

OM-RE-2

CIRCULAR

Julian Caparrós Morata
(O.M.I.P.)

ASOCIACION INTERNACIONAL
DE EDUCADORES POR LA
PAZ MUNDIAL
INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
EDUCATORS FOR WORLD PEACE
(IAEWP)

FECHA: _____

LLAMAMIENTO AL PROFESORADO DE E.G.B.

MIEMBRO DEL CONSEJO ASESOR
(ADVISORY BOARD MEMBER)

CANCILLER REGIONAL DE ISLAS CANARIAS

DR FLEMING, 10
(ESCALERITAS)

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
ISLAS CANARIAS - ESPAÑA

Convocamos a todos nuestros colegas del mundo -y de un modo especial a cuantos dentro de España llevan sobre sus conciencias la responsabilidad grave, histórica, de la correcta forja de una nueva generación de tipo nuevo-que necesitamos si de veras aspiramos a justificar nuestra presencia histórica en el mundo de una pedagogía acosada por múltiples incertidumbres -a que me-

COMISIÓN
RECTORA
PROVISIONAL
.....
O.M.I.P.
Organización
Mundial
de
Intercambio
de
Pedagogos
.....
Proyecto
a
base
de
la
colaboración
de
F.I.S.E.
A.T.E.E.
W.A.E.R.
I.A.E.W.P.
Y
otras
instituciones
pedagógicas
que
actúan
a
nivel
mundial
.....

SEDE
PROVISIONAL
=====
Dr.Fleming,10
(ESCALERITAS)
LAS PALMAS DE
GRAN CANARIA.
Islas Canarias
ESPAÑA
.....

Secretaría:
Profesor
Julían B.
CAPARRÓS-
-MORATA

diten seria y serenamente, pero sin la menor demora, sobre los múltiples síntomas complejos del hondo malestar que se vive en el seno de los sistemas educacionales dentro de nuestras escuelas, en el interior mismo de nuestras propias comunidades y colectivos pedagógicos, mercados poco limpios de fenicios ambiciosos, irresponsables mercaderes y campos de actuación del aventurerismo y del mercantilismo sin alma. No vamos a insistir en algo de todos sobradamente conocido, ni queremos repetir una vez más el largo rosario de fracasos y crisis escolares. Si queremos afirmar concretamente que la crisis de la escuela es el exacto reflejo de la crisis de la sociedad, la consecuencia lógica de la crisis pedagógica, de la grave crisis que genera la carencia de vocaciones docentes, de la falta de educadores natos.

Tenemos muchas escuelas, dueños somos de las más refinadas y científicas tecnologías, los ordenadores tienen ya LUZ VERDE = para penetrar en nuestras aulas, y, de añadidura, nos vemos enriquecidos con las extraordinarias conquistas de las ciencias psicológicas, de las ciencias biosociales, de las ciencias biológicas, de la INGENIERÍA DEL ALMA. Sin embargo -y pese al cada día más voluminoso presupuesto educacional-a nivel del mundo- el fracaso escolar está ahí, la quiebra de la sociedad está ahí, nos golpea y nos lacera. Es constante preocupación "formal" -y a veces real- de la mayoría de los gobiernos, de muchos políticos, de la mayoría de los padres y de los maestros. Este angustiante problema del FRACASO ESCOLAR -que enlaza de inmediato con las incertidumbres del hombre de nuestra generación- sumido en honda crisis- es objeto de análisis y debates en los congresos, en los seminarios, en los coloquios, en los libros, en las revistas, etc., etc. ... Y, sin embargo, la solución no = se acaba de descubrir.

Cabe preguntarse: ¿CÓMO SE HA PODIDO LLEGAR A ESTA LACERANTE APORÍA?. ¿Cuáles han podido ser sus causas reales?. ¿Cuáles podrían ser sus remedios, si los hubiere?.

Las ciencias sociales -creemos nosotros- nos han dado variadas respuestas. Las leyes del proceso histórico también son varios instrumentos auxiliares e indicadores fiables. Creemos, claro está, que todos estos problemas están bien planteados, correctamente analizados. Y siempre nos topamos con esta realidad dramática: NO TENEMOS EL EDUCADOR que necesitamos para salir de este laberinto de confusiones, no contamos con el EDUCADOR NATO que pueda ayudarnos a superar esta crisis. Crisis que no está motivada sólo por la penuria de medios materiales ni = por la ineficaz administración de éstos. No, al mirar al fondo de esta crisis, tratando de llegar a sus raíces, descubrimos = un problema ético. Problema que sólo podremos resolver con la colaboración apasionada de EDUCADORES NATOS, que tenemos el INSOSLAYABLE DEBER de forjar.

