

### Escuela, Sociedad, Futuro

"Cuando el futuro parece diferente del presente, y el presente del pasado, se debe poner en duda el papel subordinado, acomodaticio de la educación". Así se expresaba el Profesor Suchodolsky en un seminario en Madrid. El problema sigue sobre el tapete mundial: la escuela como agente anticipador de un futuro distinto al hoy, o la escuela como instrumento de perpetuación del presente, siempre a la zaga de los cambios sociales.

La opción irreflexiva por la innovación educativa encierra una sutil trampa: pensar que cualquier cambio conduce a un futuro mejor. Descendamos a las aulas. Nos ha llegado el "boom" de las nuevas tecnologías. Es una realidad innegable que la tecnificación de la sociedad va en aumento y la escuela no puede quedar al margen. Pero, antes de llenar las clases de cables y pantallas ¿nos hemos preguntado para qué?, ¿qué se mejora?, ¿qué variaciones introduce en nuestro plan educativo? Convendría no olvidar que existe también un consumismo educativo que centra la calidad de la educación en el "tener" y no en el "ser" del componente humano.

La gran maquinaria publicitaria de la sociedad actual no deja de "instruirnos" sobre cientos de cosas que nos depararán una mejor calidad de vida: un perfume, un coche, un caldo, son potencialmente capaces de prepararnos un futuro más feliz. Y mientras tanto unos jóvenes se aburren y otros fracasan en las instituciones creadas para ayudarles a comprender y dirigir la sociedad en que viven. ¿Por qué la escuela es tan poco significativa en la vida de los jóvenes? ¿Será quizá porque los jóvenes son poco significativos en la vida de la escuela?

Los cursos de verano se han convertido en un momento de encuentro y reflexión para los profesores. Queremos compartir experiencias, idear innovaciones, poner al día métodos y recursos... No olvidemos a los alumnos, sus inquietudes, sus desencantos, sus ídolos y sus fobias. La educación es, en ultimo término, una interpelación entre personas. Interroguémonos con Suchodolsky "¿Estamos verdaderamente próximos a la juventud o estamos solamente al lado de ella, o incluso por encima de ella?" Quizá esta cercanía sea la innovación más necesaria y de ella dependa un futuro mejor.

### SUMARIO

- *Editorial:*  
*Escuela-Sociedad-Futuro*
- *Experiencias:*  
*Análisis de algunas dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas en 8º de EGB y 1º de BUP.*
- *Programa del IX Curso de Verano del IEPS*
- *Programas detallados de los cursos:*  
*julio: cursos intensivos*  
*cursos de mañana*  
*cursos de tarde*  
*septiembre: cursos intensivos*
- *Organización del IX Curso de Verano del IEPS:*  
*tipos de actividades*  
  
*matrícula*  
*alojamiento*  
*plazo de inscripción*  
*certificados*  
*lugar de celebración*
- *Boletines*  
*de solicitud de alojamiento y*  
*de inscripción en los cursos.*

## Análisis de algunas dificultades en el aprendizaje de las matemáticas en BUP y EGB

La experiencia que se describe, tiene como punto de partida la necesidad de analizar las dificultades de nuestros alumnos en el aprendizaje de algunos temas de la matemática: se ha elegido los radicales en 1º de BUP y 8º EGB.

En este sentido partimos de una **suposición**: elaborar una secuencia lógica adecuada y apoyada en unos prerrequisitos mínimos favorece la superación de determinadas dificultades de aprendizaje.

Entendemos por **prerrequisitos**, los conocimientos y técnicas mínimos que el alumno debe poseer con anterioridad a la iniciación de un tema. Entendemos por **secuencia lógica** una sucesión de actividades, relacionadas con un determinado concepto, donde se ha evitado todo aquello que directa o indirectamente suponga una ruptura lógica.

Al iniciar esta experiencia es preciso que los prerrequisitos estén suficientemente conseguidos. También pensábamos que esta experiencia podía hacer avanzar a los alumnos en su autoestimación y que la metodología utilizada ayudaría a mejorar la relación profesor-alumno.

El marco de referencia de la experiencia realizada encaja en el paso de los alumnos de 8º de EGB a 1º de BUP. La experiencia se aplica localmente a una muestra reducida y no aleatoria; por todo ello no se pretende dar a la misma una validez universal.

- El esquema del tiempo comprende cinco fases:
  - Planificación de la experiencia.
  - Recogida de bibliografía.
  - Planteamiento a los alumnos.
  - Desarrollo de la experiencia.
  - Recogida y conclusiones.

