

II ESCUELA
DE
VERANO
DE
EXTREMADURA.

PIORNAL, 10, 11, 12 y 13 de
Julio de 1977.

"A fin de que todos, todos
prestemos un mejor servicio a nuestra
región y a nuestro pueblo".

GRUPOS DE TRABAJO DE LA I EVEX:

- 1.- Escuela Viva : Fco. Fdez. Cortés.
- 2.- Problemática de la Educación.
Florentino Blasquez.
- 3.- Psicoanálisis del Grupo. { Técnicas de
Grupo.
Joaquín Engelmo.

EV-II-1-CON.

II ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

Días 10, 11, 12 y 13 de julio de 1977

PIORNAL (CACERES)

II ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

ANTECEDENTES

Por un reducido grupo de trabajadores de la Enseñanza de E.G.B. y B.U.P. y con la colaboración de la Real Sociedad Económica de Amigos del País, se programó la primera Mesa Redonda sobre «Problemática de la Enseñanza en Extremadura». En Marzo de 1976 pudo ser celebrada ésta en Mérida (Badajoz) con notable éxito, pues a partir de ella se fue creando cierta expectación regional sobre la educación, que no era sino la reflexión sobre el ambiente de inquietud que latía entre los enseñantes.

Esta Mesa Redonda tuvo una doble proyección: por una parte se sintió la necesidad de incorporarse al Movimiento de Maestros (Coordinadora) y, por otra, desembocó en la preparación de la I Escuela de Verano de Extremadura, que se llevó a efecto a finales de junio del mismo año en Jaraiz de la Vera (Cáceres).

La experiencia de esta Escuela fue tan positiva que en la Asamblea final de la misma se eligió una Comisión encargada de la organización de la II Escuela de Verano. Esta Comisión convocó una nueva mesa Redonda, celebrada en Mérida en noviembre del 76, en la que se eligieron las ponencias que serían objeto de estudio en la mencionada Escuela y se nombró una Comisión Gestora encargada del aspecto organizativo de la misma.

EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD

Quedó muy claro para todos, al final de la II Escuela de Verano, la necesidad de que su actividad no se reduzca a una convivencia e intercambio de ideas y técnicas o experiencias pedagógicas durante el tiempo de su celebración; sino que debe ser un foco que proyecte, tanto en el espacio —la región extremeña— como en el tiempo —a lo largo de todo el curso— las experiencias e inquietudes que en ella se plantean. También se vio la importancia de la programación de periódicas Mesas Redondas que sirvan para contrarrestar e intercambiar la labor desarrollada en los Centros y para organizar la III Escuela de Verano.

Así creemos se logrará el máximo de participación posible entre los enseñantes y se fomentará la vinculación del profesorado a la Escuela y servirá como palanca al impulso reformador de las estructuras y política educativas.

Consideramos que en tanto que estas directrices sean asumidas por los Enseñantes, la Escuela de Verano de Extremadura tiene asegurada su continuidad.

ENTIDADES COLABORADORAS

En principio, la organización de la I Escuela de Verano corrió a cargo de enseñantes de E.G.B. y B.U.P., con la colaboración material del Colegio de Licenciados y la ayuda económica desinteresada de una editorial.

En la Asamblea final de esta Primera Escuela, se acordó aceptar la ayuda financiera de cuantas entidades quisieran colaborar, siempre que ésta no supusiera mediatización de ningún tipo.

En la II Escuela de Verano colaboró el I.C.E. de la Universidad de Extremadura que fue encargado, por la Comisión Organizadora, para que impartiese sendos cursos de Aplicación de Nuevas Técnicas en Matemáticas y Lenguaje en E.G.B.

FINANCIACION

Como principio quedó establecida la autofinanciación, si bien se acepta toda ayuda económica que no suponga interferencia o imposición en la programación y desarrollo de la Escuela, ni acuda con intención propagandística.

Está establecida una cuota de inscripción y otra de alojamiento para sufragar los gastos.

ASISTENTES

El número de asistentes aumenta de acuerdo con la expectación causada; así, mientras a la I Escuela asistieron unos 80 profesores de E.G.B. y B.U.P., a la segunda la asistencia fue de unos 180 participantes entre enseñantes de E.G.B., B.U.P., F.P. y Universidad, no sólo de la región extremeña sino de otros países del Estado español.

CURSOS Y DEBATES

En la Mesa Redonda preparatoria de esta II Escuela de Verano de Extremadura, se contempló la necesidad de que las actividades abarcasen la problemática de la Enseñanza en un doble aspecto: Intercambio de nuevas técnicas pedagógicas y estudio de los problemas ideológicos que concurren en la política educativa. De acuerdo con este doble plano el primer bloque de actividades lo conformaron las siguientes:

- Nuevas técnicas lógico - matemáticas y su aplicación en la E.G.B., a cargo de Ricardo Luengo, profesor de Matemáticas de la Escuela de Formación del Profesorado de E.G.B. de Badajoz.
- Exposición de la técnica Freinet (Escuela Moderna), a cargo del grupo A.C.I.E.S. de Granada.
- Dinámica de grupos; charla coloquio dirigida por Joaquín Ingelmo, siquiatra y profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad de Extremadura.
- Ponencia sobre la actitud profunda del profesor ante la clase y su repercusión en el rendimiento escolar; elaborada por una comisión de participantes y discutida en Asamblea.
- Difusión y debate de las conclusiones del «Seminario sobre Lengua» celebrado en Jaraiz de la Vera (Cáceres) en el que participaron enseñantes de E.G.B., B.U.P., Universidad e Inspección Técnica de Educación.

