

Crítica, comisión organizadora, organización escuela, comisión prensaCrítica

Autonomato de ponencia "Ante el cuerpo único enseñantes".

Hasta las 5 → crítica y valoración
 Desde las 5 → { un grupo para comunicado-resumen de la escuela
 { otro para proyecto de la próxima escuela.
 En razón de operatividad

1) Valoración y crítica.

- Fallo: poca gente en la organización. Para la próxima, más asambleas y reuniones para información y organización.

- Comisiones de las dos provincias.
 - " de todos los enseñantes { E.G.B.
 { Media
 { E. Profesional
 { Universidad

- Presupuestos = gastos, ingresos, etc.

- Valoración esfuerzo y sacrificio de organizadores

- Exceso de personalismos en la organización

- No se respeta el trabajo de las ponencias.

- La E.V. no puede dar una alternativa sindical, sino una comunicación sobre la opinión de la asamblea en este aspecto: conclusiones de las comisiones de las ponencias.

- No se ha sometido a coloquio o reunión ^{las ponencias y estudios} por parte de la organización de la escuela.

○ Comunicar a las Escuelas de Magisterio,

- No se han hecho las ponencias que se ^{planificaron} ~~comp~~

- Excesivo partidismo, "llevar el asno a su sardina".

- No se han sacado conclusiones escritas de las ponencias.

○ Reuniones en vacaciones para estudiar puntos de interés para la próxima escuela de verano.

- Contextación de la organización

- lectura ponencias y ponentes = grupos responsables = Datos de todos para todas las ponencias.

- Matriculación, est.;

- No personalismos, sino una participación, entrega.

= Felicitación a los Santos.

= Puede ser peligroso llegar a conclusiones. Es más lógico hacer comunicados en forma informativa.

O Orientarla en un sentido más práctica; más días; otro programa de actividades lúdicas; horario más diluido.

O Combinar debates ^{problemática general} con práctica didáctica.

- No manipulación por parte CCOO

O Propuesta para el mismo lugar la próxima escuela.

O Que salga de aquí: secretaría, domicilio, comisiones.

x O - No dualidad de ponencias a la misma hora.

- Positiva toda reunión de profesionales, aunque no esté organizada.

- Poca parte práctica pedagógica y profesional.

O Colaboración a todos los niveles = escuelas magisterio, otros docentes,

- Inquietudes despertadas en los nuevos. Actitud positiva.

- Ponencias muy poco preparadas: todos merecemos más respeto

O Guardería infantil para próxima escuela. ^{Solucionarlo contratados} ^{Solucionarlo con becarios} ^{entre todos por turnos}

- Escuela de verano permanente, con proyección para todo el curso.

O Reunión en Diciembre para ~~tratar~~ investigar lo de la escuela pasada.

- Pocas ganas de trabajo en todos es causa de ~~pa~~ falta organización

O Es. Ver. Extremadura para Extremadura; ponencias sobre problemas y experiencias de Extremadura: estudio del medio, económico, histórico, sociológico, etc. y sobre estos puntos, las técnicas y prácticas didácticas.

x O - Acercarnos más a lo tradicional = ponencias, menos elevadas, más práctico.

O Poca responsabilidad ^{y poco respeto hacia los demás} → silencio dormitorio, horas mínimas silencios, etc.

- Falta de un debate en profundidad, continuado, organizado.

Quizá demasiadas cosas;

x O Breve comunicado de la Escuela sobre problemas de Extremadura: desmantelamiento industrias, nucleares, etc.

- Falta preparación de la Asamblea = no organización

x O - Gratificación ~~pa~~ al personal de la escuela-hogar.

O Distintivo con la inscripción.

x O - Investigación seria y continuada a lo largo todo el curso, para presentarlo en la E. V., sobre problemática educativa

de Extremadura. Sin olvidar las experiencias y prácticas (2)
interesantes de otras regiones o naciones. (Propuesta)

0- la E.V., como puesta en común, de lo más interesante de
lo experimentado en el curso. Para ello, dos o tres reuniones
a lo largo del curso (Propuesta)

0- Cooptación de los centros = propuesta ^{de ponencia} para próxima Asamblea

0- Conocer lo de nuestro país en experiencias prácticas pedagógicas

0- Publicidad suficiente y completa anterior a la escuela Verano,
con inclusión de ponencias, etc para una mayor participa-
ción. Plazo para presentación de ponencias.

0- Matriculación con mucho tiempo (en Semana Santa) con espe-
cificación de profesión ~~y posible~~

~~Temas generales para todo el mundo~~

28.500
1.500
30.000

II. ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

Los trabajos de la Enseñanza de Extremadura se han reunido en El Pinar (Góms) en la II Escuela de Verano, durante los días 10 al 13 de Julio, con el fin de tratar la amplia problemática que los afecta tanto en los aspectos pedagógicos como científicos.

Conscientes de la importancia de la escuela-vecindad, así como de la necesidad de cambio en el enfoque ideológico y metodológico de la enseñanza y de las particularidades de nuestra región, con el fin de construir una escuela al servicio de la comunidad insertada en su realidad, se trataron los siguientes temas:

1.- Enseñanza pedagógica:

- Definición de los métodos
- Movimiento Freinet
- Movimiento Cooperativo Educativo Italiano
- Dinámica de grupos
- Influencia de la actitud del docente en el proceso escolar
- El lenguaje en el funcionamiento escolar

2.- Problemática general educativa:

- Grupo Unico de Enseñantes
- Escuela Pública
- Ciclo Único de enseñanza
- Simulación

A través de los puntos, así como en las diferentes discusiones y debates, se vio:

a.- La falta de coherencia en la política educativa que contemplan los problemas de la escuela rural y urbana en toda su complejidad.

b.- La necesidad de mejorar la preparación de los futuros docentes tanto en las Escuelas de Formación del Profesorado de EGB como en las Facultades.

c.- La desvinculación de los programas de estudio de la realidad extremeña con la consiguiente despersonalización de la región.

d.- La posibilidad y necesidad de una alternativa sindical capaz de aglutinar a la mayoría de los trabajadores de la enseñanza para la defensa de sus intereses y la transformación del sistema educativo.

e.- La profundización y actualización constantes de los métodos pedagógicos y la exigencia de libertad para poder utilizar en las aulas aquellas técnicas que, teniendo al niño como centro, le ayuden en su formación integral.

Después de la Asamblea de Clausura de la II Escuela de Verano, los asistentes a la misma, profundamente identificados con la problemática general de nuestra región y que nos afecta como trabajadores de la producción, determinando además de forma negativa nuestros propios objetivos y medios alternativos, nos ponemos solidarios con la repulsa general de nuestro pueblo frente al desmantelamiento de industrias (Oilar-Zefru) y los numerosos expedientes de crisis (Iltan-Industrias) y otras industrias que suponen un golpe gravísimo para el muy escaso desarrollo industrial de Extremadura a la que están adjudicando el papel de proveedor de mano de obra, alimentos y materias primas baratas y de localización de industrias peligrosas y contaminantes, nucleares, etc., que ni resuelven el problema de nuestro desarrollo regional ni el urgente y gravísimo del paro.

Esto nos demuestra de forma clara y evidente la necesidad de un auténtico movimiento regional popular que ponga las cuentas extremas en manos del pueblo extremeño.

Pinaral 13 de Julio de 1977

II ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA