

"XXIII Escuela de Verano de Extremadura".- 6-9 julio 1998

Ponencia "COMO PARTICIPAR EN EL NUEVO MODELO"

Ponente D. Pedro Uruñuela Nájera

Esquema-resumen

Montánchez, julio de 1998

PARTICIPACIÓN

- CONCEPTO MULTÍVOCO
- EXPRESIÓN AMBIGUA, IMPRECISA, NECESITA DELIMITACIÓN
- PARA UNOS, SE PARTICIPA MUCHO; PARA OTROS, POCO
- DE TRÁMITE ENGORROSO.....ELEMENTO FUNDAMENTAL EN LA TOMA DE DECISIONES

PARTICIPACIÓN: APUNTES HISTÓRICOS

- REVOLUCIÓN FRANCESA: NACE LA PARTICIPACIÓN
- PARTICIPACIÓN POLÍTICA: SUFRAGIO UNIVERSAL, LIBRE, SECRETO...
- INSUFICIENCIAS DE LA DEMOCRACIA POLÍTICA: LA PARTICIPACIÓN SOCIAL
- AÑOS 70: LA PARTICIPACIÓN, ESTRELLA DE LA VIDA SOCIAL Y POLÍTICA
- AÑOS 90: ¿CRISIS DE LA PARTICIPACIÓN?

PARTICIPACIÓN, ¿POR QUÉ?

■ LA PARTICIPACIÓN, FACTOR DE CALIDAD

- Reconocido por la OCDE
- Si no el elemento más importante, sin participación no hay calidad de enseñanza

■ FRENTE A ESCUELA NAPOLEÓNICA, ESCUELA DEMOCRÁTICA:

- las bases de la organización escolar son el principio de autoridad y el principio de jerarquía
- principio de participación de todos los que integran la escuela

■ LA PARTICIPACIÓN ES EDUCATIVA POR SÍ MISMA:

- Hace posible en el alumno el sentido de responsabilidad
- Inculca hábitos de cooperación
- Proporciona un sentimiento dinámico de la vida, un sentido activo
- Introduce el sentido del compromiso con unos fines educativos
- Da a todos los elementos de la comunidad educativa un sentido de proyecto, uniendo a todos alrededor de un proyecto pedagógico

NIVELES DE PARTICIPACIÓN

EJECUCIÓN

DECISIÓN

OPINIÓN

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN

SERVICIO PÚBLICO

NEOLIBERALISMO

■ VERTIENTE ECONÓMICA:

- Mercado
- Desregulación
- Disminución del papel del Estado

■ VERTIENTE POLÍTICA:

- Tendencia conservadora
- Autoritarismo
- Militarismo
- Valores tradicionales, de la religión, etc...

■ VERTIENTE EDUCATIVA:

- Privatización
- Libre elección
- Competitividad docente
- Productividad escolar

LIBERALISMO: IDEAS BÁSICAS

- COMPROMISO GENERAL CON EL "LAISSEZ FAIRE"
- POR LA PROPIA NATURALEZA DE LA VIDA ECONÓMICA, TODO FUNCIONA A LA PERFECCIÓN
- EL ESTADO NO TIENE QUE INTERVENIR
- EL INSTRUMENTO QUE GARANTIZA ESTE COMPORTAMIENTO ES EL MERCADO
- CUALQUIER INTERFERENCIA DEL GOBIERNO ES DISFUNCIONAL, YA QUE ENTORPECE LA BUENA MARCHA DE ESTE MECANISMO AUTOSUFICIENTE

LIBERALISMO: EVOLUCIÓN

■ S. XIX: COMIENZAN LAS CRÍTICAS:

- No produce resultados óptimos
- Grandes costes sociales entre los trabajadores
- Escaso beneficio del crecimiento económico

■ KEYNES Y EL ESTADO DE BIENESTAR:

- El mercado no asegura el pleno empleo ni asegura contra las crisis cíclicas
- El mercado tiene fallos
- Necesario el protagonismo e intervención del Estado
- Políticas fiscales progresivas
- Garantía de los derechos y servicios sociales a la ciudadanía
- Pleno empleo, sanidad, seguridad social, educación, pensiones

■ CRISIS DE LOS AÑOS 70:

