

MAXIMO PULIDO: ADAPTACIONES CURRICULARES

INFORME MULTIPROFESIONAL

DATOS DE IDENTIFICACION.-

-Nombre-Apellidos: Juan
 -Lugar de Nacm :
 -Fecha de Nacm : 25-8-82 -Edad: 8 años-10 meses
 -Domicilio : VILLAGONZALO
 -Telefono :
 -Centro Escolar : C.F. Villagonzalo
 -Ciclo : Inicial -Nivel: 2º EGB

MOTIVO DE LA CONSULTA.-

A petición de los padres y del centro escolar, por presentar Juan dificultades importantes en sus procesos de aprendizaje, a fin de orientar sobre la modalidad educativa más adecuada para dar respuesta a sus necesidades.

FECHA DE EXPLORACION.- Junio-91

TECNICAS Y/O PRUEBAS APLICADAS.-

- Entrevista con la madre, siguiendo cuestionario de historia psico-social y escala de autonomía.
- Entrevista con la tutora: escala de observación de actitudes del alumno.
- WISC, Bender, Test de la Figura Humana de Goodenough, Test de la Familia de Cormen, Test de la Figura de Key, Exploración del lenguaje oral, Observación Conductual (West Virginia)
- Boehm, Badiniale, Reversal, Registros Pedagógicos, IALE y Escala Psicomotora de Picq-Vayer.

ORGANIGRAMA FAMILIAR.-

<u>Nombre</u>	<u>Edad</u>	<u>Parentesco</u>	<u>Profesion/Ocupación</u>
-	35	Padre	Obrero Agrícola
-	36	Madre	S.L.
-	11	Hmo	5º E.G.B.
-	5	Hmo	Pre-escolar-I

ANAMNESIS.-

Hijo deseado.

Embarazo: Transcurre con vómitos durante todo el período gestación. Escasa vigilancia médica.

Período neo-natal: Todas las variables adecuadas. Peso: 3.300

Alimentación: Lactancia artificial por prescripción facultativa (posible aumento de miopía en la madre si se daba lactancia materna). No dificultades excepto tendencia a la obesidad en la 1ª infancia.

Desarrollo motorico: Poco estimulado durante la primera infancia, permaneciendo siempre acostado. Control cefálico casi al año, inicia la marcha a los 18 meses.

La madre no observa, actualmente, dificultades de movilidad.

Utiliza la mano derecha. No se ha forzado su utilización.

Desarrollo del lenguaje: Aparición muy tardía de éste, hasta los dos años y medio no comienza a articular monosílabos.

Después de los 3 años comienza a construir frases sencillas

Según la madre, su nivel de lenguaje comprensivo es adecuado y funcional dentro del grupo familiar.

En cuanto a su expresión oral, la madre observa que se encasquilla, ocurriendo esto con más frecuencia cuando está nervioso, adoptando una actitud de inhibición y "huida física" del contexto en el que se está realizando la comunicación oral (se esconde).

Estado de Salud:

* Hasta los 18 meses desproporción talla-peso. Obesidad.

* Bronquitis a los 18 meses.

* Miopía en aumento. Lentes correctoras

OD: 3 dioptrías.

OI: 2,5 dioptrías

Revisiones periódicas cada 6 meses. Dificultades para adaptarse a las gafas: solo las utiliza en el Colegio y para ver la TV

* Apetito: no adecuado. Desgana. Apariencia frágil.

* Sueño: Trastornos. Se despierta a media noche, se balancea y autolesiona.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN QUE REALIZA LA MADRE.-

La madre observa dificultades en el proceso madurativo de Juan, constatando cierto retraso en algunos aspectos: lenguaje, memoria, aprendizajes escolares, etc.

El comportamiento dentro del grupo familiar es adecuado.

Ha observado, igualmente, mayores avances durante este curso

escolar.

La madre vive con ansiedad y preocupación el retraso escolar de su hijo e intenta buscar alternativas y recursos adecuados para dar respuesta a la situación del niño.

Ha llevado a Juan a la Unidad de Psiquiatría del H. regional "Infanta Cristina", de Badajoz, habiendo sido explorado por Psicóloga de dicha unidad, arrojando la exploración un CI total de 55; y al servicio de Fonotría, en el que se explora al niño organofuncionalmente no detectándose dificultades, aunque sí la necesidad de apoyar su maduración conceptual y de abstracción y entonación semántico lógico-gramatical.

* Antecedentes:

-Madre: miopía grave.

-Primos hermanos de la madre: muda y disfémico.

SITUACION Y DINAMICA FAMILIAR.-

Juan muestra dentro del grupo familiar un comportamiento de obediencia a las normas, con escasa iniciativa, timidez, sensible e inquieto; respondiendo de forma adecuada a las exigencias paternas-maternas.

Los padres no siguen un procedimiento educativo concreto, aunque intenta motivar, apoyar y acoger afectivamente al niño. No se utilizan refuerzos de tipo negativo.

El padre mantiene una relación de mayor cercanía a Juan, y aunque la madre intenta prestarle los apoyos necesarios muestra una actitud menos paciente que el padre con el niño.

La relación con los hermanos es adecuada aunque Juan se siente más identificado con el hermano pequeño.

Con los abuelos maternos, residentes en Zarza, mantiene relación afectiva intensa; no así con el abuelo paterno que mantiene una relación distante con el niño, teniendo preferencias afectivas por el hermano mayor.

