



Col·lectiu d'Ensenyants de la Ribera

### **III CONGRESO ESTATAL DE M. R. P. s**

#### **Experiencia : BLOQUE II**

#### **RELACIONES CON LA COMUNIDAD.**

**El M.R.P. Colectivo de Enseñantes de la Ribera Co.De.Ri. y sus relaciones con la Coordinadora de Escuelas de Enseñanza en Valenciano de la Ribera.**

#### **QUÉ ES UNA COORDINADORA DE ESCUELAS EN VALENCIANO?**

Las coordinadoras de escuelas de enseñanza en valenciano, nacen a raíz de una necesidad vital sentida al inicio de la normalización de la enseñanza en esta lengua. A partir del momento en que la enseñanza en valenciano se generaliza, surge la necesidad de crear agrupaciones cívicas donde se unan padres, maestros y alumnado para superar las dificultades que tanto la autoridad política como la sociedad civil crean.

Al inicio la escuela en valenciano se identificaba solamente por la lengua en la cual se realizaban las enseñanzas, pero los maestros y maestras que empujábamos este proyecto teníamos claro que detrás de esta etiqueta queríamos impulsar una enseñanza progresista en plena sintonía con las propuestas de los M.R.P.s En una palabra: hacer enseñanza EN valenciano era también hacer renovación pedagógica.

#### **BREVE HISTORIA DE UN PARTO CONTROLADO Y DE UNA EMANCIPACIÓN PRECOZ.**

En un momento dado, las personas que impulsaron la creación de la Coordinadora de escuelas en valenciano, sentimos la necesidad de crear un movimiento que tuviera la suficiente autonomía para poder trabajar y reflexionar sobre los problemas estrictamente pedagógicos. Así pues en unas jornadas de escuela valenciana en la que están integrados padres alumnos y profesorado, se decide crear el Co.De.Ri. que desde su origen se desmarca de la Coordinadora creando unos estatutos propios y unos órganos de gobierno independientes.

#### **UN MOMENTO Y UNAS NECESIDADES DE ENCUENTRO.**

El hecho de que los enseñantes involucrados en el M.R.P. Co.De.Ri. tengamos unos objetivos coincidentes con la Coordinadora de escuelas en valenciano ha hecho que no hubiera una escisión entre ambos colectivos cívicos. Este hecho queda patente en la participación de manera activa en las jornadas convocadas por la Coordinadora que se realizaron en la localidad de Almussafes y en la que nuestro movimiento de renovación pedagógica presentó una ponencia de la cual se extrajeron las siguientes conclusiones.

## **CONCLUSIONES DE LAS JORNADAS DE ALMUSSAFES.**

### **LA ESCUELA EN VALENCIANO HA DE DAR EL SALTO CUALITATIVO QUE LE PERMITA PASAR A SER LA ESCUELA VALENCIANA POR DEFINICIÓN.**

Podemos considerar que la escuela valenciana inicia su trayectoria hace unos 10 o 15 años si tomamos como punto de partida a las primeras escuelas públicas que empiezan a trabajar en esta línea a partir de un proyecto aprobado por la Consejería.

Durante este trayecto encontramos dos fases:

A.- Algunos maestros y maestras vinculados a M.R.P.s conscientes de la necesidad de crear una escuela en nuestra lengua, presionan a la administración para que no solo se enseñe el valenciano como asignatura sino que se utilice como lengua vehicular para el aprendizaje de todas las materias curriculares. Parten de las aportaciones hechas en el campo de la sociolingüística de las modernas teorías de la psicología cognitiva. Se apoyan además en la tradición de lucha de maestros como Carles Salvador o Enric Soler i Godes que al mismo tiempo que militaban en movimientos Freinet, sentían la necesidad de recuperar nuestra lengua y de impulsar una escuela en valenciano.

También aprovechan la llegada al poder de personas que en su momento impulsaron modelos de escuela pública en nuestra lengua.

