cuales cabrían destacar:

. Borrador de un posible caso práctico sobre situación de la profesión de especialista en electrónica:

Habría que seguir el siguiente orden:

.. Objetivos.- Situación actual y futura de los técnicos en electrónica.

.. Datos.- En industrias y en empresas de servicios (tiendas, talleres...), recogiendo núm. de empleados y titulación, y técnicas que van a utilizarse a corto plazo; y en sindicatos nivel de sueldos y situación comparativa.

.. Elaboración.- Los apartados que deberá contestar el alumno, son los siguientes:

+ Actividades actuales en la localidad o región, en el campo de la electrónica.

+ Operaciones para las que son utilizados los técnicos en electrónica.

+ Conocimientos actuales que están utilizando y técnicas modernas que deberán utilizar a corto plazo.

+ Nivel de sueldos y lugar que ocupa comparativamente.

+ Evolución previsible en el sector y puestos de trabajo que demandará, en relación con los que salen.

+ Conclusiones.

También será necesario orientar - al alumno cómo recoger los datos y cómo almacenarlos. Es importante que el documento o proyecto le sirva al alumno para otros de temática diferente, - como prototipo.

.. En legislación, aprovechando la negociación de algún convenio, analizar los derechos y deberes de los - trabajadores, el Estatuto, etc., mediante encuestas, estudio y discusión.

.. En 3º de FP2 de la rama administrativa, llevar la contabilidad del Centro, de forma paralela, por los alumnos, con archivos, mecanización....

.. En la asignatura de Humanística se había tratado el tema de la OTAN, incluyendo entrevistas realizadas por - los alumnos a Partidos, etc.

.. En los primeros de administrativo, pasar textos a máquina relacionados con la realidad regional, previamente localizados por los propios alumnos - sobre historia, folklore, costumbres de - su lugar de origen.

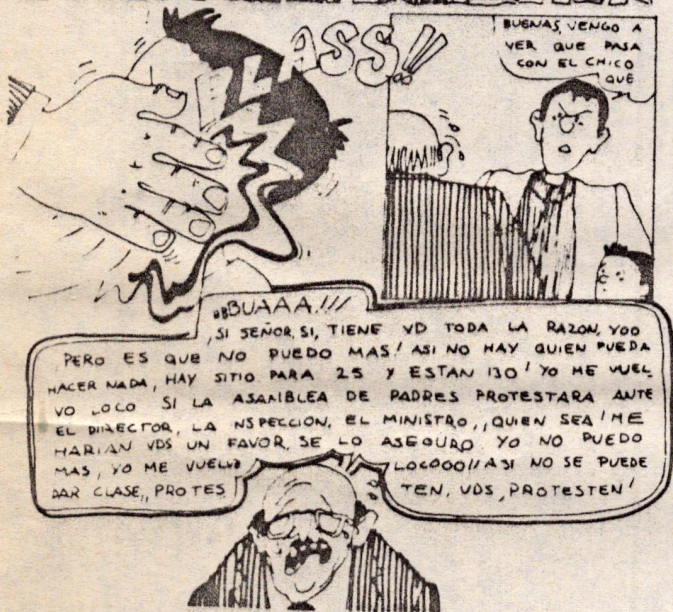
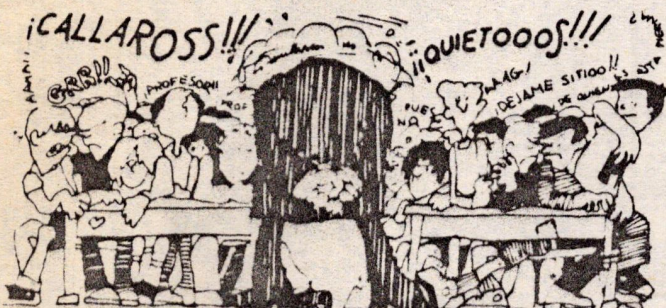
.. También se comentó la posibilidad de que en la clase de ética se tuviera un contacto directo con los temas tratados, mediante la presencia de personas ajenas al Centro (delinquentes, parados, ex-alcohólicos...)

~ * * * ~

Esperamos que todo lo aquí expuesto de forma escueta pueda servir de base de discusión en nuestra preocupación y nuestro caminar hacia una educación y enseñanza más racional y científica, - que pueda servir para ir incorporando a más personas preocupadas por ello y a ir cuajando un movimiento para el cambio.

~ * * * ~

Si alguna persona ó grupo está interesado en cambiar impresiones con nosotros ó nos puede mandar información sobre experiencias en distintas materias, seminarios etc, que lo haga a: Colectivo Renovación F.P (Escuela Verano C-L) : Apdo 867. Valladolid



- Otros trabajos

.. Análisis sobre estructura económica Regional (recogida de datos, dotación de bibliografía, visitas al - sector industrial, agrícola...., por - los alumnos, puesta en común y discusión).