La O.M.I.P. nace con este proyecto, y nace con este proyecto porque estamos convencidos de que LA SOLUCIÓN EXISTE, SI HAY VOLUNTAD DE TRABAJO.- La O.M.I.P. no habla lenguaje de DERECHOS, sino el limpio EJEMPLO DE LOS DEBERES E IMPERATIVOS IRRENUNCIABLES: trabajar por el niño, futuro de la Humanidad.- Si aceptas esta tesis, escríbenos, habla con tus colegas y amigos. ESTAMOS CREANDO LA FAMILIA UNIVERSAL PARA QUE NUESTROS NIÑOS SEAN MÁS FELICES QUE NOSOTROS LO HEMOS SIDO.

Señor Director:

Invitarlo a una serena reflexión en torno a la tesis que sirve de frontispicio al número 203 de "REVISTA DE EDUCACIÓN", lo creo doblemente innecesario: porque Vd. ha meditado ya, ha analizado ya a fondo el espíritu y la letra de la misma y porque no es Vd. educador que necesite de ajenas estimulaciones. Me voy, pues, a limitar a hacer memoria de las palabras de Galino, autora de la aludida tesis:

"LA IMPRESIÓN DE QUE TODO ESTÁ POR HACER ES CARACTERÍSTICA DE LAS ÉPOCAS DE CRISIS. SIN EMBARGO, ESTO ES CIERTO SÓLO A MEDIAS. EN CUALQUIER ORDEN HAY BASTANTES COSAS HECHAS, PERO, DE REPENTE, ADQUIRIMOS LA EVIDENCIA DE QUE LO HECHO NO SIRVE. ÉSTE ES EL CASO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN ESPAÑA; MIENTRAS NO SE RESUELVA, TODAS LAS SOLUCIONES QUE PUEDAN ADOPTARSE PARA LA FORMA DE LA ENSEÑANZA ENCONTRARÁN SIEMPRE EN LA FALTA DE FORMACIÓN ADECUADA DEL PROFESORADO EL "HANDICAP" NÚMERO UNO"

Lo que se acaba de leer fue escrito en mil novecientos sesenta y nueve, y tendría que ser muy grave nuestra ceguera mental y muy escaso nuestro espíritu crítico y nuestra pasión muy terca, para no ver y reconocer que las cosas, en lugar de mejorar, HAN EMPEORADO: los problemas se han multiplicado y sus complejidades se han acrecentado. Y urge decirlo con clara y rotunda palabra: NO ES EL NUESTRO UN PROFESORADO EN CONDICIONES DE CUMPLIR LAS ALTAS E IRRENUNCIABLES TAREAS QUE LOS TIEMPOS RECLAMAN.

Si se acepta la doctrina de que la soberanía de un pueblo la determina, la condiciona su nivel cultural, fácil ha de sernos comprender, señor Director, que yo sea pesimista respecto al inmediato futuro de nuestra sufrida y maltratada España. Lo soy porque estoy convencido - y a ello la historia me obligará con sus hechos de evidencia - de que SIN SOBERANÍA CULTURAL, EL RESTO EN LA VIDA DE LAS NACIONES SE TRADUCE EN VASALLAJES, EN COLONIALISMOS DE LAS MÁS DIVERSAS Y EXTRAÑAS NATURALEZAS. Y esto nos explica, a mi entender humilde, nuestro presente estado de dependencias, de subsidiaridades en todos los órdenes y niveles del vivir nacional, sin que aquí sea lícito - por su inutilidad misma - acogerse a los cantos de sirenas ni a los torpes triunfalismos, porque la realidad es terca, es insobornable, nos alancea. No hablo lenguaje irresponsable ni teorías apasionadas, sino que vienen a mi memoria juicios lacerantes de grandes pensadores de nuestra España: Ramón y Cajal, Ortega..... Me limito a recordar a Vd. lo que nuestro sabio historiador nos dejó escrito en su "REGLAS Y CONSEJOS SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA", discurso que yo haría el VADEMECUM de nuestras jóvenes generaciones.

