

Las desigualdades por razón de sexo/género

Estado de la coeducación hoy. Nuevos avances, nuevas propuestas.

Victoria Robles Sanjuán. Instituto de Estudios de la Mujer/Dto. Pedagogía de la Universidad de Granada

XXV Escuela de verano de Extremadura. Valdecaballeros, 3 al 6 de julio de 2000

Teniendo en cuenta que el profesorado asistente a este curso de verano ha cubierto ya una primera fase de sensibilización, a la vez que ha adquirido una formación específica en género, que está llevando a su propia práctica educativa en el centro escolar, me propongo con esta sesión abordar un conocimiento más profundo acerca de aquellos elementos discriminatorios que aún persisten en las relaciones humanas y más específicamente educativas y que, a la luz de las últimas investigaciones, están poniendo de relieve la necesidad de actuar e incidir sobre nuevos aspectos como son las relaciones escuela-familia o el conflicto de la violencia, los lenguajes y los pensamientos de la desigualdad en los centros escolares y familiares.

Martes, 4 de julio de 2000. Estado de la coeducación hoy

Logros y avances en la igualdad entre mujeres y hombres en el mundo de la educación.
La retórica de la igualdad lograda.

El aula como lugar de socialización y jerarquización

Algunos estudios recientes

Práctica: vídeo sobre la coeducación hoy. Instituto de la Mujer.

Miércoles, 5 de julio de 2000. ¿Es nuestra escuela una escuela coeducativa?

La familia y su relación con el centro escolar.

Práctica. Situaciones a debate. Modelando una familia

Práctica. Situaciones a debate. La pedagogía implícita de las madres

Jueves, 6 de julio de 2000. ¿Es nuestra escuela una escuela coeducativa?

Elementos de exclusión en los centros educativos. Las agresiones frente a la afectividad

¿Qué es violencia y qué es ejercer violencia?

Las agresiones verbales, físicas y la recepción de las agresiones en la escuela

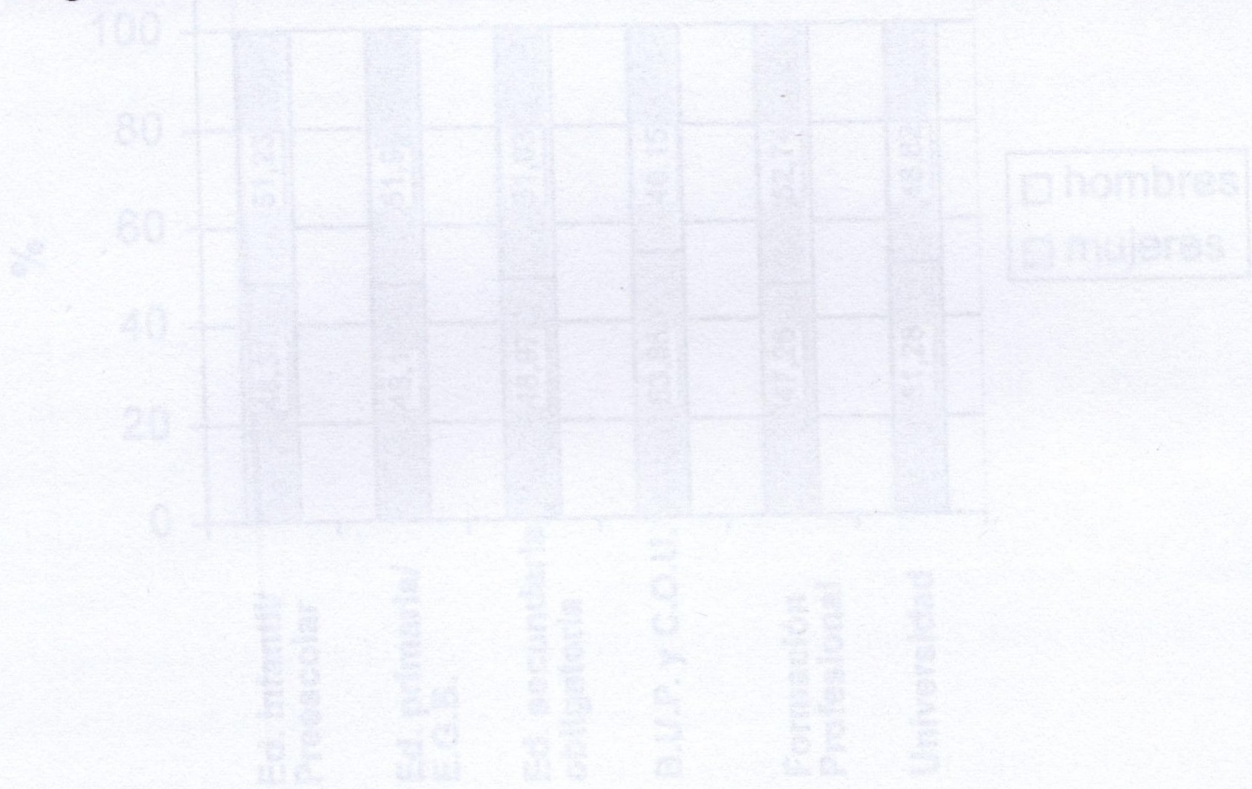
Práctica: Visibilización de las agresiones. Reflexiones en torno a un artículo de periódico

