

# MESA ESTATAL DE ESCUELA RURAL DE LOS MRP<sub>s</sub>.

## ACTA DE REUNION

Acción Educativa. Madrid 8 de Junio de 1996.

### ASISTENTES:

- . Federación de Extremadura  
(Pedro Díaz - APEVEX)
- . ADARRA (Nekane)
- . Federación de Catalunya  
(Rosa Elena Codina - Secretariat)
- . Coord. MRPs Galicia  
(Miquel - Alicia)
- . Federación MRPs Castilla la Mancha  
(Julia y Santiago - EVECUC)
- . Federación MRPs Aragón  
(Luis Araguas - EVA)

### ORDEN DEL DIA.

1. Informaciones generales
2. Documento ER.
3. La EI en el Medio Rural
4. Aportaciones de la Mesa de ER al Congreso de Torremolinos
5. Futuro de la mesa: Plan de trabajo y cambio de coordinación.

#### ***1. Informaciones generales:***

- Se incorpora a la Mesa Pedro Díaz Acero de la Federación de Extremadura - APEVEX.
- Catalunya: Cuando estén elaboradas las conclusiones de sus Jornadas de ER celebradas en Mayo 96, las aportarán.
- Luis Araguás (representante de MRPs en ADELE): Los estatutos de esta plataforma están formalizados. Se han inscrito en el Ministerio de Educación Portugués y están en proceso de ser inscritos en el MEC español y en las comunidades autónomas con competencias en materia educativa.

#### ***2. Documento Escuela Rural:***

Nadie ha contactado con Pedro Sauras.

Julia informa que ante esta imposibilidad le envió una nota explicando nuestra inquietud ante la falta de noticias y pidiéndole una respuesta. Igualmente le informa de nuestra reunión el día 8 en Madrid por si quisiera y/o pudiera acercarse. No ha contestado, ni tampoco acude a Acción Educativa.

Rosa Elena asegura que en Almería, hace 2 semanas Pedro dijo a otro miembro de esta mesa que el libro está en imprenta a la espera de ser publicado, junto con otros muchos.

Se propone concedernos un tiempo prudencial para ver si se publica o no

el libro por parte del MEC; hasta pasado el verano y si después de esa fecha no hay novedades, procederíamos a seguir adelante con alguna de las posibilidades apuntadas en el reunión de Barcelona.

Se propone también escribir a Miguel Soler solicitando que nos informe de la situación.

Aparte de ello y dejando constancia que no nos gusta "violar" el tiempo personal o familiar de nadie con asuntos no personales ni familiares, se propone llamar al domicilio particular de Pedro Sauras a una hora en la que pueda ser localizado.

### ***3. La etapa infantil en el Medio Rural:***

En primer lugar se hace un barrido de la situación por comunidades:

Castilla la Mancha, Aragón, Extremadura y por extensión todo el territorio MEC: los niños y niñas están escolarizados desde los 3 años en los colegios públicos de sus localidades. No existen guarderías en los pequeños pueblos, ni Escuelas Infantiles 0-6. Los niños y niñas de EI están escolarizados en muchas ocasiones con alumnado de otras etapas y niveles, en las escuelas unitarias comparten aula con chicas y chicos de primaria y ciclo superior de EGB.

Euskadi: Situación singular, está escolarizado casi el 100% de niñas y niños de 2 años, solos o compartiendo aula con los de 3. La ratio es de 1/20. Esta situación comenzó por la fuerte competencia con la enseñanza privada ya que escolarizaba a los niños de esta edad. Las plazas de las aulas de 2 años no están cradas como tales, pero los claustros exigen que se abran para evitar que sobren más maestros y para captar alumnado desde las edades más pequeñas. Las maestras que se encargan de estas aulas exigen al APA que les ponga un persona auxiliar. La administración educativa se encarga del transporte y comedor de estos niños y niñas cuando viven a más de 2 Km de la escuela. Para los que viven a menor distancia existen becas individualizadas de transporte y comedor. A cada aula que tiene 3 niveles educativos y 16 niños corresponde un maestro de apoyo para desdoblarse, y esto es así siempre que no afecte a los niños de dos años. En algunos Ayuntamientos ricos, el centro recibe asignaciones económicas de ellos por cada niño escolarizado ( se están pagando hasta 8000 pts/niño) lo que es extensivo a todas las etapas escolares.

Adarra valora negativamente la experiencia de escolarizar alumnado de dos años en las escuelas públicas no específicamente infantiles porque existe una clara falta de recursos y medios adecuados y sobre todo porque, al ser gratuito, está ocasionando el cierre de otras Escuela Infantiles que si tienen recursos materiales, didácticos y humanos necesarios pero a las que no resulta rentable impartir enseñanza sólo a menores de 2 años ( que requieren más atención, material, más personas, ...)

Adarra reivindica que toda la etapa 0-6 sea impartida en las escuelas públicas debidamente dotadas y equipadas. Todo ello se recoge en la revista Cuadernos de Pedagogía de Noviembre 1995, cuyo ejemplar nos será enviado.

