

ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA
«ESCUELA DE VERANO DE
EXTREMADURA»

XII ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA// VALORACION DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD (Seminario, Curso o Taller): " PROYECTO EDUCATIVO "

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: D. CARLOS TEJERO FUENTES

OBJETIVOS PROPUESTOS :

OBJETIVO GENERAL: " Reflexión de la realidad, para intentar conseguir la mejora de escuela pública "

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: " Conocerla a través de instrumentos de valides y fiabilidad demostrada QWAFESD, y a través de nuestra experiencia y observación directa. Intentar que en nuestras escuelas comience a crearse la necesidad de tener un Proyecto Educativo Explícito "

CONTENIDOS DESARROLLADOS:

- Explicación QWAFESD.
- Conclusiones del trabajo en el Seminario de EVEX en otros años
- Proyecto Educativo; Características
- La Participación en la Escuela ¿para hacer qué?
- Experiencia en Videos de algunos de nuestros centros.
- La Programación en la escuela.

METODOLOGIA UTILIZADA:

- Exposición Oral
- Debate y Reflexión.
- Exposición Visual.

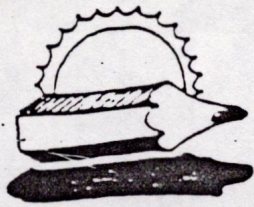
ASISTENCIA (Cantidad y regularidad): El número de asistentes ha oscilado entre 15 y 10 personas. La regularidad en 8 personas ha sido constante y en 7 oscilando.

VALORACION QUE HACE EL RESPONSABLE:

La valoración es positiva. Quizás si el número de participantes hubiera sido mayor hubiera habido más diversidad de opinión pero hubiésemos perdido en profundidad y en contenidos.

OBSERVACIONES:

" El calor dificulta un poco la concentración en temas que son intelectuales como puede ser nuestro caso "



ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA
«ESCUELA DE VERANO DE
EXTREMADURA»

MATERIALES DE APOYO PARA EL
SEMINARIO DEL PROYECTO EDUCATIVO

XII ESCUELA DE VERANO
DE EXTREMADURA

CÁCERES, UNIVERSIDAD LABORAL
DEL 1 AL 10 DE JULIO DE 1.987

I N D I C E

MATERIALES BASICOS PARA EL SEMINARIO DE PROYECTO EDUCATIVO.

Libros:

- QUAFE -80.
- EL PROYECTO EDUCATIVO.
- (Edit. ONDA, Barcelona)

Articulos y Textos diversos:

	<u>Pag.</u>
* Conclusiones del trabajo en el Seminario de EVEX. en otros años.	3-7
* Proyecto Educativo: características.	8-9
* La Programación en la escuela.	10-11
* La participación en la escuela. ¿para hacer qué?.	12-22
* Los Organos unipersonales en la gestión de un cen- tro educativo.	23-27
* El porqué de la participación de los alumnos.	28-38
* La gestión escolar desde una comarca rural.	39-44
* El Proyecto Educativo:	45-46
* ¿Del dicho al hecho, cual es el trecho?.	47-52

NOTA: Los articulos que se reseñan han sido en su mayoria publicados en catalán y traducidos con permiso explicito para su uso y publicación por parte del Seminario de Proyecto Educativo de la Escuela de Verano de Extremadura.

Agradecemos la deferencia al DEPARTAMENT D 'ENSENYA-
MENT DE LA GENERALITAT DE Catalunya y a la ASOCIACION
DE MAESTROS "ROSA SENSAT".

Los siguientes textos se han considerado de interés para trabajar en el Seminario de Proyecto Educativo, tanto durante la EVEX. como a lo largo del año en los grupos y en cada escuela. Se recomienda seguir los siguientes pasos a la hora de trabajar estos materiales:

- A) Lectura individual distante sin meterse con el autor con papelito al lado para ir copiando las cosas importantes, solo las importantes que los autores dicen.
- B) Relectura "metiendose" con el autor, dialogando con él, haciendo interpretaciones, sacando conclusiones, relacionando con cosas de otros autores (maximo otro papelito, si cabe en el de antes mejor).
- C) Separar el grano de la paja. Decidir del grano separado cual es para la siembra y cual para la venta (Otro papelito).
- D) Contrastar con otros la calidad de nuestro grano.
- E) Sembrar (cada uno en su tierra si la tiene bien arada y es tierra de siembra el grano que había separado con idea de sembrarlo "cuando fuera menester", ni antes, ni después).
- F) Armarse de paciencia y dejar a la tierra que haga lo que tenga que hacer y pensar siempre que la naturaleza, la realidad es mas sabia que nosotros.
- G) Revisar de vez en cuando (poda, riego, escarda...) hasta llegar a criterios, formulaciones y estrategias propias, producto del "dicho" y sobre todo del "trecho".

CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA LOS MAESTROS
SEMINARIO PROYECTO EDUCATIVO

EVEX

- Perfil de los asistentes y centros al Seminario P.E. (1)
- Revisión del funcionamiento del Centro (2)
- Existen colegios donde el curso 84-85 no han elaborado aún el "Plan de Centros".
- El sentir general es más bien de imposición externa por la administración que una necesidad interna.
- Para su elaboración se siguen las directrices de la Administración.
- No se realizan muchos claustros al cabo del año y su duración tampoco es muy excesiva con una media de una hora y doce minutos.
- Los temas tratados en los mismos son más bien pedagógicos y administrativos, siendo muy poco discutidos temas institucionales.
- A cerca del cumplimiento de los temas tratados en claustro el 60% no contestan...creyendo que existen acuerdos mayoritarios solo el 25%.
- Se revisan el cumplimiento de los acuerdos en el 25% de los centros de forma total. En los demás no saben no contestan el 41,7%, cumpliéndose a veces en el 11,3% de los casos y no revisándose el 22% de los centros.
- El Consejo de Dirección se reunían simplemente las veces que imponía la Administración 1 vez al trimestre, tratándose en su mayoría temas pedagógicos sobre los administrativos, cumpliéndose los acuerdos solamente en el 15% de los centros.
- El equipo directivo en la gran mayoría de nuestros centros no existe.
- Los Equipos de Ciclos se reúnen 5 veces al año por término medio tratándose casi por igual en porcentajes temas pedagógicos e institucionales, cumpliéndose los acuerdos solamente el 11%.

VALORACION DE LOS CENTROS (3)

- Se le da más importancia a los organos colegiados (Consejo de Dirección, Claustro, Junta Economica), mientras que los ciclos y departamentos tenían mucho menos.
- Las reuniones por regla general no se preparaban los temas con antelación de forma correcta, no exenta de buena calidad en los debates, concrección en los acuerdos y repercusión en la vida de la clase.

- Los Organos unipersonales más eficaces son considerados el director y secretario teniendo muy poca relevancia los coordinadores de ciclos y el jefe de estudio.
 - Los departamentos en el EGB por regla general no funcionan algunos lo hacen con eficacia y otros con menos.
 - La responsabilidad colegiada era los claustros, consejo de dirección y junta económica los más puntuados mientras el equipo directivo y ciclos daban puntuaciones más bajas.
 - Existen APAs en el 82% de los centros no existiendo en el 15%.
- El grado de participación de los padres en el funcionamiento de los Centros es el siguiente:
- * El 41,4 limitan sus funciones al cobro de cuotas de la asociación y a colaborar en actividades puntuales y extraescolares; fiestas, excursiones etc.
 - * El 21,9% conocen el funcionamiento en términos legales (Plan de Centro, Memoria etc) pero no participan en su elaboración y seguimiento.
 - * En el 17% existe una apatía total relacionándose a el Centro cuando son convocados por la existencia de algun problema personal.
 - * En el 7,3% los padres conocen el funcionamiento del centro y participan activamente en la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo.
 - * En el 4,3% existen enfrentamientos continuos APA-Profesores del Centro.
- El Ayuntamiento se reduce al mantenimiento, limpieza y conservación del edificio, cumpliendo con la ley pero no implicándose directamente en el centro, existiendo una buena relación de forma general, y en pocos centros mantienen relaciones enfrentadas.
 - Los alumnos desconocen por regla general el Plan de Centros, hasta en los puntos que le afectan directamente, solo el 21,7% conocen el plan de centro pero no participan en su elaboración, participando solamente el 8,6%.
 - Por regla general los alumnos no tienen responsabilidades en los centros (56%) teniendo solamente en el 14,6% de los mismos.

CONCLUSIONES GENERALES. QUAFE 80 EN EXTREMADURA.