Jueves, 6 de julio de 2000. La educación de las mujeres en el siglo XXI

La transformación de la igualdad formal en igualdad real. Instrumentos que tenemos a nuestro alcance para la intervención coeducativa.

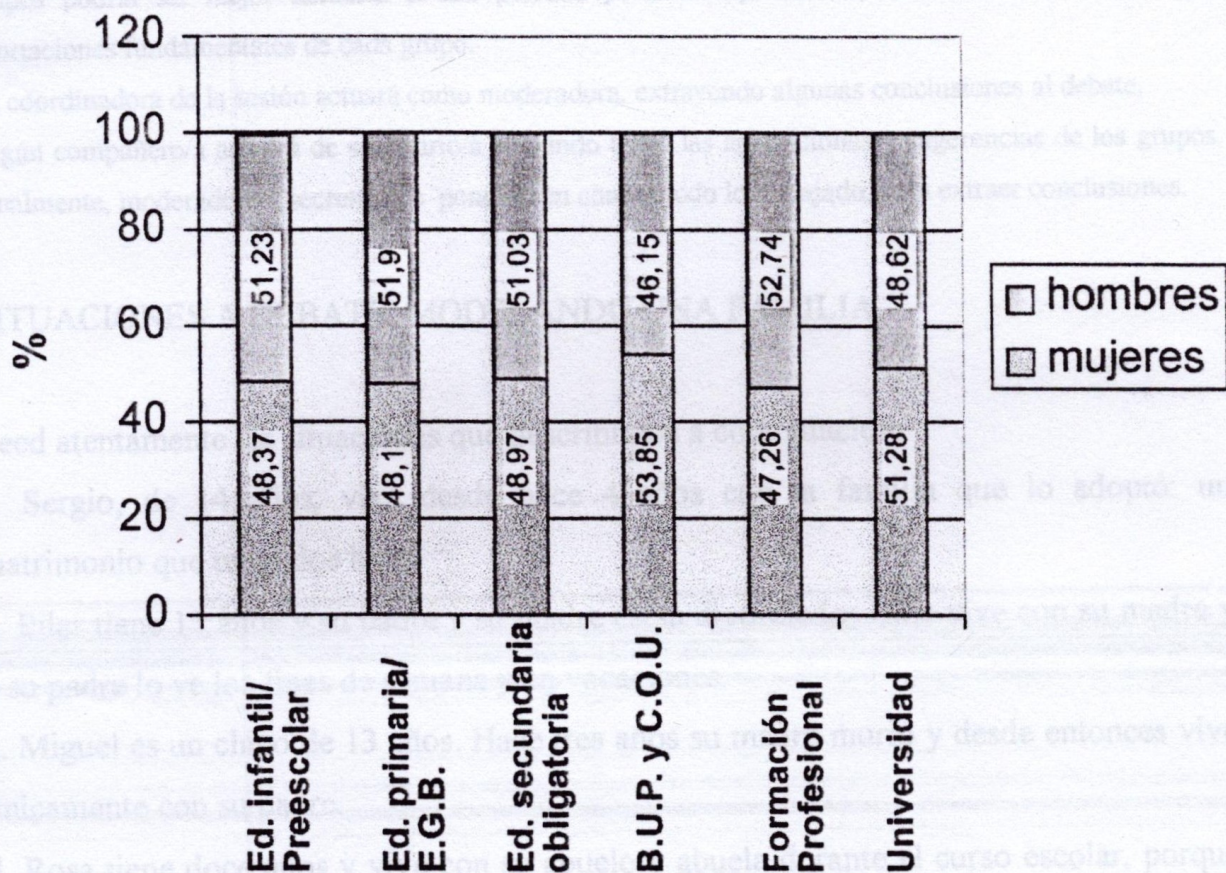
La sensibilización del profesorado en la búsqueda de la igualdad