El segundo bloque, que pudiéramos considerar de aspecto ideológico, nace de un amplio muestreo realizado previamente entre enseñantes extremeños. De acuerdo con los resultados de esta encuesta, se eligieron las siguientes ponencias: «Cuerpo Unico de Enseñantes», «Escuela Pública», «Ideología pedagógica de los Enseñantes» y «Extracción social del alumnado y rendimiento escolar». Estas ponencias fueron distribuidas en comisiones y una vez elaboradas servirían de base de discusión durante la II Escuela de Verano. Diversas circunstancias no hicieron posible la elaboración de las dos últimas ponencias reseñadas anteriormente. Dadas la complejidad e importancia que ambas intrínsecamente poseen y ante lo apretado del programa que dificultaría un correcto estudio de estos temas, se prefirió posponerlos, bien para la tercera Escuela de Verano, bien para su estudio en las Mesas Redondas de Enseñantes que como continuidad y nexo entre las distintas Escuelas de Verano se programen a lo largo del curso 77-78. La Asamblea de la Escuela decidió su sustitución por un amplio Debate Sindical, problema que afecta a todos los trabajadores de la Enseñanza de una manera crucial e inmediata.

Como una aportación valiosísima sobre el tema sindical, contamos con la presencia de Waldó Rizzo, máximo dirigente del Movimiento de Cooperación Educativa Italiano, quien no dudó en aceptar la invitación que se le cursó, y que se desplazó, expresamente, desde Italia. El señor Rizzo, en una apretada jornada, expuso la problemática sindical de los trabajadores de la Enseñanza italianos y la historia, logros y dificultades del Movimiento de Cooperación Educativa Italiano, exposición que fue seguida de un interesantísimo coloquio. Al mismo tiempo juzgó muy positiva la experiencia de la Escuela de Verano de Extremadura, e invitó a un grupo de la misma a que participara en las próximas Jornadas Pedagógicas a celebrar en Venecia durante las Navidades de 1977.

Finalmente estimamos que sería muy conveniente un intercambio de documentación y experiencias entre los distintos tipos de movimientos pedagógicos y profesionales que, a lo largo de toda la geografía del Estado español y muy especialmente con aquellos que organicen experiencias del tipo de la Escuela de Verano de Extremadura.

Extremadura, septiembre de 1977

II ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

CONCLUSIONES DE LA ASAMBLEA FINAL

Los trabajadores de la Enseñanza de Extremadura, reunidos en El Piornal (Cáceres) en la II Escuela de Verano, durante los días 10 al 13 de julio, con el fin de tratar la amplia problemática que les afecta, tanto en los aspectos pedagógicos como sindicales; conscientes de la intersección escuela - sociedad, así como la necesidad de cambio en el enfoque ideológico y metodológico de la enseñanza y de las particularidades de nuestra región, con el fin de construir una escuela al servicio de la comunidad, insertada en su realidad, trataron los siguientes temas:

1.º Renovación pedagógica:

- Didáctica de la matemática.
- Movimiento Freinet.
- Movimiento Cooperativo Educativo Italiano.
- Dinámica de grupo.
- Influencia de la actitud del enseñante en el fracaso escolar.
- El lenguaje en el rendimiento escolar.

2.º Problemática general educativa

- Cuerpo Unico de Enseñantes.
- Escuela Pública.
- Ciclo Unico de Enseñanza.
- Sindicación.

A través de las ponencias, así como en las diferentes discusiones y asambleas, se vio:

- a) La falta de coherencia en la política educativa que contemple los problemas de la escuela rural y urbana en toda su complejidad.
- b) La necesidad de mejorar la preparación de los futuros enseñantes tanto en las Escuelas de Formación del Profesorado de EGB como en las Facultades.
- c) La desvinculación de los programas de estudio de la realidad extremeña con la consiguiente despersonalización de la región.
- d) La posibilidad y necesidad de una alternativa sindical capaz de aglutinar a la mayoría de los trabajadores de la enseñanza para la defensa de sus intereses y la transformación del sistema educativo.
- e) La profundización y actualización constantes de los métodos pedagógicos y la exigencia de libertad para poder utilizar en las aulas aquellas técnicas que, teniendo al niño como centro, le ayuden en su formación integral.

Reunida la Asamblea de Clausura de la II Escuela de Verano, los asistentes a la misma, profundamente identificados con la problemática de nuestra región y que nos afecta como trabajadores de la enseñanza, determinado además de forma negativa nuestros propios objetivos y medios educativos, nos sentimos solidarios con la repulsa general de nuestro pueblo frente al desmantelamiento de industrias (Díter-Zafra) y los numerosos expedientes de crisis (Itesa-Badajoz) y otras industrias, que suponen un golpe gravísimo para el muy escaso desarrollo industrial de Extremadura a la que están adjudicando el papel de proveedores de mano de obra, alimentos y materias primas baratos y de localización de industrias peligrosas y contaminantes, nucleares, etc.; que ni resuelven el problema de nuestro desarrollo regional ni el urgente y gravísimo problema del paro.

