

Guión de los Puntos de Debate del Bloque 1

BLOQUE 1: "ANÁLISIS DEL CONTEXTO"

1.- El marco ideológico en el que nos movemos.

La actual crisis de valores, la mistificación del libre mercado y su identificación con la democracia.

La paralización de los procesos de profundización democrática y el retroceso de proyectos y modelos sociales verdaderamente democráticos y solidarios.

El triunfo del individualismo: aislamiento, atomización, conformismo y desmovilización.

Nuestras respuestas y propuestas como MRP(s).

2.- El actual contexto internacional, estatal y nacional o autonómico.

Contexto neoliberal, convergencia europea, desmantelamiento del estado del bienestar y cuestionamiento de lo público.

Adaptación del sistema educativo al productivo : rentabilidad y eficacia frente a objetivos educativos y sociales.

Las administraciones PSOE y PP : implicaciones y consecuencias de sus políticas educativas a nivel estatal y autonómico.

Caracterización y papel que juegan los movimientos estudiantiles desde nuestra óptica.

El asociacionismo de madres y padres : evolución y situación actual. Su incidencia real.

Elementos específicos que puede aportar cada nacionalidad o comunidad autónoma al análisis del contexto.

Los MRP(s) dentro del actual contexto : ¿cómo avanzar desde la minoría ?

3.- Concreciones y consecuencias a nivel educativo.

La financiación de la LOGSE y los recortes presupuestarios en educación como instrumentos de ataque a la escuela pública.

Concepción tecnocrática de la educación : evaluación y eficacia.

El estado del postbienestar y sus implicaciones educativas : cambio de valores, reajustes del sistema educativo, negación del papel compensador de la escuela, modelo de escuela, papel del profesorado...

La homogeneización cultural como instrumento de perpetuación del actual modelo de sociedad capitalista.

Mercantilización de la educación : extensión del discurso ciudadano-cliente y necesidad de un pacto social por la educación.

4.- Las repercusiones en el sistema educativo y en la práctica pedagógica.

La escuela pública ante la nueva situación socio-política.

Mecanismos sociales de exclusión : la cultura de la participación frente a la representación. Profundizar la democracia en los centros: participación, representación, implicación y toma de decisiones.

La escuela pública y privada como mecanismos de exclusión y de consolidación de desigualdades. Nuestros modelos "reales" de escuela pública.

Demanda escolar y empleo. La función selectiva de la escuela frente a su función social y democratizadora. La escuela como mecanismo de reproducción de clases sociales y de acomodación entre oferta y demanda del mercado laboral.

Rearme ideológico: nuestro discurso y alternativas como MRP(s).

5.- Líneas de avance y de actuación

NUCLEOS DE REFLEXIÓN Y DEBATE

Estas cuestiones de fondo plantean puntos claves sobre los que necesitamos seguir profundizando y constatando para enriquecer nuestra visión como MRPs y para seguir fundamentando nuestra práctica socio-educativa.

- 1.- ¿Es realmente necesaria la reflexión sobre el contexto sociopolítico en el que educamos? ¿para qué? ¿cómo hacerla y en qué espacios y tiempos?
- 2.- ¿Cómo conectar esta reflexión sobre el contexto con nuestra praxis de aula y nuestra realidad social inmediata ? ¿En qué medida es necesaria ?
- 3.- ¿Qué estrategias nos posibilitarían intervenir y incidir de forma más eficaz y significativa en las políticas educativas y en la opinión pública por lo que respecta a temas educativos? ¿Cómo hacer llegar nuestras propuestas y posicionamientos a amplios sectores sociales y profesionales?
- 4.- ¿Cómo podemos superar la tendencia a caer en el determinismo del contexto como barrera infranqueable dentro de nuestra lucha por el avance de la escuela pública ?
- 5.- ¿Cómo podemos potenciar dinámicas que propicien la reflexión y el debate en los equipos docentes y en la propia comunidad educativa para darle sentido y funcionalidad a los proyectos educativos y curriculares, de forma y manera que potencien una auténtica democratización y participación en los centros?.
- 6.- Ante un contexto tan desfavorable ¿Qué argumentos y estrategias podemos desarrollar para impulsar una escuela compensadora de desigualdades y realmente comprometida en la formación de una ciudadanía participativa y responsable?.
- 7.- Como MRPs, ¿con qué otros grupos, asociaciones, organizaciones, podríamos potenciar encuentros, foros, plataformas... que faciliten la apertura y el reencuentro con otros espacios de acción y transformación socioeducativa?.
- 8.- ¿Hemos sido los MRPs realmente críticos e independientes frente a los planteamientos de las administraciones educativas o habría que comenzar a debatir acerca de un progresivo proceso de cooptación que está reduciendo nuestra capacidad crítica? ¿En qué medida el contexto sociopolítico condiciona nuestras actuaciones como docentes y como MRP(s) ?
- 9.- ¿Cómo podemos desenmascarar la connivencia entre amplios sectores supuestamente progresistas y los sectores más conservadores por lo que respecta a la incuestionabilidad de la financiación pública de la red privada, con la consiguiente descompensación de desigualdades? ¿Qué estrategias nos permitirían avanzar en esta línea?
- 10.- ¿Cómo podríamos utilizar el actual contexto para reabrir el debate sobre el tipo de escuela pública que queremos y defendemos ?