Algunas reflexiones sobre los textos escolares; el sexismo lingüístico; el patio de juegos; las formas de agresividad deseducativa; el sexismo en las ciencias; las desigualdades en las estructuras directivas en los centros escolares



Fuente: El Plan para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, 1997.

Alumnado matriculado en los distintos niveles educativos según sexo



Fuente: III Plan para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, 1997.

La metodología de esta sesión partirá de la formación de varios grupos de trabajo (preferentemente grupos de cuatro personas). Primero de todo, pasará el tema que vamos a trabajar para que cada grupo realice una breve reflexión sobre él, primero de manera individual, posteriormente de manera grupal. Una vez que el grupo ha tomado nota sobre los elementos que se quieren subrayar o tener en cuenta para el debate, comienza una segunda parte de puesta en común. Para facilitar la comunicación entre todos los grupos podría ser mejor nombrar a una persona portavoz, que irá refiriendo cuáles han sido las aportaciones fundamentales de cada grupo.

La coordinadora de la sesión actuará como moderadora, extrayendo algunas conclusiones al debate.

Algún compañero/a actuará de secretario/a anotando todas las aportaciones y sugerencias de los grupos.

Finalmente, moderadora y secretaria/o pondrán en común todo lo trabajado, para extraer conclusiones.

SITUACIONES A DEBATE. MODELANDO UNA FAMILIA

Leed atentamente las situaciones que describimos a continuación:

- a. Sergio, de 14 años, vive desde hace 4 años con la familia que lo adoptó: un matrimonio que tenía dos hijas.
- b. Pilar tiene 15 años y su padre y su madre están divorciados. Ella vive con su madre y a su padre lo ve los fines de semana y en vacaciones.
- c. Miguel es un chico de 13 años. Hace tres años su madre murió y desde entonces vive únicamente con su padre.
- d. Rosa tiene doce años y vive con su abuelo y abuela durante el curso escolar, porque su madre trabaja en un circo que va haciendo giras por España.
- e. Bea, de 14 años, ha vivido siempre sola con su madre. Mañana su madre se va a casar con su novio actual, Alberto.
- f. Jaime y Sara, de 15 y 12 años respectivamente, viven desde hace tres años con su madre y la actual compañera de ésta, Mati.
- g. José tiene 16 años y vive con su padre y su madre, sus hermanas y abuela, sus abuelos, su tita Carmen, su tío Joaquín, sus primos y sus primas, como es frecuente en las familias gitanas.
- h. Alejandra, de 19 años, vive desde hace año y medio en una comuna de amigas y amigos, itinerante de un barrio a otro.

Responded ahora a las siguientes preguntas:

1. ¿Creéis que esas personas forman una familia? ¿En qué casos y por qué?

2. ¿Qué define entonces una familia? ¿qué se necesita para que un grupo humano constituya una familia?
3. ¿Conocéis algún caso parecido al que están aquí descritos?
4. Contad qué dudas han ido apareciendo al responder a las anteriores preguntas y cómo las habéis resuelto, así como las experiencias que hayáis aportado. En caso de que existan desacuerdos, describidlos también.

SITUACIONES A DEBATE. LA PEDAGOGÍA IMPLÍCITA DE LAS MADRES

Madre: ¿quién vino a vernos ayer noche? ¿Quién se acordó de ir a casa?

Niña (dos años): Yo.

Madre: Sí. ¿Y por qué lo hiciste?

Niña: Hum.

Niña: Estaba malita. Estaba malita.

Madre: Sí, esta mañana, Nunu estaba malita. Creo que estaba así porque estaba muy cansada, porque tú la despertaste. Eso no está bien, ¿verdad?