- No hay recursos económicos para financiar al Estado
- Críticas a la excesiva burocracia del Estado
- Crítica a la concepción liberal de la democracia

NEOLIBERALISMO EN EDUCACIÓN: IDEAS BÁSICAS

- Desprestigio e inadecuación de lo público: privatización
- Orientación al cliente
- Impacto en la sociedad
- Cambio de cultura
- Cambio de estructuras y de organización

PRIVATIZACIÓN

- Lo público, por sus características se adapta mal a los nuevos tiempos
 - decae en la consideración y percepción de los ciudadanos
 - para “piropar” algo: parece que corresponde a una gestión privada
 - la privatización, remedio terapéutico para atajar de raíz la enfermedad de lo público
- La privatización, eficaz remedio terapéutico para la “enfermedad de lo público”
 - en unas empresas, privatización en sentido total
 - en otras, sentido “blando”: implantación de los procedimientos que han sido eficaces en la gestión de lo privado
- El modelo de gestión de los centros públicos, contrario a la calidad
 - no hay referencia a los resultados, a la medida de la eficiencia educativa, a la comparación con fines educativos
 - sus efectos se verán tarde, en el medio y largo plazo
- El auge de la calidad no dejará intacto el mundo de la educación

LA ORIENTACIÓN AL CLIENTE

- La calidad se consigue cuando se logra satisfacer las necesidades del cliente y sus expectativas razonables
- Eso lleva a una presencia privilegiada en el mercado y al liderazgo en el sector de la actividad
 - el sector público, al abrigo del mercado
 - “la escuela suele regirse por criterios basados en tradiciones, en concepciones profesionales, en intereses corporativos o en normas relativamente distantes de la percepción del cliente, falta el componente extrínseco de la calidad”
- En el sector privado, influencia a través del principio de libre elección, con repercusiones ciertas sobre el mercado y su distribución
 - en la enseñanza, libre elección de centro
 - eliminar el peso de la zonificación
- Desarrollar un principio de “libre opinión”
 - superando el miedo a las represalias por parte de las familias o del profesorado
 - recoger la opinión del cliente de forma periódica, anónima y científica

ESCUELAS EFICACES: ASPECTOS POSITIVOS

- Interés por la calidad
- Énfasis en los objetivos y resultados
- Importancia de la cultura escolar: valores, principios, normas, etc.
- Vinculación de la motivación y logros del estudiante con la cultura o clima propio de cada escuela
- Investigación de los factores decisivos para la eficacia de la escuela
- Papel "facilitador" y no impositivo por parte de la Administración
- Esfuerzo por repensar la escuela
 - » ¿qué constituye una escuela de calidad educativa?
 - » ¿qué esperan padres y alumnos de las escuelas hoy en día?
- Enfoque sistémico y emergente: defensa de la complejidad

ESCUELAS EFICACES: ASPECTOS A DISCUTIR

- Receta? Catecismo? Marco de trabajo?
- Posible reduccionismo: instrucción y aprendizaje
- Eficacia e igualdad de oportunidades: compatibles?
- Eficacia y atención a la diversidad
- Énfasis en resultados: posible clientelismo
- Clima de orden y disciplina: de qué tipo? con qué valores?
- Competitividad entre centros: hecho o ideología?
- Jerarquía y clasificación de Centros
- ¿Qué tipo de evaluación implica el modelo basado en la eficacia?
- Eficacia como perpetuación de las actuales prácticas escolares, frente a otros modelos y cambios propuestos
- ¿Coste-beneficio? Coste-impacto en la sociedad?

MODELO PÚBLICO DE CALIDAD: VALORES

- Frente a privatización
- Frente a mercado
- Frente a clientes
- Frente a competitividad
- Frente a reduccionismos
- Frente a productividad escolar
- Frente a empresarialización
- Frente a propuestas empresariales de mejora
- Frente a escuela segregadora

- Servicio y defensa de lo público
- Comunidad escolar
- Participación
- Planificación
- Integración y globalización
- Educación integral
- Autonomía, gestión participat.
- Cultura de la evaluación
- Escuela democrática

PARTICIPACIÓN: DIFICULTADES

- PROFESORADO:

