

EV-I-1-6

ESCUELA VIVA

Francisco Fernández Cortés

Para hacer un planteamiento pedagógico regional hemos de preguntarnos:

- a) ¿dónde estamos?
- b) ¿con qué medios contamos?
- c) ¿a dónde queremos llegar?

La búsqueda de datos para responder a estos interrogantes supone salirse del "programa establecido" y el encuentro con una realidad no mostrenca sino encarnada en el medio del educador-educando.

La metodología surgirá de la necesidad de descubrir el "mundo" en el que nos desenvolvemos, que estará lejos y se nos irá acercando en la medida que vayamos descubriendo nuestra realidad formada por

las personas  
la cultura  
el trabajo  
las instituciones  
las supersticiones  
el reparto de la riqueza y su uso, etc.

O sea: Profundizar en la vida del pueblo  
descubrir las condiciones actuales de la vida del pueblo  
descubrir sus ambientes e instituciones.

Esta búsqueda nos pondrá en contacto con las carencias y nos creará problemas a cuya solución deberemos poner manos a la obra. De aquí nacerán las actividades, y de éstas el encuentro con el desorden y la lucha. En este proceso nacerá la conciencia que irá creciendo al descubrir que no somos sujetos de nuestra propia historia, sino objetos. Descubriremos también la imposibilidad de liberarnos solos y nos acercaremos a los demás para luchar juntos.

#### RESPUESTA "A"

Concretándonos a nuestro ambiente descubrimos:

- 1º.- Extremadura, un mundo deshabitado (33 hab./Km<sup>2</sup>)
- 2º.- Una gran diferencia, en el sentido negativo, con otras regiones en:  
Bienes culturales  
de consumo  
sanitarios  
Económicos...
- 3º.- Un reparto de la riqueza con unos mínimos y máximos increíbles.
- 4º.- Unas formas de explotación semi-feudales.
- 5º.- Pocas o ninguna institución a nivel de concienciación de nuestros problemas.

Todo esto trae como consecuencia:

- a.- Personas individualistas que sólo buscan soluciones individualistas.
- b.- Personas resignadas y conformes con lo que Dios manda.
- c.- Personas que creen "a pies juntillas" que nunca se ha vivido como ahora.
- d.- Personas apolíticas.
- e.- Abundancia de caciques y "padres del pueblo".
- f.- Viejos y niños, como habitantes mayoritarios de nuestra tierra, a consecuencia de la emigración.
- g.- Pocas personas con una conciencia crítica capaces de enjuiciar objetivamente la realidad.
- h.- Mayoría de analfabetos en el sentido amplio del término y muchos en el sentido estricto...

SOLUCIONES QUE APORTA "ESCUELA VIVA" A LA RESPUESTA "A"

- 1º.- Descubrimiento de la realidad.
- 2º.- Exposición al medio del "mundo" descubierto, mediante conversaciones con los padres, murales, periódicos escolares etc.
- 3º.- Creación de una Cooperativa Escolar para vivir actitudes solidarias.
- 4º.- planificación de una granja con vistas a cambiar los cultivos de la zona, y con ellos, la forma de vida.
- 5º.- Valoración del trabajo físico mediante la construcción de un polideportivo.
- 6º.- Exposición y discusión de todos los problemas que afectan al pueblo, así como juicio de valor de cara a:
  - las instituciones
  - las personas que están al frente de ellas
- 7º.- Conciencia de que sólo las personas que soportan unas estructuras opresoras pueden cambiarlas.

RESULTADOS DE LAS SOLUCIONES QUE APORTA "ESCUELA VIVA" A LA RESPUESTA "A"

De cara a la escuela:

- a) Unos alumnos críticos y encarnadas en la realidad.
- b) Una escuela en conflicto con un mundo inhumano y con unas estructuras hipócritas y deshumanizadas.
- c) Destitución de la función de la escuela, viéndola como instrumento de la clase dominante para privar a los pobres de sus hombres más inteligentes y eficaces.
- d) Conciencia del propio valor...

De cara al maestro:

Le ha servido de realización personal, de encontrarse a sí mismo; o sea, para encontrar la fórmula exacta entre trabajo alienante y trabajo liberador, puesto que con él mismo ha experimentado las dos vivencias.

De cara al pueblo:

En muchas millas a la redonda, y, por supuesto, en un pueblo viejo de Extremadura con las características del nuestro, no tengo noticia de que se dem las siguientes cosas:

- 1.- Una cooperativa de producción
- 2.- Una cooperativa de consumo
- 3.- Una asociación de vecinos
- 4.- Un planteamiento de lucha y una victoria sobre un coto que le habían impuesto...
- 5.- Un deseo latente de no seguir pasando por todo
- 6.- Una cierta seguridad en la propia valía
- 7.- Un sentirse necesarios en la solución de los muchos problemas que se le plantean.
- 8.- Un matiz exigente respecto a las instituciones que existen: ayuntamiento, sindicato, escuelas...