Niña: No.

Madre: La próxima vez que te despiertes, es mejor que despiertes a mamá y no a Nunu.

Niña: A Nunu, no.

Madre: No, a Nunu no, porque Nunu tiene que ir al cole y nosotros no queremos que esté cansada y malita en el cole, ¿verdad?

En este texto se pueden apreciar varias preocupaciones y temáticas distintas que trata la madre.

¿Es importante esta educación para la vida cotidiana? ¿Por qué?

¿El diálogo de un padre y el de una madre con un niño de dos años sobre el sueño? ¿En qué se diferencia, si es que consideras que varía, y por qué?

La metodología de esta sesión partirá de la formación de varios grupos de trabajo (preferentemente grupos de cuatro personas). Primero de todo, pasará el tema que vamos a trabajar para que cada grupo realice una breve reflexión sobre él, primero de manera individual, posteriormente de manera grupal. Una vez que el grupo ha tomado nota sobre los elementos que se quieren subrayar o tener en cuenta para el debate, comienza una segunda parte de puesta en común. Para facilitar la comunicación entre todos los grupos podría ser mejor nombrar a una persona portavoz, que irá refiriendo cuáles han sido las aportaciones fundamentales de cada grupo.

La coordinadora de la sesión actuará como moderadora, extrayendo algunas conclusiones al debate.

Algún compañero/a actuará de secretario/a anotando todas las aportaciones y sugerencias de los grupos.

Finalmente, moderadora y secretaria/o pondrán en común todo lo trabajado, para extraer conclusiones.

SITUACIONES A DEBATE. LA PEDAGOGÍA IMPLICITA DE LAS MADRES

Madre: ¿quién vino a vernos ayer noche? ¿Quién se acercó a mi cama?

Niña (dos años): Yo.

Madre: Sí. ¿Y por qué lo hiciste?

Niña: Porque desperté a Nunú.

Madre: ¿Despertaste a Nunú?

Niña: Hum.

Madre: Pobre Nunú; estaba muy cansada esta mañana.

Niña: Estaba malita. Estaba malita.

Madre: Sí, esta mañana, Nunú estaba malita. Creo que estaba así porque estaba muy cansada, porque tú la despertaste. Eso no está bien, ¿verdad?

Niña: No.

Madre: La próxima vez que te despiertes, es mejor que despiertes a mamá y no a Nunú.

Niña: A Nunú, no.

Madre: No, a Nunú no, porque Nunú tiene que ir al cole y nosotras no queremos que esté cansada y malita en el cole, ¿verdad?

En este texto se pueden apreciar varias preocupaciones y temáticas distintas que trata la madre. Comenta qué ves en este texto, y de qué aspectos se está preocupando la madre.

¿Es importante esta educación para la vida cotidiana? ¿Por qué?

¿El diálogo de un padre y el de una madre con su hijita de dos años sería el mismo? ¿En qué variaría, si es que consideras que varía, y por qué?

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SOBRE COEDUCACIÓN para una biblioteca escolar

