

EVALUACION DE LA JORNADA

- a) Recepción.- Resultó positiva. Tanto los niños y niñas vestidos de extremeños que entregaban las pegatinas, como la mesa de recepción que agilizó el comienzo.
- b) Participación.- Teniendo en cuenta la Zona de influencia se consideró positiva, aunque se notaron ausencias muy significativas:
- Pueblos con esta problemática (Unos se disculparon pero otros no).
 - Ausencia de la Inspectorá de Zona.
 - Ausencia de algún representante de la Junta de Extremadura.
 - Poca participación de representantes de Ayuntamientos y Asociaciones de padres.
- Si se contó con la participación del Director Provincial, Diputado de la Zona y Alcalde de Fregeñal.
- c) Trabajo por comisiones.-
- Trabajo muy positivo.
 - Faltó tiempo en alguna comisión.
 - Se afloraron los problemas de la escuela rural aunque no se puntualizó totalmente.
- d) Presentación de experiencias.- Positivas. Sobre todo el coloquio que siguió a cada experiencia.
- e) Asamblea Final.- Se trató toda la problemática de la escuela rural, tanto sus deficiencias como las enormes ventajas que ofrece el entorno social.
- Se estimó oportuno profundizar más en unas segundas jornadas de trabajo.
- f) Comida.- Capítulo especial fué la comida, donde se destacó la enorme participación de los padres y madres de alumnos en la preparación y servicio, así como en la presentación de la mesa.
- g) Conferencia.- Se estimó muy realista y de un gran interés para la creación de empleo rural.
- Muy interesante el coloquio que siguió a la conferencia.

CONCLUSIONES DE LOS TRABAJOS POR COMISION

COMISION 1 "Escasez de recursos humanos y técnicos".

- Falta o escasez de todo tipo de material, tanto humano como técnico.

MATERIAL TECNICO.-

Propuestas:

- Ayudas del Ministerio.
- Ayudas de la Junta de Extremadura.
- Ayudas de los Ayuntamientos y Diputaciones.
- Ayudas de los centros grandes a los pequeños.
- Creación de Centros de recursos Comarciales.
- Creación de Biblioteca de aula.
- Acercar a la escuela el material que la Dirección Provincial tiene para prestamo. Distribuirlo por las comarcas.
- Creación de una granja o huerto escolar.
- Mejor control del material existente. Mucho material se pierde.
- Creación de centros de recursos en la propia escuela para que el material esté disponible y a mano.
- Dotar más a la unitaria y no solo a la que recibe la concentración escolar.

MATERIAL HUMANO.-

Propuestas:

- Abrir escuelas cerradas, supresión de transportes.
- Llevar o acercar los padres a la escuela dándoles participación y responsabilidades.
- Ayuda fundamental por parte de los C.A.B.
- Solucionar el problema de paso de los profesores provisionales. Facilitar que permanezcan por lo menos el ciclo entero.
- Intercambio de niños de un pueblo con otro y del pueblo con la ciudad.
- Un Maestro como mínimo por Ciclo. Por su particular importancia uno para Preescolar.
- Respetar el derecho de cada niño a crecer, vivir y desarrollarse en su medio natural y social.
- Realizar un trabajo en el que se vea la rentabilidad que tendría el suprimir el transporte escolar.
- Reciclaje del profesorado rural por grupos de trabajo, intercambio de experiencias y cursillos en la misma zona.

C O L I G I O N 3.- "adaptación de los Programas Renovados a la Escuela Rural: Unificación de programas".

Propuestas:

- Formación de equipos comarcales para elaborar programas conjuntos.
- Los libros están adaptados al medio urbano y no al medio rural. Los libros de texto deben ser libros de consulta.
- Valorar el medio rural en los programas.
- Los objetivos generales son impositivos. (para todo el país).
- Los programas renovados son orientativos.
- El programa debe estar adaptado al propio entorno.
- Creación de la biblioteca de aula.
- No a la titolitis.