### Planificación de la experiencia

El estudio del tema elegido, se inicia en 8º de EGB y figura también en los programas de 1º de BUP. Por eso la experiencia se ha realizado a dos niveles diferentes y consta de dos partes: la realizada en 1º de BUP y la realizada en 8º de EGB.

Se ha respetado totalmente el nivel de contenidos previsto en los programas vigentes así como el momento de abordar el estudio del tema dentro de las programaciones largas del curso

El informe que se resume en este número de IEPS Informa, recoge únicamente la experiencia de 1º de BUP

### Planteamiento a los alumnos y desarrollo de la doble experiencia.

En primer lugar se planteó a un grupo de alumnos de 1º de BUP. Una vez analizados los resultados, se efectuó una segunda experiencia, con alumnos de 8º de EGB.

## Los radicales en 1º de BUP

Esta experiencia se ha llevado a cabo con una muestra de 40 alumnos de 1º de BUP de edades comprendidas entre 14 y 15 años.

Se realiza una prueba inicial y teniendo en cuenta los resultados de la misma, se revisan en clase algunos contenidos básicos:

- Descomposición de un número en sus factores primos.
- Cálculo del mínimo común múltiplo de varios números.
- Ejercicios de productos de sumas o diferencias indicados.
- Ejercicios de aplicación de la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la adición.
- Estudio de la propiedad asociativa de la multiplicación.

El tiempo dedicado a estos ejercicios es de dos horas en diferentes días. Se distribuyen en tres periodos: dos de media hora y uno de una hora.

## Programación del tema

### Objetivos

- Estudiar la noción de radical cuadrático, la distinción entre radicales cuadráticos racionales e irracionales, y las sucesivas aproximaciones a los irracionales.
- Ampliar el conocimiento de radicales cuadráticos a los de índice distinto del dos.
- Analizar las operaciones con radicales y llegar a la automatización de las mismas.
- Comprobar la necesidad de la ampliación del conjunto numérico de los radicales como introducción al número real.

### Secuencia de contenidos

Radicales cuadráticos  
Radicales de índice cualquiera  
Operaciones con radicales de igual índice  
Potencia de un radical de índice cualquiera  $n$   
Raíz de un radical  
Simplificación de radicales  
Reducción de radicales a índice común por medio del mínimo común múltiplo de los índices  
Producto y cociente de radicales de distinto índice  
Racionalización de fracciones

## Metodo de Trabajo

Exposición de los conceptos en el aula por parte del profesor, en diálogo con los alumnos.

Trabajo en pequeños grupos

Trabajo individual: en el aula, bajo la orientación del profesor; particular, supervisado y corregido posteriormente en el aula

Prueba escrita.

Material de apoyo. Se utilizan los siguientes libros:

— Matemáticas 1º de BUP. Editorial SGEL

— Matemáticas 1º de BUP. Narcea

— Matemáticas 8º de EGB. Narcea y Anaya

La prueba escrita abarcó los siguientes aspectos:

- Definición de raíz n-sima de un número.
- Propiedades de los radicales
- Clasificar radicales.
- Efectuar diversos productos.
- Racionalizar.

Tiempo de realización de la prueba: una hora y media.

## Evaluación de la programación

— Por medio de preguntas en el aula y de las intervenciones de los alumnos en el desarrollo de las explicaciones dadas por el profesor.

— A través del trabajo individual realizado por el alumno en el aula y fuera de la misma.

— Mediante nota global aportada por la prueba escrita.

Como final de la prueba, se obtienen los resultados siguientes: 11 alumnos hacen todo bien y 29 alumnos cometen errores graves en ejercicios diferentes.

## Análisis de la prueba escrita.

Las preguntas teóricas presentaron menos dificultades para los alumnos, si bien, en la definición, al efectuar aplicaciones a casos concretos se cometieron bastantes imprecisiones. Las propiedades de los radicales las han trabajado, en general, sin explicar qué hacen y por qué lo hacen; algunos alumnos no hicieron todas.

Parece deducirse de las soluciones dadas por los alumnos, que cometen errores por encontrar dificultad de aplicación simultánea de diversas técnicas en un mismo ejercicio. Por ejemplo, cuando coinciden la propiedad distributiva y el producto de radicales o la racionalización y la propiedad distributiva.

## Recuperación

Para los alumnos que no han superado la programación, se inicia un proceso de recuperación, cuyas fases primordiales fueron estas:

— **Revisión de los contenidos básicos** de la programación, mediante trabajo personal e individualizado en el aula con ejercicios diferentes según el nivel de error cometido.