Esto nos demuestra de forma clara y evidente la necesidad de un auténtico movimiento regional popular que ponga los asuntos extremeños en manos del pueblo extremeño.

Piornal, 13 de julio de 1977.

II ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

RESUMEN ECONOMICO

INGRESOS

— Saldo a favor de l Escuela de Verano	24.700,00 Ptas.
— Cuotas inscripción	192.250,00 »
— Financiación cursos I.C.E.	191.746,00 »
— Intereses bancarios	17,92 »
TOTAL INGRESOS	408.713,92 »

GASTOS

— Preparación y Propaganda	13.651,00 Ptas.
— Material consumido en Piornal	9.353,00 »
— Comida y estancia en Piornal	173.720,00 »
— Abonado a ponentes y conferenciantes	47.050,00 »
— Preparación 1.ª Mesa Redonda 3.ª Escuela Verano	19.730,00 »
— Confección e impresión Dossier 2.ª Esc.	28.500,00 »
TOTAL GASTOS	292.004,00 »

RESUMEN TOTAL:

Saldo a favor en 3-2-1978: 116.709,92 pesetas.

Cuenta corriente en Banco de Bilbao de Los Santos de Maimona (Badajoz) a nombre de «l ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA».

ALGUNAS IDEAS EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA

(CONCLUSIONES DEL «SEMINARIO SOBRE LA LENGUA» CELEBRADO EN JARAIZ DE LA VERA (CACERES)
EL PASADO 21 DE ENERO)

El aprendizaje de la Lengua tiene, entre otras, tres dimensiones fundamentales:

a) Antropológica

El hombre, a través del Lenguaje, adquiere la posibilidad de:

- Tomar conciencia de sí.
- Dominar el entorno.
- Asimilar y superar la experiencia humana - social lograda a través de los siglos.
- Distanciarse respecto a la realidad concreta, lo que le convierte en un ser «histórico» y no sólo biológico.
- Regular su comportamiento.

Se podría concluir que, a través del lenguaje, el hombre se hace hombre. Y esto nos debía relevar de la necesidad de realizar más discursos sobre la importancia que tiene el proceso de adquisición de la lengua en la infancia y adolescencia.

b) Psicología

El niño, el hombre, a través del lenguaje desarrolla funciones trascendentales:

- Nuevas formas de percepción de la realidad.
- Potenciación y ampliación de la memoria.
- Capacidad de predicción de fenómenos.
- Capacidad o facultad para realizar funciones lógicas, etc., etc.

En definitiva, hace posible que potencialidades consideradas —hasta hace poco— independientes y autónomas, tales como la percepción, la memoria, la inteligencia, etc., se realicen a través del lenguaje.

Se concluiría que a través del lenguaje nos hacemos inteligentes y por tanto «SE PUEDE APRENDER A SER INTELIGENTE».

A esta conclusión —quizás un poco exagerada— también se ha llegado desde el campo de la Psicología.

c) Pedagógica

Todos los profesores —y los no profesores— están convencidos, con mayor o menor lucidez, que sin este «instrumento» privilegiado del aprendizaje es imposible obtener éxitos académicos y que los rendimientos de los escolares se resienten de forma gravísima.

1.^a—Hay un elevado número de suspensos en Lengua.

2.^a—Existe una alta correlación entre los suspensos de lengua y los de «otras materias» o «asignaturas».

Los resultados académicos y la observación empírica nos ponen de relieve el mismo hecho: Sin la posesión del «instrumento» por excelencia, la Lengua, no es posible un desarrollo correcto y suficiente del curriculum de E. G. B.

La situación actual de la enseñanza de la Lengua es caótica (afirma el doctor Senabre). El caos deriva, fundamentalmente, de dos razones:

—La conversión de la lengua en «materia» de enseñanza y el consecuente olvido de que es un instrumento a adquirir.

—La confusión entre Lengua y Lingüística provocada en gran parte por los libros de texto. Las editoriales se han adueñado del pretendido proceso renovador de la enseñanza y ha sido causa —entre otras— del fracaso de E. G. B.

Los manuales se han impuesto de un modo imperialista a los profesores y los correspondientes a la lengua han introducido la terminología de las distintas escuelas estructuralistas, generativistas, etc., que han obligado a los profesores de E. G. B. a una asimilación forzada, no totalmente lograda de los conceptos lingüísticos, que —por otra parte— están siendo revisadas por los propios lingüistas de una y otra escuela.

Se está produciendo, pues, auténtica esquizofrenia escolar. Los alumnos de E. G. B. y el B. U. P. estudian sin dominar mínimamente su lengua.

Si lingüística es una reflexión profunda sobre la lengua, ¿cómo es posible reflexionar sobre algo que se ignora?