* Vivienda propia, social, con condiciones adecuadas de habitabilidad y espacio.

* Nivel socio-económico: Bajo-medio

* Nivel socio-cultural : Bajo-medio

HISTORIA ESCOLAR.-

Inicia la escolaridad a los 4 años en C.P. Villagonzalo, en el ciclo de Pre-escolar. Su integración y aceptación de su escolaridad fue adecuada, según la valoración de la madre.

Repite C. Inicial (2º EGB) el presente curso escolar; la madre

observa que las mayores dificultades las presenta en lectura.

Se intenta que realice tareas escolares en la casa, ayudándole el padre, aunque el niño tiende a negarse.

La madre cree que éste no es consciente de sus dificultades escolares, aunque observa cierto interés en el niño por superar éstas.

Juan aparece muy identificado con su tutora actual. La relación familia-tutora es fluida y frecuente.

La tutora ha observado avances en lenguaje oral, lectura y E. Física, así como dificultades importantes en el área de motricidad fina.

I.-OBSERVACION CONDUCTUAL.-

Su estructura corporal es de fragilidad, peso y talla algo reducidos para su edad.

Parece tener dificultades visuales, tanto en lo referido a la agudeza como a la discriminación visual.

Muchas dificultades en la expresión oral, en la articulación de fonemas en todas las posiciones. Aparecen también síntomas de disfonía y dislalias múltiples.

Su nivel de atención es adecuado, aunque al comienzo de la exploración no miraba a la cara y se desmotivaba con frecuencia. No negativismo, sí fatigabilidad.

Explora adecuadamente el medio, aunque se acerca mucho para "ver". Se relaciona adecuadamente en la exploración y con el explorador/a.

Utiliza funcionalmente los objetos: triangula las acciones y su competencia interactiva en situación no estructurada es también adecuada.

En cuanto al desarrollo de la comunicación pide las cosas que desea.

No presenta alteraciones motéricas, aunque sí algunos movimientos involuntarios ante la dificultad articulatoria (cuando se detiene y arranca en la expresión oral).

En la exploración escolar hubo que llamarle constantemente la atención. Parecía no enterarse de las órdenes.

II.-NIVELES DE PERSONALIDAD.-

Utilizamos el test de la Familia de Corman y los aspectos proyectivos del resto de las pruebas aplicadas.

Sus dificultades de expresión gráfica y verbal están incidien

do de manera directa en su estructura personal, así como la propia dinámica y estructura familiar. Su trazo es débil, lo que denota inhibición y falta de expresión en su mapa personal, con tendencia al fracaso. La significación de estos rasgos se hace más palpable en el dibujo de la Familia (dibuja una casita). También observamos estereotipias en el ritmo del trazo, con cierta estructura de carácter obsesivo, con tendencia a la autolesión. En el dibujo de su familia no aparecen los padres ni él, solamente sus hermanos, lo que nos indica una desvalorización de los personajes padre-madre, por posible angustia que se manifiesta en la dinámica familiar.

III. - NIVELES DE AUTONOMIA. -

3.1. - Autonomía Personal. -

- * Vestido: Se quita y pone autónomamente todas las prendas. Tiene dificultades para calzarse adecuadamente y discriminar las partes delanteras y traseras de las prendas. No realiza lavadas.
- * Control de Esfínteres: Logrado el control de esfínteres diurno. Utilización adecuada y autónoma del servicio.
- * Aseo: Nivel no adecuado. Se lava adecuadamente manos, cara y dientes, no se limpia mucosidades ni se peina. No hábitos de aseo, siendo necesario recordarle siempre la realización de las tareas.
- * Comida: Realiza de forma autónoma todas las tareas, excepto la utilización del cuchillo. Por sus dificultades de apetito la madre se ve obligada a darle de comer, a veces.
- * Discriminación de peligros y habituación al hogar: Discrimina adecuadamente peligros de la vivienda, del centro escolar y vía pública. Utiliza, acompañado por el adulto, de forma adecuada los transportes públicos. Abre y cierra grifos, interruptores, coloca sus pertenencias.

3.2. - Autonomía Social. -

- * En su entorno social (pueblo) se relaciona siempre con niños menores que él, observándose en la relación timidez y sufriendo las agresiones de los otros.

Prefiere los juegos de calle: bicicleta, balon, etc.
Intenta leer cuentos y suele ver la programación infantil y programas musicales.
* En la escuela la tutora observa una actitud general de inhibición, no muestra sus sentimientos y apatía. Lloro cuando se le exige la realización de tareas, habla muy poco, siendo necesario "incitarlo" para que lo haga.
Muestra actitud de colaboración y respuesta adecuada ante las normas de convivencia.
Ante el trabajo escolar se esfuerza por aprender, aunque hay días que se niega a trabajar. Cuando trabaja lo hace de forma regular, aunque con un ritmo muy lento. No muestra entusiasmo por el trabajo escolar, no se concentra en éste, parece estar "en su mundo".
La tutora observa avances en cuanto a la presentación de sus trabajos.
No solicita ayuda, ni coopera en equipos de trabajo.
Ante la tutora se muestra tímido e inhibido, no intenta llamar la atención de ésta, no establece tampoco relación de dependencia con ésta.
Ante los compañeros/as se muestra, igualmente, inhibido, no solicita ayuda, no expresa sus sentimientos.
Los compañeros/as tienden a ayudarlo y protegerlo, mostrándose afectuosos con él.
En la relación de juego tiende a relacionarse con los menores de su familia: primos, de forma casi exclusiva. Carece de iniciativa en la relación de juego. Prefiere el juego en solitario: correr, mostrándose entonces más feliz.
Participará en obra de teatro de fin de curso.
No tiene adquiridos hábitos escolares adecuados: no cuida ni ordena materiales propios ni comunes.