— **Trabajo en grupo** que consistió en proponer cada uno de los fallos percibidos, intentando **analizar** qué se había hecho en el ejercicio correspondiente, cual deberá ser la solución correcta y como consecuencia, indicar qué estaba mal en la solución presentada.

— Se sometió a los alumnos a una **prueba** donde se propusieron ejercicios de suma, producto y racionalización pues estos habían sido los fallos más graves advertidos.

Los resultados obtenidos con los 29 alumnos son los siguientes: superan la suma 18, superan el producto 22, hacen correctamente la racionalización 22.

Como consecuencia, quedan pendientes de una segunda recuperación 11 de los 29 alumnos, después de la recuperación 29 alumnos tienen superada la programación, luego un 72'5%, y 11 alumnos, el 27'5%, quedan pendientes de una segunda recuperación que se efectuará a final de curso.

## Conclusiones

Se han dedicado un total de 20 horas al estudio de la programación que con las dos horas y media de las pruebas, totalizan 22 horas y media.

Además 3 horas de trabajo personal de recuperación y otras 3 horas de trabajo en grupo. Con la hora de prueba se llega a un total de 7 horas.

Después de 29 horas y media de trabajo, todavía 11 alumnos presentan fallos en la programación. Nos preguntamos ¿cuántos temas se podrían estudiar en el curso de 1º de BUP para que todos los alumnos, o al menos casi todos superasen la programación?

Una comparación entre los resultados de esta experiencia y los de la correspondiente en 8º de EGB permite llegar, además, a estos puntos:

- es importante insistir en los **prerrequisitos**
- se constata la dificultad especial de algunas operaciones con radicales
- hay necesidad de dedicar el tiempo suficiente a la programación
- se constata que los alumnos son capaces de tomar conciencia de sus propios fallos y de autoevaluarse.

En líneas generales los alumnos han considerado positiva la realización de un trabajo con el planteamiento y metodología que hemos expuesto.

PILAR CELA DIAZ  
TERESA CABELLO PEREZ

# i.e.p.s.

## IX curso de verano

Madrid, 16-20 julio 1984 / 10-14 septiembre 1984

### Escuela - Sociedad - Futuro

16-20 julio 1984

#### CURSOS INTENSIVOS

Mañana y Tarde - 35 horas.

- Didáctica de la Lengua Inglesa
- El ordenador en el aula: utilización didáctica
- Hacia una programación integrada de las Ciencias Naturales en 3º de BUP.

10-14 septiembre 1984

#### CURSOS INTENSIVOS

- Física y Química para BUP y COU
- Aspectos didácticos de Lengua y Literatura en Enseñanza Media.

16-20 julio 1984

#### CURSOS DE MAÑANA

20 horas

- Hacia el futuro currículum de Ciencias: nuevos planteamientos didácticos
- La educación en Preescolar y Ciclo Inicial.
- La aventura de escribir en la escuela.
- ¿Existe una metodología de la Educación Afectivo-Sexual?
- Dificultades de aprendizaje en Matemáticas: diagnóstico y tratamiento.

#### CURSOS DE TARDE

15 horas

- Educación plástica en el Ciclo Inicial.
- Talleres de arte.
- Aula de prensa
- Aula de metodología de la Educación Afectivo-Sexual.
- La Matemática como herramienta de trabajo.

#### Matrícula

Matrícula: 7.500 ptas. cada curso. Esta cantidad cubre los gastos correspondientes, bien a un curso intensivo o bien a la combinación de un curso de mañana y uno de tarde

Suplemento de material: 2.000 ptas. para los cursos: "El ordenador en el aula" y "Física y Química"

Para subvencionar parte del coste de la matrícula se han realizado gestiones con:

- Fundación Santa María
- Subdirección de Perfeccionamiento del Profesorado
- Consejería de Educación y Juventud.

En caso de que se concedan, al comenzar cada curso se devolverá a cada profesor la cantidad que le corresponda.

#### INFORMACION E INSCRIPCIONES

## i.e.p.s.

Servicio de Perfeccionamiento del Profesorado

Velázquez, 114, 4.º izquierda

Teléfonos 411 12 63 y 411 13 63. MADRID-6

## Cursos Intensivos

### Didáctica de la lengua inglesa: programación de la unidad didáctica y la comprensión oral y escrita.

— 35 horas —

Dirigido a profesores de 2a. etapa de E.G.B., B.U.P. y F.P.

#### Objetivos

- Perfeccionamiento del profesor a partir de su situación real en el aula.
- Aplicación de una metodología actualizada y práctica.
- Utilización de recursos de adquisición y preparación sencilla.
- Introducción de nuevas técnicas y medios.