COMISION - 2 "Formación y perfeccionamiento del profesorado rural"

Propuestas:

- Solicitar una formación específica para Escuela Rural, de cara a una formación permanente, como consecuencia del elevado número de alumnos a que afecta esta problemática.
- Esa formación debe partir de las necesidades del propio medio y no venir desde arriba de gente no incardinada en la problemática real.
- El reciclaje debe ir encaminado más al intercambio de experiencias que a los cursillos tradicionales.
- Contratar personal auxiliar como monitores, que sean del pueblo o en todo caso comprometer al pueblo con la escuela.
- Maestro comarcal para Educación Física, Música, etc. que posibilite la comunicación de las vivencias de los distintos centros de la zona.
- Formar equipos de trabajo por Zonas, aprovechando al C.A.R. Hacer reuniones comarcales periódicas.
- Administrativo comarcal que informe de aspectos burocráticos y de utilidad para los alumnos.
- Que se estimule de alguna manera la permanencia y continuidad en escuelas rurales.
- Recomendar a los Ayuntamientos y a la Administración que propicie que el Maestro viva en el pueblo mediante la construcción de viviendas más dignas.
- El convivir forma al Maestro. Esto implica que la escuela debe estar en las cosas del pueblo fiestas, etc...
- La Formación Permanente debe estar descentralizada, en contacto con la problemática de la escuela rural.
- Sustituir el libro de texto por una planificación de actividades conectadas con el pueblo, y cuando ya estén realizadas, elaboración científica y que fabriquen su propio libro. Siendo el libro de texto solo para consulta.

RESUMEN DE LA ASAMBLEA FINAL

Dió comienzo dicha asamblea repasando todas las conclusiones de cada una de las comisiones de trabajo, produciéndose un interesante coloquio.

- Se pregunta sobre como obtener recursos en el centro y como mantener esos recursos.
- Se propone la creación de un centro de recursos en el propio centro, a nivel municipal y a nivel comarcal, para contar con un equipamiento mínimo.
- Se apunta la idea de que es difícil planificar en una primera jornada sobre Escuela Rural los recursos materiales y humanos y se propone la dotación de un equipamiento mínimo sin mirar la rentabilidad inmediata, que constaría:
 - Creación de una granja o huerto escolar.
 - Dotación de material fungible abundante sin mirar la rentabilidad.
 - Dotación de material didáctico.
 - Presupuesto para contratar expertos profesional que saquen a la escuela rural de su aislamiento.
 - Dignidad en las construcciones escolares.
 - Dotación económica suficiente.
 - Dotación de un abundante equipo de reprografía.
 - Racionalización de todo esto.
- Sobre el punto "un maestro rural para una escuela rural" se entabla un interesante debate con distintos matices. Hay un mayor apoyo a la idea, pero se matiza:
 - No reivindicar la incentivación por puntos, pues es el maestro una vez obtenidos "se va". Incentivar el trabajo "experiencias".
 - Una especialización y reciclaje especial para el maestro rural.
 - Que el Ayuntamiento anime al maestro a quedarse dotándole de una vivienda digna.
- Se apunta después la idea de recuperar gran parte del material inservible que se encuentra "perdido" o almacenado en otros centros.
- Se propone la colaboración de los centros grandes cercanos con la escuela rural.
- Se propone acabar con la falta de criterios de la Inspección para la dotación de ese material, denunciando "enchufismo" y pascompensación en las partidas.
- Se apunta la viabilidad de intercambios escolares, pues se estima que a nuevos estímulos se producirán nuevas respuestas.
- Se aclarará a continuación la postura de "abrir escuelas, suprimir transportes" y se propone:
 - La rentabilidad pedagógica frente a la rentabilidad económica.
 - Un profesor como mínimo por ciclo.
 - Desclasamiento de los niños del transporte.
 - Falta de rentabilidad de muchos transportes.

CONCLUSIONES GLOBALES

Constatada la escasez de recursos materiales y técnicos se propone :

- Gestionar ayudas a través de estamentos oficiales (Ministerio, Junta, Diputación, Ayuntamientos, etc....)
- Racionalizar el uso de los medios existentes con la creación de un Centro de Recurso en cada Centro , Centros de Recursos comarcales y el apoyo indispensable del CAR.
- Dotar a la Escuela Rural de un equipamiento mínimo de material fungible , de material didáctico y de reprografía.

