

APROVECHAMIENTO DIDACTICO
DEL "CASTILLO DE ALBURQUERQUE"

- I .- Justificación ,Bases Metodológicas
- II .- Programación y Estructuración por Etapas
- III .- Articulación del Proyecto comunitario

=====OOOOO=====

I.- Justificación y Bases Metodológicas

A) Justificación.

El grupo ,tiene debatida y asumida la necesidad del contacto con el medio natural, como lugar donde se desarrollan las motivaciones , intereses y relaciones afectivas con él.

Considero, por tanto, que debemos fijarnos en los siguientes puntos: Albuquerque como Centro de Interés y Metodología aplicar.

Albuquerque como centro de interés.

Según Decroly, para fomentar el aprendizaje natural , habia que basarse en Centros de Interes, que motivaran e hicieran posible una participación activa .

No obstante, las experiencias, (que cda uno de nosotros tiene pruebas que así lo confirman), nos demuestran que lo que en principio, el profesor creia centro de interés concreto, posible de suscitar la atención por parte del alumno, no coincide con frecuencia con lo que realmente le llama la atención o mueve el interés, apareciendo C.de I. insospechados por nosotros.

Esto nos plantea la siguiente pregunta ,¿hay que fijar unos C. de I. concretos para el aprovechamiento del C. de Albuquerque, o conviene dejar que cada grupo se fije sus C. de I. ? .

Sin depender de que dirección tomar, creo justificable el considerar al C. de Albuquerque como un Centro de Interés general, porque además de disponer de una infraestructura de alojamiento, Albuquerque posee una gama de aspectos a priori interesantes que pueden a su vez suscitar la curiosidad y estudio por parte de los Alumnos.

Por otra parte , nuestra tarea de investigación previa y la elaboración de una documentación sobre este C. de I., esta justificada, pues no es algo acabado, posibilitando que cada grupo pueda seguir investigando y profundizar sobre los diferentes aspectos de esta realidad. Pero contando con una documentación básica que ayude en el proceso de investigación y sirva para no perderse (en el proceso), aprovechando la estancia de forma positiva.

Caben otras muchas razones que justifican tomar Albuquerque como centro de I. pero dejemos que la aportación de cada grupo al seguimiento, la revisión y evaluación de este proyecto, nos confirme que ha sido positivo y por lo tanto justificada la localización de Albuquerque como Centro de Interés.

B) Bases Metodológicas

La concepción que el grupo ha venido definiendo sobre la E. A. , como estudio del Medio desde el campo del Aprendizaje (superando las concepciones pedagogistas que la conciben sólo como recurso didáctico y la Ambientalista, fijándose en el carácter medio-ambiental).

La E.A. en este caso supone facilitar aprendizajes relacionados con las vivencias y conocimientos del entorno del Albuquerque, posibilitando la actuación en él.

Partiendo de que el aprendizaje no viene parcelado en áreas de conocimiento debe darse un enfoque interdisciplinar. La metodología apropiada para la consecución de esta finalidad es la investigativa.

Partiendo de la concepción de Investigación como un proceso encaminado a detectar "problemas", analizarlos y resolverlos (entendiendo todo aquello que no se puede resolver de forma simplificada, sino que se necesita una serie de actividades). Este concepto de investigación no está siempre referido al científico. Es evidente que la investigación que realice el alumno, en especial los niveles más inferiores, no es la científica, aunque contenga algunos elementos, pero no mejora en la mayoría de los casos, el conocimiento de esta zona.

Es fácil justificar este modelo, ya que el niño en sus primeros años aprende investigando su entorno, formándose una imagen del mismo a través de sus experiencias pudiendo explicarlo y actuar en él.

Es importante que al ser utilizado Albuquerque como centro de interés por diferentes niveles al utilizar esta metodología se tenga en cuenta hacerlo gradualmente, siendo la exploración y el juego el método a emplear en los primeros niveles (aprendizaje espontáneo) mientras que a partir de los alumnos del ciclo Superior se pase al resolver situaciones, problemas, etc. sobre Albuquerque mediante la investigación (aprendizaje investigativo). Es decir, pasar de lo intuitivo a lo sistemático. La base metodológica se fundamentará por tanto en el contacto directo con la realidad, la interdisciplinaridad y la metodología investigativa.

Aprovechamiento didáctico del Castillo de Albuquerque

C. Medio.

Esquema a discurrir en grupo.

Objetivos:

- Observación e iniciación a la investigación del medio
- Aproximar los niños a la naturaleza
- Educar en la convivencia a través de una actividad lúdica.
- Desarrollar la capacidad autónoma personal.
-

Metodología a seguir:

- Activa
- Participativa
- Crítica
- Observativa.
- Que parta de los intereses de los niños
- Interdisciplinaria.

Desarrollo

A) Antes de la salida. -

- Despertar el interés - Para esto nos podemos servir de material audiovisual y de la conversación con los alumnos.
- Formular objetivos. - Son los alumnos los que lo formulan después de saber el objeto de estudio. El maestro actuará como colaborador.
- Recopilación de datos sobre la zona a través de planos, mapas, datos económicos
- Visita previa del profesor
- Estudiar itinerarios (aprovechando los ya elaborados)
- Preparar encuestas, fichas de observación

B) Organización de la salida.

- Elaborar la lista de material personal y escolar.
- División de responsabilidades por grupos.
- Distribución del tiempo.
- Preparar juegos y otras actividades recreativas.

C) En Albuquerque.

- Realización de actividades previstas.
- Recogida de datos como consecuencia de la observación directa del niño con el medio.
- Realización de talleres.
- Aspectos que se puedan tratar: (dependiendo todo de los intereses de cada grupo:
 - Condiciones físicas: situación, relieve, clima, vegetación, fauna (localidad y comarca)
 - Social y humano: población, emigración, paro, costumbres,
 - Económico: industrias de la zona.

D) Después de la salida (en clase)

- Elaborar trabajos con los datos recogidos en los que se de a conocer lo aprendido haciendo análisis críticos de los problemas detectados.
- Evaluación de las actividades.