#### Contenidos

- Introducción a los distintos enfoques metodológicos.
- La unidad didáctica.
- Integración de las actividades comunicativas del lenguaje:
  - Técnicas de comprensión oral:
    - "Task oriented listening"
    - Canciones
  - Técnicas de expresión oral:
    - Contextualización de drills y diálogos
    - Introducción a las técnicas de dramatización
    - Los juegos
  - Técnicas de comprensión y expresión escrita:
    - "Reasons and strategies for reading"
    - "Controlled writing"
    - Narración y descripción
- Utilización de materiales técnicos: O.H.P., video
- Selección y reseña de material didáctico

#### Metodología

La orientación será eminentemente práctica. Se aplicarán las distintas técnicas mediante el trabajo en grupo.

#### Profesorado

Equipo Pygmalion:  
C. López, B. López, L. Louzao, C. Fuertes, C. Guevara, L. Pozuelo, M.A. Rodriguez, C. Sánchez S.

Horario: 9'30 a 1'30 y 4 a 7

Matrícula: 7.500 ptas.

### El ordenador en el aula: utilización didáctica

— 35 horas —

Dirigido a profesores de EGB y de Didáctica de las Ciencias de E. U. del Profesorado.

#### Objetivos

- Analizar las posibilidades del microordenador desde el punto de vista didáctico
- Mostrar y adquirir criterios para la evaluación de los diferentes tipos de UDO (Unidad Didáctica para Ordenador)
- Estudiar las implicaciones del profesor en el diseño de las UDO

#### Contenidos

- Distinción entre el ámbito informático y el ámbito didáctico en el uso del microordenador en el aula.
- Introducción al manejo del ordenador desde el punto de vista didáctico
- Tipificación de las UDO (E.P., CAI, CAL, Lenguajes de autor, etc.)
- Criterios generales y específicos para evaluar y diseñar las UDO.
- El profesor diseñador de las UDO desde el punto de vista didáctico.

#### Metodología

- Manejo del ordenador en pequeños grupos para visionar, analizar y evaluar unidades UDO.
- Visionado en común de UDOs para su tipificación y evaluación
- Aplicar las pautas técnicas presentadas en el diseño de UDOs por parte de los asistentes al Curso.
- Sesiones de presentación y discusión de temas.

#### Profesorado

E. Calero, Ingeniero Geógrafo  
R. Gutiérrez, Lic. en C. Físicas  
E. Olivares, Lic. en C. Biológicas  
del grupo Interdisciplinar "Micro-IEPS"

Horario: 9'30 a 1'30 y 4 a 7

Matrícula: 7.500 ptas.  
Material: 2.000 ptas.

### Hacia una programación integrada de Ciencias Naturales de 3º de BUP

— 35 horas —

Dirigido a profesores de 3º de B.U.P.

#### Objetivos

- Presentar el planeta Tierra como sistema dinámico y formado por diversos elementos o capas, entre las que se dan interacciones, que el hombre en parte puede alterar.
- Buscar pautas para conocer y valorar la vida humana y cada una de sus etapas en diversos aspectos: biológico, psicosexual...
- Llevar al alumno a un aprendizaje activo, vivencial y solidario. Considerarlo como el centro desde el cual se enfoca la asignatura.

## Cursos Intensivos

### Contenidos

- Nucleo I: La materia y la energía en el sistema Tierra.
- Nucleo II: Interacciones Hidro-Litosfera/Astenosfera.
- Nucleo III: Interacciones Atmósfera-Hidro-Biosfera/Litosfera.
- Nucleo IV: Interacciones Atmósfera-Hidro-Litosfera/Biosfera: Tipo Espermafitas.
- Nucleo V: El hombre. Períodos y etapas. Organos y aparatos. El hombre, elemento modificador del medio ambiente.

### Metodología

Sesiones de reflexión, análisis y discusión. Trabajos prácticos.

### Profesorado:

M.L. López, Lda. en C. Naturales.  
C. San José, Lda. en C. Biológicas.  
Profesoras de I.B.

**Horario:** 9'30 a 1'30 y 4 a 7

**Matrícula:** 7.500 ptas.

## Física y Química: temas y cuestiones didácticas Proyecto CIB.

- 35 horas -

Dirigido a profesores de E. Media y de E. Universitaria de EGB.

### Objetivos

- Actualización didáctico-metodológica del profesor.
- Análisis didáctico y experimental de temas de Física y Química de BUP y COU.
- Planteamiento de actividades y progresiones.