- A working'class girl in a grammar school. Irene Payne En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 12-21
- Actituds al voltant de la coeducació Elena Posa En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 33-54
- Algunas anotaciones acerca de la educación sexual. Marga Sánchez y Trinidad Simó En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 159-172
- Algunas notas sobre la transmisión de valores en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Rafael Grasa En: L'ensenyament de les ciencies socials: un discurs excoent. ValenciaInstitut Valenciè de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 45-54
- All in a day's work Katherine Claricoates En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 6980 Hablar en prosa sin saberlo. "La práctica revolucionaria de las mujeres no tiene características específicas? Laura Tremosa En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 313-316
- Análisis de la violencia y la paz desde le feminismo. Colectivo Feminista Lanbroa En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 273-288
- Análisis de los contenidos de historia en los libros de 2ª etapa de E.G.B. Viky Frias En: L'ensenyament de les ciencies socials: un discurs excoent. Valencia: Institut Valenciè de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 219-226.
- Análisis del currículum oculto en los programas de tiempo libre. Luz Martínez Ten En: Coeducar en el tiempo libre. Vitoria-Gasteiz: Emakunde, 1997 pp. 83-100
- Balance de diez años de feminismo: de la unidad a la diversidad. Forum Feminista María de Maeztu En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 81-88
- Cambiar la escuela: la coeducación en el patio de juegos. Xabier Bonal Barcelona: Institut de Ciencies de l'Educació, Universitat Aut•noma, 1998 79 pp.
- Campaña de sensibilización e coeducación. 1. Documento bases y ponencias. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, 1993, 111pp.
- Campaña de sensibilización en coeducación. 2. Trabajos del profesorado. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, 1993, 268pp.
- Celebración del 8 de marzo Colectivo Feminista Lanbroa En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 289-295
- Ciencia, tecnología y coeducación. Investigaciones y experiencias internacionales. Barcelona: Institut de Ciencies de l'Educació, 1996, 114 pp.
- Ciencias de la naturaleza. Un enfoque coeducativo desde la historia de las ciencias en occidente. Materiales curriculares
- Ciencias experimentales: "carencias de chicas?, Mari Alvarez Lires. En Terceras Joranadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura , Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 93-105 pp.
- Coeducació: Igualtat i Diferencia. Barcelona: Departament d'Ensenyament, 1998 videocasete (VHS)
- Coeducación, balance y nuevos retos. Felicidad Martínez Sola. Madrid: Sección Sindical de FETE-UGT. Universidad Complutense de Madrid, 1998. 63 pp.
- Coeducación. Información de la confederación E.P.B. Confederación de Mujeres para la coeducación Emilia Pardo Bazán En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 295-296

- Coeducación. Mariana Subirats; En: Jornadas de educación no sexista de CastillaLa Mancha (1ª. 1990. Toledo) Toledo: Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades CastillaLa Mancha, 1990. pp. 8-27
- Coeducación. Política feminista en coeducación Colectivo de Coeducación de Lanbroa En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 297-302
- Coeducación. Situación de la coeducación Colectivo de Coeducación Lanbroa En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 303-306
- Coeducación: detección de ideas previas en educación infantil. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer, 1995. 102 pp.
- Coeducar en el tiempo libre. VitoriaGasteiz: Emakunde, 1997. 274 pp.
- Coeducar en la escuela: por una enseñanza no sexista y liberadora. Miguel Angel Santos Guerra. Madrid: Grupo Cultural Zero, 1984. 328 pp.
- Coeducation and the tradition of separate needs. Jill Lavigueur En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 201-211
- Construcción de la identidad personal y la influencia del género. Victoria Sau Sánchez En: La coeducación transversal, 1996. Bilbao: Emakunde, 1997. pp. 11-20-
- Cuestiones relativas al género en la enseñanza de las ciencias, B. Smail. En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura , Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 145-151 pp.
- Cultura y poder de las mujeres en las sociedades del Antiguo Régimen. Isabel Morant En: L'ensenyament de les ciencies socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 179-196
- Curso de formación en educación no sexista: el Departamento de Orientación como impulsor de la transversalidad/ SevillaMálaga: Instituto Andaluz de la Mujer, 1996, 134pp.
- Curso experimental de coeducación en el medio ambiente urbano. Margalida Moll Serra. En: A favor de las mujeres: primeras jornadas de investigación acción educativa. [S.l.]: [s.n.], [1988?] 8 pp.
- De la igualdad de oportunidades a la igualdad de la indefinición? Lourdes Quesada Cabrero y Angeles Cremades Navarro. En: La coeducación transversal, 1996. Bilbao: Emakunde, 1997. pp. 139-148
- De la teoría a la práctica. Hacer visible la historia de las mujeres en la historia secundaria. Paula Barthely y Hilary Bourdillon. En: L'ensenyament de les ciencies socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 251-280
- Decálogo de usos no sexistas ni discriminatorios para las mujeres en los medios de comunicación GeuEmakumeokAmb y Grupo de Periodistas. En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 307-308
- Decide tus juguetes: compartir es divertido: propuesta didáctica para el profesorado María José Lorenzo; Carmen Pino Villalba Madrid: Instituto de la Mujer, 1993
- Del silencio a la palabra. Coeducación y reforma educativa. Montserrat Moreno. Madrid: Instituto de la Mujer, 1992. 393 pp.
- Del silencio a la palabra. Coeducación y reforma educativa. Montserrat Moreno Madrid Instituto de la Mujer 1992 393 pp.
- Del silencio a la palabra. Coeducación y reforma educativa. Montserrat Moreno Marimon .Madrid: Instituto de la Mujer, 1992. 393 pp.