Estos hechos nos movieron a convocar una reunión de profesores de «Lengua» de los tres niveles de enseñanza (E. G. B., B. U. P. y Universidad). Al Colegio Nacional «César Carlos I» de Jaraiz de la Vera (Cáceres) acudieron los profesores de E. G. B. de la zona, los del Instituto de Bachillerato de la localidad y los profesores González Calvo y Viudas Camarasa de la Facultad de Filología de la Universidad de Extremadura.

Todos los asistentes participaban de la idea de que había que hacer algo para mejorar esta situación de esta enseñanza.

Después de largas horas de debate, todos los asistentes a la reunión elaboraron las siguientes conclusiones:

a) Generales

1.º—Concepción de la «lengua» como instrumento, no como materia o asignatura.

2.º—Evitar la confusión entre «lengua y lingüística».

3.º—Preocupación constante por la ortografía en todos los aspectos (incluida la puntuación y la acentuación ortográficas).

4.º—Atención preferente a los mecanismos morfológicos y sintácticos «clásicos», aunque deben ser enseñados con rigor científico.

5.º—Utilización del libro de texto como «guía» muy relativa en el proceso docente.

6.º—Estimación de que el profesor es —o debe ser— un «modelo» lingüístico y «el mejor libro» para el aprendizaje de la lengua.

7.º—Enseñar la lengua «media culta».

8.º—Fomentar lo característico regional pero contraponiéndolo a lo normativo.

9.º—Despertar la sensibilidad a los hechos de la lengua.

b) Metodológicos y de procedimiento

1.º—Utilizar, predominantemente, la inducción.

2.º—Corregir los defectos de expresión de la zona geográfica.

3.º—Enriquecer incesantemente el léxico.

4.º—Realizar los ejercicios de «transformación» de frases, ejercicios sobre antónimos, sinónimos, etcétera.

5.º—Cuidar la redacción en todos sus aspectos.

6.º—Promover las lecturas variadas e individuales.

7.º—Dar «clase» de lecturas. (Se debe enseñar a leer igual que se enseña las Ciencias Sociales o las Ciencias Naturales.)

8.º—Efectuar comentarios de textos concebidos tanto a nivel literario como a nivel de pura interpretación y desciframiento de contenidos.

9.º—Análisis de los distintos tipos de comunicaciones: prensa, radio, televisión, etcétera.

10.º—Memorización y recitación de poesías de escritores de reconocida calidad.

11.º—Devolución —a los niños— del uso de la palabra a través de los debates, discusiones, coloquios sobre temas «vivos».

c) Aspectos de la «Lingüística moderna que pueden ser enseñados en el nivel de E.G.B.

1.º) Diferencias entre «lengua» y «habla». 2.º) Diferencias entre Diacronías y Sincronías. 3.º) Conceptos de: fonema, morfema, sintagma o cadena y de Semántica. 4.º) Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas entre los elementos. 5.º) Concepto de oración (se recomienda no hacer excesivas precisiones entre oración, frase y proposición).

DECLARACION DEL III CONGRESO DE LA ASOCIACION ESPAÑOLA PARA LA CORRESPONDENCIA Y LA IMPRENTA ESCOLAR (A.C.I.E.S.)

Salamanca, 24 de julio de 1976

I.—LA ESCUELA MODERNA EN ESPAÑA

La escuela moderna española, hoy ACIES, es la organización de enseñadores que por medio de un trabajo cooperativo, crítico y de investigación busca o camina hacia una renovación de la escuela, renovación constante que incorpore la escuela a la lucha por la liberación de las clases populares, para lo cual nos preocupamos de que se establezcan y mantengan relaciones de colaboración de todas las organizaciones e individuos que trabajan por una escuela que responda a los intereses del pueblo. El trabajo cooperativo estará plasmado en:

—La cooperación entre maestros en la profundización e intercambio de métodos y experiencias llevadas a cabo en nuestro quehacer pedagógico.

—Este trabajo cooperativo entre maestros tiende a promocionar el trabajo cooperativo entre los alumnos de diferentes escuelas, tomando como método LA CORRESPONDENCIA INTERESCOLAR.

—Somos una institución de base, donde cabe todo profesional de la enseñanza independientemente de su tendencia política, siempre que se identifique con la carta de la Escuela Moderna, y esta carta que son la acumulación de nuestra experiencia cooperativa en la transformación escolar.

—A nivel internacional somos miembros de la F.I.M.E.M.

II LA ESCUELA

La escuela que queremos la concebimos democrática. Estructura que se establecerá partiendo de la base:

A nivel de centro

El órgano máximo decisivo son las asambleas, celebradas a nivel de: alumnos, padres y profesores.

Cuando los asuntos a tratar así lo requieran se celebrará la asamblea.

El órgano de gestión y coordinación del centro debe ser el Consejo escolar, que estará formado por los delegados elegidos a tal efecto por las asambleas anteriores, y serán revocables, en todo momento, por las mismas; su misión será atender a todas las cuestiones de funcionamiento.

Las asambleas delegarán en Comisiones para las tareas que las mismas determinen, acabando su función cuando las realicen.