### Contenidos

- El Proyecto CIB y el aprendizaje de las Ciencias en 1984.
- Análisis de los temas:
  - Sistemas mecánicos
  - Química del carbono
  - Energía en la evolución de los sistemas químicos
  - Introducción a la electrónica
- Método científico y esquemas conceptuales en las actividades.

### Metodología

- Diseño y análisis de actividades con la metodología del CIB.
- Sesiones experimentales.

### Profesorado

J.M. Fernández, C. Usabiaga, M. Fernández, M. Zotes  
del Proyecto CIB.

**Horario:** 9'30 a 1'30 y 4 a 7

**Matrícula:** 7.500 ptas.

**Material:** 2.000 ptas.

## Aspectos didácticos de Lengua y Literatura en Enseñanza Media

- 35 horas -

Dirigido a profesores de Lengua y Literatura de BUP y COU.

1a. Parte Leer en Libertad.

### Objetivos

- Tomar conciencia de la importancia vital de la lectura comprensiva de obras literarias.
- Adiestrarse en el manejo, interpretación y selección de obras.
- Conocer métodos para lograr la comprensión y el gusto en la lectura de obras de calidad.
- Disponer de unos medios adecuados para ayudar a los alumnos a leer en libertad.

### Contenidos

- La literatura, elemento educativo.
- Leer en libertad.
- Lectura creadora.
- Lectura crítica. El acceso a la obra literaria para adultos.

### Metodología

- Motivación de la sesión
- Mesas redondas
- Aplicación práctica
- Puesta en común.

### 2a. Parte:

**Interrelación Sociedad-Lengua**  
**Interrelación Psicología-Lengua**

Aplicaciones prácticas para el comentario de texto.

### Profesorado

M.C. Pérez Montero, Cat. de I.B. Oviedo  
N. Orive, Agr. de I.B. Bilbao  
M. Albarrán, Dra. en Lingüística. Agr. de I.B. Badajoz

**Horario:** 9'30 a 1'30 y 4 a 7

**Matrícula:** 7.500 ptas.

## Cursos de Mañana

### Hacia el futuro currículum de Ciencias: nuevos planteamientos didácticos.

- 20 horas -

Dirigido a profesores de 2º etapa de EGB, BUP, COU, FP y E. U. del Profesorado de EGB.

El curso va orientado a la presentación de elementos modificadores de los planes tradicionales para actualizar la enseñanza de la Ciencia de acuerdo con su transcendencia social.

#### Objetivo

- Captar las tendencias más actuales del pensamiento científico y traducirlas en presupuestos educativos y planteamientos didácticos.

#### Contenidos

- Análisis crítico del currículum tradicional y bases para su renovación.
- El rostro humano del progreso científico-técnico.
- La historia de la Ciencia. Trabajo con textos de los científicos.
- La educación ambiental: crecer con nuestro entorno.
- La naturaleza de la Ciencia: implicaciones didácticas.

#### Profesorado

B. Marco Stiefel, Dra. en C. Químicas  
C. Usabiaga Bernal, Lda. en C. Químicas  
del Departamento de Ciencias de la Naturaleza del IEPS.

Horario: 9'30 a 1'30.

### La educación en Preescolar y Ciclo Inicial

- 20 horas -

Dirigido a profesores y coordinadores de Ciclo Inicial y Medio.

#### Objetivos

- Dar a conocer un Sistema Educativo concreto, creado para posibilitar el desarrollo integral del niño durante el periodo escolar, hasta finalizar el Ciclo Medio de E.G.B.
- Exponer una nueva metodología de aprendizaje, que permita al niño aprender por descubrimiento y construcción.

#### Contenidos

- Elementos constructivos del Sistema Educativo LESMES.
- Estructura del Sistema.
- Fundamentos teóricos.
- Técnicas para la adquisición y desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.
- Método de lecto-escritura LESMES, para una educación personalizada.

#### Metodología

- Clases teóricas, diálogo y confrontación de opiniones.
- Talleres para la elaboración de materiales.
- Observación de clases con niños a través de vídeos

#### Profesorado

C. Lesmes, profesora de EGB y Preescolar, profesora de Educación Personalizada en la Universidad de Santiago de Chile.

Horario: 9'30 a 1'30

### La aventura de escribir en la escuela

- 20 horas -

Dirigido a profesores del Ciclo Medio y Ciclo Superior de E.G.B.

