

# CONCLUSIONES GRUPOS TRABAJO

## DE SEMINARIOS, CURSO Y/O TALLERES.

XII EVEX

## INTRODUCCION

Entendiendo que la escuela tiene que proyectarse fuera de las aulas, intentamos armonizar la filosofía del grupo con la práctica y con cierto gozo estético.

Entonces decidimos integrarnos en el medio adecuado donde se pudieran conjugar los conocimientos, las observaciones, los análisis, las síntesis con los valores socioculturales y ecológicos de la comarca de la Vera.

De esta manera, el resonar de las gargantas, el zumbido de las abejas o el tañido de las campanas del monasterio propiciaron una reflexión sobre los valores que pretendemos fomentar en nuestras escuelas y en el ser humano.

Entre la sabia filosofía que nos transmitía el cabrero, ~~de Garganta~~ la magia ancestral del rito del caudillo, el bullicio festivo de Garganta o las canchales refrescantes del agua montana desarrollamos nuestros itinerarios, nos disfrazábamos de apicultor, escuchábamos la sabia lección del mundo animal o, simplemente, adquiríamos las vivencias más idóneas para conocer el medio, incluido el humano.

"De la sierra al llano", cambiamos el incomparable marco natural por el silencio de las piedras de caceles, por el cemento caliente de este lugar y por los problemas urbanos de una ciudad de Post-Patrimonio de la Humanidad, en definitiva, por un medio, que aunque parezca hostil, subyacen relaciones humanas que pueden y deben enriquecer nuestra formación.

Respecto al concepto de E.A.

Entendemos por Educación Ambiental la labor educativa que partiendo del entorno (físico, biológico, social, cultural) se propone su conocimiento crítico; en el que se basa un modelo ideal de relación entre el hombre y la Naturaleza, que permite el desarrollo-vida de los elementos del entorno buscando a la vez una máxima calidad de vida y la integración del hombre en el medio.

Denuncias y propuestas:

- Datos y estudios debidamente actualizados sobre aguas (ríos, arroyos, embalses, pozos, ...) se hagan llegar por la Junta de Extremadura a las escuelas y las comunidades.
- Las leyes de Agua, Regadíos y Dehesa, sean enviados a las escuelas extremeñas para su audición y valoración.
- Creación de una Esc. oficial de Regadores que facilite los conocimientos para la utilización racional del agua en uso agrícola e industrial.
- La Administración asuma la responsabilidad de depurar los aguas residuales de todos los núcleos de población asentada.
- Urge que la Administración haga un estudio y planificación del turismo teniendo en cuenta el potencial de aguas y los residuos en los diversos zonas.
- Denuncia la existencia de graneros incontrolados, los más de los veces situados en lugares de gran impacto ambiental.
- Denuncia la situación de la red de desagües, exigen medidas de limpieza y saneamiento por parte de los organismos competentes (C.H.G., Comunidades de Regantes, etc.)
- Denunciamos, una vez más, la existencia de radioactividad en los aguas del Tago y irreversible efecto que causaría en la cuenca del Guadiana la puesta en funcionamiento de la C.N. Valdecaballero

# La Escuela Ecológica

Consideramos la escuela como:

- Fundamentada en el tiempo
- Abierta al medio físico-biológico y cultural.
- Que parta del entorno, estudie, investigue y de respuestas en un proceso dinámico continuamente revisable.
- Debe crear un respeto al medio y un espíritu de crítica al desarrollo ecológico al tiempo que establece una relación afectiva con el medio natural.
- Caracter cooperativo, en el que la propia elaboración del currículum participan todos los miembros de la comunidad escolar.
- Que valore todos los factores hay en el medio: sociales, culturales, económicos y físicos.

1

Escuela Ecológica

El Seminario evidencia la necesidad ~~de profundizar~~<sup>de seguir</sup> en el concepto de "escuela ecológica" por cuanto sugiere la inclusión en la II J. de E.A. de un grupo de trabajo sobre este tema.