IV. -NIVELES INTELECTUALES.-

Se le explora con el WISC y obtenemos los siguientes resultados:

1.-Sus CIe son:

- * CI Manipulativo..... 69
- * CI Verbal..... 59
- * CI Total..... 60

2.-Que su edad equivalente se sitúa en torno a los 5 a 5 años y medio.

3.-Que según los resultados anteriores presenta Juan

una deficiencia en sus niveles intelectuales de tipo ligero.

4.-Que si hacemos una valoración parcial (se adjunta perfil) podemos observar:

a) Que en comprensión verbal de situaciones sociales, comportamiento social, relaciones de conceptos es donde mejor y más adaptado puntúa, con niveles medios-bajos.

b) Que en cubos, rompecabezas y claves, es decir: percepción visual, memoria visual y expresión motriz, sus niveles son muy inferiores, observándose que el factor de inteligencia abstracta o inteligencia general se encuentra deteriorado, en relación a los niveles de comprensión verbal.

c) Que la expresión oral se encuentra muy deteriorada, presentando dificultades articulatorias importantes; que las dificultades son también importantes en percepción y discriminación visual y que en su expresión motora, existiendo menos dificultades en discriminación auditiva.

V.-NIVELES DE PERCEPCION-DISCRIMINACION-MEMORIA VISUAL Y AUDITIVA.-

Se le pasa, a parte de los items del WISC referentes a estas áreas, el test Bender y la Figura de Rey, observando lo siguiente: que existen dificultades importantes en la percepción y discriminación visual así como en su expresión motriz.

No se observan dificultades muy importantes en la memoria tanto visual como auditiva.

En el Bender puntúa muy por debajo de su edad cronológica (sobre 5 años), existiendo algunos indicadores de lesión cerebral que habrá que descartar o confirmar con otras pruebas neurológicas y/o psicológicas: sustituye siempre círculos por puntos, irreconocible y distorsión de algunas figuras, rotación de las figuras y del papel, etc, dependiendo de la localización de la posible LC que está incidiendo en todos sus niveles expresivos.

VI.-NIVELES DE LENGUAJE ORAL.-

A nivel general encontramos en Juan un retraso madurativo generalizado en su lenguaje oral.

Presenta serias dificultades articulatorias, con múltiples dislalias específicas, que pudieran ser disartrías, si especificamos la causa orgánica-neurológica de sus dificultades.

é.a.-Lenguaje comprensivo.-

Entiende órdenes sencillas y hasta 3 órdenes de este tipo. También órdenes complejas con adjetivos y adverbios.

Responde a preguntas: cómo, cuando, dónde y por qué, solicitado por cualidad, uso, pertenencia o especie.

Entiende el lenguaje negativo e interrogativo.

Hacemos especial referencia a los niveles comprensivos del WISC, ya que si valoramos parcialmente los niveles verbales de éste, observamos que donde mejor se encuentra en toda la escala, tanto en lo verbal como en lo manipulativo, aunque con dificultades importantes, es en juicio práctico, comprensión y adaptación a situaciones sociales, comportamiento social aceptable y eficaz en comprensión de relaciones conceptuales y pensamiento asociativo.

é.b.-Lenguaje Expresivo.-

Se expresa con frases cortas. La estructura de su frase es de S+U+C.

Su conversación espontánea es reducida.

No cuenta experiencias ajenas, y sí propias.

Ante grabado no construye frases yuxtapuestas, coordinadas ni subordinadas. La calidad de la conversación es entrecortada, o no conversa.

é.c.-Articulación, órganos bucofonadores, soplo y respiración.-

En cuanto a su lenguaje oral articulatorio identificamos una disfemia bastante acusada, o disartria si se delimita causa neurológica, acompañada de rigidez muscular en todo el tronco y extremidades, así como de estereotipias o tic parasitarios que cursan cuando el bloqueo oral aparece.

Presenta dificultades muy importantes en la articulación:

- * Sustituye el fonema /s/ por /f/ en sílabas simples, mixtas o sílfones y trabadas; /z/ por /f/ , /t/ por /f/ , /d/ por /r/ , /r/ por /z/ y /r/ por /l/.
- * Omite fonemas en palabras.
- * No repite palabras bisílabas de fonética parecida.

En cuanto a los órganos bucofonatorios no parecen existir problemas referente a labios, lengua, dientes, etc. Si observamos nasalización del habla, por obstrucción de vías respiratorias altas.

Soplo adecuado, aunque presenta algunas dificultades en la realización del soplo dirigido.

Respiración dificultosa para la expresión oral: entrecortada, no profunda y aritmica.

En resumen su lenguaje expresivo y de articulación está muy deteriorado, con múltiples dialalias específicas o disartrias, y que sus niveles comprensivos, aunque bajos, suben sensiblemente hasta colocarse en una edad verbal comprensiva equivalente a los 6 años y medio-7 años.