### RESPUESTA "B"

Descubrimos:

- 1.- Unas estructuras económicas, políticas y religiosas propias de la Edad Media, por lo que contar con ellas o con su parabién es angelismo.
- 2.- Un pueblo con una receptividad propia del grado de alienación en que las estructuras anteriores le tienen inmerso.
- 3.- Una escuela no a su servicio sino al de la clase dominante...

### SOLUCIONES QUE APORTA "ESCUELA VIVA" A LA RESPUESTA "B"

Conocimiento de la realidad, mediante:

- 1.- Estudio socio-económico del medio, realizado por los alumnos
- 2.- Conocimiento de la marcha de las instituciones mediante encuestas y a la vista del resultado de sus gestiones.
- 3.- Búsqueda de soluciones a los problemas que se plantean.

### RESULTADOS DE LAS SOLUCIONES QUE APORTA "ESCUELA VIVA" A LA RESPUESTA "B"

Desmitificación del concepto de propiedad, autoridad y de las rutinas de tipo supersticioso.

Puesta de la escuela al servicio del medio, y de éste al servicio de las personas que lo habitan.

Todos los que hemos señalado en los resultados a la respuesta "A".

La falta de medios se soslaya a medida que las personas van tomando conciencia de su situación y tratan de cambiarla. Entonces aportan todo lo que pueden. Estos son los mejores medios de que disponemos.

RESPUESTA "C"

Conocemos el hombre, el sitio donde se desenvuelve y sentimos la necesidad de cambiar ambas cosas. Para ello debemos tener claro lo que queremos de cara a:

- 1.- Los valores materiales
- 2.- Los valores espirituales

SOLUCIONES DE "ESCUELA VIVA" A LA RESPUESTA "C"

- 1.- El 50% de la renta total extremeña va a manos del 17%.  
 El 13% de la población dispone de 9.000 pts. por persona y año.  
 Un 3%, en cambio, dispone de 150.000 Pts por persona y año.  
 El 59,4% de las fincas de Badajoz son latifundios. Cáceres no debe quedarmuy atrás.
- 2.- Esto motiva que casi un millón de extremeños hayan abandonado la región, con todo lo que eso significa para ella y para los emigrantes.
- 3.- Lógicamente, el conocimiento de esta triste realidad predispone en contra de un sistema que permite tamañas injusticias y diferencias.

RESULTADOS DE "ESCUELA VIVA" AL PUNTO 1.- DE LA RESPUESTA "C"

N  
 No es bueno para el hombre un sistema que basa la riqueza de unos pocos en la pobreza de muchos.

Hay que buscar un sistema que sirva a todos.

Las actividades de la escuela van dirigidas a:

- La riqueza no es un bien acumulable sino servicio a la comunidad. Todas las cosas en la escuela están al servicio de todos.
- La escuela organiza una cooperativa. Elimina las notas, los puestos, los cuadros de honor y todo aquello que suponga la subida de unos a costa de otros.
- Búsqueda de:
  - a. Una idea o proyecto de hombre ideal de la educación.
  - b. Una metodología que dé como resultado el hombre que queremos conseguir.

RESULTADOS DE "ESCUELA VIVA" AL PUNTO 2.- DE LA RESPUESTA "C"

Pensamos que hemos conseguido una escuela encarnada en la realidad. Con unos objetivos en función de la persona. Con un concepto de la cultura y con un afán de limar o romper los defectos que padece nuestro medio. Una escuela abierta a la vida, en consonancia con ella y en radical oposición al palo, al silencio o al paternalismo.

Creemos que esta escuela ha dado como resultado una persona activa, crítica, comunitaria, capaz de estar en el mundo y de ser sujeto de su propia historia.

La escuela, fruto de maestros y alumnos, ha caminado hacia el medio, ha buscado las cosas y las causas, y en esa búsqueda se ha encontrado con el lenguaje que libera, con la palabra que desata la triquiñuela del opresor-oprimido.

El hombre sólo se construye si piensa, si razona su misión de hombre y comprueba que no es una máquina de consumir o un objeto manipulable.

El maestro no es un ser en función del desarrollo o de los intereses económicos de la oligarquía, sino una persona al servicio de otras, a las que necesita para realizarse y que, a su vez, le necesitan.

La escuela no es un circuito cerrado: maestro-emisor, alumno-receptor y libro-mensaje-muerto, sino un sitio donde se razona, descubre, piensa y construye sobre la realidad.

El pueblo, todo el pueblo, es el único beneficiario de nuestra escuela.

Las "fuerzas vivas", para machacar lo que está vivo y se mueve, han evaluado, con su persecución sistemática, nuestro quehacer.