En esta primera época es muy difícil desligar el concepto de renovación pedagógica y el de escuela en valenciano.

B.- En una segunda fase, la voluntad de normalización, impulsa la creación masiva de escuelas en valenciano hasta llegar a ser mayoría en zonas como la nuestra de La Ribera. Esta generalización comporta tres problemas fundamentales :

1.- La reducción de la aportación económica que la administración hace de cara a la formación didáctica específica de los maestros y maestras de las escuelas de enseñanza en valenciano.

2.- Descenso de las inquietudes pedagógicas por parte de los profesionales de algunas de estas escuelas.

3.- Relajación de las presiones y exigencias sociales en función de la expansión de la enseñanza en valenciano.

A partir de este momento hay que preguntarse si la escuela en valenciano en nuestra zona mantiene su esencia:

1.- Rasgos de identidad que le permitan asumir el papel de escuela valenciana por definición.

2.- Modelo socio-cultural de referencia hacia el cual tender.

3.- Compromiso de dotar de contenido y de elementos diferenciadores y vertebradores de nuestra idiosincrasia .

## ***¿EXISTE UN PROYECTO SOCIO-POLITICO NACIONAL QUE POTENCIE LA ESCUELA VALENCIANA ?***

El apoyo inicial de la escuela valenciana por parte de la administración, ha propiciado que en ciertos momentos perdiéramos el control y que los maestros y maestras que éramos el motor, fuéramos dejando que esta asumiera poco a poco algunas funciones. Pero para que la sociedad avance, no hemos de esperar a que las instituciones asuman el compromiso de comenzar un proyecto de escuela valenciana y menos en el contexto socio-político en el que nos encontramos y en el que la palabra nacionalismo levanta ampollas. Somos nosotros los padres y madres, alumnos y profesorado, la sociedad en general, quienes desde la base hemos de pedir un cambio. Hemos de definir nuestras señas de identidad. Hemos de buscar desde una escuela con una gestión e identificación propia, la marca de calidad que nos permitirá mostrar a la sociedad la bondad de nuestro modelo educativo. Dado que no existe un modelo socio-político valenciano hace falta que desde la escuela avancemos en su construcción.

Para conseguirlo tenemos que aclarar, estudiar y debatir algunos aspectos:

### ***¿QUÉ CULTURA HEMOS DE TRANSMITIR?***

- Una cultura que ofrezca al alumnado un modelo de sociedad que corresponda a lo que es la sociedad actual de finales del siglo XX en el país valenciano.
- Una cultura que no olvide sus orígenes y que defina las enseñanzas que se imparten en la escuela a partir del hecho diferencial de ser valenciano.
- Una cultura que valore los rasgos culturales propios aunque sean solamente de ámbito local y con una proyección reducida, como rasgos definitorios de su idiosincrasia y de su personalidad como pueblo.
- Una cultura que participe de los valores universales a los cuales tiende toda sociedad progresista en cualquier lugar del mundo. Construir el universalismo a partir del particularismo.

### ***¿QUÉ CURRÍCULUM QUEREMOS ?***

- Un currículum que recoja en su dimensión cultural y social las señas de identidad del País valenciano.
- Un currículum que mantenga el hecho diferenciado valenciano como eje vertebrado.
- Un currículum que participe de la tradición innovadora que ha de caracterizar siempre a la escuela valenciana.
- Un currículum que adapte a las particularidades de cada centro, un currículum común que avance hacia la normalización cultural de nuestro País.

- 
-

## ***¿QUÉ CONTENIDOS EDUCATIVOS HEMOS DE TRANSMITIR?***

Los contenidos de la escuela valenciana han de estar ligados a:

- La recuperación lingüística.
- La participación de los contenidos universales aportados por el devenir de la humanidad partiendo de la perspectiva que se tiene de estos en el entorno más inmediato del alumno/alumna.
- La proyección hacia una sociedad moderna en la cual el hecho diferencial valenciano sea algo enriquecedor y no un problema.