- Desde las mujeres modelos educativos: coeducar / segregar? Pilar Ballarín (ed.) Granada: Universidad, Seminario de Estudios de la Mujer, 1992. 132 pp.
- Dificultades para la inclusión de las mujeres en la historia. Encarna Otero En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excoent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 227-236
- Disappearing tricks Dale Spender En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 165-173
- Dos años de experiencia: puntos para la discusión en la educación específica de mujeres. Grupo de Mujeres de Leganés. En: Primeras Jornadas de debate de la Corriente de Feminismo Socialista. Madrid: [s.n.], 1984, pp. 89-94.
- Educación de personas adultas Rincón, Ana (Coord.) VitoriaGasteiz: Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer 1995 408pp.
- Educación medioambiental. Pilar Manzanares García En: La coeducación transversal, 1996. Bilbao: Emakunde, 1997. pp. 117-128
- Educación no sexista en la educación no formal y el tiempo libre. Menchu Ajamil García. En: Coeducar en el tiempo libre. VitoriaGasteiz: Emakunde, 1997 pp. 101-137
- Educación para el consumo. Luis M^a Larrieta Viguri En: La coeducación transversal, 1996. Bilbao: Emakunde, 1997. pp. 107-116
- Educación para el desarrollo y la cooperación. Gema Celorio Díaz. En: La coeducación transversal, 1996. Bilbao: Emakunde, 1997. pp. 79-106
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos. Ana Mañeru Mendez y Esther Rubio Herraiz (auts.). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1992, 80 pp.
- Educación para la Igualdad/ Instituto universitario de Estudios de la Mujer. TARBIYA. Revista de investigación e innovación educativa. . Septiembre-diciembre, 1996. Murcia: Compobell, 1992. 126pp.
- Educación para la salud . M^a Dolores Ferreiro Díaz y M^a Jesús Díaz Anca. En: La coeducación transversal, 1996. Bilbao: Emakunde, 1997. pp. 47-78
- Educación para los medios de comunicación. Carmen García Colmenares y Teresa Alario Trigueros. En: La coeducación transversal, 1996. Bilbao: Emakunde, 1997. pp. 129-138
- Educación y ciencia: Una doble encrucijada Montserrat Moreno Marimon En: Del silencio a la palabra Madrid: Instituto de la Mujer, 1992. pp. 9-34
- Educación en relación. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, 1998, 75 pp.
- Education or indoctrination? Dale Spender En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 22-31
- Educational institutions: Where co'operation is colle cheating. Dale Spender En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 39-48
- El "otro poder": el que reclamamos las mujeres feministas. Colectivo Lanbroa En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 203-206
- El "último error" de Rosa Luxemburgo. M^a José Aubet En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 297-304
- El currículo nacionalista: "Tiene futuro la historia de las mujeres en la Reino Unido Carol Adams En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excoent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 305-316