- Aceptación y valoración positiva de la participación
- Aceptación y valoración positiva, pero con sentimientos de sobrecarga
- Rechazo por diversas razones:
 - sensación de injerencia en su papel
 - sensación de evaluación continua de su trabajo
 - sensación de limitación de su poder

- ALUMNADO:

- Pasividad por:
 - desconocimiento de sus posibilidades de participación
 - escasez de propuestas próximas a sus intereses
- Implicación en actividades reivindicativas en situaciones puntuales

- PADRES Y MADRES:

- Aceptación y valoración positiva, pero desconocimiento de los cauces y del papel
- Interpretación de la participación como forma de control
- Interpretación de la participación sólo como forma de poder

PADRES Y MADRES: DEMANDAS

- SENTIRSE SEGUROS EN SU PRÁCTICA EDUCATIVA
- SABER MÁS SOBRE LAS NECESIDADES DE LOS HIJOS
- CONOCER POR DENTRO LA ESCUELA Y LO QUE EN ELLA SE HACE
- TENER CONFIANZA CON LOS PROFESORES
- RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE LO QUE SUCEDE EN EL CENTRO
- COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS Y TRABAJAR CON OTROS PADRES/M.
- INFORMACIÓN, SEGURIDAD-CONFIANZA, FORMACIÓN, PARTICIPACIÓN ACTIVA

PADRES Y MADRES: FACTORES DE PARTICIPACIÓN

- 1º ACERCAMIENTO RELACIONADO CON NECESIDADES DE LOS HIJOS
 - Urgencia de dar respuesta a los problemas detectados
 - A medida que crecen, irán desapareciendo estos contactos
- ELEMENTOS INTERPERSONALES Y DE COMPONENTE AFECTIVO
 - Relación con profesorado
 - Importancia dada a sus propuestas
 - Clima de convivencia
 - Satisfacción con trabajo e interés del profesorado
- EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN VIVIDAS PREVIAMENTE
 - Necesidad de sentirse acogidos
 - Organizar actividades de convivencia, lúdicas y de trabajo
- INTERVENCIÓN EN DETERMINADOS ASPECTOS DE LA ACTIVIDAD PG.
 - Presencia en todos los aspectos
- EXISTENCIA Y FUNCIONAMIENTO DE AMPAS
 - Revitalizar formas de organización interna participativas

PADRES Y MADRES: CAUCES DE PARTICIPACIÓN

■ INDIVIDUAL Y DIRECTA:

- Entrevista Tutor y Profesores
- Entrevista Director, Jefe de Estudios, Orientador escolar...

■ COLECTIVA Y DIRECTA:

- Asamblea de padres de aula o nivel con tutor o equipo directivo
- Asamblea de padres/madres del Centro escolar
- Asambleas generales del AMPA, ordinaria o extraordinaria
- Comisiones de trabajo de las AMPAs

■ COLECTIVA Y REPRESENTATIVA:

- Junta Directiva de las AMPAs
- Consejo Escolar
- Vocales de aula

PADRES Y MADRES: CONCLUSIONES

- SU PARTICIPACIÓN ES UN DERECHO Y UN DEBER INHERENTE A SU FUNCIÓN EDUCATIVA
- PARA QUE SEA EFECTIVA HAY QUE PROPORCIONAR A ESTE COLECTIVO INFORMACIÓN BÁSICA Y FORMACIÓN ADECUADA
- LOS PADRES PRECISAN SENTIRSE ACOGIDOS EN LOS CENTROS, ENCONTRAR SU ESPACIO Y PONER EN MARCHA LOS CANALES DE COMUNICACIÓN PROPIOS
- CONOCER LOS CAUCES EXISTENTES Y LAS POSIBILIDADES DE PARTICIPACIÓN DE CADA UNO