Claro está que yo no voy a caer aquí en las tentaciones y trampas de la "BEATERIA IDEOLÓGICA DEL SIGLO PASADO" denunciadas ya por Ortega en "MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD (1930)", pero sí me tomo la libertad de recordar otra tesis orleguiana que así reza: "NO HAY NACIÓN GRANDE SI SU ESCUELA NO ES BUENA". Podríamos completar este pensamiento con las siguientes palabras: "BUENA ES LA ESCUELA DE UN PAÍS, CUANDO LA NORMAL QUE HA DE FORJAR A SUS MAESTROS ES EXCELENTE".

¿Y qué debemos entender por una escuela buena? Me va a permitir, señor Director, otra corta cita, tomada ésta del GRAN PEQUEÑO LIBRO de uno de los más conspicuos pedagogos del mundo: "EN VERDAD HOY YA NO SABEMOS EDUCAR; QUIZÁS SÓLO SEPAMOS EQUIPAR CON CONOCIMIENTOS Y REFRENAR SALVAJISMOS EXTREMOS". Una escuela es buena, deduzco yo, cuando SABE EDUCAR. El libro lleva este título: "DER GEBORNE ERZIEHER". Su autor, Eduard SPRANGER. Fecha de su publicación, 1958. SPRANGER, catedrático en la Universidad de Berlín, al subir al Poder HITLER, presentó la dimisión de su cátedra. ASÍ DE SENCILLO.

Por carecer de educadores, lo que debiera ser COMUNIDAD EDUCATIVA se nos ha hecho selvática mansión por obra y gracia del negativo HACER de unos pedagogos que, en su crasa ignorancia, incluso el nombre de Spranger desconocen. Llegados aquí es deber de conciencia preguntarse: ¿QUIÉN DE NOSOTROS LEE - ha leído - LOS ESCRITOS DE SPRANGER? La "pedagogía" de hoy hace otros caminos, los gratificantes caminos de las más dispares anarquías, sin que nos sea posible dar un paso adelante.

A sus manos, señor Director, ha llegado una penosa herencia. Lo acosan mil complejos problemas. El más grave de estos problemas se llama CARENCIA DE FE EN LOS DESTINOS DE ESPAÑA. Necesitamos un ejército de locos QUIJOTES que se lancen a la REGENRACION DE ESPAÑA, y esto tiene que hacerlo la NORMAL. - El día en que Vd., señor Director, logre echar al mundo la REVISTA DE LA NORMAL, ese día, señor Director, haremos que repiqueteen todas las campanas y campanillas de la Región. Lo mismo haremos cuando Vd. organice PEREGRINACIONES a los templos de la Pedagogía científica, que existen, que están creando PEDAGOGÍA. -

COMITÉ DE SOLIDARIDAD CON
NICARAGUA EN ISLAS CANARIAS.-

EL DESTINO DE NICARAGUA ESTÁ
EN NUESTRAS MANOS. O LA SALVA
MOS O REAGAN LA EXTERMINA.- Mayo, 1983.
LUCHEMOS JUNTO AL SANDINISTA Y TENGAMOS FE
EN LA VICTORIA FINAL.

AL COMITÉ DE SOLIDARIDAD CON NICARAGUA EN MADRID.
A LA JUVENTUD PROGRESISTA DEL MUNDO.

Estimados amigos:

No es signo de cordura ~~o~~ abrir diálogos y discusiones cuando nuestra casa arde por sus cuatro costados. El proceso creciente invasor de NICARAGUA por las fuerzas reaccionarias del MUNDO, por la INTERNACIONAL DEL FASCISMO, es asunto demasiado serio para dejarlo en las manos inexpertas de los falsos políticos. El problema de NICARAGUA hay que ponerlo en las manos solícitas y valerosas de los pueblos que entienden de dignidades, que han experimentado esclavitudes y tienen clara conciencia de que LA LIBERACION POPULAR NO PUEDE LLEGAR DE MANO DEL IMPERIALISMO, enemigo número UNO de la HUMANIDAD. No hay más. No hay más, porque a los pueblos hay que hablarles lenguaje rotundo de realidades, a los pueblos hay que ENSEÑARLES qué precio es NECESARIO pagar si se quiere vivir dignamente. Quienes no entiendan este lenguaje continuarán arrastrando las cadenas de la esclavitud y sufriendo los atropellos contra la dignidad. Aceptemos, pues, nuestro deber, nuestro imperativo: NICARAGUA SE QUEDARA SIN SANGRE EN SUS VENAS si la solidaridad mundial no se pone en marcha. Nuestra solidaridad pudiera poner fin de inmediato a la INVASION.