En cuanto a los recursos humanos se propone:

- La preparación específica del maestro rural desde la base.
- El reciclaje orientado al intercambio de experiencias y grupos de trabajo rotativos por los distintos pueblos de la comarca.
- Un profesor como mínimo por ciclo, con especial atención al pre-escolar.
- Un maestro comarcal de Educación Física, música , etc.
- Contratación de expertos profesionales del pueblo o de la zona.
- Administrativo comarcal.
- 9 Propiciar la estabilidad y permanencia en las escuelas rurales.

En cuanto al alumnado se consideró que:

- El niño debe desarrollarse en su entorno, para lo cual habrá que reabrir escuelas y suprimir transportes.
- Hay que propiciar los intercambios de alumnos de zonas rurales entre si y con zonas urbanas.

Escuela como foco de cultura:

- La escuela tiene verdadero sentido en el medio rural.
 - Debe estar ~~en~~ " abierta" al pueblo propiciando el desarrollo cultural y siendo receptiva a todas las manifestaciones culturales emanadas del entorno.
- Los locales ha de estar a disposición del pueblo, aunque el maestro debe huir del protagonismo y el mesianismo.
- Hay que propiciar un tipo de educación que lleve al alumno a ser motor de cultura .
 - Hay que fomentar la participación de los padres a través de APAs y Escuelas de Padres.

Sobre los programas :

- Dado que los libros de textos responden a esquemas urbanos, se propone como alternativa la creación de programas específicos adaptados

--- Sobre las conclusiones de la mesa n° 2 se habló de:

- Desarraigo del maestro rural. En muchos casos no vive en el pueblo.
- Fracaso en muchos casos de las escuelas de padres.
- La escuela debe ser un foco de cultura pero debe perder el protagonismo.
- La escuela debe estar incardinada en el medio, no estar cerrada al medio. En muchos casos se denuncia una falta de comunicación de la escuela con su entorno.
- Problemas de identificación del Maestro para saber cual es su labor.
- Cuidar el mesianismo. El maestro es un funcionario. El niño tiene unos derechos. No podemos jugar con las ilusiones.
- Se apuntó abrir la escuela Noce horas pero con distintos profesionales.
- Huir del paternalismo educativo.
- La escuela debe educar para la vida. La escuela es un medio no una meta.
- La escuela tiene verdadero sentido en el medio rural.

--- Se pasó después a estudiar las conclusiones de la mesa n° 3 y se habló de:

- Los programas han de ser orientativos no imperativos. De hecho los Programas Renovados así lo son.
- Participación en la elaboración de esos programas. Equipos de trabajo.
- Crear programas alternativos al libro de texto.
- Formación de equipos comarcales para elaborar programas conjuntos comarcales. Tenemos que vernos para acabar con ese aislamiento de la escuela rural.
- Los objetivos de la E.G.B. son empezar a estructurar la mente del niño.
- Los programas deben atender al mundo de los conocimientos, el mundo de las actitudes y el mundo de la psicomotricidad.
- Se propuso una primera reunión a principios de Septiembre para preparar ese programa comarcal.

--- Respecto al las conclusiones de la mesa n° 4 se apuntó:

- El reciclaje debe ir encaminado más al intercambio de experiencias entre maestros que a los cursillos tradicionales.
- Se habló de incentivar el reciclaje y obligar al que no quiera.
- Los cursillos se acerquen a la zona. Que dichos cursos sean rotativos por los distintos pueblos de la Zona.

Para finalizar se informó que el C.A.R. va a establecer una ayuda a los centros incompletos de su zona de influencia, para lo cual está realizando una encuesta para conocer los recursos con que cuentan.

RESUMEN

Centros invitados	123
Ayuntamientos.....	71
	194

Centros incompletos de la Zona..... 31

Unitarias.....	3
De 2 unidades.....	7
De 3 unidades.....	3
De 4 unidades.....	1
De 5 unidades.....	4
De 6 unidades.....	10
De 7 unidades.....	3

Total 31

De estos centros 18 tienen una unidad de preescolar.

Participación real :

Han asistido el 19,5 % de los Centros invitados
 " " " 31 % de Centros incompletos y unitarias .
 " " " 5,6% de Ayuntamientos invitados .

Relación de los asistentes a la 1ª Jornada sobre problemática de la Escuela Rural .

