

COORDINADORA DE ENSEÑANTES DE ASTURIAS

Al ponernos a concretar el guión de discusión (esta vez sin café y bollos), el primer dilema que aparece es el del enfoque: ¿se trata de realizar un análisis global de la propuesta ministerial contemplando sistemáticamente todas y cada una de las diversas y complejas dimensiones que entran en juego en un proyecto de esta envergadura? o, por en contrario, ¿es preferible aislar algunos temas especialmente trascendentes o abordables?

En nuestra opinión, hay varias razones que aconsejan optar por esta segunda posibilidad:

-de tiempo: aunque aún no está decidida la estructura del encuentro (!), es obvio que en ningún caso dispondremos de tiempo suficiente para elevarnos por encima del nivel de los tópicos si nos inclinamos por el primero

-de oportunidad: difícilmente dispondremos en un futuro inmediato de ocasiones para concretar los análisis globales realizados por los MRPs. Creemos que las conclusiones de Granada (por cierto, aún no nos han llegado) elaboradas a partir del exhaustivo guión de Diego, los materiales de la última Escuela de Verano de Adarra, el artículo de Joan Carles y Emili en el CP de enero y algún otro que se nos escapa, pueden ser asumidos por todos nosotros, si acaso con algunas matizaciones. En cualquier caso, ¿podríamos avanzar mucho más en ese terreno?

-de continuidad: a lo largo de los cinco encuentros anteriores hemos ido consolidando, si no un trabajo coordinado entre los diversos grupos, sí al menos una visión común del hecho educativo y unos instrumentos de intervención y transformación que no deberían ser menospreciados. Concretamente, creemos que el énfasis en el tratamiento de la diversidad del alumnado y la conveniencia de configurar un modelo didáctico, ejes de nuestra reflexión en los últimos años, cobran en este momento más vigencia que nunca.

Por tanto, sugerimos que si consideráis que es necesario un análisis global podría servir como guión el apartado III ("Guía para el debate") del documento de Diego, complementado con el esquema de Adarra ("La propuesta curricular en los ciclos y etapas").

En el caso de que, como nosotros, prefiráis centraros en el análisis de algunas dimensiones específicas del proyecto sometemos a vuestra consideración el guión adjunto, cuyas posibles modificaciones os rogamos encarecidamente nos hagáis llegar urgentemente para confeccionar el guión definitivo.

Como comprobaréis, este guión, parcial y un pelín apresurado, no abarca todas las dimensiones de la Reforma, sino aquéllas en que podemos decir cosas nuevas, ya sea porque llevamos años trabajándolas, ya sea porque no se encuentran en el eje del debate y están pasando desapercibidas. Al mismo tiempo, echaréis en falta algunos temas incuestionablemente centrales como las dotaciones presupuestarias, las plantillas, etc. Las razones ya las hemos comentado.

Os pedimos que, si introducís alguna modificación, sea para sustituir un tema por otro (o simplemente para quitar) porque vamos a andar muy apretados de tiempo y este guión tan decantado ya se las trae...

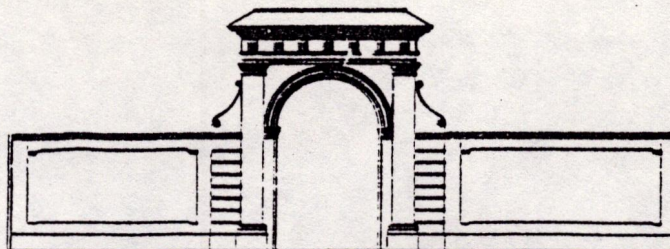
Por otra parte, estamos gestionando el sitio en Llanes y en cuanto todo esté resuelto os enviaremos información exhaustiva. De todos modos, conviene que vayáis consultando un mapa de carreteras para haceros una idea de las rutas idóneas de acceso que os permitan ser "puntualinos" y así poder comenzar el encuentro el viernes a las 4 de la tarde. 11<sup>7</sup> Uelgo

Para que veáis que no sólo pedimos a los demás que sean previsores sino que predicamos con el ejemplo, ya hemos encargado que pongan la sidra a refrescar (os lo dice un abstemio).

