

## HACIA UN ENFOQUE SOCIOEDUCATIVO

**COMUNIDAD:** Castilla y León

**CONTACTO:** José Emiliano Ibáñez (979-714098 o sede: 983-330016)

**NOMBRE DEL ARCHIVO INFORMÁTICO:** SOCIOEDU.CYL

**APARTADOS / PUNTOS QUE ABORDA:** Bloque "Cómo hacer posible la EP hoy".  
Puntos 3.2. y 3.3. y Bloque 2 "Los MRP...", punto 2.1.

**TIENE RELACIÓN CON:** Ponencia "Modelo educativo" de Castilla y León y experiencias  
relativas: + otras

### DESARROLLO DE LA PONENCIA:

Tiende a considerarse que la "modernización didáctica" tiene siempre un componente alternativo, pero si esta idea tuvo alguna justificación en el pasado, hoy no es así. Muchas de las que se presentan como innovaciones son epidérmicas, o inexistentes ("recorta y pega" como "método activo") o bien se ajustan demasiado a las nuevas formas sociales. Hoy, a la vez que sigue perviviendo el autoritarismo y la pasividad en las aulas, existe una tendencia al activismo, la participación, etc... sin contenidos de fondo, por lo que se trata de una nueva forma de dominación: el tiovivo se mueve, pero al bajar estamos todos en el mismo sitio. Este hecho es paralelo a las formas sociales (el consumo como forma de participación), políticas (la democracia electiva como participación vacía) y culturales (no hace falta imponer, sino que se desea lo que es conveniente que se desee). Es necesario plantearse qué contenidos y métodos resultan fundamentales para dotarse de instrumentos críticos, y no esconderse detrás del "aprender a aprender" (por más que ésto también sea necesario), a la vez que enfrentamos problemas reales que como profesores/as sentimos en nuestras aulas.

El cuadro que se presenta puede servir para situarnos, aunque no deja de ser una simplificación: podrían hacerse muchas subdivisiones, en muchos casos las diferencias no están tan claras, etc. (en todo caso, no incluimos en la pedagogía activa determinadas desvirtuaciones presentadas como tales). Nuestra propuesta se identifica con lo que podemos llamar enfoque socioeducativo o social-crítico. Algunas de sus posiciones son muy diferenciadas, aunque no excluye el recoger elementos diversos, dotándoles siempre de un nuevo sentido: no se niega que exista una "transmisión cultural", pero ésta no responde a los objetivos ni a los métodos de la enseñanza transmisiva; pueden utilizarse estrategias metodológicas de lo que aquí hemos llamado "pedagogía activa", pero superando su finalidad exclusivamente cognitiva y académica; hay que retomar la idea de "esfuerzo", pero visto con sentido por el alumnado; hay que evitar que una renovación de técnicas siga favoreciendo a los más favorecidos culturalmente, etc. Como puede verse, se trata de integrar las aportaciones del enfoque sociocultural en psicopedagogía con las exigencias de la teoría crítica en lo social e ideológico, construyendo una continuo entre lo más estrictamente didáctico y lo social, aunque partiendo y regresando siempre a lo que sucede y a lo que queremos que suceda en nuestras aulas.