No aceptamos la actual función del director, siendo a extinguir. Su única misión, mientras tanto, será firmar los papeles administrativos.

A nivel administrativo

A partir de la esencial relación que une el hecho educativo a la política general y teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas y culturales del Estado Español, optamos por una descentralización de la política educativa:

- a) El reconocimiento de todas las nacionalidades.
- b) La recuperación, defensa y desarrollo de las culturas de las distintas nacionalidades que integran el Estado español.
- c) Mantenimiento de la lengua materna en la clase.
- d) Autonomía en la planificación educativa; legislativa, administración del recurso y del personal.
- e) La programación (orientativa siempre) debe responder al medio que envuelve la escuela. Estará enfocada a la formación de una auténtica cultura crítica y debe tener una incidencia claramente popular.

La creación de colegios, así como las concentraciones escolares, material escolar, etc., deberán responder a las necesidades de cada lugar concreto, manifestadas por quienes las precisen y expuestas por sus representantes.

- g) Creación de parvularios, siendo esta etapa obligatoria y gratuita, ya que de su escolaridad depende mucho su evolución y posterior «selectividad».

Como órganos representativos del sector optamos por el cuerpo único de enseñadores, basado en el funcionamiento por asambleas decisorias.

Deseamos y trabajaremos por la conexión, por medio de asambleas y de representantes de éstas, con el resto de enseñadores, propugnando unas reivindicaciones conjuntas y una organización y luchas comunes.

Negamos la necesidad de la existencia de la inspección técnica por cuanto creemos que sus funciones de orientación y coordinación deben ser realizadas por los propios maestros.

Consideramos al maestro como un obrero al servicio de la cultura, quedando por tanto, fuera de todo sentido de la visión del maestro como funcionario al servicio de un régimen político concreto.

A NIVEL PEDAGOGICO

En las clases preconizamos una organización que se atenga a lo siguiente:

Una concepción diferente del tiempo escolar y su distribución en contraposición a la rigidez del horario escolar y la impartición de materias.

Un sentido nuevo en la utilización del espacio, en función de las necesidades del trabajo individual o en equipo, el empleo de talleres, salidas para el estudio del medio social y natural, etc.

Disminución del número de alumnos por profesor tendiendo a las recomendaciones de la UNESCO; puesto que, somos conscientes que ello va en detrimento del propio niño, familia y profesor.

Establecer una relación maestro - alumno no autoritaria, ni paternalista, basada en la colaboración, diálogo y participación en la gestión del trabajo común.

La escuela del mañana será la escuela del Trabajo, en ésta no debe existir disociación entre trabajo intelectual y manual; mientras tanto se posibilitará el análisis de las contradicciones existentes en la sociedad de clases, donde el trabajo es alienante y no creador.

El maestro no debe ser el único que importe en la educación, sino que debe buscar la cooperación de otras personas que puedan aportar algún aspecto educativo a la escuela.

Una coeducación sin diferenciación del trabajo en función del sexo.

El material a utilizar debe ser comunitario y gratuito y esté en función de las necesidades que plantee el trabajo a realizar.

III LA EDUCACION

La educación consideramos que es:

Desenvolvimiento y liberación de la persona para que cooperativa y solidariamente vaya creando la sociedad sin opresión hasta llegar a la eliminación de las clases sociales. Esta sólo será posible en una sociedad socialista.

El tanteo experimental en la base es la condición primera de nuestro esfuerzo para modernizar la escuela.

En la educación deben tenerse muy presentes el aprovechamiento de la libertad, juego, placer, etc. Siendo éstos principios básicos para conseguir siempre nuestros objetivos educativos.

Pretendemos con ello eliminar una educación basada en el autoritarismo, la competencia y la selectividad, el individualismo, la obediencia ciega o mitificación de la jerarquía, el dogmatismo, el adoctrinamiento y el verbalismo.

Igualmente pretendemos eliminar un sistema educativo que sirve de vehículo para la extensión de la ideología capitalista a todas las capas de la sociedad para la justificación, pervivencia y robustecimiento del sistema.

El aprendizaje lo entendemos, no como acumulación de conocimientos, adiestramiento ni condicionamiento.

Rechazamos la ilusión de la educación que se basta a sí misma, fuera de las grandes corrientes sociales y políticas que la condicionan.

Estamos dentro de la lucha de la clase obrera y el pueblo trabajador por la construcción de una sociedad sin clases.

De tal forma, que el contacto ambiental: Lengua, emigración, condiciones de trabajo y de vida de los padres, los medios de comunicación... influyen decisivamente en la formación de las jóvenes generaciones.

Nuestra acción educativa va encaminada a interpretar los intereses y valores populares, cara a una educación que no perpetúe las estructuras económicas y sociales basadas en la explotación de clases.

La actividad de la clase será el trabajo, éste creativo y asumido por el individuo tomado como propio, es el gran principio, fundamento mismo de la educación popular; de él se derivarán todas las adquisiciones y por él se afirmarán todas las potencialidades del niño, quedando sin valor el actual sistema de niveles, notas, títulos...

Nosotros, desde los presupuestos anteriores partimos de los intereses y las necesidades del niño, aprovechando en nuestra actividad educativa, sus potencialidades y capacidades.