VII.-NIVELES PSICOMOTORES.-

Es de hacer notar que su nivel de desarrollo psicomotor general es inferior, aproximadamente, en 2 años a su edad cronológica. Llama la atención que, aunque realiza actividades propias de los 7 años psicomotores, las ejecuta con poca agilidad y si con torpeza. Se observa rigidez y posturas tensas en todas las aspectos explorados: coordinación dinámica general, coordinación dinámica de las manos, coordinación estática (equilibrio), rapidez manual, organización del espacio (Conocimiento derecha-izquierda en sí mismo y ejecución de movimientos a la orden) y estructuración espacio-temporal (ritmo) En cuanto a la lateralidad, es diestro de mano, zurdo de ojo y utiliza indistintamente ambos pies.

En la realización de actividades escolares en las que interviene la motricidad fina tiene muchas dificultades, ya que no realiza adecuadamente las actividades de: recortado, incluso de líneas rectas, pintar, pegar en espacios limitados o sobre una línea, moldeado con plastilina, rasgado, incluso de forma libre, doblado en diagonal, ensartar bolas, encajar y coser en tablero agujereado.

Si realiza de forma adecuada las actividades de: picado, enroscado, desenroscado, abrir-cerrar y pasar páginas.

VIII.-CONCEPTOS BASICOS.-

Su nivel es bajo, ya que no tiene adquiridos todos los elementos del **esquema corporal**, se confunde al identificar y nombrar las articulaciones.

Los **colores** los identifica por el nombre, nombra y generaliza, pero a veces los equivoca.

En cuanto a las **formas** identifica por el nombre, nombra y generaliza el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

Le cuesta mucho realizar construcciones y puzles.

No tiene dificultad en los conceptos **espaciales, de cantidad, y tamaños básicos.**

Tiene adquirido los conceptos **temporales: día-noche y mañana-tarde-noche.** No tiene adquirido los días de la semana, ni los meses del año. Conoce alguna característica de las estaciones pero no las tiene totalmente adquiridas.

Pasado el Boehm, prueba de conceptos básicos a nivel gráfico, su nivel es muy bajo, ya que comete 16 errores, el 32%, correspondiendo: * 7 a conceptos de espacio (30%): a través, fila; cen

tro, adelante, derecha-izquierda y en orde.

* 6 en cantidad (33%): más ancha, segundo, tantas, par, igual y tercero.

* 3 en otros conceptos (60%): diferentes, semejantes, y hace pareja.

A nivel de **desarrollo sensitivo** no presenta dificultades en el reconocimiento, asociación y discriminación de estímulos sensoriales.

IX.-MADUREZ LECTORA.-

Pasadas dos pruebas de Madurez Lectora: Badimale y Reversal, los resultados globales indican que no podemos estar totalmente seguros de que el niño tenga la madurez necesaria para llevar a cabo con éxito el aprendizaje lector. Si hacemos un análisis parcial observamos que en el **Badimale** los niveles más bajos los presenta en: organización perceptiva (copia de figuras), seriación de estructuras rítmicas (no realiza estructuras, únicamente rayas seguidas o separadas, pero sin estructura alguna) y reconocimiento de diferencias espaciales. Tiene un nivel ligeramente superior en orientación derecha-izquierda ya que reconoce estos conceptos en él y en otro. Sus mejores niveles los obtiene en lenguaje oral (vocabulario y memoria auditivo-vocal) y en estructuración rítmico-temporal, aunque también éstos siguen siendo bajos, ya que en ningún aspecto obtiene las puntuaciones máximas, a pesar de tratarse de una prueba para niños entre 5-6 años. Igualmente igualmente ocurre con el **Reversal**, donde distingue figuras iguales y distintas y tiene más dificultad, cometiendo numerosos errores, en la distinción de figuras distintas por simetría derecha-izquierda.

X.-TECNICAS INSTRUMENTALES.-

10.1.-Lectura.-

Pasado el TALE se observa que en lectura mecánica de letras, sílabas, palabras y textos, no llega a un nivel de 19 EGB, por sus numerosas omisiones y sustituciones, lo que hace, a veces, su lectura ininteligible. La mayoría de las veces, sus errores son debido a sus dificultades articulatorias. La velocidad lectora se sitúa en un nivel de 19 EGB, así como la comprensión lectora.

10.2.-Escritura.-

Su grafía es totalmente ilegible, deformada e irregular en la escritura-copia, con giros y trazos totalmente incorrec-

tos.

Haciendo un análisis grafomotor observamos que, incluso, tiene dificultades en la realización de trazos horizontales y verticales, quebrados y bucles.

Se observa en todo momento una mano agarrotada, tensa y rígida.

Postura inadecuada. Baja excesivamente la cabeza.

Hay que hacer notar que en la observación de la escritura dictado se detecta una falta de sentido de la palabra como unidad, ya que realiza numerosísimas uniones.

10.3.-Cálculo.-

Su nivel general en cálculo no alcanza de 19 EGB.

Lee y escribe los números hasta el 99.

Asocia dígito con número de elementos si son bajos.

No descompone números en unidades-decenas-centenas.

No realiza series numéricas.

No cuenta de forma decreciente ni ordena números.

Con dificultad y ayuda señala el anterior y posterior a un número dado. No conoce el mayor ni el menor de dos números que se le dan.

Únicamente realiza operaciones de sumas sin llevada.

No resuelve problemas sencillos de suma. No realiza cálculo mental.

XI.-SINTESIS MULTIPROFESIONAL.-

A la vista de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas a Juan observamos un desfase generalizado de 2 años-2 años y medio, tanto a nivel de desarrollo personal como escolar; siendo graves sus dificultades en motricidad gruesa y fina, y de lenguaje expresivo, apareciendo éste muy deteriorado, con múltiples dislalias específicas o disartrias, y con unos niveles en el lenguaje comprensivo que suben sensiblemente hasta situarse en una edad verbal comprensiva equivalente a los 6 años y medio- siete años.