Sevilla	1	Cáceres	2
Badajoz	1	La Parra	1
La Bazana ..	1	El Raposo	1
Burguillos del Cerro ...	4	Ribera del Fresno	1
Berlanga	1	Los Santos de M.	2
Fregenal de la Sierra ..	3	Segura de León	2
Hornachos ..	4	Siruela	2
Jerez de los Caballeros.	1	Taliga	1
La Lapa	1	Usagre	3
Pallares	1	Valencia del Monbuey ...	2
Valle de Matamoros	1	Villagarcía de la Torre.	4
		Valverde de Burguillos .	8
		Zaira	8

Población	Colegio	Habitantes	Nº de Alumnos	Niveles que se imparten	Nº de Unidades
LENCA DEL OMBUEY	STº MARGARITA	1.140	105	PE; CI y C.M.	5
IGUERA DE LERENA	Nº 5º DEL VALLE	586	50	CI y C.M.	3
ALLIENGO	P. DE VALIENGO	500	72	PE; CI y C.M.	3
TILLAGARCIA DE LA TORRE	JOSE A. PRIMO DE RIVERA	1240	189	PE y E.S.B.	7
PROVALES	GRADUADA MIXTA	370	51	PE; CI y C.M.	2
ALVERDE DE LERENA	GRADUADA Nº 5º	1.080	123	PE y E.S.B.	6
HLLARES	ESCUELA GRADUADA	600	115	PE y E.S.B.	5
LA LADA	ESCUELA GRADUADA	436	36	CI y C.M.	2
ALISA	Nº 5º DE LOS SONTOS	750	74	PE; CI y C.M.	3
ALLOCINADO	MISUEL DE CERV.	800	137	PE y E.S.B.	6
LA MARIA DE LA VAS	GRADUADA ESCOLAR.	500 (2.087) habitantes	54	1º y 2º Etapa	3
TALAYA	VERGEN DELAS NIÑAS	436	32	CI y C.M.	2
BARANA	S. ISIDRO CABRA	400	46	PE; CI y C.M.	2
CARDENOSO	GRADUADA MIXTA	365	52	1º y 2º Etapa	2
CASAS DE REINA	UNIDAD ESCOLAR MIXTA ANTONIO DEL SOLAR	350	17	1º, 2º, 3º y 4º	4
ATEMOLIN	MARTIN ALVAREZ	1600	59	1º y 2º Etapa	3
ALVERDE DE BURSUELLOS	C.P. Nº 5º DEL VALLE	423	38	PE, CI y C.M.	2
17	17	11.556	1.050	125 niveles	57

RELACION DE CENARIOS INCOMPLETOS CONSULTADOS

Nº de unidades	1	2	3	4	5	6	7
1.- La Bardanchosa							
2.- Malcocinado						6	
3.- Valverde de Llerena						1+5	
4.- Fuente del Arco					1+4		
5.- Reina	1						
6.- Casas de Reina	1						
7.- Trasierra							
8.- Valencia de las Torres						1+5	
9.- Higuera de Llerena			1+2				
10.- Llera						1+5	
11.- Puebla del Maestro						1+5	
12.- Hoya de Santa Maria			3				
13.- Pallares							
14.- Villagarcía de la Torre							
15.- Hinojosa del Valle						1+5	
16.- Montemolin						1+2+4	
17.- Calera de León							
18.- Valverde de Burguillos							
19.- Atalaya							
20.- La Morera							
21.- La Lapa							
22.- Nogales						1+5	
23.- Tálaga			3				
24.- Valencia del Mombuey							
25.- Valle de Matamoros						1+5	
26.- La Bazana							
27.- Valuengo							
28.- Brovales							
29.- Alconera							
30.- Calzadilla de los Barros						1+5	
31.- El Haposo	1						
TOTALES	3	7	3	1	4	10	3

