

- 3.3.1 Las finalidades de la educación
- ↳ introducción general (P.1) Cataluña (13-16)
 - ↳ ed. infantil (P.2) — — — — —
 - ↳ primaria (P.2) — — — — —
 - ↳ sec. obligatoria (P.2) } Secundaria
 - ↳ postobligatoria (P.2) }
 - ↳ necesidad de un currículo único (P.5)

- 3.3.2 La escuela, dinamizadora del entorno económico y social
- ↳ el centro, espacio de desarrollo (P.3) — Extremadura
 - ↳ conflictos sociales y currículo (P.4) C y L
 - ↳ disolver los contradicciones (P.5) Galicia (3.3 →)
 - ↳ la selección cultural (P.6) Extremadura.
 - ↳ conocer el entorno (P.7) C y L

- 3.3.3 Un currículo para la EP
- ↳ introducción (P.5)
 - ↳ fuentes del currículo (P.8)
 - ↳ transversalidad (P.9) XVI Encuentro Aulesce.
 - ↳ reproducción
 - ↳ Eje: el conflicto
 - ↳ valores

- 3.3.4. la elaboración del currículo
- ↳ un proceso para el PEC, el PCC (P.1) Cataluña... (P.10) Mesa currículo
 - ↳ materiales curriculares (P.1), P(6), P(5)
 - ↳ análisis del contexto (P.11) (P.7) (P.5)
 - ↳ estrategias de intervención (P.7), (P.12)
 - ↳ transversalidad (P.9)
 - ↳ entorno inmediato (P.12)
 - ↳ actividades con sentido (P.13)
 - ↳ la evaluación (P.14)
 - ↳ la enseñanza de las lenguas (P.1)

- 3.3.5. El currículo en los etapas
- ↳ Inf (P.2)
 - ↳ Pri (P.2)
 - ↳ ESO (P.2)
 - ↳ Post (P.2)

3.3.1 Introducción (Objetivos Educativos)

Planteamiento: Se aborda aquí el discurso general sobre las finalidades educativas, del sistema y de los distintos etapas.

Contenido:

- P.1. Cataluña: pag 13 (intro) 3.3.1.(1)
- Incorporar comentarios sobre Ed Infantil / Primaria
- P.2. Mesa Secundaria: P.1. especificaciones para la ESO 3.3.1.(2)
P.2. especificaciones para la postobligatoria 3.3.1.(3)
- P.5. Andalucía (Biol) P.10 (elección) 3.3.1.(4)

3.3.2. La Escuela, dinamizadora del entorno económico y social

Planteamiento: El centro es un espacio de desarrollo personal y social, que asume y parte del conflicto que se da en su entorno, ~~asumiendo~~ ^{reflejando} su problemática cultural críticamente

Contenido:

- P.3. Extremadura: P.3.3.2(1): El centro como espacio de desarrollo personal y social.
* se suprimen algunos párrafos para abigerrar
- P.4. C3L: Conflictos sociales y currículo P.3.3.2.(2)
* se suprimen algunos párrafos para abigerrar
- P.5 Andalucía: (Biol) p.9 y 10. P.3.3.2(3)
- P.6. Extremadura: la selección cultural en los centros P.3.3.2(4)

- (3)
- ← P.7. Trabajo con el entorno... (LgE) P.3.3.2.(5)
* Selección de la 1ª parte: conocer el contexto socioeconómico

8

3.3.3. El currículo de la ED

Planteamiento: A partir de las finalidades y de la función social de "dinamización del entorno" la leyela elabora el currículo. Que se entienda por él, sus fuentes, sus partes de elaboración, su fundamentación o eje central... buena calada aquí.