- * No existe un Proyecto Educativo explícito en nuestros Centros, aunque existe una mayoría que tienen una concepción dinámica del funcionamiento de la escuela y constata la existencia de esfuerzos individuales o de grupos para llegar al acuerdo y al trabajo conjunto, como mejor manera de orientar el funcionamiento de la escuela.
- * Se constata la falta de canales institucionales, ágiles y eficaces que regulen el funcionamiento de la escuela. La falta de esta estructura hace que cada uno, individualmente o por grupos no coordinados, actúen individualmente, o a través de unos canales débiles y poco operativos.
- * Existe una voluntad de llegar a establecer unos canales ágiles y operativos que permitan un buen funcionamiento institucional del centro.
- * En nuestra escuela ninguno de los ítems del P.E. llegó a una puntuación de 3, lo cual significa que ninguno de los 12 aspectos considerados como básicos en el P.E. de una escuela está suficientemente concretado, es decir que el funcionamiento de nuestra escuela se mueve en un nivel que no llega a explicitar como centro cual es la línea de actuación y por tanto puede afirmarse que los maestros actúan en general sin un proyecto de referencia que oriente las actuaciones de cada uno en el grupo clase correspondiente.
- * Con respecto a la estructura y funcionamiento de nuestros centros no tienen unos canales operativos y que los que tienen no están bien delimitados y estructurados convenientemente si que están a nivel formal, esta es la causa de que el funcionamiento de nuestra escuela, no esté orientada por unas decisiones y unos criterios de coordinación elaborados conjuntamente en los órganos de gestión, sino que se trata básicamente de un funcionamiento basado en criterios individuales de cada maestro, o por acuerdos parciales que no tienen continuidad, ni llegan a definir una estructura y funcionamiento que facilite actuaciones coordinadas y lleguen a crear conciencia de centro.

* Todo esto nos tiene que llevar a pensar en una estrategia general de mejora, centrándose en un trabajo conjunto que debería favorecerse institucionalmente. En primer lugar planteándonos los aspectos analizados que se consideren prioritarios y comenzar a profundizarlos partiendo de la realidad existente, huyendo de planteamientos tópicos y/o utópicos o poco realizables en la práctica inmediata.

NUESTRA ESCUELA FALLA (En casi todos los items pero especialmente en aquellos que debe de existir un trabajo coordinado).

PROYECTO EDUCATIVO

- 1º) Item 11 PARTICIPACION EN LA ELABORACION Y REVISION DEL PROYECTO-PROYECTO.
- 2º) " 3 ORIENTACION PERSONAL Y ESCOLAR DE LOS ALUMNOS (S.O.E.V.)
- 3º) " (1)(4)y(9) DISEÑO DEL P.E.
- 4º) " 12: POCA IMPLANTACION DEL PROYECTO.

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

- | | | |
|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 1º) Item 14; TOMA DE DECISION. | } | Menos de
la
Media. |
| 2º) " 21; RELACIONES CON LA SOCIEDAD. | | |
| 3º) " 26; AMBIENTE DE TRABAJO | | |
| 4º) " 24; IMPLICACION. | | |
| 5º) " 17; COMUNICACION-INFORMACION | | |

PRIORITARIOS

- 1º) Item 16; CONTROL-REGULACION DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.
- 2º) " 20; RELACION CON LA FAMILIA
- 3º) " 19; ADECUACION DE LAS CONDICIONES PERSONALES A LAS CONDICIONES DE LA ESCUELA.

ESPECIAL ATENCION

- 1º) Item 15; COORDINACION; Nuestras relaciones son buenas pero no coordinadas, base de todo proceso educativo que se considere óptimo.

ESTRUCTURA INTERNA DE LOS ITEMS:

- Nuestra escuela no funciona con una línea educativa coherente unas estrategias sobre el aprendizaje, una acción sobre los alumnos orientada por unos criterios comunes, y unas normas de evaluación.

- Esta falta de concreción implica la implantación del Proyecto real que funciona en nuestras escuelas, sea el individual de cada maestro o el proyecto coordinado por algunos maestros sin apoyo institucional.
- Fallamos prioritariamente en el grado de implantación del proyecto integrados por los aspectos referidos a la participación en la elaboración y definición de los objetivos del Proyecto y su adecuación a la realidad del Centro.
- También subrayar como bloque bajo de nuestra escuela la línea educativa compuesta como ya veíamos anteriormente por el ITEM 1 (Actividades, conocimientos, pautas de conducta y creatividad) y el ITEM 2 (HABILIDADES INSTRUMENTALES BASICAS).

—————→ VER CONCLUSIONES

←————— VER ORIENTACIONES PARA MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO
DE NUESTRA ESCUELA.

Autor: José Carlos TEJEIRO.