El niño es el que con nuestra ayuda, dentro del grupo de la clase y condicionamientos generales, construye su personalidad. Nosotros nos negamos a doblegar su espíritu a un dogma infalible y preestablecido, sea cual sea.

Trabajamos para que lleguen a ser adultos conscientes y responsables, para que construyan una sociedad donde no exista la opresión y la explotación del hombre por el hombre.

PONENCIA SOBRE SINDICACION DE LOS TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

Para resolver correctamente el problema de la sindicación de los trabajadores de la enseñanza, debemos tener en cuenta fundamentalmente no sólo nuestros intereses como tales, sino también los del resto de las clases populares interesadas objetivamente y muy afectadas por el problema de la educación.

La enseñanza tiene unos problemas específicos que necesitan unas soluciones específicas también. Partiendo de la realidad de la insuficiente afiliación en nuestro sector a las diferentes Centrales Sindicales existentes, debido en gran parte a esta pluralidad que ha imposibilitado el desarrollo del fuerte movimiento unitario existente anteriormente, vemos de nuevo la imperiosa necesidad de materializar un organismo sindical unitario que aglutine a la mayoría de los trabajadores de la enseñanza. La urgencia de esta necesidad se hace más patente al contemplar cómo los problemas esenciales de la educación continúan sin solucionarse y cómo, al mismo tiempo, la incipiente situación de tránsito a la democracia ofrece una amplia posibilidad que los trabajadores debemos aprovechar para hacer oír nuestra voz e influir de una manera eficaz en el futuro de la sociedad española.

Para que esta posibilidad se haga realidad necesitamos la unidad de todos los trabajadores y en concreto de los trabajadores de la enseñanza. Esto sólo podemos lograrlo a través de un sindicato fuerte que defienda eficazmente nuestros objetivos. Los que defienden la pluralidad sindical de los trabajadores de la enseñanza, si esperan sindicarse a una minoría, en la práctica están propiciando la indefensión de nuestro sector y la no solución de los problemas de la enseñanza. Si esperan afiliarse a una mayoría no se entiende, porque ésta iba a desembocar, afiliada en un Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de las características que propugnamos, en oposiciones corporativistas en insolidarias. La experiencia nos dice que los trabajadores de la enseñanza constituyen un sector que avanza y es capaz de comprender la necesidad de la solidaridad de todos los trabajadores.

No defendemos un sindicato sin ideología, sino un sindicato donde las distintas ideologías sean expuestas ante todos y se acepten las decisiones de la mayoría con respecto a la minoría.

No defendemos un sindicato corporativista, sino la necesidad de que la solidaridad con el resto de los trabajadores sea comprendida y aceptada voluntariamente por el conjunto de los trabajadores de la enseñanza, y lucharemos por la consecución de estos principios.

Hay que valorar, además, como muy positivo el que podamos contribuir a lograr la tan necesaria unidad de todos los trabajadores.

Consecuentemente, hacemos un llamamiento a todos los trabajadores de la enseñanza y a las Centrales Sindicales para que se incorporen a la extensión y desarrollo de esta iniciativa.

El Sindicato que propugnamos tendría las siguientes características:

- 1.—**De Clase**, es decir integrado por TODOS los trabajadores de la enseñanza (profesores de EGB, BUP, de privada y estatal, de FP, Universidad, Numerarios y PNNs, personal no docente, así como administrativos etc.)
- 2.—**UNITARIO**, porque sólo unidos podremos afrontar con éxito la solución de nuestras reivindicaciones.
- 3.—**DEMOCRATICO**, con representantes elegidos y revocables directamente.
- 4.—**ASAMBLEARIO**, la asamblea es el órgano fundamental de participación. Será también el máximo órgano decisorio. El Congreso es la asamblea de máximo rango.
- 5.—**Independiente**, del Estado, la patronal y los partidos políticos.
- 6.—**SOCIO-POLITICO**, el Sindicato debe participar en la transformación del sistema educativo (cuerpo único de enseñantes, escuela pública...) necesaria para la solución de nuestros problemas.

Otros aspectos, como si existirían o no tendencias organizadas dentro del sindicato, ya la posible conexión con el resto de los trabajadores, se discutirán en las asambleas preparatorias del Congreso.

La puesta en marcha de este Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza puede tener las siguientes fases:

1.º.—Difusión de este documento que consideramos como un borrador de trabajo y estímulo de discusión únicamente.

2.º.—Asambleas provinciales durante la segunda quincena de octubre en la que participan todos los trabajadores de la enseñanza.

Esta asamblea tendría la siguiente función:

—Elegir una comisión gestora provisional que puede estar compuesta de un núcleo permanente y representante d zona, con funciones de coordinación, de propaganda, de financiación, afiliación, redacción de anteproyecto de estatutos y promoción de asambleas de centro y zona.

—Determinar los criterios de representación en el Congreso (puede ser un delegado cada diez trabajadores de la enseñanza, o fracción, por zonas, etc.).