#### Objetivo

- Proporcionar estrategias y recursos que faciliten el desarrollo de la expresión escrita en su dimensión comunicativa y creativa

#### Contenidos

- Escribir desde una metodología para la comunicación.
- Etapas que intervienen en el proceso de la expresión escrita. Sugerencias prácticas para su desarrollo.
  - I. Fase de motivación y actividades previas
  - II. La composición: intenciones de comunicación y tipos de escritos.
  - III. Convenciones de la lengua escrita.
  - IV. Evaluación y mejora de textos.

- Utilización de recursos para un aprendizaje actual y creativo de la expresión escrita.

#### Metodología

El curso se realizará desde una perspectiva eminentemente práctica a través de:

- Sesiones de presentación
- Actividades en grupo
- Aulas de expresión y creación colectiva
- Intercambio de experiencias.

## Cursos de Mañana

### Profesorado

C. Fernandez Aguinaco, Lda. en Literatura Inglesa y Psicología, col. del Dep. de C. del Lenguaje de IEPS.

C.R. García Fernández, Lda. en Filología Románica, del Dep. de Ciencias del Lenguaje del IEPS.

**Horario:** 9'30 a 1'30

### ¿Existe una metodología de la Educación Afectivo-Sexual?

- 20 horas -

#### Objetivos

- Introducir en la antropología que sustenta la educación afectivo-sexual.
- Establecer unos contenidos mínimos de la evolución del proceso de la persona en el aspecto afectivo-sexual.

#### Contenidos

- ¿Se puede educar la sexualidad? Proceso histórico de las diversas teorías y líneas de pensamiento en torno al hecho de la sexualidad.
- La comunicación; el comportamiento sexual. El lenguaje.
- Objetivos educativos y metodología desde los -9 meses hasta el adulto.
- Planificación de la educación afectivo-sexual en el centro escolar.
- Lo patológico y lo educable. ¿Qué es "lo normal" en este campo de la persona?
- Aspecto ético de la educación sexual.

#### Metodología

La mañana se dedicará a la presentación de los contenidos que sustentan la metodología de la educación afectivo-sexual. Puede completarse con el correspondiente curso de la tarde en el que se elegirá un centro de interés y a

partir de él se desarrollarán experiencias sobre cómo ayudar al sujeto a madurar en el proceso afectivo-sexual.

### Profesorado

I. Leal, Lda. en C. Biológicas.

**Horario:** 9'30 a 1'30

### Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas: diagnóstico y tratamiento.

- 20 horas -

Dirigido a profesores de E.G.B.

#### Objetivos

- Afrontar los principales problemas de la enseñanza de las matemáticas.
- Buscar métodos para una mejora de la enseñanza en este campo.

#### Contenidos

- Principios básicos del aprendizaje de las matemáticas.
- El paso de las operaciones concretas a las operaciones formales.
- Diagnóstico de las dificultades aritméticas.
- Enseñanza correctiva de las matemáticas.

#### Metodología

- Exposición de temas.
- Trabajos en grupo: elaboración de cuestionarios y materiales.
- Puestas en común.

#### Profesorado

M.D. Medieta Baeza, profesora de E.G.B.

**Horario:** 9'30 a 1'30

## Cursos

## de Tarde

### Educación Plástica en Preescolar y Ciclo Inicial

- 15 horas -

Dirigido a profesores de Preescolar y C. Inicial

#### Objetivos generales

- Desarrollo de la motricidad fina
- Adquisición de conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas que posibiliten el desarrollo de la capacidad expresiva artística.
- Desarrollo de la capacidad de asombro ante la vida y admiración por la belleza.

#### Metodología

El cursillo constará de dos partes:

- Análisis del **desarrollo grafico-plástico** en estas edades (Explicación con diapositivas)
- Desarrollo de los **objetivos operativos** mediante la práctica de actividades realizables en el aula.

Las actividades se centrarán en torno a las siguientes técnicas: Huellas, recortes, punteados, collage, modelado, cera, témperas, construcciones.

#### Profesorado

I. Merodio de la Colina, Lda. en Bellas Artes

**Horario:** 4 a 7

## Cursos de Tarde

### Talleres de Arte

- 15 horas -

#### Objetivos

- Despertar inquietud, e interés hacia el mundo del arte.
- Descubrir el arte como práctica de libertad y creatividad.
- Sensibilizarse ante la utilidad y belleza de lo realizado.

#### Talleres

- Esmaltes
- Policromía
- Diferentes técnicas de decoración
- Entretenimiento y educación permanente

#### Metodología

- Breves nociones acerca de cada técnica.
- Realización de trabajos sencillos, fáciles y al alcance de todos.