Recomendamos escolarización en Centro ordinario de EGB, acogido al Programa de Integración y según R.D. de 3-5-85; debiendo asegurarsele los apoyos correspondientes, tanto pedagógico, como logopédico y psicomotor.

Equipamiento: considere que debe realizarse exploración neu-

rológica, a fin de confirmar o descartar posible lesión cerebral.

d.-Alimentación.- No lactancia materna. Chupó y succionó adecuadamente. Inicia la alimentación salada a los 6 meses.

Actualmente tiene dificultades en la succión y masticación. No sorbe líquidos por pajita. Toma alimentos triturados. Escaso apetito.

e.-Control motórico.- No sostiene cabeza adecuadamente. Se mantiene sentada sin ayuda espacios cortos de tiempo. Utiliza andarete para sus desplazamientos. Logra dar 2 ó 3 pasos sin ayuda, perdiendo el equilibrio. Da pasos agarrada de la mano del adulto.

Dificultad, igualmente, en tareas finas, no pinza adecuadamente los objetos: lápiz, piezas del cubierto, etc. Utiliza preferentemente la mano derecha.

f.-Desarrollo de las autonomías.-

-Control de esfínteres.- Enuresis diurna y nocturna. Encopresis. Se ha iniciado programa recientemente. Avisa a veces de que está mojada y empieza a avisar, alguna vez, cuando se siente la necesidad de ir al WC.

-Aseo: Se lava manos con mucha dificultad y colabora en el baño. Se limpia baba y nariz.

-Comida: No puede realizar pinza de las piezas del cubierto. Utiliza la servilleta.

-Vestido: No realiza ninguna tarea.

Sus niveles de autonomía son bajos, dado las dificultades motrices, tanto en los aspectos reseñados, como en autonomía de desplazamientos y tareas en la casa.

g.-Desarrollo del lenguaje.-

Dijo papá y mamá a los 4 meses, inhibiéndose y volviendo a reiniciar la emisión de palabras a los 9 meses.

Dificultades en su lenguaje expresivo, apoyándose, a veces, en gestos, para lograr lenguaje funcional.

h.-Estado de salud.-

Padece frecuentemente de amigdalitis. Apetito no adecuado. Sueño tranquilo.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN QUE REALIZA LA MADRE.-

Se detecta el problema en los momentos de su nacimiento, dado el estado de gravedad de la niña por su sufrimiento fetal. Las mayores dificultades de Dori se centran en las áreas motoras y del lenguaje. Su evolución, no obstante, ha sido positiva, sobre todo a nivel motórico.

Se inicia E. Precoz a los 11 meses en PAROSUBA y desde el curso pasado acude a aula de Educación Temprana en dicho centro, manteniendo, igualmente, terapias logopédicas (3 veces a la semana) y Fisioterapia (2 veces en semana).

Es seguida por el Servicio de Neurología de la Residencia de la S.S. de Mérida (Dtra Aguilera).

I.-INFORME SOCIAL.-

1.1.-EDUCACION.-

a.-Medio Familiar.-El procedimiento educativo seguido por ambos padres se basa fundamentalmente en actitudes de cercanía y afecto; tendiendo a propiciar a la niña modelos de conducta normalizados, aunque siempre tendiendo a compensarla en sus dificultades.

Se utilizan, fundamentalmente, refuerzos positivos, ante los que la niña responde de forma adecuada.

b.-Medio Escolar.-Lleva un curso asistiendo a aula de E.Temprana de APROSUBA, inicialmente, mostró un comportamiento nervioso, que ha desaparecido, encontrándose perfectamente adaptada en estos momentos.

Contacto estrecho familia-centro.

c.-Socialización.-

Procura y desea contactos con iguales, aunque éstos estén mediatizados por sus dificultades (no movilidad, dificultades en la comunicación oral).

Es capaz de jugar sola más de 10 m., siempre que se sienta acompañada por el adulto. Participa en el juego con otros niños. Le gusta bailar y acompañar al adulto en canciones y adivinanzas. Sigue reglas del juego, si éstos son sencillas, si el grupo es pequeño y si el juego está dirigido por el adulto.

Su comportamiento social es adecuado.

d.-Tiempo Libre.-

Se entretiene garabateando y con juegos educativos. Manifiesta mucho interés por las actividades en el agua: piscina, río, etc.

1.2.-DINAMICA FAMILIAR.-

a.-Componente afectivo: Dori es una niña muy sensible, cariñosa, demanda mimos, alegre activa e irritable, llegando a adoptar conductas de rabietas, no siendo éstas perturbadoras de la dinámica familiar ni social por ser fácilmente controladas.

b.-Tipo de relaciones.-

Relaciones adecuadas dentro del grupo, fundamentalmente en la cercanía afectiva. Los padres evitan actitudes protectoras y mimosas, desenvolviéndose las relaciones en un clima de normalización. Buena identificación con el grupo familiar.

c.-Habitat: adecuado

d.-Nivel socio-económico y cultural: adecuado

II.-OBSERVACION CONDUCTUAL.-

Muestra un adecuado contacto ocular espontáneo con los adultos en la sala (sus padres y observador) y utiliza la mirada para explorar el medio y para obtener información. Su mirada es fija, sostenida y funcional.