EVALUACION DE LA JORNADA

- a) Recepción. - Resultó positiva. Tanto los niños y niñas vestidos de extremeños que entregaban las pegatinas, como la mesa de recepción que agilizó el comienzo.
- b) Participación. - Teniendo en cuenta la Zona de influencia se consideró positiva, aunque se notaron ausencias muy significativas:
- Pueblos con esta problemática (Unos se disculparon pero otros no).
 - Ausencia de la Inspectora de Zona.
 - Ausencia de algún representante de la Junta de Extremadura.
 - Poca participación de representantes de Ayuntamientos y Asociaciones de padres.
- Sí se contó con la participación del Director Provincial, Diputado de la Zona y Alcalde de Fregeñal.
- c) Trabajo por comisiones. -
- Trabajo muy positivo.
 - Faltó tiempo en alguna comisión.
 - Se afloraron los problemas de la escuela rural aunque no se puntualizó totalmente.
- d) Presentación de experiencias. - Positivas. Sobre todo el coloquio que siguió a cada experiencia.
- e) Asamblea Final. - Se trató toda la problemática de la escuela rural, tanto sus deficiencias como las enormes ventajas que ofrece el entorno social.
- Se estimó oportuno profundizar más en unas segundas jornadas de trabajo.
- f) Comida. - Capítulo especial fue la comida, donde se destacó la enorme participación de los padres y madres de alumnos en la preparación y servicio, así como en la presentación de la mesa.
- g) Conferencia. - Se estimó muy realista y de un gran interés para la creación de empleo rural.
- Muy interesante el coloquio que siguió a la conferencia.

CONCLUSIONES DE LOS TRABAJOS POR COMISION

COMISION 1 "Escasez de recursos humanos y técnicos".

- Falta o escasez de todo tipo de material, tanto humano como técnico.

MATERIAL TECNICO.-

Propuestas:

- Ayudas del Ministerio.
- Ayudas de la Junta de Extremadura.
- Ayudas de los Ayuntamientos y Diputaciones.
- Ayudas de los centros grandes a los pequeños.
- Creación de Centros de recursos Comarciales.
- Creación de Biblioteca de aula.
- Acercar a la escuela el material que la Dirección Provincial tiene para prestamo. Distribuirlo por las comarcas.
- Creación de una granja o huerto escolar.
- Mejor control del material existente. Mucho material se pierde.
- Creación de centros de recursos en la propia escuela para que el material esté disponible y a mano.
- Dotar más a la unitaria y no solo a la que recibe la concentración escolar.

MATERIAL HUMANO.-

Propuestas:

- Abrir escuelas cerradas, supresión de transportes.
- Llevar o acercar los padres a la escuela dándoles participación y responsabilidades.
- Ayuda fundamental por parte de los C.A.R.
- Solucionar el problema de paso de los profesores provisionales. Facilitar que permanezcan por lo menos el ciclo entero.
- Intercambio de niños de un pueblo con otro y del pueblo con la ciudad.
- Un maestro como mínimo por Ciclo. Por su particular importancia uno para Preescolar.
- Respetar el derecho de cada niño a crecer, vivir y desarrollarse en su medio natural y social.
- Realizar un trabajo en el que se vea la rentabilidad que tendría el suprimir el transporte escolar.
- Reciclaje del profesorado rural por grupos de trabajo, intercambio de experiencias y cursillos en la misma zona.

C O M I S I O N 3.- "adaptación de los Programas Renovados a la Escuela Rural:Unificación de programas".

Propuestas:

- Formación de equipos comarcales para elaborar programas conjuntos.
- Los libros están adaptados al medio urbano y no al medio rural.Los libros de texto deben ser libros de consulta.
- Valorar el medio rural en los programas.
- Los objetivos generales son impositivos.(para todo el país).
- Los programas renovados son orientativos.
- El programa debe estar adaptado al propio entorno.
- Creación de la biblioteca de aula.
- No a la titulitis.

COMISION 2 "Formación y perfeccionamiento del profesorado rural"

Propuestas:

