

CICLO DE ESTUDIO DEL HECHO SEXUAL HUMANO Y DE LA EDUCACION SEXUAL

Manuel Lucas Matheu. Profesor de IN.CI.SEX.

PROGRAMACION

Primera reunión: Presentación. Trabajo de grupo sobre actitudes y semántica. Estudio de la articulación del hecho sexual humano.

Segunda reunión: Los procesos de sexuación.
Trabajo de grupo (Philip 6-6).
Bloque temático

Tercera reunión: La conducta sexual.
Role-Playing.
Bloque temático.

Cuarta reunión : Las dificultades de la comunicación sexual.
Brainstorming

Quinta reunión : Análisis de los modelos de comportamiento sexual.
Video-forum

Sexta reunión : La educación sexual. Objetivos. Metodología. Recursos.
Trabajo de grupo. Bloque temático.
Evaluación y balance.

Guión 6-c

(e.amezúa)

CONSTATAIONES

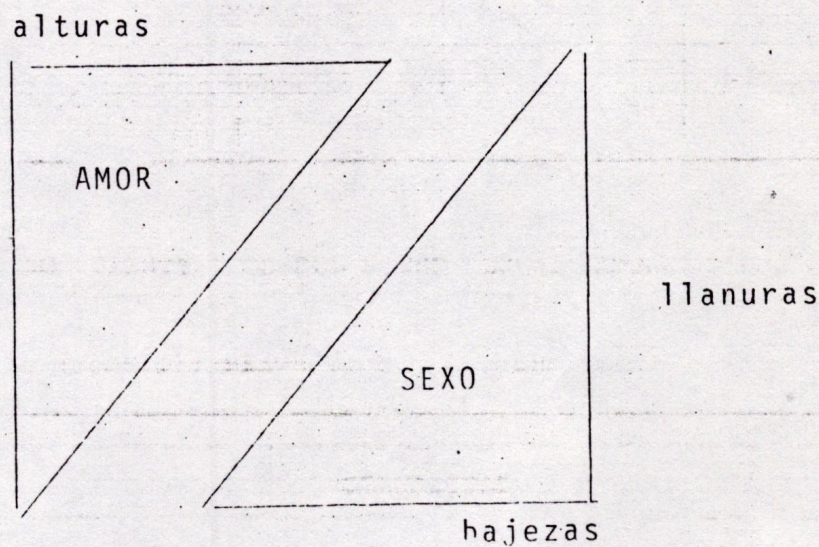
A partir de una lectura crítica y análisis de contenido de algunas experiencias de educación sexual realizadas por nosotros, hemos elaborado las siguientes constataciones con vistas a ser estudiadas muy detenidamente.

- 1.- Carencia generalizada de esquemas referenciales de comprensividad interna, personal, asumida, del hecho sexual humano y de sus manifestaciones.
- 2.- Recurso abundantemente mayoritario a esquemas de justificación externa como defensa o protección ante la culpabilidad, la ansiedad o el desquite. Esquemas de justificación autorizada-autoritaria-autorizadora. Verticalidad como sistema.
- 3.- Ansiedad y desasosiego por la contradicción entre la independencia deseada y la inevitable dependencia constatada. Actitud de rebeldía, de no aceptación, de rechazo, sin otros esquemas de reemplazo. Contestación y protesta, oposición... Escepticismo, pasotismo, inercia, anomía. Sensación de incapacidad de salir del callejón sin salida.
- 4.- Demanda o búsqueda, no verbalizada las más de las veces, latente o patente, de esquemas referenciales coherentes "que den algo", algo distinto. Agresividad generalizada, a flor de piel, contra la moral impuesta, clásica, consabida, odiada. Deseo-manifestado de formas muy sinuosas- de una ética no encontrada.
- 5.- Insistencia reiterativa y fatigosa de los referentes verticales de prohibición-permisividad y necesidad de otros referentes suscitadores de un planteamiento diferente capaz de dar algo distinto en lo que moverse más agusto.

esquema/guión
(E. Amezúa)

INVITACION A LA SEXOLOGIA

(primera aproximación temática
y lo que puede aportarnos a la
educación sexual)