Por si algún impaciente necesita resolver alguna duda urgente aquí os van algunos teléfonos de nuestro servicio de información:

	(trabajo)	(casa)
Busto	244704	210938
Andrés Osoro	548711	252949
Juan Nicieza	548711	—
Wbaldo Godriado 9%	211662	279498
		Hasta Llanes

Un abrazo



COORDINADORA DE ENSEÑANTES DE ASTURIAS

LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA (Propuesta de gui3n)

I. ASPECTOS CURRICULARES

1.- Caracterizaci3n general de la etapa

Partiendo del doble planteamiento comprensividad-diversidad y car3cter terminal-car3cter proped3utico

- ¿de qu3 modo se concreta en el curr3culum?
- ¿se advierte alg3n desequilibrio en favor de alguno de estos t3rminos?
- en cualquier caso, ¿cu3les son las condiciones que permitir3n asegurar, a partir del sistema educativo actual, el equilibrio entre los t3rminos de ambas tensiones?

2.- El 3rea como unidad curricular

a. an3lisis de su concreci3n:

- ¿suponen las 3reas alguna modificaci3n importante respecto a lo ya existente?
- ¿cu3les son las fuentes de decisi3n utilizadas?
- ¿qu3 riesgos cabe esperar?
- con esa u otra estructura, ¿es aconsejable una distribuci3n diferenciada a lo largo de la etapa, por ejemplo en cada uno de los ciclos?

b. selecci3n de contenidos y de estrategias did3cticas:

- a partir de las recomendaciones tan gen3ricas que se hacen, ¿es posible la elaboraci3n generalizada de de proyectos curriculares?
- ¿se ponen las bases para un cambio generalizado del sistema en la direcci3n propuesta?
- ¿ser3a posible y/o aconsejable avanzar en un mayor grado de elaboraci3n y especificaci3n?
- ¿ser3a tarea, entre otras instituciones, de los MRPs?

3.- Curriculm y diversidad del alumnado

a. optatividad:

- ¿es un medio adecuado para atender la diversidad?
- ¿en qu3 3mbitos se deber3a plantear?
- ¿qu3 modelo ser3a m3s conveniente: asignaturas, temas, enfoques,...

- ¿qué peso específico debería tener respecto al tronco común?
- ¿cómo evitar la aparición de canales duales de escolarización?
- b. adaptaciones curriculares "stricto sensu"
  - ¿qué valoración hacemos de la caracterización y funciones que aparecen en la Propuesta?
  - ¿qué condicionantes curriculares establece?
  - en el aspecto metodológico y a grandes rasgos, ¿cómo podrían concretarse?
  - tanto en los elementos curriculares como en los organizativos, ¿qué nuevas necesidades se plantean?

## II. ASPECTOS ESTRUCTURALES Y ORGANIZATIVOS

### 1.- Estructura de la etapa

#### .. los ciclos

- aceptando la medida transitoria de los centros separados, ¿qué efectos distorsionantes puede provocar esto a medio plazo?
- ¿cuál sería la estrategia más adecuada de integración progresiva?
- en todo caso, ¿cuáles serían las condiciones que garantizarían la unidad educativa de la etapa?
- (por cierto) ¿seguimos defendiendo la opción 12-16?

### 2.- Organización interna de los centros

- a partir de los actuales centros de LEMMI, ¿cómo conseguir el profesor de área?
- ¿es adecuada y realista la propuesta de "aparato de orientación" que deberá concretar las necesidades educativas específicas?
- ¿qué necesidades espaciales, horarias, de plantilla, etc. supondrá la organización del grupo-clase teniendo en cuenta materias troncales, optativas, refuerzos, profundización, etc.?
- ¿y la flexibilidad en las adaptaciones curriculares?

## III. PAPEL DE LOS MRPs

- respecto a los dos primeros niveles de concreción, responsabilidad de las Administraciones, ¿cuál sería nuestro papel: seguimiento, elaboraciones alternativas,...
- respecto al tercero, los proyectos curriculares, el propio documento nos incluye entre las instituciones que podrían elaborarlos; ¿sería esa misión nuestra?; en caso afirmativo, ¿sería posible establecer algunos criterios comunes entre nosotros?
- por otra parte, teniendo en cuenta que en las condiciones actuales va a ser muy difícil que la mayoría del profesorado pueda hacer frente a esta tarea ¿deberíamos desempeñar alguna función de dinamización? ¿en qué sentido?
- ¿cuál sería el papel de los MRPs en todo el proceso de puesta en marcha de la Reforma educativa?
- ¿se desprende de ello la necesidad de modificar el tipo de coordinación que venimos manteniendo?