

CONCLUSIONES DEL SEMINARIO

de "PROGRAMAS RENOVADOS"

- Como es una reforma hecha desde arriba, consideramos que probablemente no tenga virtualidad, porque no se ha contado realmente con la base; no han participado ~~su~~icientemente ni los maestros, ni los inspectores, ni las Escuelas de Formación del Profesorado.

Teniendo en cuenta que es el maestro el que tiene que renovar la escuela, creemos que se debe contar con la actitud del profesorado ante la reforma y además se le ha de preparar adecuadamente para la misma. Si se quiere renovar la escuela, es necesaria que la mayoría de los maestros tengan voluntad de cambio.

Por otra parte es negativo que no se informe a las Escuelas de Formación del Profesorado sobre los cambios que se hacen en la EGB.

- Sugerimos que, en lo sucesivo, para acometer la implantación de cualquier reestructuración debería seguirse el plan que exponemos:

- Reforma de las Escuelas de Magisterio.
- Actualización del Profesorado.
- Implantación en la enseñanza de forma gradual.
- Programa de actualización permanente sobre el tema.

- Aunque se observa que los programas renovados pueden suponer un cambio, sin embargo creemos que hay otros elementos en el sistema educativo (Estatuto de Centros y su desarrollo entre otros) - que van a impedir que la reforma sea posible.
- Pensamos que los programas, debido a su carácter obligatorio, pueden suponer un corsé para la labor del profesor; sin embargo creemos que hay que reflexionar sobre las posibilidades que ofrecen los mismos para la renovación de la enseñanza, contando con el pequeño margen y autonomía que tenemos en el aula.
- Observamos que los programas renovados contemplan la necesidad de recuperación, pero no se instrumenta realmente.
- Se valora positivamente que la Inspección organice jornadas de reflexión y toma de conciencia sobre la renovación de los programas.
- En el área de Ciencias Sociales se ve como positivo el planteamiento didáctico que se hace en la O.M. definitiva para el Ciclo Medio porque:
 - se parte de la realidad próxima del alumno.
 - tiene un carácter cíclico.
 - plantea una metodología activa.
 - considera importante la utilización de técnicas de trabajo como objetivos preferentes a lograr.
 - y resalta que los objetivos de comportamiento cívico-social fundamentan toda la acción educativa.

PROGRAMAS RENOVADOS (Cont)

- Creemos que los libros, considerados como único instrumento didáctico, son inadecuados para el aprendizaje de la realidad social. Hay que esforzarse en crear otros instrumentos adecuados al trabajo en dichas ciencias y pensamos que es necesario y posible que el niño construya su propio libro de Ciencias Sociales, siempre en una actitud de investigación y de enseñanza activa.
- Señalamos el excesivo protagonismo de las editoriales de libros de textos en la confección práctica de los programas.
- Se llama la atención sobre el peligro de caer en el espontaneísmo y activismo en la clase de C. Sociales; pensamos que hay que programar adecuadamente para no convertir la clase en un recreo sin fines concretos.
- El área de C. Sociales en el C. Superior, tal y como aparece en el documento de consulta y en el documento de apoyo, creemos que no se adapta a la edad y necesidades del niño de 11 a 14 años - debido a que
 - se abandona el estudio del entorno.
 - se programan una amplísima cantidad de objetivos.
 - se llega altos niveles de abstracción.
- La actitud favorable hacia los valores democráticos, el respeto a las instituciones en la práctica diaria general y de enseñanza, y particularmente en el tratamiento de la formación cívica, es un factor decisivo en la consecución de una sociedad democrática y en un cambio en la comunicación alumno-profesor de tipo tradicional.