Para hacer un planteamiento pedagógico regional hemos de preguntarnos:

- a) ¿dónde estamos?
- b) ¿con qué medios contamos?
- c) ¿a dónde queremos llegar?

La búsqueda de datos para responder a estos interrogantes supone salirse del "programa establecido" y el encuentro con una realidad no mostrenca sino encarnada en el medio del educador-educando.

La metodología surgirá de la necesidad de descubrir el "mundo" en el que nos desenvolvemos, que estará lejos y se nos irá acercando en la medida que vayamos descubriendo nuestra realidad formada por

las personas  
la cultura  
el trabajo  
las instituciones  
las supersticiones  
el reparto de la riqueza y su uso, etc.

O sea:

Profundizar en la vida del pueblo  
descubrir las condiciones actuales de la vida del pueblo  
descubrir sus ambientes e instituciones.

Esta búsqueda nos pondrá en contacto con las carencias y nos creará problemas a cuya solución deberemos poner manos a la obra.

De aquí nacerán las actividades, y de éstas el encuentro con ~~la~~ desorden y la lucha. En este proceso nacerá la conciencia que irá creciendo al descubrir que no somos sujetos de nuestra propia historia, sino objetos. Descubriremos también la imposibilidad de liberarnos solos y nos acercaremos a los demás para luchar juntos.

#### RESPUESTA "A"

Concretándonos a nuestro ambiente descubrimos:

- 1º.- Extremadura, un mundo deshabitado (33 hab./Km<sup>2</sup>)
- 2º.- Una gran diferencia, en el sentido negativo, con otras regiones en:  
Bienes culturales  
de consumo  
sanitarios  
Económicos...
- 3º.- Un reparto de la riqueza con unos mínimos y máximos increíbles.
- 4º.- Unas formas de explotación semi-feudales.
- 5º.- Pocas o ninguna institución a nivel de concienciación de nuestros problemas.

Todo esto trae como consecuencia:

- a.- Personas individualistas que sólo buscan soluciones individualistas.
- b.- Personas resignadas y conformes con lo que Dios manda.
- c.- Personas que creen "a pies juntillas" que nunca se ha vivido como ahora.
- d.- Personas apolíticas.
- e.- Abundancia de caciques y "padres del pueblo".
- f.- Viejos y niños, como habitantes mayoritarios de nuestra tierra, a consecuencia de la emigración.
- g.- Pocas personas con una conciencia crítica capaces de enjuiciar objetivamente la realidad.
- h.- Mayoría de analfabetos en el sentido amplio del término y muchos en el sentido estricto...

SOLUCIONES QUE APORTA "ESCUELA VIVA" A LA RESPUESTA "A"

- 1º.- Descubrimiento de la realidad.
- 2º.- Exposición al medio del "mundo" descubierto, mediante conversaciones con los padres, murales, periódicos escolares etc.
- 3º.- Creación de una Cooperativa Escolar para vivir actitudes solidarias.
- 4º.- Planificación de una granja con vistas a cambiar los cultivos de la zona, y con ellos, la forma de vida.
- 5º.- Valoración del trabajo físico mediante la construcción de un polideportivo.
- 6º.- Exposición y discusión de todos los problemas que afectan al pueblo, así como juicio de valor de cara a:
  - las instituciones
  - las personas que están al frente de ellas
- 7º.- Conciencia de que sólo las personas que soportan unas estructuras opresoras pueden cambiarlas.

RESULTADOS DE LAS SOLUCIONES QUE APORTA "ESCUELA VIVA" A LA RESPUESTA "A"

De cara a la escuela:

- a) Unos alumnos críticos y encarnadas en la realidad.
- b) Una escuela en conflicto con un mundo inhumano y con unas estructuras hipócritas y deshumanizadas.
- c) Destitución de la función de la escuela, viéndola como instrumento de la clase dominante para privar a los pobres de sus hombres más inteligentes y eficaces.
- d) Conciencia del propio valor...

De cara al maestro:

Le ha servido de realización personal, de encontrarse a sí mismo; o sea, para encontrar la fórmula exacta entre trabajo alienante y trabajo liberador, puesto que con él mismo ha experimentado las dos vivencias.

De cara al pueblo:

En muchas millas a la redonda, y, por supuesto, en un pueblo viejo de Extremadura con las características del nuestro, no tengo noticia de que se den las siguientes cosas:

- 1.- Una cooperativa de producción
- 2.- Una cooperativa de consumo
- 3.- Una asociación de vecinos
- 4.- Un planteamiento de lucha y una victoria sobre un coto que le habían impuesto...
- 5.- Un deseo latente de no seguir pasando por todo
- 6.- Una cierta seguridad en la propia valía
- 7.- Un sentirse necesarios en la solución de los muchos problemas que se le plantean.
- 8.- Un matiz exigente respecto a las instituciones que existen: ayuntamiento, sindicato, escuelas...

