

PRINCIPIS

1. L'ensenyament ha de pretendre que l'alumnat incorpori al seu pensament i al seu comportament de manera racional, autònoma i crítica els valors democràtics que promoguin una convivència justa, solidària i feliç.
2. L'ensenyament i defensa d'aquests valors s'ha de traduir en propostes curriculars aplicables.
3. El funcionament dels centres ha de ser coherent amb els principis morals que es defensen. Ha de fer possible afrontar amb el diàleg els problemes de convivència i de treball.
4. La reflexió individual i col·lectiva i la crítica permanent han d'ajudar a prendre consciència i valorar les realitats socials, escolars i interpersonals. El resultat d'aquestes reflexions s'ha de traduir en les pròpies actuacions.
5. L'escola ha d'ensenyar com els diversos valors personals, producte de bagatges culturals i situacions socials diverses, poden trobar l'equilibri en el seu si i enriquir-se mutuament.

Principi obert a la reflexió:

El funcionament del centre ha de ser coherent amb la voluntat de portar una pràctica educativa no sexista que incorpori un sistema de valors no androcèntric i desenvolupi accions que permetin la formació integral de les persones, independentment del seu gènere /sexe". "Hauria de figurar també la no discriminació per raons de raça o creences."

MESURES

① PER DESENVOLUPAR L'EDUCACIO MORAL EN EL PROJECTE EDUCATIU I CURRICULAR DE CADA CENTRE.

1.1. Explicitar en el Projecte Educatiu els valors pels quals s'opta. Desenvolupar la seva traducció curricular.

1.2. Afermar, entre d'altres, els següents valors els quals han

d'impregnar la nostra pràctica educativa :

- \* L'esperit democràtic
- \* La tolerància
- \* La participació
- \* L'acceptació de la diversitat
- \* L'esforç personal
- \* La responsabilitat
- \* La coherència
- \* La solidaritat
- \* La cooperació
- \* L'esperit crític
- \* La creativitat i iniciativa
- \* L'autonomia

- \* La rebel·lia davant de les injustícies
- \* El respecte i l'estima a totes les identitats culturals, nacionals i ètniques
- \* El respecte i l'estima envers l'entorn
- \* La capacitat per ser feliç
- \* La no discriminació per raons de sexe
- \* La no discriminació per raó d'orientació sexual
- \* L'autoestima i la confiança en la pròpia capacitat
- \* El rebuig davant la discriminació i opressió
- \* El respecte a les altres persones.
- \* La generositat
- \* La sensibilitat
- \* La valoració dels comportaments positius de les altres persones

Per treballar aquests valors cal considerar fets socials i personalment conflictius i els coneixements ampliament desitjables ( per exemple la Declaració dels Drets Humans) a través de procediments com ara el judici moral, l'empatia, el diàleg, la presa de consciència,...

1.3. Planificar amb rigor les actuacions necessàries per aconseguir els objectius actitudinals i de valors dels projectes curriculars. Valorar-ne la seva avaluació, en totes les etapes i en totes les àrees.

1.4. Evitar desenvolupaments curriculars exclusivament tecnocràtics, perquè desvirtuen la funció transmissora de valors que ha de tenir l'escola.

## ② PER ORGANITZAR EL FUNCIONAMENT DELS CENTRES D'ACORD AMB ELS VALORS PROPOSATS.

2.1 El Consell Escolar articularà la creació d'una comissió de seguiment que analitzi i garanteixi que en les activitats i funcionament del centre es respecten els valors del projecte educatiu.

2.2 Afavorir la participació de l'alumnat en el si de les seves aules a través dels mecanismes que cada escola consideri més oportuns : tutories, assemblees, consell de delegats...

2.3. Resoldre, per mitjà de la reflexió i el debat, els conflictes de convivència que apareixen en enfrontar-se interessos contraposats. Ensenyar a trobar solucions respectuoses amb els valors definits al PEC.

2.4 Donar absoluta transparència a les possibles actuacions disciplinàries.

## ③ PER ESTABLIR CRITERIS D'ACTUACIO EN ELS CENTRES PER L'EFFECTIU TRACTAMENT PLURALISTA DE LA REALITAT.

3.1. Definir un codi deontològic que garanteixi el pluralisme en els centres públics i concertats i eviti tant l'adoctrinament com la neutralitat. (\*)

(\*) El redactat d'aquest punt va relacionat amb el bloc 9 i queda pendent.

3.2 En els continguts curriculars s'ha de contemplar el coneixement de les aportacions de diferents ideologies en la dinàmica social : religions, morals, pensaments filosòfics, maneres de viure, de concebre el món ...

3.3 Establir un pla d'actuació d'accions positives per tal de garantir que l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seves possibilitats sense que quedin limitades pels estereotips de sexe, ètnia i cultura.

3.4 En el disseny curricular de les diferents àrees de coneixement explicitar clarament les finalitats que es persegueixen i els valors que es treballaran.

3.5 Promoure els intercanvis que facilitin la interacció i la convivència entre diferents ètnies, cultures i nivells socio-econòmics.

④ PER INTRODUIR EN ELS CONTINGUTS CURRICULARS ELS VALORS I ACTITUDS NECESSARIS PER PODER-SE INCORPORAR AMB IGUALTAT DE CONDICIONS EN EL MON DEL TREBALL. PER AFAVORIR DES DE L'ESCOLA LA NO DISCRIMINACIO LABORAL PER RAONS DE SEXE, NI ETNIA , NI DIFERENCIACIO FISICA O CULTURAL.

4.1. Programar activitats des dels primers nivells per tal d'evitar que algunes matèries esdevinguin d'interès exclusiu dels nois. Atenció a les tecnologies.

4.2. Programar activitats des dels primers nivells per tal d'educar els nens i joves en totes aquelles tasques que, tradicionalment, han estat pròpies de les nenes o noies: cuinar, cosir, rentar, etc.