GRUPO EDUCATIVO  
Conclusiones Seminario Resolución de Conflictos y Juegos Alternativos

- Dos ideas :- juegos como formadores de la Personalidad del muchacho
  - Educar a los padres en la importancia del juego.
- Hay otra posibilidad, alternativa a los juegos competitivos tradicionales. desechando los juegos eliminatorios para los que no todos están capacitados.
- No quedarse en celebrar días concretos sino crear actitudes en los chavales hacia la paz y la no violencia. Lo hemos pasado muy bien.
- Juegos sencillos que no se plantean hasta que te pones en contacto con ellos. Nos he ayudado a "activarnos" a intentarlos nosotros solos
- Importantes para crear un ambiente de grupo que facilite la expresión con más

- Importancia de los juegos de rol para descubrir actitudes más positivas ante situaciones conflictivas.
- Satisfacción al ver que jugando se rompen los recelos y suspicacias y se crea un clima de solidaridad, cooperación y ambiente de acogida. Propósito de llevar esta impresión a la vida y a la escuela tanto a alumnos como compañeros.
- Una revelación la posibilidad formadora de los juegos alternativos contrapuesta a la deformación impuesta por los juegos competitivos. El contacto con el grupo a servido para "respirar aires nuevos".
- Importante destacar el papel del E. no solo en la enseñanza sino en enseñar a relajarse, a disfrutar jugando.
- Ausencia de puntos negativos.
- Destierro de la competitividad y poner la colaboración, el cariño, el autoaprecio. Ha servido para clarificar. Sirva de pauta para crear otros nuevos.

- Valorar el conflicto como punto de partida para ~~conocer~~, para ~~ver~~
- Es bueno que haya conflictos, lo importante es como se resuelven. Si no hubiera conflictos habríamos llegado a una situación estática sin salida a ninguna parte.
- Los conflictos resueltos violentamente que-ran más violencia.
- Quizás se podía haber hablado más de posibilidades dialécticas de algunos juegos.
- Modificar los juegos tradicionales para transformarlos en gratificantes.
- Eliminar las diferencias de juegos por sexo y la especialización en un juego porque fomenta la competitividad de victoria.
- CONCLUSION IMPORTANTE: Formar el Grupo de Trabajo para continuar la tarea. Se ha acordado nombrar un coordinador que convoque las reuniones además del responsable del Grupo. La primera reunión se fija para el día 19 de Septiembre en Plasencia.

Repans muriales  
Estos muros  
Alquilino - 5  
Muros  
P<sup>o</sup>-P<sup>o</sup>

## 1.- Introducción

El Seminario constata:

-- Donde hay desigualdad se generan situaciones de pobreza. La pobreza genera marginación general y ésta ~~genera~~ marginalidad infantil. La marginalidad genera nuevamente pobreza, cerrándose el círculo.

Según el estudio elaborado por EDIS, en España <sup>hay</sup> ~~en~~ en la actualidad ocho millones de ~~personas~~ <sup>personas</sup> con ingresos familiares por debajo de la mitad de la renta media familiar, es decir, 8 millones de pobres.

Nuestro país se sitúa <sup>en el contexto mundial</sup> entre los clasificados como <sup>semi</sup> "periféricos". El 23% de las familias españolas se encuentran en el umbral de la pobreza frente al 11% en Europa.

Se constata que de la situación de pobreza se están derivando, a nivel general, conflictos familiares, desencanto político, etc. y a nivel de menores marginados, situaciones familiares desestructuradas, (crisis de valores tradicionales imponiéndose los del dominio, <sup>el dinero, la fuerza,...</sup>), abandono del hogar y de la escuela, permanencia sistemática en la calle, etc.

Esa situación de pobreza es causa común de marginalidad tanto en el ámbito rural como en el urbano, aunque, en este último, además de la situación carencial se añade la desestructuración familiar y el choque de dos culturas (la rural y la urbana) como factores desencadenantes de la misma.

## 2.- Marginalidad en Extremadura

### 2.1- Tipos de marginalidad detectados:

- Nos encontramos con la dificultad de la falta de datos sobre la marginación en Extremadura, resaltando la escasez de los mismos, mayor aún sobre el medio rural que el urbano. No hay posibilidad, por tanto, de ~~estandarizar~~ cuantificar el problema. No obstante, constatamos la existencia de conflictos también <sup>en</sup> las zonas rurales.