- Tradicionalmente el amor ha sido un valor
- Tradicionalmente el sexo ha sido un antivalor
- En el último siglo el amor ha ido notando una baja
- en el último siglo el sexo ha ido notando una alta
- Las alturas del amor = con frecuencia "ilusiones"
- las hajezas del sexo = con frecuencia "realidades"
- Véase D.de Rougemont "El amor y Occidente"
- Véase E. Brecher "Investigadores del sexo"
- Véase E. Amezúa "Amor, Sexo y Ternura"
- Puede que las hajezas empiecen a ser vistas como honduras
- Realmente es una cuestión de óptica
- La hondura (no hajeza) es base.
- Asistimos a la era de la sexualidad. Hé ahí un hecho.
- Miedos
- Dificultades
- Ventajas y desventajas.
- Invitación a la HONDURA, a la PROFUNDIDAD, a la SEXOLOGIA.
- ¿QUE PODEMOS ENTENDER POR SEXOLOGIA?

(E. Amezúa)

Cuadro recapitulativo de actitudes y contenidos dispuesto para servir de patrón a algunos modelos de investigación sexológica sugeridos dentro de nuestros programas:

++++ I.- ACTITUDES ANTE EL HECHO SEXUAL HUMANO Y SUS MANIFESTACIONES

normatividad		combatividad		comprensividad	
prohibición	permisivid	de ataque	de defensa	de empatía	de cultivo

++++ II.- CONTENIDOS CIENTÍFICOS DEL HECHO SEXUAL HUMANO Y SUS MANIFESTACIONES

PERSONA HUMANA (SUJETO): SEXUADO, SEXUAL, EROTICO:

SEXO			SEXUALIDAD			EROTICA		
estructuras			vivencias			conductas/gestos		
proceso de sexuacion			proc.de sexualizacion			proc.de erotizacion		
modos	matices	peculiar.	modos	matices	peculiar.	modos	matices	pecul.

EXPOSICION ARTICULADA DEL HECHO SEXUAL HUMANO
(guion general)

EL HECHO SEXUAL HUMANO

constatación: todos
somos personas sexuadas,
sexuales y eróticas

EL SEXO (diacronía)	LA SEXUALIDAD (diacrono-sincronía)	LA EROTICA
estructuras	vivencias	gestos
hacerse sexuado	vivirse como sexuado	expresarse como sex
PROCESO DE SEXUACION	PROCESO DE SFXUALIZACION	PROCESO DE EROTIZACION
<ul style="list-style-type: none"> ---niveles -genético -hormonal-fetal -gonádico -gonadofórico -genital -citológico -hipotalámico -hipofisario -neural -córticosuprarenal -nacimiento -de asignación -pulsional-libidinal -conflictivo-estructural-fantas-) -rólico-moral (mores) /mático (-de curric.vitae: identidad sexual) -conductual-aprendizaje -crítico de pubertad existencial-simbólico -axiológico y perceptual -relacional. -otros... 	<ul style="list-style-type: none"> <u>-modos</u> masculino femenino <u>-matices</u> homosex heterosex <u>-peculiaridades</u> sadico masoquista exhibicionista voyeur fetichista etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -formas (véase columna anterior con la connotación de su expresividad concreta en <u>-modos</u> <u>matices</u> <u>peculiaridades</u> de cada cual en su expresividad (comportamiento erótico
<ul style="list-style-type: none"> <u>-modos</u> <u>-matices</u> <u>-peculiaridades</u> de cada cual en su proceso de sexuación. 	<ul style="list-style-type: none"> -gradualidad -intensidad -frontería -sociedad -otros (Véase "Temas centrales en Sexología" 	

ELABORACION DE UN LENGUAJE CORRESPONDIENTE AL CUADRO REFERENCIAL DE COMPRENSIVIDAD: trabajos. ("sopa de palabras", analisis de contenido, etc)

ALGUNOS TEMAS NUCLEARES Y SU REPLANTEAMIENTO: Transexualidad

PATOLOGIAS
CONFLICTIVIDADES
PROBLEMATICIDADES

Bisexualidad
Homosexualidad
Travestismo...

(Véase "Pequeña guía de situaciones problemáticas").

Lucas, M., 1986. Monografía que es resumen es-gráfico.