Conducta muy adecuada en la exploración y animosa. Aparece como una niña con muy buen nivel comprensivo. Su forma de explorar el medio es adecuada, salvo las que le imposibilita sus deficiencias motrices. Explora integrando en conductas concretas y triangulando las acciones. Presenta conductas diferenciadas en su relación con las personas y con los objetos.

En cuanto a su competencia interactiva, en la exploración manifiesta proximidad al adulto, sonrisa social, mira a la cara y atiende perfectamente a la vez en situación interactiva, siguiendo ordenes directas y juego reciproco de un nivel adecuado. Aparece como muy bueno su nivel comprensivo y su nivel cognitivo.

III. EXPLORACION DEL DESARROLLO.

Los resultados globales muestran una media de desarrollo no homogéneo, con un perfil que, excepto en aquellas tareas en las que intervienen aspectos manipulativos finos y gruesos (como la exploración con cubos) alcanza una media de desarrollo de 30 meses (ver observaciones finales)

3.1. Desarrollo Perceptivo-Cognitivo.

Se quita trapo que le tapa la cara. Busca con la vista un objeto que ha sido retirado de su campo visual. Saca, con dificultad, un objeto que ha sido metido en una caja, metiendo su mano dentro de ésta. Mete un objeto en una caja, imitando al adulto. Mete este objeto cuando se le pide. Sacude un juguete que hace ruido amarrado a una cuerda. Mete tres objetos en una caja y la vacía.

Se pasa un objeto de una mano a otra para recoger otro objeto. Deja caer y recoge un juguete. Encuentra un objeto escondido debajo de un envase. Empuja tres bloques como si fuera un tren. No quita el círculo de un tablero de formas geométricas. Sí coloca en un ~~tablero~~ perforado un palito. Hace ademanes cuando se le pide. No saca de un recipiente objetos uno por uno. Señala una parte de su cuerpo. No apila 3 bloques cuando se le pide. Hace pares de objetos semejantes. Garabatea. Se señala así misma cuando se le pregunta ¿dónde está Dori?.

Coloca algún palito en un tablero perforado. Hace pares de objetos con las ilustraciones de los mismos objetos. Señala la figura que se le nombra. Voltea 2-3 páginas de un libro a la vez para encontrar la figura deseada. Encuentra (si está en el campo de acción de sus manos) un libro específico que se le pide. No completa el tablero de formas geométricas de 3 piezas. No nombra las ilustraciones de 4 objetos comunes. No dibuja línea vertical ni horizontal. No copia círculo imitando al adulto. No hace pares de objetos de la misma textura. Señala lo grande y lo pequeño cuando se le pide. Agrupa tres colores. Coloca objetos dentro, encima y debajo. Nombra algún objeto que hace sonidos. No arma un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de la otra. Nombra acciones sencillas que muestran las ilustraciones. No hace pares con una figura geométrica y la ilustración de ésta.

3.2.-Desarrollo perceptivo-psicomotor grueso.-

Edad de desarrollo no homogénea a su perfil, alcanzando niveles de 12 meses.

No sostiene la cabeza y el pecho erguidos, apoyados en un brazo. Estando boca abajo, se voltea de lado y mantiene esta posición. Se voltea boca-arriba, estando boca-abajo. Se mueve hacia adelante, estando boca-abajo. Estando boca-arriba se rueda de costado. Se pone boca-abajo. Se sienta cogiéndose a los dedos de un adulto. Voltea fácilmente la cabeza cuando el cuerpo está apoyado. Se queda sentada durante 2 m. Se sostiene de pie con un máximo de apoyo. Estando de pie, salta mientras se la sostiene. No gatea. No se sienta sola. No se coloca en posición de gatear. No se mece. Se pone de rodillas. No se pone de pie apoyándose, si se le ayuda. Se mantiene de pie sola, durante un instante. Se sienta cuando está de pie. Camina dos o tres pasos con un mínimo de apoyo. Se pone de pie cuando está sentada, con mucha dificultad y con ayuda. No trepa a una silla. No camina sola. No baja las escaleras gateando. Se sienta en una silla pequeña con ayuda.

3.3.-Perceptivo-Psicomotor Fino.-

Edad de desarrollo: 12 meses. No homogéneo.

Alcanza un objeto colocado a 20 cms delante de ella. Coge un objeto sostenido delante de ella. Alcanza un objeto colocado delante y lo coge. Alcanza un objeto preferido. Se pone un objeto en la boca. Toca e investiga objetos con la boca. Suelta un objeto deliberadamente para alcanzar otro. Recoge y deja caer objetos a propósito. Tira objetos al azar. Se pasa un objeto de una mano a otra. No sostiene en la mano dos cubos. No usa el pulgar e índice para coger algo. No se lame la comida que tiene alrededor de la boca. Vacía de golpe un objeto que está en un recipiente. Voltea, con dificultad, varias páginas de un libro. Recoge con cuchara o pala. Coloca objetos pequeños dentro de un recipiente. Aplauda. Hace rodar una pelota, imitando al adulto. No coloca cuatro aros en una clavija. No saca los palitos colocados en un tablero perforado. No los coloca. No construye una torre de 3 bloques. Hace rayas con un lápiz. No imita el movimiento circular del adulto. No ensarta cuentas grandes.

