

III.- Qué es lo básico del currículo.

III.1.-Proyectos de vida adulta

Contacto: Concejo Educativo de Castilla y León. c/ Lorenzo Hurtado 8. Valladolid Tlf 330016. Luis Pastor

Problema que se trata de abordar:

Un problema que condiciona todo el proceso de enseñanza en general y la ESO en particular es la concepción que se tenga de qué es Educación General Obligatoria. Esto se hace especialmente importante cuando estamos impartiendo la etapa terminal de la misma. Existe un cierto problema de definición acerca de qué significa preparar educativamente a un ciudadano. Existe ese problema si la concepción de partida es que efectivamente queremos preparar ciudadanos y ciudadanas y no estamos preparando para una nueva etapa educativa: el bachillerato.

Alternativas existentes a dicho problema:

Excluimos de principio, pues creemos que no tiene cabida en un Encuentro de MRP's la opción de educar con la sola intención de continuar estudiando y nos queremos centrar en analizar las alternativas para dar una formación de persona adulta que, en cierta forma, se va a integrar en esta sociedad o estas sociedades al acabar la etapa de la ESO.

Aun dentro de esta línea creemos que existen dos posibilidades o estrategias a desarrollar desde nuestro puesto de enseñantes, que tratarían de conducir a lo mismo:

1ª.- Estudiar la serie de contenidos mínimos que toda persona debe tener en cada una de las áreas, para luego tratar de aplicar estos a situaciones reales

2ª.- estudiar las necesidades educativas de una persona adulta para llegar a ligarlas a los contenidos marcados en cada área.

Solución adoptada. Descripción:

La opción que aquí se presenta supone la 2ª posibilidad. Partimos de la opción que se señala en otro bloque de las actividades con sentido: llegar a conectar la cultura formal e informal y llegar a un compromiso, tanto con las posibles problemáticas del entorno..., que afecta al alumnado, como con sus "modos" culturales tanto de procedencia social como familiar y más individual.. Esto lo hacemos a través de lo que llamamos **actividad con sentido** que parte de la definición de un producto final que al ser analizado y pormenorizado da lugar a toda una serie de actividades y de desarrollo curricular concreto.

En lo que hace referencia a los proyectos de vida adulta estas actividades tienen una gran dosis de "simulación" de aspectos vitales o problemática que van a vivir y a la que se van a tener que enfrentar en su futuro. Aun así no se queda en una simple simulación sino que el producto final corresponde a una realización material o no que suponga un alumno un "enganche" con su vida actual, una pequeña porción de "realidad" actual, a la que encuentre

sentido. Un ejemplo de lo anterior podría ser: Lo desarrollado en una optativa diseñada en el IES Empeinado de Aranda de Duero.

Tema : mantenimiento general técnico. Producto final: constitución de un equipo de mantenimiento y mejora del centro en todos sus aspectos (desde jardinería a fontanería,...). productos parciales y actividades que conlleva: localizar determinados rincones, hacer propuestas de mejora, hacer presupuesto etc

Resultados y perspectivas. Aspectos "transferibles"

Si queremos llegar a relacionar nuestro curriculum en el aula y el centro con la vida adulta que nuestro alumnado va a tener en su futuro creemos conveniente tener en cuenta:

- 1º.- Partir de la definición del problema o aspecto de la vida adulta a desarrollar
- 2º.- Trabajar con proyectos de trabajo que hagan vivir y comunicar ese problema, valorar determinados aspectos culturales propios, pero fijarse en los elementos que objetivamente el alumno o alumna van a vivir. Dar más sentido a la actividad para el o ella a través de la inclusión de **con una parte real** que suponga una utilidad al final cercana. No serviría igual una mera simulación
- 3º.- En el proceso debemos utilizar todos los elementos posibles que nos hagan "enlazar" con la misma sociedad que está viviendo ese problema, poniendo en práctica esa iniciativa etc

Creemos que mediante la interconexión de unos contenidos previamente definidos resulta muy difícil y más artificioso, hacer llegar a nuestro alumno la vida real adulta que después van a vivir.