- Solicitar una formación específica para Escuela Rural, de cara a una formación permanente, como consecuencia del elevado número de alumnos a que afecta esta problemática.
- Esa formación debe partir de las necesidades del propio medio y no venir desde arriba de gente no incardinada en la problemática real.
- El reciclaje debe ir encaminado más al intercambio de experiencias que a los cursillos tradicionales.
- Contratar personal auxiliar como monitores, que sean del pueblo o en todo caso comprometer al pueblo con la escuela.
- Maestro comarcal para Educación Física, Música, etc. que posibilite la comunicación de las vivencias de los distintos centros de la zona.
- Formar equipos de trabajo por Zonas, aprovechando el C.A.R. Hacer reuniones comarcales periódicas.
- Administrativo comarcal que informe de aspectos burocráticos y de utilidad para los alumnos.
- Que se estimule de alguna manera la permanencia y continuidad en escuelas rurales.
- Recomendar a los Ayuntamientos y a la Administración que propicie que el Maestro viva en el pueblo mediante la construcción de viviendas más dignas.
- El convivir forma al Maestro. Esto implica que la escuela debe estar en las cosas del pueblo fiestas, etc...
- La Formación Permanente debe estar descentralizada, en contacto con la problemática de la escuela rural.
- Sustituir el libro de texto por una planificación de actividades conectadas con el pueblo, y cuando ya estén realizadas, elaboración científica y que fabriquen su propio libro. Siendo el libro de texto solo para consulta.

RESUMEN DE LA ASAMBLEA FINAL

Dió comienzo dicha asamblea repasando todas las conclusiones de cada una de las comisiones de trabajo, produciéndose un interesante coloquio.

- Se pregunta sobre como obtener recursos en el centro y como mantener esos recursos.
- Se propone la creación de un centro de recursos en el propio centro, a nivel municipal y a nivel comarcal, para contar con un equipamiento mínimo.
- Se apunta la idea de que es difícil planificar en una primera jornada sobre Escuela Rural los recursos materiales y humanos y se propone la dotación de un equipamiento mínimo sin mirar la rentabilidad inmediata que constaría:
 - Creación de una granja o huerto escolar.
 - Dotación de material fungible abundante sin mirar la rentabilidad.
 - Dotación de material didáctico.
 - Presupuesto para contratar expertos profesional que saquen a la escuela rural de su aislamiento.
 - Dignidad en las construcciones escolares.
 - Dotación económica suficiente.
 - Dotación de un abundante equipo de reprografía.
 - Racionalización de todo esto.
- Sobre el punto "un maestro rural para una escuela rural" se entabla un interesante debate con distintos matices. Hay un mayor apoyo a la idea, pero se matiza:
 - No reivindicar la incentivación por puntos, pues es el maestro una vez obtenidos "se va". Incentivar el trabajo. "experiencias".
 - Una especialización y reciclaje especial para el maestro rural.
 - Que el Ayuntamiento anime al maestro a quedarse dotándole de una vivienda digna.
- Se apunta después la idea de recuperar gran parte del material inservible que se encuentra "perdido" o almacenado en otros centros.
- Se propone la colaboración de los centros grandes cercanos con la escuela rural.
- Se propone acabar con la falta de criterios de la Inspección para la dotación de ese material, denunciando "enchufismo" y pascompensación en las partidas.
- Se apunta la viabilidad de intercambios escolares, pues se estima que a nuevos estímulos se produzcan nuevas respuestas.
- Se aclarará a continuación la postura de "abrir escuelas, suprimir transportes" y se propone:
 - La rentabilidad pedagógica frente a la rentabilidad económica.
 - Un profesor como mínimo por ciclo.
 - Desclasamiento de los niños del transporte.
 - Falta de rentabilidad de muchos transportes.

CONCLUSIONES GLOBALES

Constatada la escasez de recursos materiales y técnicos se propone :

- Gestionar ayudas a través de estamentos oficiales (Ministerio, Junta, Diputación, Ayuntamientos, etc....)
- Racionalizar el uso de los medios existentes con la creación de un Centro de Recurso en cada Centro , Centros de Recursos comarcales y el apoyo indispensable del CAR.
- Dotar a la Escuela Rural de un equipamiento mínimo de material fungible , de material didáctico y de reprografía.

En cuanto a los recursos humanos se propone:

- La preparación específica del maestro rural desde la base.
- El reciclaje orientado al intercambio de experiencias y grupos de trabajo rotativos por los distintos pueblos de la comarca.
- Un profesor como mínimo por ciclo, con especial atención al pre-escolar.
- Un maestro comarcal de Educación Física, música , etc.
- Contratación de expertos profesionales del pueblo o de la zona.
- Administrativo comarcal.
- 9 Propiciar la estabilidad y permanencia en las escuelas rurales.