OBSERVACIONES.-

Realiza o ejecuta adecuadamente items de una edad de desarrollo de 30 meses. Todas aquellas que puede integrar en función de su limitación motriz: señalar o nombrar en dibujo partes del cuerpo o ejecutar ordenes. Su nivel comprensivo es adecuado a 30 meses. Su índice de madurez mental está alrededor de 30-36 meses.

La exploración se lleva a cabo con ambos padres.

IV.-NIVELES MADURATIVOS.-

4.1.-Esquema corporal.-

Identifica y nombra (con dificultad), en ella, en otro y en un dibujo todos los elementos del esquema corporal, excepto tobillo, codo y pestañas que no nombra.

VI.-SINTESIS MULTIPROFESIONAL.-

Los resultados de la exploración nos muestran un perfil no homogéneo, presentando en los aspectos madurativos niveles superiores a su / edad cronológica, en otros parejos, y en otros por debajo, fundamentalmente en los aspectos relacionados con aspectos motrices.

Recomendamos su integración en Guardería el próximo curso escolar para favorecer su proceso de socialización y autonomías (Enuresis-Encopresis), que facilitará su integración y normalización escolar.

Igualmente recomendamos se continúen manteniendo los tratamientos específicos que viene recibiendo (Logopedia y Fisioterapia).

DATOS DE IDENTIFICACION.--Nombre- Apellidos: Adoración-Fecha Nacim: 23-1-85-Fecha Evaluación Inicia: Julio-88-Edad: 4 años y 6 meses-Fecha Revisión: Julio-89TÉCNICAS Y/O PRUEBAS UTILIZADAS EN LA VALORACION.--Entrevista de seguimiento con la madre-Observación conductal, Guía PORTAGE, Brunet-Lezine, IDEPE, Columbia, Observación sistemática del juego simbólico.-BOEM y Registros Pedagógicos.ANÁLISIS DE LA SITUACION QUE REALIZA LA MADRE.-

La valoración global de la madre es de avance en todas las áreas, habiendo respondido Dori de forma adecuada a todos los estímulos educativos que se le han proporcionado. Destaca la madre los avances en lenguaje expresivo, realizando frases, respondiendo a preguntas, etc.

ESTANCIOS EDUCATIVOS.-

Dori se incorporó a principios de año a E. Infantil "Nueva Ciudad", habiendo manifestado una actitud muy positiva ante la misma. La estancia en la E. Infantil ha favorecido de forma especial el desarrollo de su lenguaje expresivo.

Los primeros días manifestó inseguridad provocada posiblemente por la tendencia de los demás niños a empujar su taca-taca, igualmente la madre cree que tomó conciencia y percibió su lentitud para expresarse oralmente, inhibiendo durante unos días su lenguaje expresivo en interacción con sus iguales (E. Infantil - Aprosuba).

Se han mantenido apoyos específicos en Aprosuba: Rehabilitación física diariamente, y terapia logopédica, 3 días a la semana.

Igualmente los padres estimulan continuamente sus niveles de aprendizaje, aprovechando cualquier situación cotidiana para estimular a Dori.

SITUACION Y DINAMICA FAMILIAR.-

Grupo cohesionado. Actitudes de cercanía y afecto, siempre tendiéndose a la situación de normalización en el trato con Dori. Intensa motivación hacia el desarrollo de las capacidades de Dori.

I.- NIVELES DE AUTONOMIA.-1.1.- Autonomía personal.-

A nivel global se observan avances muy importantes en este área y a pesar de las dificultades motrices de Dori. Analizando los distintos aspectos constatamos:

-Control de esfínteres: Controlada Encopresis desde Agosto-88. Control de esfínteres diurno y nocturno. Este control se ha visto favorecido por la utilización de adaptaciones en el servicio. Dori avisa cuando desea acudir a éste, y desde el taca-taca tira de la cadena si está a su alcance.

-Autonomía en desplazamientos: Utiliza en sus desplazamientos taca-taca. Se observan avances en cuanto a un mayor equilibrio, por haberse dado avances en su control de tronco. Se desplaza sin taca-taca con ayuda del adulto, incluso da pasos sin ayuda, siempre que el adulto esté cerca y ella se sienta segura.

Se mantiene sentada en una silla sin necesidad de adaptación ni en ésta ni en la cama, habiendo generado sus propias estrategias para mantenerse erguida: pinzando las piernas en torno a las patas de la mesa.

Iniciará este verano curso de natación.

-Aseo: Se lava manos e intenta secarse, no haciéndolo de forma adecuada. Se sienta en el baño e intenta lavarse necesitando cerca al adulto que le da seguridad. Discrimina temperatura y colabora en el baño.

-Comida: Logra tragar, succionar y masticar todo tipo de alimentos, incluso carnes. No logra beber líquido por pajita. Soplo corto. No pinza ninguna pieza de cubierto. Utiliza adecuadamente la servilleta. Necesidad de realizar adaptaciones en vajilla y cubiertos que faciliten su autonomía en estas tareas.

-Vestido: Se saca con dificultad calcetines. Colabora para sacarse zapatos. Mete una mano con ayuda. Colabora muy positivamente en estas tareas facilitando siempre la tarea al adulto.

-Autonomía en la casa. - Abre y cierra grifos. Utiliza los interruptores si están a su alcance. Abre y cierra puertas y cajones.

1.2.-Autonomía Social.-

Procura y mantiene contacto con sus iguales sin dificultad, excepto las derivadas de problemas motrices. Sigue reglas del juego. Hace juego simbólico.