~~Sex~~ Respecto a la marginación infantil reseñamos algunas situaciones:

- Abandono y semiabandonos familiares constatables en los niños recogidos en las instituciones ~~de~~ asistenciales
- Malos tratos, incluyendo en estos la no satisfacción de necesidades básicas ~~institucionales~~ tanto materiales como afectivas y sociales constatables por los indicadores de servicios y equipamientos sociales.
- Fracaso escolar, considerando indicadores del mismo, el número de analfabetos absolutos y funcionales, el número de graduados escolares y otros indicadores que no se suelen cuantificar ( <sup>afición a la</sup> ~~decejo por la~~ lectura, nivel de cooperación, etc)
- Explotación laboral, entendiendo ésta cuando el trabajo interfiere la

satisfacción de necesidades básicas del niño ( educación, juegos, etc) . Como indicadores, algunos ejemplos: recogida de cartones, trabajos temporeros, menores empleadas de hogar, etc.

- Mendicidad familiar u organizada.

- Gitanos, como marginalidad superpuesta: falta de respeto a su cultura, racismo, etc.

- Prostitución en su doble vertiente: Prostitución infantil detectada e hijos de prostitutas.

- Predelinuencia: rebuscos anticipados, robos en vehículos, domicilios, tiendas, destrozos de instalaciones urbanas.

- Drogadicción diferenciada en el medio rural por el uso del alcohol y en el urbano, además por el uso de otras drogas.

- Minusvalías, destacando aquellas cuyas causas son fundamentalmente socio-ambientales.

En resumen, la marginación en Extremadura está motivada por la desigualdad, ~~tax~~ es una marginalidad estructural, constatándose que las diferencias existentes con otras zonas del país, en la década de los 60 y que se aportaron en los años 70, vuelven a aparecer en la década de los 80.

Aunque existen diferencias entre la marginalidad en el ámbito rural y el urbano, en nuestra región ambos tipos se entremezclan.

2.2- Respuestas sociales. -

- Las respuestas se fundamentan, principalmente, en la represión y/o la segregación de aquellas conductas que más perturban el orden social. Todas están impregnadas de un talante asistencial, no planteandose en ningunas el cambio estructural necesario.

- En cuanto al Sistema Educativo, se constata que no es válido porque está concebido y diseñado para una población escolar perteneciente a una clase social media-alta, adaptada. De esta manera, el sistema solo es un recurso coactivo y no responde ni sirve para propiciar el cambio necesario en los grupos marginales.

Los programas dirigidos a esta población de forma específica ( integración, compensatoria, etc) no parecen que estén siendo la respuesta adecuada ni suficiente en la mayoría de los casos.

En resumen: las soluciones públicas y privadas que se plantean están muy desordenadas entre sí, No ayudan a salir de la marginación. Ni se educa ni se reinserta. No actúan sobre las causas. Se parchea.

La gran pregunta es qué hacer cuando fallan los recursos utilizados.

2.3- ~~Esbozo~~ Esbozo de posibles alternativas

- Rehacer la utopía: modelo de hombre y de sociedad que pretendemos.

- Determinar las causas estructurales que nos separan de ese modelo para atajarlas desde nuestro trabajo.

-Adecuar la metodología al medelo.

- Se requiere una coordinación muy seria de todos los sectores sociales implicados.
- Es necesaria una escuela abierta a la participación social que parta del análisis de la realidad y tomar partido claramente por los marginados.

Ante este reto la Escuela de Verano de Extremadura debería definirse como movimiento ~~que es~~ <sup>que es</sup> comprometido en la Renovación Pedagógica.

El Seminario tiene voluntad de continuar profundizando en ~~la~~ el estudio de la marginación en Extremadura a lo largo del próximo curso y hace un llamamiento a los asistentes a esta XII EVEX a incorporarse a este grupo de trabajo.

Caceres, julio de 1987.

## SEMINARIO

## "FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN"

Informe final para la Asamblea

Dado que en estos momentos de crisis los enseñantes, supuestamente progres, pretenden con frecuencia una educación técnica y aséptica, en nuestro seminario constatamos que no existe ninguna educación neutral y recurrimos a la Historia de la Filosofía donde se demuestra que todos los proyectos pedagógicos se cimentan en una concepción del hombre y del mundo.

Por ello el objetivo de nuestro seminario es realizar un recorrido por el pensamiento de diversos filósofos para proporcionar a ~~los~~ sus componentes unos modelos que sirvan y fundamenten el debate.

Este recorrido se ha llevado a cabo con el siguiente programa:

- 1 - Introducción
- 2 - G. Vico (modelo humanista)
- 3 - J.-J. Rousseau (m. natural)

- 5 - K. MARX (un marxista)
- 6 - F. NIETZSCHE (un nihilista - el superhombre)
- 7 - Debate para las conclusiones del grupo.