3.º.—Entre la celebración de las asambleas provinciales y el congreso sindical, la comisión gestora promoverá la celebración de asambleas de zona y centros; entre todos los trabajadores del sector, se discutirá y modificará en lo que se crea conveniente el anteproyecto remitido por dicha comisión. Los representantes de zona recogerán las enmiendas y modificaciones hechas y entregarán a la comisión gestora para la redacción del anteproyecto de estatutos.

Los centros y zonas elegirán sus delegados para el Congreso.

4.º—Célébración, en la fecha elegida por la asamblea (primera quincena de diciembre, primera quincena de enero) del Congreso Sindical Constituyente a nivel regional; se discutirá el estatuto último elaborado por la comisión gestora. Después de las discusiones y modificaciones que procedan, los delegados pasarán a la redacción y aprobación definitiva quedando constituido el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza (Sección Badajoz).

Esté documento ha sido elaborado en la II Escuela de Verano de Extremadura, realizada en Piornal (Cáceres) los días 10 al 13 de julio de 1977.

INFLUENCIA DE LA ACTITUD PROFUNDA DEL PROFESOR SOBRE LA CLASE

En las relaciones del profesor con la clase éste suele adoptar actitudes, generalmente inconscientes, que repercuten de modo notorio sobre la actitud de los alumnos y su rendimiento. Ello exige por parte del profesor una constante vigilancia sobre sus motivaciones y actitudes profundas y una postura crítica en cuanto a su papel como profesor.

Son paradigmáticas dos experiencias, una psicológica, realizada en los EE.UU., y otra sociológica realizada en Ginebra. En la primera, unos psicólogos convencieron al profesorado de un centro de que unos alumnos, considerados originalmente como retrasados, habían logrado unos resultados muy satisfactorios en unos test de inteligencia. Al final del curso se constató que los rendimientos de los alumnos habían mejorado como respuesta al cambio de actitud de los profesores a partir de los resultados falsos de los test. En la segunda experiencia, de tipo individual, se presentó a una profesora de talante progresista un par de alumnos con madres cambiadas, en el sentido de que el alumno más humilde se hacía acompañar de la madre rica y viceversa. Los resultados respondieron también en razón de las expectativas de la profesora, que, a pesar de su talante progresista, fueron positivas respecto al niño acompañado de madre rica.

En la discusión de la Comisión que elabora esta ponencia se ha puesto de manifiesto una serie de hechos que de una manera empírica corroboran la influencia que estas actitudes y expectativas del profesorado tienen sobre la clase.

En primer lugar, consideramos que una actitud muy característica es la ANSIEDAD. Esta ansiedad es transmitida al alumno de modo inconsciente e influye negativamente en su rendimiento y en su personalidad. Creemos que la actitud ansiosa del profesorado se debe a una serie de causas muy concretas:

- El tipo de programa oficial y la organización lineal de la EGB por cursos, que exige un nivel determinado a una edad determinada sin tener en cuenta el ritmo de maduración individual.

- Los textos o manuales plantean unas exigencias ajenas a los intereses del niño.

- El temor a que los alumnos fracasen en el BUP o sean suspendidos por nuestros propios compañeros en el curso siguiente.

- Temor a la fiscalización autoritaria de la Inspección.

- Temor a la fiscalización de los padres, que han hecho suyas estas mismas expectativas ansiosas respecto de todo lo que deben saber sus hijos.

- El miedo a que se considere que unos alumnos que no responden a esas expectativas suponen nuestro fracaso profesional.

- La falta de seguridad y confianza en sí mismos que como profesionales tenemos, debido a la insuficiencia de la formación recibida.

Otra actitud típica son las consabidas fobias, antipatías o simpatías respecto a determinados alumnos, sin tener causa suficiente o clara. Creemos que estas antipatías se desarrollan por la interiorización de los modelos que la sociedad estima como adecuados en cuanto a lo que debe ser un buen alumno, silencioso, obediente, quieto, limpio. Otras veces, las fobias suelen responder a motivaciones más profundas, como por ejemplo respecto a aquellos alumnos que son como una acusación a nuestros propios defectos o bien a nuestra supuesta poca capacidad profesional.

Con bastante frecuencia se da una actitud previa, es decir, un prejuicio, el juicio por parte del profesor de que irremediamente existen en todas las clases un porcentaje de alumnos irrecuperables. El profesor tradicional suele racionalizar con facilidad el número de suspensos o fracasos achacándolos a incapacidad congénita del alumno y al medio social y familiar. Lo peligroso de esta actitud es que, tal como hoy está ocurriendo, tiende a justificar cada vez un mayor número de fracasos e incluso el fracaso total del sistema de enseñanza.

Otra actitud opuesta, pero también irracional, suele ser la del profesor progresista y novel que tiende a echar sobre sí todas las culpas de los fracasos. Creemos que llegar a un complejo de culpa profesional es exagerado, teniendo en cuenta el gran número de factores que intervienen en los fracasos.

Se suelen dar también entre profesores que empiezan a practicar nuevas metodologías, cierta expectativa de ansiedad; pues desean corroborar rápidamente el éxito de sus experiencias. Esta situación puede llevar a sensaciones frustrantes de impotencia y fracaso. Hay que tener en cuenta que sobre todo la experiencia es esencial en cualquier metodología, y en todo caso que los resultados suelen darse a largo plazo.