## ***¿CUALES SON LOS EJES QUE DEFINEN LA E.V.?***

- La lengua vehicular de la escuela valenciana es la variante valenciana del catalán occidental.
- La escuela valenciana ha de ser una escuela comprometida con la sociedad que la envuelve, con capacidad para incidir críticamente en su mejora.
- La escuela valenciana ha de mostrar un modelo sólido y coherente que le garantice su denominación de origen.
- La escuela valenciana ha de ser renovadora por definición.

En resumen podríamos decir que la escuela valenciana participa de un modelo de escuela : pública, valenciana, integradora, solidaria, no sexista, democrática, que potencie una educación integral, comprensiva, globalizadora, viva, renovadora, crítica de la realidad social, respetuosa.

Esto implica que el modelo de gestión de la E.V. ha de ser participativo y democrático. Entendemos por democracia la reflexión continua destinada a mejorar la calidad de nuestro trabajo y de la sociedad que nos rodea y no someter la minoría a la mayoría. Para que esto sea posible hace falta tener una actitud positiva hacia las aportaciones constructivas vengan de donde vengan, y una actitud de crítica también constructiva, hacia aquellas aportaciones que no respondan a las señas de identidad que acabamos de enumerar.

## ***ESCUELA VALENCIANA, ESCUELA DE ÉLITE.?***

*¿Qué hacen los padres ante la oferta educativa actual?*

*¿Es posible una E.V. con los valores que nosotros preconizamos, al lado de escuelas tradicionales en las que la transmisión de contenidos es prioritaria?*

El hecho de utilizar una lengua minorizada (que no minoritaria) , no implica que nuestro modelo de escuela sea válido solo para aquellos que la estamos desarrollando, pero hemos de admitir que las circunstancias político-sociales actuales no favorecen su desarrollo. Proponemos que a través de la Coordinadora de E.V. se establezca un debate permanente sobre cual ha de ser el modelo de escuela que queremos y en el que estén implicados para debatirlo padres y madres, alumnado y profesorado.

Además necesitamos una serie de garantías para poder llevar a término nuestro proyecto:

- La garantía de continuidad en E.S.O. BUP, F.P., y Universidad. Toda la comunidad educativa ha de estar alerta ante cualquier impedimento que pueda surgir de manera que no solo se garantice la enseñanza que queremos solo en el ámbito de la enseñanza primaria sino que llegue hasta la universidad.
- Recursos humanos y materiales sin los cuales no puede llevarse a término ninguna de las propuestas y que exigen:
  - ◆ La catalogación de los puestos de trabajo de todos los niveles educativos que garantizan que el profesorado es capaz lingüísticamente de impartir las enseñanzas correspondientes.
  - ◆ La formación permanente del profesorado de los centros educativos que imparten la enseñanza en valenciano.
  - ◆ Un compromiso de los M.R.P.s y en este caso concreto del Co.De.Ri. como movimiento vinculado a la Ribera y a la Coordinadora, de cara a continuar la reflexión y a aportar propuestas que permitan llevar a cabo el modelo de escuela que queremos.
  - ◆ Unos materiales que aseguren por una parte las raíces del alumnado a su medio natural y por otra su participación en los conocimientos universales en los cuales se base la sociedad del siglo XXI .
  - ◆ La implicación de los equipos directivos de los centros, el soporte y la implicación dentro de los M.R.P.s podrían ser la clave que nos ayudara a impulsar la marca “-Escuela Valenciana-” .

Los padres y madres, los alumnos y las alumnas, el profesorado, la sociedad, todos juntos podemos hacer muchas cosas para preparar personas que lleven adelante un modelo de escuela que tenga éxito en este mundo competitivo intentando mejorarlo.

**El futuro es nuestro TENEMOS LA PALABRA.**

*Co.De.Ri. Almussafes 27 Enero 1996.*