En Alava no están escolarizados los niños y niñas en las escuelas públicas, ya que existe una red municipal muy importante que no es bueno que desaparezca. Las familias están satisfechas porque es gratuito aunque las condiciones no son las mejores. No se ha hecho una evaluación crítica de esta experiencia. En Cuadernos de Pedagogía de Noviembre 1995 hay publicado un amplio reportaje de ADARRA sobre este tema.

Catalunya: Se están abriendo Escuelas Infantiles Municipales al lado de la Escuela del pueblo, lo cual facilita el traslado de estos niños y niñas junto con sus hermanos. En estas escuelas infantiles se acogen también a bebés menores de 1 año.

Galicia: La situación gallega se explica en el documento que aportaron en Barcelona. Este documento está siendo objeto de estudio. Algún sindicato, según los gallegos, se opone a las itinerancias del profesorado lo cual demuestra que no son sensibles a la realidad del medio rural.

Nos planteamos si los niños y niñas de 2 años, o incluso de 3 años deben estar en la escuela unitaria. Se concluye que sí, siempre que existan los apoyos necesarios. Para establecer estos apoyos se debe partir de las necesidades existentes y elaborar un perfil del profesorado de apoyo no pensando únicamente en las especialidades. Estos apoyos permitirán establecer tiempos distintos de desdoblamiento de grupos y trabajo por separado o en paralelo de los grupos, también tiempo para las actividades colectivas en las que intervenga uno o más docentes a la vez y por último, tiempo para el trabajo individual.

Nekane informa que se ha creado una Plataforma que está elaborando un manifiesto en defensa de la etapa infantil. En ella están integradas los MRP's Rosa Sensat y Adarra, la CEAPA, CCOO, UGT, la coordinadora de Escuelas Infantiles entre otros. Se pretende consensuar un documento, aprobarlo y pasarlo a todos los partidos con representación parlamentaria para que se posicionen al respecto y se pueda comenzar a trabajar. El plan de trabajo es el siguiente: 20 de Junio: cada comunidad Autónoma elabora un cuestionario sobre la situación del ciclo 0-3 y un proyecto de trabajo que desarrollan las diferentes entidades que se integren. No existen convocatorias posteriores. Interesados dirigirse a Enric Batiste de la Revista "Infancia" del MRP "Rosa Sensat". No hay más datos, consultar, pues, a Rosa Elena Codina.

#### ***4. Aportaciones al congreso.***

Se aportan tres documentos: de Formación Inicial, de Implantación de Secundaria en el mundo rural y Alternativa al tratamiento de la etapa infantil en el medio rural.

Una vez se conozcan las ponencias-base del congreso la Mesa de ER intentará incorporar en ellas las especificidades posibles desde la perspectiva de la Educación en el Medio Rural.

#### ***5. Plan de trabajo.***

Se justifica en primer lugar la continuidad de esta mesa por el trabajo que hay hecho y porque sus componentes forman un grupo consolidado que aún tienen otras tareas por hacer, pero que ha adquirido una mecánica de trabajo dinámica y eficaz.

Definimos como objetivos para trabajar en el futuro:

1º "Teñir de rural el congreso de Torremolinos", es decir elaborar aportaciones desde el punto de vista de la Ed. en el medio rural a las distintas ponencias del congreso.

2º Hacer un seguimiento - reivindicación del tratamiento adecuado a la etapa infantil en el Medio Rural.

3º Hacer un seguimiento de los diferentes modos de adaptación en la implantación de ESO en el medio rural. (Profundizar en la idea de establecer perfiles profesinales adaptados a las zonas rurales)

4º Velar por el tema de formación inicial desde el punto de vista de la ER, seguimiento en las distintas universidades.

5º Recoger la continuidad de ADELE


6º Divulgar desde la Mesa de ER todo lo relacionado con nuestro trabajo. A tal respecto es urgente darse a conocer a los nuevos representantes ministeriales, lo cual se hará a través de la secretaría técnica de la Confederación de MRPs.

Transcurrido el plazo de Coordinación de la mesa asumido por la actual coordinadora, el próximo periodo de trabajo de esta mesa será coordinado por algún miembro del secretariat d'escola rural de Catalunya.

El Secretario Técnico informa que durante el congreso existirá un debate sobre la continuidad en el modelo de organización de la Confederación. Por tanto se prorroga el modelo existente hasta diciembre de 1996. Del congreso saldrá una decisión que afecte a la continuidad de esta mesa. Se traslada al Secretario Técnico la voluntad justificada anteriormente de los miembros de esta mesa de continuar con el trabajo propuesto.

En Cardenete (Cuenca) a 9 de Junio de 1996.

LA COORDINADORA

  
Fdo Julia Cano Real.

**Fuera de acta:**

Ha salido en el BOE una subasta por 6.000.000 de pts para publicar dos libros uno ??? y otro "Escuela Rural y Reforma". No sabemos que plazo hay para que las imprentas pujen pero así podemos disfrutar las vacaciones con otra perspectiva ¿no?.

Un abrazo y no abuseis del sol.