También se señalaron con ejemplos algunos casos de compañeros que tenían problemas psicológicos de tipo neurótico, y cómo su situación personal interna influenciaba negativamente a la clase.

Se señaló asimismo que el maestro en general tiene una especie de complejo profesional muy relacionado con su status dentro de los profesionales de carrera y dentro de la sociedad en general. En efecto, la profesión de maestro se considera socialmente como la más baja dentro del mundo de las carreras intelectuales. Al mismo tiempo, ese cierto complejo ejerce una tendencia a la compensación en el maestro, que lo hace ser autoritario y rígido en cuanto a su papel frente a la clase, o frente a otros estratos de la sociedad considerados más bajos. En este sentido, se señaló el aislamiento que padecemos como profesionales en cuanto que somos rechazados por las clases más altas y más bajas, y empujados a ejercer nuestra venganza ante los alumnos.

Se pensó también que la falta de vocación en un gran porcentaje de maestros puede dar lugar a una actitud de resentimiento frente a la labor en la clase y a considerar al niño como nuestro enemigo. En efecto, nuestra carrera ha estado y está tan poco promocionada en la realidad que a ella acudimos muchos más como una salida cómoda que como un trabajo que nos guste.

Asimismo se señaló la eficacia y el alto rendimiento que presentan las clases de muchos compañeros ya viejos. Suponemos que existe una cercanía emocional que es la causa de los éxitos, más que la metodología que utilizan. Queremos también señalar que hay metodología e ideología progresista, que favorecen este tipo de actitud positiva, al crear un ambiente agradable y creativo, positivo en suma, en la clase.

Se habló también de cómo las actitudes y prejuicios del profesor pueden dar lugar a la creación de «tontos oficiales», que pasan de un curso a otro con el estigma de la irrecuperabilidad. En esta actitud, creemos, colaboran también los padres, que tratan a algunos de sus hijos con el mismo prejuicio. Creemos que en este sentido, es necesaria una colaboración de los padres para que no se cree en la familia un clima propicio a la autovaloración del niño. Muy al contrario, nuestra actitud es generalmente la de justificar nuestra comodidad mediante la existencia de esos «tontos oficiales», con los que solemos decir: «NO HAY NADA QUE HACER».

Está claro que los gustos personales del profesor influyen positiva o negativamente en el rendimiento de la clase. Cuando un profesor muestra un interés personal por una determinada materia o actividad, los alumnos responden positivamente en esta materia o actividad.

La actitud que adoptemos en tanto que profesores que representan un determinado rol o papel, generalmente autoritario, asignado por la sociedad autoritaria. Esta actitud del profesor un tanto rígida y formal, evita la espontaneidad de las relaciones en clase, y por tanto de la comunicación tan necesaria en el proceso educativo. En el profesor existe un rechazo de la espontaneidad del niño que nos acusa de esa falta de espontaneidad en nosotros; y al mismo tiempo, en el niño existe un rechazo hacia el modelo autoritario del profesor pues en él se encarna todo tipo de autoridad. De ahí que los padres generalmente defiendan el papel autoritario del profesor, pues con ello, recuerdan su propio papel autoritario como padres.

Finalmente se planteó la cuestión de que sin duda existen otras actitudes a nivel aún más profundo, más subconscientes de las que nos resulta difícil dar cuenta. Había que preguntarse, por ejemplo, las causas que motivan el miedo al fracaso.

En este sentido se señaló la necesidad de clarificación personal que tenemos como enseñantes, a través de terapias de grupo, relaciones con otros compañeros...

En resumen, señalamos que el profesor debe conocerse a sí mismo, analizarse y hacer consciente todas esas actitudes que hemos señalado. Debe perder el miedo al ridículo y gozar de una sana espontaneidad que permita en la clase una mayor riqueza comunicativa. Debe tener presente que en principio, los alumnos son normales y están interesados en la cultura, teniendo en cuenta que, en efecto, existen alumnos difíciles, lo que no quiere decir que sean «tontos», con los que hay que trabajar de modo especial y quizás más intensivo. Tal vez, por otra parte, la diversidad de tareas, en una nueva concepción de la enseñanza, como teatro, música, dibujo, etc., permitirían que algunos alumnos que son poco aptos en algunos campos de expresión, se realizasen en otros, con la consiguiente integración en el campo general de la clase.

Como propósito práctico, los componentes de la comisión nos comprometimos a profundizar en el tema y tomar conciencia de nuestros límites, nuestros prejuicios y nuestras cómodas justificaciones.

Bibliografía adecuada para ampliar el tema:

«La inteligencia: mitos y realidades», H. Salvat. Edit. Bolsillo.

«Cómo investigar en educación», J. W. Best. Edt. Morata.

«Hacia una Pedagogía del siglo XX», A. Vázquez y F. Ouri. Edt. Siglo XXI.

«Maestros problema», A. S. Neill.

«Consejos a los maestros jóvenes», C. Freinet.

«La educación de la juventud», C. Freinet.

«Esquema del Psicoanálisis», S. Freud.