- El determinismo biológico como ideología legitimadora del patriarcado: el caso de la sociobiología, Margarita Pérez Froiz y Juan Currais Porrua. en Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència; Institut Valencià de la Dona, 1991, 25-30 pp.
- El estado de la cuestión en Italia. Graziella Morselli En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excoent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 101-118
- El estudio del espacio. La Geografía del género. Ginesa Albadalejo, Rosa Ascón, M^a Josep Edo y Esther Sáez. En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excoent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 197-212
- El largo camino hacia la igualdad. Feminismo en España 1975-1995. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer, 1995 166 pp.
- El libro lila del cole [Matarraskak. 2^aed. Bilbao?]: [s.n.], 1994 105p.
- El poder masculino en el mundo laboral. El espacio actual de las mujeres en el mundo del trabajo. Mujeres de ESKCUI En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 207-232
- El primer ensayo feminista de una teoría de poder. Amelia Valcárcel. En: Jornadas de educación no sexista de Castilla-La Mancha (1^a. 1990. Toledo) Toledo Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades Castilla-La Mancha, 1990. pp. 59-64.
- El trabajo de las mujeres en la sociedad del Antiguo régimen a través de la pintura del Museo del Prado. Milagros Montoya y Marta Cobos. En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excoent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 349-356
- Elementos para una educación no sexista: guía didáctica de la Coeducación. Feminario de Alicante. Alicante: Victor Orea, 1987. 226 pp.
- Ensayo de una ecología sexual. Magdalena Catalá En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 23-33
- Erase una vez una niña... Madrid: Asociación "Una palabra otra" e Instituto de la Mujer, 1992, 36 pp.
- Es posible coeducar en la actual escuela mixta?: una programación curricular de aula sobre las relaciones afectivas y sexuales. M^a Jose Urruzola Zabalza Bilbao: Maite Canal, 1991, 433 pp.
- Escuela mixta y coeducación en Cataluña durante la 2^a República. Esther Cortada Andreu. Madrid: Instituto de la Mujer, 1988. 316 pp.
- Esta es nuestra historia Asamblea de mujeres de Ermua. En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 97-104
- Estudios en torno a la historia de la mujer en la Universidad de Valencia. Anna M^a Aguado En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excoent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 291-304
- Female teachers are women first: sexual harassment at work Anne Whitbread En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 90-96
- Feminismo, prensa y sociedad en España. M. Isabel Marrades En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 89-134
- Feminist practices in the classroom. Irene Payne y Dale Spender En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 174-182
- Formant part del Moviment Feminista de Barcelona: les Vocalies Grup de Feminisme de l'Escola de Sociologia de Barcelona. En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 197-216

- Gender and marketable skills Dale Spender En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 128-131
- Guía bibliográfica comentada. La coeducación Zaragoza: Ayuntamiento de Zaragoza, 1999. 116 pp.
- Guía Bibliográfica Comentada. La Coeducación. Pilar Laura Mateo Gregorio. Zaragoza: Area de servicios públicos, 1999, 119 pp.
- Guía para chicas: presentada en el primer Congreso de Coeducación Emilia Pardo Bazán. M^a José Urruzola Bilbao: Maite Canal, 1992. 185pp.
- Guía para la elaboración del modelo coeducativo de centro Begoña Salas García y colaboradoras Vitoria: Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer, 1997, 284 p.
- Hacia un proyecto de coeducación en EGB: Elaboración y uso de material didáctico no sexista. M. Jesús Moreno Beteta; En: Jornadas de educación no sexista de CastillaLa Mancha (1^a. 1990. Toledo) Toledo: Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades CastillaLa Mancha, 1990. pp. 28-37.
- Hacia una nueva forma de hacer política Grupo Feminista Simon de Beauvoir En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 233-240
- III Jornadas feministas de Euskadi Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996. 397 pp.
- Imagen de la mujer en la publicidad de las revistas españolas. Carola Escola, Montse Tamayo e Itziar Zallo. En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 135-158
- Impacto de la Igualdad de Oportunidades sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas para todos, Leone Burton. en Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura , Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 31-39 pp.
- Incidencia del género en las relaciones interpersonales y el desarrollo de actitudes y valores. Amparo Tomé González En: La coeducación transversal, 1996. Bilbao: Emakunde, 1997, pp. 2146
- Instrumentos para la elaboración del proyecto educativo y curricular de centro. Tomo II Bilbao: Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer. 1997, 107 pp.
- It's a good job for a girl (but an awful career for a women!) Lou Buchan En: Learning to lose. Sexism and education. London Women's Press, cop. 1988. pp. 81-89
- Jornadas de Educación no Sexista de CastillaLa Mancha. Toledo: Servicio de Publicaciones de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha, 1989. 214 pp.
- La asociación de ingenieras y arquitectas. Julia Pérez Cerezo. En: Jornadas de educación no sexista de CastillaLa Mancha (1^a. 1990. Toledo) Toledo: Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades CastillaLa Mancha, 1990. pp. 65-68.
- La autoestima de las alumnas y su rendimiento en matemáticas: como mejorarla, Manuel Fidela Velázquez. En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura , Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 135-143 pp.
- La coeducación Cristina Brullet; Marina Subirats Reedición, 1991 Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría de Estado de Educación 1990, 43pp.
- La coeducación en educación física. Milagros García; Consuelo Asins Barcelona: Universitat, Institut de Ciències de l'Educació, 1994. 77pp.
- La coeducación en el movimiento EskautGai laico de Gipuzkoa. Mikel Madina Ugartemendia En: Coeducar en el tiempo libre. VitoriaGasteiz: Emakunde, 1997 pp. 61-68