En cuanto al alumnado se consideró que:

- El niño debe desarrollarse en su entorno, para lo cual habrá que reabrir escuelas y suprimir transportes .
- Hay que propiciar los intercambios de alumnos de zonas rurales entre si y con zonas urbanas.

Escuela como foco de cultura:

- La escuela tiene verdadero sentido en el medio rural.
 - Debe estar ~~en~~ " abierta" al pueblo propiciando el desarrollo cultural y siendo receptiva a todas las manifestaciones culturales emanadas del entorno.
- Los locales ha de estar a disposición del pueblo, aunque el maestro debe huir del protagonismo y el mesianismo.
- Hay que propiciar un tipo de educación que lleve al alumno a ser motor de cultura .
 - Hay que fomentar la participación de los padres a través de APAs y Escuelas de Padres.

Sobre los programas :

- Dado que los libros de textos responden a esquemas urbanos, se propone como alternativa la creación de programas específicos adaptados

- Sobre las conclusiones de la mesa n° 2 se habló de:
- Desarraigo del maestro rural. En muchos casos no vive en el pueblo.
 - Fracaso en muchos casos de las escuelas de padres.
 - La escuela debe ser un foco de cultura pero debe perder el protagonismo.
 - La escuela debe estar incardinada en el medio, no estar cerrada al medio. En muchos casos se denuncia una falta de comunicación de la escuela con su entorno.
 - Problemas de identificación del Maestro para saber cual es su labor.
 - Cuidar el mesianismo. El maestro es un funcionario. El niño tiene unos derechos. No podemos jugar con las ilusiones.
 - Se apuntó abrir la escuela Noce horas pero con distintos profesionales.
 - Huir del paternalismo educativo.
 - La escuela debe educar para la vida. La escuela es un medio no una meta.
 - La escuela tiene verdadero sentido en el medio rural.

- Se pasó después a estudiar las conclusiones de la mesa n° 3 y se habló de:
- Los programas han de ser orientativos no imperativos. De hecho los Programas Renovados así lo son.
 - Participación de la elaboración de esos programas. Equipos de trabajo.
 - Crear programas alternativos al libro de texto.
 - Formación de equipos comarcales para elaborar programas conjuntos comarcales. Tenemos que vernos para acabar con ese aislamiento de la escuela rural.
 - Los objetivos de la E.G.B. son empezar a estructurar la mente del niño.
 - Los programas deben atender al mundo de los conocimientos, el mundo de las actitudes y el mundo de la psicomotricidad.
 - Se propuso una primera reunión a principios de Septiembre para preparar ese programa comarcal.

- Respecto al las conclusiones de la mesa n° 4 se apuntó:
- El reciclaje debe ir encaminado más al intercambio de experiencias entre maestros que a los cursillos tradicionales.
 - Se habló de incentivar el reciclaje y obligar al que no quiera.
 - Los cursillos se acerquen a la zona. Que dichos cursos sean rotativos por los distintos pueblos de la Zona.

Para finalizar se informó que el C.A.R. va a establecer una ayuda a los centros incompletos de su zona de influencia, para lo cual está realizando una encuesta para conocer los recursos con que cuentan.

CONTINUIDAD DE TRABAJO :

Inmediato:

- Participación en la próxima Escuela de Verano en el seminario sobre escuela rural .
- Elaboración de un documento y canalización del mismo a través de EVEX para hacerlo llegar a la Conserjería de Cultura y Educación con el fin de que a la hora de las transferencias se nos tenga en cuenta.
- Participación en la Jornadas Nacionales de Escuela Rural que se celebrarán en Salamanca a primeros de Septiembre .

Otras propuestas :

- Realización de otras jornadas de Escuela Rural para profundizar más en el tema.

RESUMEN

Centros invitados	123
Ayuntamientos.....	71

 194

Centros incompletos de la Zona..... 31

Unitarias.....	3
De 2 unidades.....	7
De 3 unidades.....	3
De 4 unidades.....	1
De 5 unidades.....	4
De 6 unidades.....	10
De 7 unidades.....	3

 Total 31

De estos centros 18 tienen una unidad de preescolar.