RESPUESTA "B"

Descubrimos:

- 1.- Unas estructuras económicas, políticas y religiosas propias de la Edad Media, por lo que contar con ellas o con su parabién es angelismo.
- 2.- Un pueblo con una receptividad propia del grado de alienación en que las estructuras anteriores le tienen inmerso.
- 3.- Una escuela no a su servicio sino al de la clase dominante...

SOLUCIONES QUE APORTA "ESCUELA VIVA" A LA RESPUESTA "B"

Conocimiento de la realidad, mediante:

- 1.- Estudio socio-económico del medio, realizado por los alumnos
- 2.- Conocimiento de la marcha de las instituciones mediante encuestas y a la vista del resultado de sus gestiones.
- 3.- Búsqueda de soluciones a los problemas que se plantean.

RESULTADOS DE LAS SOLUCIONES QUE APORTA "ESCUELA VIVA" A LA RESPUESTA "B"

Desmitificación del concepto de propiedad, autoridad y de las rutinas de tipo supersticioso.  
 Puesta de la escuela al servicio del medio, y de éste al servicio de las personas que lo habitan.  
 Todos los que hemos señalado en los resultados a la respuesta "A".  
 La falta de medios se soslaya a medida que las personas van tomando conciencia de su situación y tratan de cambiarla. Entonces aportan todo lo que pueden. Estos son los mejores medios de que disponemos.

RESPUESTA "C"

Conocemos el hombre, el sitio donde se desenvuelve y sentimos la necesidad de cambiar ambas cosas. Para ello debemos tener claro lo que queremos de cara a:

- 1.- Los valores materiales
- 2.- Los valores espirituales

SOLUCIONES DE "ESCUELA VIVA" A LA RESPUESTA "C"

- 1.- El 50% de la renta total extremeña va a manos del 17%.  
El 13% de la población dispone de 9.000 pts. por persona y año.  
Un 3%, en cambio, dispone de 150.000 Pts por persona y año.  
El 59,4% de las fincas de Badajoz son latifundios. Cáceres no debe quedarmuy atrás.
- 2.- Esto motiva que casi un millón de extremeños hayan abandonado la región, con todo lo que eso significa para ella y para los emigrantes.
- 3.- Lógicamente, el conocimiento de esta triste realidad predispone en contra de un sistema que permite tamañas injusticias y diferencias.

RESULTADOS DE "ESCUELA VIVA" AL PUNTO 1.- DE LA RESPUESTA "C"

N

No es bueno para el hombre un sistema que basa la riqueza de unos pocos en la pobreza de muchos.

Hay que buscar un sistema que sirva a todos.

Las actividades de la escuela van dirigidas a:

- La riqueza no es un bien acumulable sino servicio a la comunidad. Todas las cosas en la escuela están al servicio de todos.
- La escuela organiza una cooperativa. Elimina las notas, los puestos, los cuadros de honor y todo aquello que suponga la subida de unos a costa de otros.
- Búsqueda de:
  - a. Una idea o proyecto de hombre ideal de la educación.
  - b. Una metodología que dé como resultado el hombre que queremos conseguir.

RESULTADOS DE "ESCUELA VIVA" AL PUNTO 2.- DE LA RESPUESTA "C"

Pensamos que hemos conseguido una escuela encarnada en la realidad. Con unos objetivos en función de la persona. Con un concepto de la cultura y con un afán de limar o romper los defectos que padece nuestro medio. Una escuela abierta a la vida, en consonancia con ella y en radical oposición al palo, al silencio o al paternalismo.

Creemos que esta escuela ha dado como resultado una persona activa, crítica, comunitaria, capaz de estar en el mundo y de ser sujeto de su propia historia.

La escuela, fruto de maestros y alumnos, ha caminado hacia el medio, ha buscado las cosas y las causas, y en esa búsqueda se ha encontrado con el lenguaje que libera, con la palabra que desata la triquiñuela del opresor-oprimido.

El hombre sólo se construye si piensa, si razona su misión de hombre y comprueba que no es una máquina de consumir o un objeto manipulable.

El maestro no es un ser en función del desarrollo o de los intereses económicos de la oligarquía, sino una persona al servicio de otras, a las que necesita para realizarse y que, a su vez, le necesitan.

La escuela no es un circuito cerrado: maestro-emisor, alumno-receptor y libro-mensaje-muerto, sino un sitio donde se razona, descubre, piensa y construye sobre la realidad.

El pueblo, todo el pueblo, es el único beneficiario de nuestra escuela.

Las "fuerzas vivas", para machacar lo que está vivo y se mueve, han evaluado, con su persecución sistemática, nuestro quehacer.