# CUADRO

	<b>ENSEÑANZA "TRANSMISIVA" Y "CONSERVADORA"</b>	<b>PEDAGOGÍA "ACTIVA"</b>	<b>"ENFOQUE SOCIAL-CRÍTICO" O "SOCIOEDUCATIVO"</b>
<b>Función explícita de la educación formal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmisión del "saber" académico acumulado (Conocer). Se presenta como "aséptica" social e ideológicamente.</li> <li>- Mejora individual en la posición social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje de conocimientos y destrezas. (Conocer y hacer, individualmente)</li> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Preparación "para la vida"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecución de logros con significación personal y social (Conocer-Hacer personal y socialmente). Se reconoce como "no-neutral" ante la injusticia, sin adoctrinamiento.</li> </ul>
<b>Función implícita de la educación formal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducción del orden social (bajo un disfraz de "neutralidad" ideológica y de objetividad científica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora individual en la posición social.</li> <li>- Mejora de la sociedad a través de un mayor nivel educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto (microcambios) y en la sociedad global (cambio estructural)</li> </ul>
<b>Referentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos científicos y/o académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber científico</li> <li>- Psicopedagogía</li> <li>- Lo real cercano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber científico y saber-cultura popular</li> <li>- Psicopedagogía, Sociología, Política...</li> <li>- La realidad y sus conflictos</li> </ul>
<b>Concepción del alumno/a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persona, en relación con otras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persona en un contexto sociocultural (el ser humano como construcción cultural)</li> </ul>
<b>Actitud ideal del alumnado como aprendiz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Receptiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso personal en el aprendizaje</li> </ul>
<b>Perfil ideal del alumnado como persona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprometido socialmente</li> </ul>
<b>Destinatarios/as reales del proceso educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quienes superan las pruebas y "ascienden" en el sistema educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dirige a todos/as, pero sin resolver las desigualdades de partida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dirige a todos/as, con especial atención a los excluidos por el sistema</li> </ul>
<b>Consideración del profesor/a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Casta" que detenta el poder escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesional comprometido</li> </ul>
<b>Tipos y formas de los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuales y grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuales, grupales y sociales</li> </ul>

<b>Concepción de realidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprensible objetivamente (el punto de vista dominante se considera objetivo)</li> <li>- Aprensible parceladamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una realidad objetiva a conocer</li> <li>- Aprensible por indagación y relacionalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La realidad es conflictiva por naturaleza, atravesada por intereses y puntos de vista contrapuestos (existen minorías dominantes)</li> <li>- La realidad es vista como un espacio de actuación, construida socialmente</li> </ul>
<b>Eje curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El saber académico "universal"</li> <li>- Lo cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformulación del saber académico desde "lo próximo".</li> <li>- Lo cognitivo, corporal y afectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los aprendizajes vienen dados por su significación personal y social</li> <li>- La totalidad de la persona en sociedad</li> </ul>
<b>Cultura de referencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Única, que se corresponde con la dominante socialmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede respetar diferentes culturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja con las diversas culturas reales (regionales-nacionales, de clase, de género, étnicas...), pero luchando contra la desigualdad.</li> </ul>
<b>Relación con el entorno social cercano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SEPARACIÓN (aunque se le achacan las dificultades educativas cuando se trabaja con alumnado de clase obrera y/o marginada)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se "investiga" el entorno como otro objeto de conocimiento</li> <li>- Se pretende "compensar" los "déficits" educativos del entorno cuando éste no se adapta a los estándares académicos, que se identifican implícitamente con los de la "clase media".</li> <li>- COLABORACIÓN PUNTUAL, sin poner en cuestión la separación escuela-comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COLABORACIÓN: El entorno social es visto como contexto educativo en el que se producen aprendizajes y la escuela tiene que establecer los puentes necesarios</li> <li>- IMBRICACIÓN: El entorno social está integrado por agentes activos que pueden también interactuar con la escuela</li> <li>- Cualquier entorno social tiene aspectos positivos y potencialidades, así como limitaciones, que la escuela debe saber encontrar (con ojos no exclusivamente académicos y de "clase intelectual") y trabajar con todo ello.</li> </ul>
<b>Sistema sociopolítico con el que se relaciona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoritario</li> <li>- Democracia "por delegación"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democracia participativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democracia participativa, con peso de los movimientos sociales</li> <li>- Es consciente de que el sistema sociopolítico pide a la escuela, a veces con intención encubridora, demandas contradictorias entre sí o con la actuación de ese mismo sistema.</li> <li>- Abierto a otras alternativas liberadoras</li> </ul>