

	<b>ENSEÑANZA "TRANSMISIVA" Y "CONSERVADORA"</b>	<b>PEDAGOGÍA "ACTIVA"</b>	<b>"ENFOQUE SOCIAL-CRÍTICO" O "SOCIOEDUCATIVO"</b>
<b>Función explícita de la educación formal</b>	- Transmisión del "saber" académico acumulado (Conocer). Se presenta como "aséptica" social e ideológicamente.  - Mejora individual en la posición social	- Aprendizaje de conocimientos y destrezas. (Conocer y hacer, individualmente)  - Desarrollo personal  - Preparación "para la vida"	- Consecución de logros con significación personal y social (Conocer-Hacer personal y socialmente). Se reconoce como "no-neutral" ante la injusticia, sin adoctrinamiento.
<b>Función implícita de la educación formal</b>	- Reproducción del orden social (bajo un disfraz de "neutralidad" ideológica y de objetividad científica)	- Mejora individual en la posición social.  - Mejora de la sociedad a través de un mayor nivel educativo	- Mejora social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto (microcambios) y en la sociedad global (cambio estructural)
<b>Referentes</b>	- Conocimientos científicos y/o académicos	- Saber científico - Psicopedagogía - Lo real cercano	- Saber científico y saber-cultura popular - Psicopedagogía, Sociología, Política... - La realidad y sus conflictos
<b>Concepción del alumno/a</b>	- Individuo	- Persona, en relación con otras	- Persona en un contexto sociocultural (el ser humano como construcción cultural)
<b>Actitud ideal del alumnado como aprendiz</b>	- Receptiva	- Activa	- Compromiso personal en el aprendizaje
<b>Perfil ideal del alumnado como persona</b>	- Pasivo	- Participativo	- Comprometido socialmente
<b>Destinatarios/as reales del proceso educativo</b>	- Quienes superan las pruebas y "ascienden" en el sistema educativo	- Se dirige a todos/as, pero sin resolver las desigualdades de partida	- Se dirige a todos/as con especial atención a los excluidos por el sistema
<b>Consideración del profesor/a</b>	- "Casta" que detenta el poder escolar	- Profesional	- Profesional comprometido
<b>Tipos y formas de los aprendizajes</b>	- Individuales	- Individuales y grupales	- Individuales, grupales y sociales
<b>Concepción de realidad</b>	- Apreensible objetivamente (el punto de vista dominante se considera objetivo)  - Apreensible parceladamente	- Existe una realidad objetiva a conocer  - Apreensible por indagación y relacionalmente	- La realidad es conflictiva por naturaleza, atravesada por intereses y puntos de vista contrapuestos (existen minorías dominantes)  - La realidad es vista como un espacio de actuación, construida socialmente

<b>Eje curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El saber académico "universal"</li> <li>- Lo cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformulación del saber académico desde "lo próximo".</li> <li>- Lo cognitivo, corporal y afectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los aprendizajes vienen dados por su significación personal y social</li> <li>- La totalidad de la persona en sociedad</li> </ul>
<b>Cultura de referencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Única, que se corresponde con la dominante socialmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede respetar diferentes culturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja con las diversas culturas reales (regionales-nacionales, de clase, de género, étnicas...), pero luchando contra la desigualdad.</li> </ul>
<b>Relación con el entorno social cercano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SEPARACIÓN (aunque se le achacan las dificultades educativas cuando se trabaja con alumnado de clase obrera y/o marginada)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se "investiga" el entorno como otro objeto de conocimiento</li> <li>- Se pretende "compensar" los "déficits" educativos del entorno cuando éste no se adapta a los estándares académicos, que se identifican implícitamente con los de la "clase media".</li> <li>- COLABORACIÓN PUNTUAL, sin poner en cuestión la separación escuela-comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COLABORACIÓN: El entorno social es visto como contexto educativo en el que se producen aprendizajes y la escuela tiene que establecer los puentes necesarios</li> <li>- IMBRICACIÓN: El entorno social está integrado por agentes activos que pueden también interactuar con la escuela</li> <li>- Cualquier entorno social tiene aspectos positivos y potencialidades, así como limitaciones, que la escuela debe saber encontrar (con ojos no exclusivamente académicos y de "clase intelectual") y trabajar con todo ello.</li> </ul>
<b>Sistema sociopolítico con el que se relaciona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoritario</li> <li>- Democracia "por delegación"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democracia participativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democracia participativa, con peso de los movimientos sociales</li> <li>- Es consciente de que el sistema sociopolítico pide a la escuela, a veces con intención encubridora, demandas contradictorias entre sí o con la actuación de ese mismo sistema.</li> <li>- Abierto a otras alternativas liberadoras</li> </ul>