Es necesario estar preparados para DERROTAR a cuante mercenario pise suelo nicaraguense. Sabemos los riesgos que se corre con acudir a esta solidaridad. Sabemos, por ejemplo, que una movilización de la juventud progresista del mundo para UBICARSE en un punto propicio desde donde poder saltar en cuestión de MINUTOS al terreno del combate, siempre que la presencia de mercenarios en NICARAGUA así lo exija y la JUNTA DE LOS NUEVE COMANDANTES lo pidan, abriría paso a la CAMPAÑA DE PRENSA orquestada por todas las fuerzas y medio del IMPERIALISMO. Pero sería INJUSTO Y NECIO Y CORARDE que, por evitar esa campaña de agitación mundial, el hombre progresista dejase morir en el aislamiento a los valientes nietos de SANDINO.

NICARAGUA no está sola. Pero ni los hombres de la ONU, ni los buenos servicios de CONTADORA nos van a servir para parar la agresión. NICARAGUA es miembro del MOVIMIENTO DE LOS PAISES NO ALINEADOS. Nicaragua ha estado presente en la reciente SÉPTIMA CONFERENCIA CUMBRE DEL MOVIMIENTO DE PAISES NO ALINEADOS (Nueva Delhi, 7-12/3-1983). En la DECLARACION FINAL de esta CONFERENCIA, los países miembros han examinado los problemas conflictivos de la zona del Caribe. Los países NO ALINEADOS han aprobado unánimemente la línea política de los NUEVE COMANDANTES, porque esta política concuerda con la filosofía de la política del MOVIMIENTO DE PAISES NO ALINEADOS. Por tanto, trabajemos para que el MUNDO ENTERO sepa que NICARAGUA no está sola.

NICARAGUA no está sola, y, además, el pueblo nicaraguense SABE LUCHAR. Sabe que hay algo por lo que vale la pena dar la vida. Y ESE ALGO SE LLAMA VIVIR DE PIE, VIVIR DIGNAMENTE, TENER UNA PATRIA LIBRE, GOZAR DE SOBERANIAS.... Los países integrados en el MOVIMIENTO DE LOS NO ALINEADOS cuentan con una población SUPERIOR a los DOS MIL QUINIENTOS MILLONES DE HABITANTES..... Dos mil quinientos millones de seres que sufren y padecen las INJUSTICIAS SIN LÍMITES del IMPERIALISMO. Esa es la solidaridad con que cuenta el hombre sencillo y humilde de NICARAGUA en esta lucha a vida o muerte con el IMPERIALISMO, capitaneado por el Sr. REAGAN, tirano a quien la soberbia y la megalomanía han quitado el juicio.

Meditemos en estos días la historia sangrante del PENTÁGONO en América Latina. Evitar una nueva catástrofe, cuyas dimensiones escapan a nuestra imaginación, es posible. Es posible si aceptamos su posibilidad, y, consecuentemente, nos disponemos a que esa POSIBILIDAD SE HAGA INMEDIATA REALIDAD. Siglo y medio de INJERENCIAS DEL PENTÁGONO en LATINOAMÉRICA es más que suficiente para SABER qué va a pasar en la zona del CARIBE, si continuamos con los brazos cruzados. Moviliémonos para sacar a los epigones de REAGAN de su pesadilla megalomaniaca. Preparémosnos desde ahora mismo para responder con decisión y coraje al desafío del IMPERIALISMO NORTEAMERICANO. No irán los soldados norteamericanos a NICARAGUA, pero dispondrá el Sr. REAGAN de mercenarios. Ahí está la cuestión! Mañana pudiera ser TARDE. Dispongámonos a combatir en las mismas trincheras que lucha el SANDINISMO.-