ALUMNADO: DIFICULTADES

- **RELACIONADAS CON LOS CONTENIDOS DE LA PARTICIPACIÓN:**
 - Intereses alejados de lo que se les ofrece participar
 - Nivel de discusión y lenguaje inaccesibles
 - Temas de interés fuera de su ámbito de actuación
- **RELACIONADAS CON LA ACTITUD DE LOS ADULTOS ANTE LAS PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS/AS:**
 - Escasas oportunidades para que hagan propuestas
 - Baja aceptación de sus iniciativas
 - Paternalismo, no darles importancia...falta de motivación
 - no hay tiempos y espacios para las actividades de participación
- **RELACIONADAS CON LOS REPRESENTANTES DEL ALUMNADO:**
 - Falta de experiencia y formación para desempeñar su papel
 - Desconocimiento del funcionamiento del Centro u Órgano
 - Elección hecha con poca información, no responsable

ALUMNADO: CAUCES DE PARTICIPACIÓN

■ AULA:

- La clase
- El equipo de trabajo
- La asamblea de aula

■ JUNTA DE DELEGADOS/AS:

- Las sesiones de la Junta de Delegados
- Comisiones de la Junta de Delegados

■ CONSEJO ESCOLAR:

- Las sesiones del Consejo Escolar
- Las Comisiones de trabajo
- La Asamblea de Alumnos del Centro

■ ASOCIACIÓN DE ALUMNOS/AS:

- Asamblea general de socios/as
- Junta Directiva
- Comisiones de trabajo

LOS DELEGADOS/AS DE CLASE

- CUIDAR Y DEDICAR TIEMPO A SU ELECCIÓN
- NO OLVIDAR QUE FORMAN PARTE DE LA JUNTA DE DELEGADOS
- CONTEMPLARLA COMO UNA ACTIVIDAD MÁS DEL P. EDUCATIVO
 - Información y reflexión en todas las clases sobre funciones y sentido
 - Elaboración y publicación del calendario que se va a seguir
- INCLUIR EN EL RRI LOS CRITERIOS Y NORMAS DE ELECCIÓN, ASÍ COMO LAS COMPETENCIAS Y FUNCIONES:
 - Representar a la clase ante el ED, Junta de Evaluación, Profesorado...
 - Convocar y dinamizar las asambleas de clase
 - Informar a los alumnos/as de los temas de su interés y recoger sugerencias
 - Coordinarse con otros delegados y representantes

PROFESORADO: DIMENSIONES DE LA PARTICIPACIÓN

- LA PARTICIPACIÓN EN EL PROPIO COLECTIVO:
 - Artº 55: uno de los factores de calidad
 - Distintos escenarios: nivel, ciclo, seminarios, departamentos, etc...
 - En la base de todos, el trabajo en equipo
- LA PARTICIPACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA:
 - ¿Qué oportunidades ofrece a sus alumnos para ejercitarse en el terreno de la participación?
 - Incluir pautas de participación en las programaciones globales del Centro y en los diseños curriculares
- LA PARTICIPACIÓN EN RELACIÓN CON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS:
 - Son los responsables últimos de la educación de los hijos
 - Se facilita la tarea del profesor, aunque pueda suponer una sobrecarga
 - Acciones encaminadas hacia los padres de cada alumno del grupo, los padres del grupo clase y los padres del Centro o sus organizaciones

PARTICIPACIÓN: POSIBLES ACITUACIONES

LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS	- Elaboración en colaboración con todo - Meta específica: la educación en la - parte.
EL MODELO DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR	- Dando contenido a los cauces de participación - Distribuyendo el poder - Tomando decisiones de forma - consensuada
SISTEMA Y CANALES DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	- Infraestructura vertical y horizontal - Actividades de convivencia para todo
LA ORGANIZACIÓN DEL AULA Y DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	- Fomentando el trabajo cooperativo - Potenciando actitudes de apertura, - flexibilidad y diálogo
LA REGLAMENTACIÓN INTERNA	- Elaboración conjunta y consensuada - Difusión amplia, posible revisión
ESTILO DE DIRECCIÓN	- Coordinando y garantizando la - participac. - Talante abierto y democrático
EL MARCO ASOCIATIVO	- Incentivando la creación de asociacio - Integrando sus actividades en el - Proyecto

PARTICIPACIÓN: LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- GRAN RESPONSABILIDAD DE LOS PODERES PÚBLICOS:
 - TIENEN QUE CREAR LOS CAUCES JURÍDICOS, REGLAMENTAR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL
 - TIENEN QUE FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN
- HAY QUE FORMAR PARA LA PARTICIPACIÓN
- IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN