

“SER JOVE I VIURE AL PAÍS VALENCIÀ”

Experiencia en relación al Bloque I

1.- Justificación

Ser jove i viure al País Valencià nace como una necesidad vital de un grupo de profesoras i profesores preocupados i comprometidos con la realidad nacional del País Valencià. Esta preocupación, llevada a las aulas, nos empuja a plantear-nos la necesidad de llegar a definir el concepto de Escuela Valenciana, concepto difícil de entender desde otras realidades nacionales o autonómicas. Una vez definido el concepto de Escuela Valenciana, como un modelo de superación cualitativa de la escuela de enseñanza en valenciano, nos planteamos la necesidad imperiosa de llenarlo de contenido. Partiendo de una concepción de escuela pública, arraigada al entorno, nacionalista dentro del universalismo, no sexista, pacifista, compensadora de desigualdades, integradora... llegamos a la necesidad de concretizar este modelo a nivel de centro y de aula, dotándolo de unos contenidos diferenciadores e inequívocamente definitorios.

Cuando nos planteamos trabajar este modelo de escuela valenciana. nos encontramos con una carencia casi absoluta de materiales o de proyectos suficientemente fundamentados y contrastados, que vayan más allá de las experiencias puntuales o anecdóticas, sin una cohesión interna y continuidad estructural minimamente rigurosa. El contexto socio-político de los últimos diez años ha supuesto y supone una fuerte barrera para la construcción y la consolidación de la escuela valenciana : no existe un modelo social (y mucho menos político) que favorezca o demande este modelo de escuela. Así pues, será la escuela la que trate de influir o de transformar este modelo social y político: posibilidad real o utopía ?

2.- Objetivos sociales y educativos

“*Ser jove i viure al P.V.*” es un módulo de intervención educativa que trata de dar respuesta a la necesidad de llenar de contenido la escuela valenciana en el tramo del C. Superior d'EGB o de la ESO. El proyecto recupera, respecto a los niveles educativos más bajos, la preocupación por los aspectos formativos del alumnado con una importante atención a los contenidos actitudinales y de valores. Partiendo de una problemática real (la unidad de la lengua catalana y del valenciano) que afecta a nuestra sociedad y a nuestro alumnado, se plantea todo un proceso de investigación, previamente negociado con el propio alumnado, que a través de debates, encuestas, entrevistas, análisis de textos, elaboración y redacción de conclusiones... trata de dar respuesta a cuatro macro-cuestiones : nuestro origen y identidad como pueblo diferenciado, nuestra propia identidad como jóvenes, rebeldes y de clase trabajadora, en nuestras relaciones con iguales y con los adultos, y finalmente nuestro futuro en una doble vertiente : como pueblo diferenciado y a nivel personal (estudios, inserción en el mundo laboral, ...).

Por otra parte hay que señalar que se trata de un proyecto interdisciplinar, en el que se integran diferentes áreas de conocimiento, y muy especialmente las C.Sociales y la

Lengua (Catalán), el que le confiere un carácter eminente pragmático y conectado a la vida real, donde el alumnado se siente involucrado y motivado a desarrollar un trabajo de investigación que le llevará a conceptualizar diferentes contenidos de una forma sencilla i amena, aprendiendo a aprender y donde el trabajo cooperativo (trabajo en equipo) se convierte en un elemento determinante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Frente a la actual indefinición social y política respecto a nuestra identidad como pueblo y a nuestra lengua, el proyecto intenta ayudar a suplir estas carencias, con la pretensión de formar una futura ciudadanía crítica, participativa, con criterios propios y capaz de planificar su propio proceso de aprendizaje. Frente a los dogmatismos irracionales contraponemos la investigación científica y la argumentación racional de los hechos para llegar a unas conclusiones, con un contraste permanente de diferentes fuentes y tipos de información, respetando diferentes opciones ideológicas, pero a la vez, analizándolas de forma crítica.

3.- Potencialidad del proyecto

La gran potencialidad que se ha detectado en el desarrollo del proyecto obedece a múltiples cuestiones, entre las que merece la pena destacar las siguientes :

- a) La potencialidad que suponen unos contenidos ligados a la vida real y cotidiana del alumnado, con lo que supone a nivel de motivación y participación de éste.
- b) La negociación con el alumnado, que co-dirige el proceso de investigación junto con el profesorado.
- c) La interdisciplinariedad, abordando el conocimiento escolar de forma silimilar a la vida real, es decir, el conocimiento y la experiencia son globales y nunca parciales.
- d) La conexión con problemas diarios, tanto a nivel social como a nivel personal.
- e) Una metodología investigativa y de construcción de conceptos, donde el alumnado es el auténtico protagonista del proceso de aprendizaje.
- f) Una conflictividad socio-política que garantiza la implicación de otros sectores sociales y muy especialmente de las familias, lo que constituye un elemento dinamizador y a la vez catalizador de primer orden.
- g) Unos resultados finales que son considerados como útiles por el propio alumnado, que valora muy positivamente su proceso de aprendizaje y el nivel de conceptualización alcanzado.
- h) Una comunicación a la comunidad escolar de los resultados del proceso de investigación, que culmina con un simposium con las familias, alumnado y profesorado interesado, dónde se da conocer el proceso y los resultados de la investigación realizada.

4.- Contexto socio-político y viabilidad del proyecto

La situación socio-política que se vive al P.Valencià a lo largo de los últimos quince años se convierte de hecho en un elemento negativo a tener en cuenta cuando nos planteamos la posibilidad de generalización del proyecto. De forma sintética habria que resaltar los siguientes elementos :

A nivel social, nos encontramos con fuertes tensiones y enfrentamientos, impregnados de cierta dosis de irracionalismo y violencia, que genera fuertes actitudes de inhibición, con una asunción paralela del "españolismo" como mecanismo de superación del conflicto, retornando a los viejos esquemas de castellanización = ascensión en la pirámide social.

A nivel político nos encontramos con una administración (tanto popular como socialista) que ha rehuido y rehuye sistemáticamente el tratamiento y la normalización científica de temas como la lengua, símbolos, identidad del pueblo valenciano... en la medida que esto supone enfrentamientos con amplios sectores de la población y con determinados medios de comunicación, lo que se traduce en una pérdida de votos no deseada.

A nivel escolar, el proyecto exige un fuerte reto al profesorado por lo que respecta a la renovación pedagógica y su papel dentro del aula, al centro le exige una pequeña revolución en la organización de espacios y en el montaje de horarios flexibles en el C.Superios de EGB, rompiendo la tradicional parcelación del saber en áreas de conocimiento, tan acentuada en estos niveles. Las tensiones sociales respecto a nuestra lengua e identidad entran con fuerza dentro del centro, provocando situaciones y conflictos duros y difíciles de resolver.

Todos estos condicionantes cuestionan la viabilidad y la posibilidad de generalización de este proyecto, pero a la vez sugieren un nuevo proceso de análisis y reflexión sobre la posibilidad de reproducir sus esquemas para abordar nuevos proyectos que puedan incidir cada vez más en el entorno social de cada centro.