Contenido:

- ← P.5. Andalucía (Aral) P333 (1)
* Selección sobre qué entendemos por currículo.
- ← P.8. Madrid. Ed. Cibera y otros fuentes P333 (2)
* Selección
- ← P.9. Transversalidad o fundamentación del currículo P333 (3)
* Selección, complementaria de lo dicho antes, principalmente apartado 2. Textos repetidos

3.3.4. la Elaboración del currículo

Planteamiento: Se abordan aquí procesos de elaboración del currículo en los centros, así como sobre materiales curriculares

Contenido:

- P. 1. Cataluña (Gral) P. 334 (2) (Pag 14, 15)
- P. 10 Mesa de Curriculum XV Encuentro Tenerife (pts 1, 2, 3) P. 334 (2)
- P. 1. Cataluña (Gral) P. 334 (3) (Pag 15)
- P. 5. Andalucía P. 334 (4) Pag 11, 12
- P. 7. C. y L. Trabaja con entorno social: "más allá de investigar el medio..." P. 4, 5, 6, 7, 8 - P. 334 (5) } (coordina)
- P. 11. C. y L. Educación y entorno: redefinir P. 334 (6) }
 * resumir e insertar con anterior
- P. 9. Transversalidad Huesca. Apdo 3 P. 334 (7)
- P. 12 El entorno inmediato... (C. y L) P. 334 (8)
 * resumir, quizás evitar la 2ª parte
- P. 13 Un modelo basado en el sentido (C. y L) P. 334 (9) Pag 1-4
 * resumir. Hay opiniones que parecen más de un grupo de trabajo
- P. 14 la evaluación. Huesca. P. 334 (10)
 * resumir. Elegir lo relativo al currículo y dejar el centro para el 3.4.
- P. 1. Cataluña (Gral) P. 16' P. 334 (11)

3.3.5 El currículo en las etapas

(5)

Planteamiento: matar sus concretes para cada etapa

Contenido:

- Currículo añadir cosas de Luf y Brucaria
- p2 Mesa de Sec: añadir cuestiones de ~~ES~~ y Post. P335(1)

Esquema general.

- a) • Antecedentes históricos: Marcar algunos hitos (País U.)
- ① b) • Significado de lo público. (Araucario y Madrid)
- c) • ~~Four~~ Señales de identidad de E.P = Nuestro modelo

- ② 1.- Financiada por el Estado, gratuita,
- 2.- Voluntad decidida incluir democrati-
- 3.- Organizad@ democráticamente
- 4.- PEE frente a Ideario
- 5.- Regulación resolució@
- 6.- Implice su conquista de superar desigualdades.
- 7.- F-P y RP
- 8.- Autoevaluación.
- 9.- Acept- evaluación / control externo siempre que:
- 10.- Reivindicativa

Para debate →

Laica.
Autónoma.

Servicio clases populares.
cuerpo único
Calidad.

③ Comunidad Educativa.

②.1 Participación democrática

- Adarra. pg 9. par. 2º
- CEAP. pg 4
- Cataluña (Cult. Part. pg 6)

②.2 Comunidad Educativa

- El alumnado
- Las familias
- El profesorado

②.3 Autonomía, calidad y evaluación

③ Caracterización Com. Educat.

- 3.1 →
- 3.2 Los docentes: profesionales comprometidos
- 3.3 El alumnado: protagonistas
- 3.4. - Madres y padres.

Los docentes: profesionales comprometidos
Cataluña (pg 2, 3, 4, 5, -6-).

* El alumnado: Revisar CLM.

* Madres y padres: - Gestión.
- Desarrollo curricular.

4.- Autonomías -

Contexto perdido por desregulación y privatización.
Cataluña y Euskadi.

5. Calidad y evaluación.

- Indicadores de calidad } -

- Doc. de Huesca.

Introducción. Cataluña (pg 16 y 17)

Huesca

CyL (Propuestas de acción)

Acabar el miércoles, 10.

Forma de trabajar:

Todos todos o por Bloques

- 1º B común
- 2º B y 3º B separados.

- Por bloques.
- Se afina más.

- I C - Encuentro
- II C - Son definiciones.
- III C - das actuaciones

Todo en común.



- contacts
- MPA y otros
- Ec. Pública



8 JULIO 1996

SANTIAGO

Reunión por grupos
 Documentos partido / buscar o relevar.
 Ayudas dare
 líneas de actuación
 Ver si falta algo.

* Hacer una ponencia y adjuntar
 como anexo lo más particular
 * Evitado, que no se descienda
 a las actuaciones.

Bloque I: Viejos
 M. Ayala
 Joaquín
~~Alfonso~~
 Pepe.

Bloque II: Joan
~~toe.lli~~
 Ferrando
 Antón

Bloque III: Laura
 Cati
 Ana E.
 Ana A.
 Marisa

Juan
 Henriqueta