El esquema funcional se ha repartido en dos tiempos:

- 1ª hora: Debate sobre el día anterior
- 2ª hora: Exposición del ponente.

Conclusiones del Sº

Sobre los autores elegidos:

- a) Se constata que todos ellos propugnan un modelo educativo que prima el deseo de libertad, aunque sea desde distintas perspectivas, y
- b) Rechazan la pedagogía industrial que busca sólo la enseñanza como preparación al trabajo.

Sobre el desarrollo del Sº:

- a) Queda cierta insatisfacción porque no se ha podido debatir suficientemente, por falta de tiempo, acerca de los diversos modelos propuestos por el ponente;
- b) Se aprecia y agradece la claridad de exposición del mismo, así como su esfuerzo por sintetizar los contenidos;
- c) El desarrollo del Sº ha respondido a las expectativas de los asistentes al mismo, como demuestra su puntualidad y la estabilidad en el número.
- d) Facilitaría el trabajo del Sº si pudiera desarrollarse en mejores condiciones ambientales.

Como resultado final de los debates, los componentes de este Sº hacemos un llamamiento a todos los trabajadores de la enseñanza de Extremadura para que no se dejen engañar por la supuesta asepsia de los métodos y para que entre todos profundicemos en la búsqueda de un modelo propio, comprometido y abierto a las distintas...

CONCLUSIONES DEL SEMINARIO "PROYECTO EDUCATIVO"

La asistencia ha sido minima y practicamente formada por componentes del Seminario Permanente.

Comenzamos el sobre el papel y hemos terminado 4 El numero de participantes ha ido disminuyendo paulatinamente quizas por falta de una metodologia adecuada. Hay un poco de frustacion entre los componentes Proponemos una mayor conexi6n o coordinaci6n entre los distintos grupos de trabajo que funcionan en el mismo Seminario.

Pensamos que la idea de Proyecto Educativo se puede hacer viable, solamente tomando como estrategias la inclusi6n de objetivos reales y de temas puntuales, asumibles por todos incluso por las Instituciones

Para que el Seminario no muera (est6 organizando) proponemos con el Coordinador una reuni6n a comienzos del curso 87-88. <sup>en M6rida</sup> de la que invitariamos a todos los componentes del mismo que han asistido a las 3 ultimas escuelas de Verano para elaborar un plan de trabajo comin y presentar conclusiones a la proxima EUEX, que seria el Plan por trabajar en la proxima Escuela de Verano.

## CONCLUSIONES DEL SEMINARIO DE LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL.

El seminario ha tenido más una estructura informativa que participativa. El enfoque dado ha sido más comunicar información acerca de la literatura infantil y juvenil puesto que el desconocimiento de ella entre los asistentes era generalizado. Se ha hecho una revisión histórica sobre el tema que se ha llevado gran parte del tiempo. Problema este del tiempo que nos ha impedido el análisis y debate, de una manera predominante. Cuando estos se han dado se han apuntado las siguientes conclusiones:

- La lectura no tiene enemigo, y no hay que enfocarla como lucha contra otros medios (TV, ...) sino buscarle un espacio propio.

- Fundamental en la lectura es el medio familiar y social que rodea al niño y que condiciona la labor de la escuela.

- El fondo editorial es suficientemente rico y amplio, pero pensamos que existe un desconocimiento acusado por parte del profesorado. De ahí la validez de la información que en este seminario se nos ha dado, pero no hay que limitarse a esa información sino analizarla y estudiarla.

- Es necesario modificar la estructura y funcionamiento de las bibliotecas escolares. Dejando que el niño toque, vea, sienta y viva el Libro aunque ello conduzca a su deterioro, por ello debe de haber un cambio de actitud del profesorado buscando ser un animador a la lectura.

Nosotros proponemos la continuación de este seminario para el próximo año con otro planteando ya como tema central la animación a la lectura.

Asimismo proponemos la posibilidad de recopilar cuentos, ~~tetras~~ cancioncillas, refranes ----- populares que existen en nuestros pueblos como un material de trabajo en la escuela. Así como las propias creaciones de los niños buscando en ello el estímulo hacia la lectura.

El seminario ha sido altamente formativo e interesante en opinión de los asistentes.