Participación real :

Han asistido el 19,5 % de los Centros invitados
 " " " 31 % de Centros incompletos y unitarias .
 " " " 5,6% de Ayuntamientos invitados .

Relación de los asistentes a la 1ª Jornada sobre problemática de la Escuela Rural .

Sevilla	1	Cáceres	2
Badajoz	1	La Parra	1
La Bazana ..	1	El Raposo	1
Burguillos del Cerro ...	4	Ribera del Fresno	1
Berlanga	1	Los Santos de M.	2
Fregenal de la Sierra ..	3	Segura de León	2
Hornachos ..	4	Siruela	2
Jerez de los Caballeros.	1	Taliga	1
La Lapa	1	Usagre	3
Pallares	1	Valencia del Monbuey ...	2
Valle de Matamoros	1	Villagarcía de la Torre.	4
		Valverde de Burguillos .	8
		Zaira	8

Población	Colegio	Habitantes	Nº de Alumnos	Niveles que se imparten	Nº de Unidades.
LENCA DEL OMBUEY	5º MARGARITA	1.140	105	P.E; C.I y C.M.	5
IGUERA DE LERENA	Nº 5º DEL VALLE	586	50	C.I y C.M.	3
ALLIENGO	P. DE VALIENGO	500	72	P.E; C.I y C.M.	3
ILLARGARCIA DE LA TORRE	JOSE A. PRIMO DE RIVERA	1240	189	P.E y E.S.B.	7
PROVALES	GRADUADA MIXTA	370	51	P.E; C.I y C.M.	2
ALBERDE DE LERENA	GRADUADA NIESES	1.050	123	P.E y E.S.B.	6
ALLARES	ESCUELA GRADUADA	600	115	P.E y E.S.B.	5
LA LAPA	ESCUELA GRADUADA	436	36	C.I y C.M.	2
ALISA	Nº 5º DE LOS SANTOS	750	74	P.E; C.I y C.M.	3
ALLOCINADO	MISUEL DE CERV.	800	137	P.E y E.S.B.	6
LA MARÍA DE AVAS	GRADUADA ESCOLAR.	500 (2.087) Montevideo	54	1º y 2º Etapa	3
TALAYA	VERSEN DELAS NIESES	436	32	C.I y C.M.	2
LA BAZANA	S. ISIDRO LABANA	400	46	P.E; C.I y C.M.	2
CARDENCHOSE	GRADUADA MIXTA	365	52	1º y 2º Etapa	2
CASAS DE REINA	UNIDAD ESCOLAR MIXTA ANTONIO DEL SOLAR	350	17	1º, 2º, 3º y 4º	4
MITEMOLIN	MARTIN ALVAREZ	1600	59	1º y 2º Etapa	3
VALVERDE DE BURBUJILLOS	C.D. NIESES DEL VALLE	423	38	P.E; C.I y C.M.	2
17	17	11.556	1450	125 niveles	57

RELACION DE CEMENTOS INCOMPLETOS CONSULTADOS

Nº de unidades	1	2	3	4	5	6	7
1.- La Bardenchosa		2					
2.- Malcocinado						6	
3.- Valverde de Llerena						1+5	
4.- Fuente del Arco					1+4		
5.- Reina	1						
6.- Casas de Reina	1						
7.- Trasierra							
8.- Valencia de las Torres						1+5	
9.- Higuera de Llerena			1+2				
10.- Llera						1+5	
11.- Puebla del Maestro						1+5	
12.- Hoya de Santa Maria							
13.- Pallares			3				
14.- Villagarcía de la Torre					1+4		
15.- Hinojosa del Valle						1+5	
16.- Montemolín						5+2+1	
17.- Galera de León							
18.- Valverde de Burguillos		1+1					
19.- Atalaya		2					
20.- La Morera					1+4		
21.- La Lapa		2					
22.- Nogales						1+5	
23.- Tálaga			3				
24.- Valencia del Mombuey					1+4		
25.- Valle de Matamoros						1+5	
26.- La Bazana		2					
27.- Valuengo		2					
28.- Brovales		2					
29.- Alconera							1+6
30.- Calzadilla de los Barros						1+5	
31.- El Raposo	1						
TOTALES	3	7	3	1	4	10	3