#### Profesorado

J. González López, profesora de EGB, especialista en Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

**Horario:** 4 a 7

### Aula de Prensa

Dirigido a profesores de EGB (1º a 8º)

#### Contenidos

##### Prensa y actividades de lenguaje en EGB

- Medios para la comunicación y la información. La iniciación al mundo de la información y la prensa.
- La imagen y el mensaje: interpretar la información gráfica.
- Lectura de prensa. Acercamiento al texto; géneros.
- Lenguajes en la prensa: el dominio de los significados.

#### Metodología

- Sesiones de exposición.
- Trabajos prácticos.
- Sesiones de intercambio de experiencias y coloquios.

#### Profesorado

I. Martínez Santa María de Unzá, Lda. en F. Clásica, del Departamento de Ciencias del Lenguaje del IEPS.

**Horario:** 4 a 7

#### Metodología

- Elección de un centro de interés a partir del cual se desarrollarán experiencias sobre cómo ayudar al sujeto a madurar en el proceso afectivo-sexual.

#### Profesorado

I. Leal, Lda. en C. Biológicas.

**Horario:** 4 a 7

### Aula de metodología de la Educación Afectivo-Sexual

- 15 horas -

#### Objetivos

- Elaborar un material práctico de trabajo para la educación afectivo-sexual.
- Llegar a un análisis del proceso personal recorrido en la dimensión afectivo-sexual.
- Descubrir algunos elementos que tienen una influencia directa en la educación afectivo-sexual: el agua, el barro, etc.

#### Centros de interés

- El cuerpo como elemento básico de comunicación.
- La familia como núcleo de la experiencia afectivo-sexual.
- El agua como elemento de compensación en momentos tempranos del niño.
- La moral en relación con el comportamiento afectivo-sexual.
- El debate como medio de educación en la etapa adolescente.
- La imagen como elemento actual de la educación afectivo-sexual.

### La Matemática como herramienta de trabajo

- 15 horas -

#### Objetivos

- Analizar y profundizar en las conexiones fundamentales de la matemática con otras materias de EGB.
- Valorar las aportaciones de los recursos de apoyo como elementos motivadores en la matemática.

#### Contenidos

- La matemática como herramienta de trabajo:
  - Estudio de situaciones matemáticas fundamentales y su aplicación a otras materias del curriculum escolar en EGB.
  - Construcción de materiales y recursos de apoyo para dichas situaciones.

#### Metodología

- Sesiones de presentación teórica y sobre todo talleres de trabajos prácticos.

#### Profesorado

F. Rubio Gallardo, profesor de EGB.

**Horario:** 4 a 7

## Organización

El IX Curso de Verano del IEPS está compuesto de 15 cursos monográficos dirigidos al perfeccionamiento del profesorado. La clasificación de estos cursos es la siguiente:

### Cursos intensivos (julio y septiembre)

Son cursos con una duración de 35 horas distribuidas en sesiones de mañana y tarde. Sólo se puede realizar un curso intensivo; o bien uno en julio y otro en septiembre.

### Cursos de Mañana y Cursos de Tarde

Son cursos con una duración de 20 horas los de mañana y 15 horas los de tarde. Los profesores interesados en participar de esta modalidad de cursos dentro del IX Curso de Verano del IEPS deberán elegir al formalizar la inscripción un curso de mañana y uno de tarde conjuntamente.

### Conferencias Generales

A lo largo de la semana de la celebración del Curso de Verano de julio habrá algunas sesiones donde se desarrollarán temas relacionados con el título general del curso. Se indicará oportunamente la hora y el lugar de la celebración de las mismas; en ellas pueden participar todos los profesores interesados en el tema que se desarrolle.

## Matrícula

El importe de la matrícula está indicado en el cuadro general de los cursos. Cada uno de los participantes enviará un giro de 4.000 ptas. al realizar la inscripción. El resto de la matrícula se formalizará al recoger la documentación del curso.

Se están realizando gestiones para facilitar la subvención de una parte del importe de la matrícula.

La persona que una vez enviada la inscripción no participe en el curso no tendrá derecho a la devolución del importe de la matrícula.

## Alojamiento

Para todos aquellos que lo deseen existen dos posibilidades de alojamiento:

**Pensión Completa:** Colegio Mayor Santa María del Espíritu Santo. Habitaciones individuales. Precio: 1.300 ptas. diarias. Número de plazas 100.

**Solo alojamiento:** Colegio Mayor P. Poveda. Habitaciones individuales. Precio 800 ptas. diarias. Número de plazas 100. Existe un bar anexo al centro con una capacidad máxima de 40 personas donde pueden servirse comidas. El colegio cuenta también con una piscina pequeña para uso exclusivo de residentes.