Guión de los Puntos de Debate del bloque 2

Bloque 2: ¿Cómo hacemos posible la Escuela Pública Hoy?

1.- Análisis de la implantación del modelo de Escuela Pública defendido por los MRP desde el II Congreso.

- Repercusiones de las reformas legales e institucionales. La Reforma.
- Percepción social de la Escuela Pública
- Dificultades para avanzar en nuestras alternativas pedagógicas.
- Los conflictos intraescolares.

2. Señas de identidad de la Escuela Pública.

- Concepto de lo público
- Notas definitorias de nuestro modelo de Escuela Pública.
- Participación y autonomía. El trabajo colectivo del profesorado y la comunidad educativa.
- Concepto de calidad que defendemos.
- Implicaciones de una educación para todos y todas. Selección socieducativa, evaluación, promoción y titulación del alumnado. Diversidad, desigualdad y compensación. Integración.
- Criterios y formas de evaluación y control internos y externos de la labor educativa.

3. Nuestro modelo de Escuela Pública como un continuo proceso de experimentación y renovación.

- Notas definitorias de una renovación pedagógica crítica y transformadora.
- Más allá de los PECs y de los PCCs.
- Integración de lo afectivo, lo axiológico, lo cognitivo y la acción.
- La coeducación, la educación intercultural, medioambiental, para la paz...
Integración de sus aportaciones en un modelo educativo global.
- Los retos de la cultura audiovisual y el desarrollo tecnológico.
- Integración en el discurso pedagógico de valores como la valentía cívica, la desobediencia, el gusto por el intercambio de experiencias...

- Problemas clave y líneas de respuesta de cada etapa educativa.
- Perfil del profesorado. Cuerpo único. Funcionarización.
- Estrategias de avance y actuación en los centros y en otros ámbitos.

4. La planificación educativa.

- Condiciones exigibles a la planificación institucional y a otras actuaciones de la Administración educativa y general.
- Condiciones y características del mapa escolar. Las tres redes: privada, privada concertada y pública. La realidad y las alternativas para el medio rural.
- Problemas y líneas de respuesta específicas de cada etapa educativa.
- Implicación de los MRPs en la formación del profesorado en los centros, intercentros y en la Administración.

Guión de los Puntos de Debate del bloque 3

Bloque 3 Los MRP y otros movimientos sociales

(INDICE DE CONCLUSIONES BLOQUE III)

1. Los MRP desde el Congreso de Gandía (1989 - 1996)

- Avances y dificultades
- Iniciativas y experiencias a resaltar
- Panorama actual

2. La Renovación Pedagógica en la actualidad

- Diversas concepciones entorno a la Renovación Pedagógica
- Iniciativas actuales y agentes de la Renovación Pedagógica. Mapa de la Renovación Pedagógica
- Como entienden los MRP la Renovación Pedagógica. Puntos de contacto con otras posiciones.
- Movimiento de Renovación Pedagógica y Movimiento Social
- Propuestas de líneas de actuación

3. Las propuestas de los Movimientos de Renovación Pedagógica

- Actividades y proyectos de los MRP
- La evaluación en las actividades de los MRP
- Acción social y acción pedagógica.
- Propuestas

4. Creación de pensamiento pedagógico

- La situación actual
- La relación de los MRP con la Universidad
- Propuestas metodológicas y organizativas

5. Organización de los MRP y de la Renovación Pedagógica

- Revisión de las características organizativas de los MRP
- Territorialidad
- Institucionalización / Afiliación

Vinculación personal o de centro

- El trabajo en red de la Renovación Pedagógica. Con qué grupos, entidades, sectores...
- Espacios de colaboración y comunicación telemática.
- Propuestas para establecer proyectos de colaboración. Tipología de dichos proyectos.

6. Relación con las administraciones

- La configuración del Mapa autonómico. Traspaso de competencias. Posición de los MRP.
- Los Consejos Escolares del Estado y de las Autonomías. Funciones y participación de los MRP.
- Acuerdos con la administración educativa. Propuestas de criterios.
- Papel de las Administraciones locales. Función y participación en los Consejos Escolares Municipales.

7. La Confederación de MRP

- Proyecto común de los MRP
- La Confederación como lugar de intercambio
- Propuesta organizativa
- Relación con otras entidades