II.-OBSERVACION CONDUCTUAL.-

Mejora su nivel comprensivo y su forma de explorar el medio que son adecuados. Su nivel de lenguaje oral ha aumentado considerablemente en cuanto a su competencia comunicativa en la exploración manifiesta proximidad al adulto, empatía, sonrisa social, acentuado de a la voz en situación interactiva.

Mejora a nivel global con avances rápidos y sobre todo en lo referente al nivel comunicativo.

III.-EXPLORACION DEL DESARROLLO.-

Las observaciones efectuadas muestran un perfil de desarrollo no homogéneo, debido a importantes avances en lo cognitivo y madurez mental y a sus dificultades motrices.

3.1.-Desarrollo cognitivo.-

Utilizamos para la exploración de éstos la escala de madurez mental de Columbia:

vamos lo siguiente:

- a.-Su índice de madurez mental está sobre los 5 y 5 años y medio, aproximadamente.
- b.-Su actitud general de razonamiento no está mermada por sus dificultades motrices, y sí sin embargo aparecen sensiblemente por encima de su edad cronológica.
- c.-Estos datos son estimativos y para situar su nivel de desarrollo.

También exploramos con la Escala de TRODPE y la Escala de Kuzgiris y Hunt y observamos en las dos que sus niveles quedan superados totalmente por Doris: en ellas exploramos lo siguiente: aspectos previos, imitación, desarrollo social, representación y simbolización y solución de problemas. Todas las escalas anteriores son ejecutadas correctamente, excepto aquellas que introducen actividades motrices que limitan su resolución.

De igual manera utilizamos la Guía PORTAGE y en estos niveles ha mejorado considerablemente llegando incluso a items bien resueltos de hasta 5 años.

Mejora considerablemente en conductas anticipatorias al lenguaje oral y comprensivo que entran a funcionar en tareas de tipo cognitivo. Por ejemplo: completar y nombrar ilustraciones, cuenta hasta 40, sigue secuencias (tamaño-color) mejora en esquema corporal, reconoce errores, conoce igual y diferente. Nombra ocho colores y 3 formas geométricas. Ha mejorado, de igual manera, en memoria visual.

Repite, aunque con dificultad poemas familiares y recuerda objetos que ha visto en una ilustración.

Conoce su derecha y su izquierda en ella misma y ejecuta movimientos a la orden, es decir se lleva una mano a otra parte del cuerpo, ya sea dcha o izq.

3.2.-Niveles Psicomotores.-

Exploramos éstos a través de la Guía PORTAGE y de la Escala Psicomotora de PICQ-VAYER, encontramos su edad de desarrollo sobre 18 meses, aunque con perfil heterogéneo.

Observamos lo siguiente:

-Avances importantes referentes a motricidad gruesa (18 meses de edad de desarrollo) con respecto al año pasado. Sostiene mejor la cabeza y el pecho. Da tres o cuatro pasos ella sola y sin ayuda. No gatea. No cambia de posición cuando está tumbada, pero si se pone de pie apoyándose en algo. No trepa escaleras pero si las sube y baja con ayuda.

-Motricidad Fina: No pinza, ni estira la mano para coger algo, pero si coloca, saca y construye con pequeños bloques, aunque con dificultad. Sus movimientos son más precisos que en la exploración anterior. No ensarta. No hace torres. No vuelve páginas de un libro.

3.3.-Juego simbólico.-

Tiene conseguido el juego estereotipado. Por ejemplo: llevarse objeto a la boca, balancearse, golpear, etc.

Juego relacional: asocia simultáneamente dos o más objetos de manera no funcional. Junta objetos: taza-cubo

Juego funcional: uso de objetos de una manera funcional o asociación convencional de dos o más objetos. Ej: coloca taza en plato.

-Juego simbólico: Tiene conseguido el juego de sustitución, de ajuste y el imaginario, por ejemplo: 1.-Uso de un objeto como si fuera otro: usa la taza como tñno

2.-Uso de un objeto inanimado: Usa muñeca animandola

3.-Crear objetos que no tienen representación física en el momento. Utiliza cubos como terrones de azúcar.

IV.-CONCEPTOS BASICOS.-

La niña ha seguido evolucionando favorablemente en estos aspectos y está a un nivel totalmente adecuado, incluso superior a los niños de su edad.

Ante esto se le ha pasado una prueba de conceptos básicos a nivel gráfico, el DOWTH, para niños de 4 a 7 años, y los resultados son totalmente satisfactorios, ya que comete 6 errores sobre 50, el 12%.

A nivel de conceptos temporales conoce ya mecánicamente los días de la semana y tiene casi adquiridos los conceptos de: mañana-tarde-noche y ayer-hoy-mañana.

V.-LENGUAJE ORAL.-

Su nivel en lenguaje comprensivo y expresivo así como en vocabulario sigue siendo totalmente adecuado, persistiendo igualmente las dificultades propias de sus alteraciones físicas a nivel de habla, aunque se observa mejor articulación en palabras con sílaba directas y mayor control de la boca, ya que la mantiene menos tiempo en posición abierta y apenas babea.

VI.-SINTEESIS MULTIPROFESIONAL.-

A la vista de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas observamos un avance importante en sus niveles de desarrollo, situándose éstos en algunos aspectos por encima de su edad cronológica.

Recomendamos inicie escolarización en centro ordinario, acogiéndose a experiencia de Integración Escolar, en virtud del Real Decreto de 633-85

PROCESO DE ELABORACION DE LAS
ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