## Plazo de inscripción

Del 1 de junio al 10 de julio.

El número de plazas de los cursos y las residencias es limitado. Se atenderán las peticiones por orden de llegada.

## Certificados

El INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS SOMOSAGUAS expedirá el certificado correspondiente.

## Lugar de celebración de los cursos

Al confirmar la plaza a cada uno de los participantes se le comunicará el lugar asignado para su curso.

## INDICE DE CURSOS Y MATRICULA

### Julio

**Cursos intensivos (mañana y tarde) - 35 horas.**

- Didáctica de la Lengua Inglesa..... 7.500
- El ordenador en el aula: utilización didáctica..... 7.500+2.000
- Hacia una programación integrada de las Ciencias Naturales en 3º de BUP..... 7.500

**Cursos de Mañana -20 horas**

- Hacia el futuro currículum de Ciencias: nuevos planteamientos didácticos
- La educación en Preescolar y Ciclo Inicial
- La aventura de escribir en la escuela.
- ¿Existe una metodología de la educación afectivo-sexual?
- Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas: diagnóstico y tratamiento.

**Cursos de Tarde - 15 horas**

- Educación Plástica en el Ciclo Inicial.
- Aula de Prensa.
- Talleres de Arte
- Aula de metodología de la Educación Afectivo-Sexual.
- La Matemática como herramienta de trabajo.

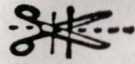
### Septiembre

**Cursos intensivos (mañana y tarde) - 35 horas**

- Física y Química para BUP y COU..... 7.500 +2.000
- Aspectos didácticos de Lengua y Literatura en Enseñanza Media..... 7.500

Cualquier combinación de un curso de mañana y uno de tarde 7.500 ptas.

# IX Curso de Verano del IEPS



## ALOJAMIENTO

NOMBRE Y APELLIDOS .....  
DOMICILIO: Calle ..... Núm. ....  
POBLACION .....  
NOMBRE DE LA RESIDENCIA QUE PREFERE .....  
..... de 1.984

Firma

## BOLETIN DE INSCRIPCION

NOMBRE Y APELLIDOS .....  
DOMICILIO .....  
POBLACION .....  
TELEFONO .....  
CENTRO DE TRABAJO .....  
DIRECCION .....  
TELEFONO .....  
AREA Y NIVEL QUE IMPARTE .....

## CURSO EN EL QUE SE MATRICULA

### Cursos intensivos - Julio

- Didáctica de la Lengua Inglesa .....
- El ordenador en el aula: utilización didáctica .....
- Hacia una programación integrada de las Ciencias Naturales en 3º de BUP .....

### Cursos de Mañana

- Hacia el futuro currículum de Ciencias: nuevos planteamientos didácticos .....
- La educación en Preescolar y Ciclo Inicial .....
- La aventura de escribir en la escuela .....
- ¿Existe una metodología de la educación afectivo-sexual? .....
- Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: diagnóstico y tratamiento .....

### Cursos de Tarde

- Educación Plástica en el Ciclo Inicial .....
- Aula de Prensa .....
- Taller de Arte .....
- Aula de metodología de la Educación Afectivo-Sexual .....
- La Matemática como herramienta de trabajo .....

### Cursos intensivos - Septiembre

- Física y Química para BUP y COU .....
- Aspectos didácticos de Lengua y Literatura de Enseñanza Media .....

Marque con una cruz el curso que va a realizar.

Envío esta ficha de inscripción, junto con un giro postal de 4.000 pesetas, como reserva de plaza.

..... de ..... de 1.984  
Firma



**NOTA:** • Indíquese en el giro el Curso para el que envía la reserva de plaza.  
• Al enviar el boletín de inscripción, señalar al menos dos posibilidades en cuanto a los Cursos de Mañana y de Tarde  
• Atenderemos las peticiones por orden de llegada



**I M P R E S O S**  
DIFUSION DE LA CULTURA

**i.e.p.s.**

**informa**

Instituto de estudios  
pedagógicos somosaguas  
de la fundación castroverde  
velázquez, 114-126. madrid-6

Don.  
Juan Rodríguez  
Esc. Verano de Extrema-  
dura  
LOS SANTOS DE MAIMONA  
(Badajoz)

# **i.e.p.s.**

## **IX curso de verano**

Madrid, 16-20 julio 1984 / 10-14 septiembre 1984

**Escuela - Sociedad - Futuro**