- La coeducación en el tiempo libre. Urtxintxa, Escuela de Tiempo Libre En: Coeducar en el tiempo libre. VitoriaGasteiz: Emakunde, 1997 pp. 43-44.
- La coeducación en espacio abierto. Mercedes Arquero Martín En: Coeducar en el tiempo libre. VitoriaGasteiz: Emakunde, 1997 pp. 71-82
- La coeducación en Hezkide Escola. Maixabel Agirre Ruiz En: Coeducar en el tiempo libre. Vitoria-Gasteiz: Emakunde, 1997 pp. 55-60
- La coeducación transversal. 1996 Bilbao: Emakunde, 1997.
- La coeducación y la tradición de las necesidades distintas. Lavigneur, Jill. En Spender, Dale y Sarah, Elizabeth. Aprender a perder. Sexismo y educación. Barcelona: Paidós, 1993, pp.247-260.
- La coeducación, un compromiso social: Documento marco para Andalucía. Autoras/es Ana Freixas Farre...[et.al] Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer, 1993. 92 pp.
- La coeducación. Brullet, Cristina y Subirats, Marina. Madrid: Secretaría de Estado de Educación, 1990, 43pp.
- La colaboración coeducativa entre la escuela y la casa. Amparo Tomé En: Educar en relación. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, 1998, pp. 27-40
- La condición de las mujeres: el caso de Italia después de la guerra. Juana Balbo y Marie P. May En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 217-238 La mujer... ¿clase social? Algunos antecedentes históricos. Judith Astelarra. En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 267-292
- La dona i la participació política. Marina Subirats En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 309-312
- La educación de niños y niñas. Recomendaciones institucionales y marco legal. Marina Subirats y Amparo Tomé. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona, 1992, 46 pp.
- La educación no formal como conformadora de valores, actitudes y comportamientos. M^a José Urruzola Zabalza En: Coeducar en el tiempo libre. VitoriaGasteiz: Emakunde, 1997 pp. 31-42
- La educación no sexista en la reforma educativa. Madrid: Instituto de la Mujer, 1992. 41 pp.
- La emancipación del proletariado no es prioritaria a la de la mujer. Lidia Falcón En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 305-308
- La enseñanza de las matemáticas y las ciencias experimentales, Pedro E. González Martínez. En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència; Institut Valencià de la Dona, 1991, 61-65 pp.
- La incidencia del género en la construcción de la identidad personal. María Jayme Zaro En: Coeducar en el tiempo libre. VitoriaGasteiz: Emakunde, 1997 pp. 17-30
- La madre soltera frente a la sociedad. M. Isabel Arbiza Berregui En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 173-196
- La mujer en el discurso cinematográfico de la historia. Merce Coll, Marta Selva y Anna Solá En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 327-340
- La mujer en la Universidad española. Angeles Loarden y Pilar Giménez En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 73-88
- La mujer y el Arte Concepción Pérez y Ester Vega En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 357-366
- La revolución francesa: un asunto de hombres y mujeres. Isabel Alonso y Mila Belinchón. En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 317-326

- La tutoría "un espacio privilegiado para las relaciones? M^a Milagros Montoya Ramos En: Educar en relación. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, 1998 pp. 41-52
- La Universidad: un espacio de, por, para, según... las mujeres. Pilar Ballarín Domingo y Cándida Martínez López En: Jornadas de educación no sexista de CastillaLa Mancha (1^a. 1990. Toledo) Toledo: Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades CastillaLa Mancha, 1990. pp. 42-49
- Las actitudes ante e aprendizaje de la ciencias, Juan B. Soler LLopis. En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura , Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 67-74 pp.
- Las mujeres, la ecología y el progreso A. Rodríguez En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 309-324
- Las paradojas del modelo integracionista, Ana Sánchez en Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 914 pp.
- Las relaciones en la escuela Clara Jourdan En: Educar en relación. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, 1998 pp. 926
- Las relaciones en la orientación. María Cobeta García En: Educar en relación. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, 1998 pp. 53-62
- Las relaciones y el departamento de orientación. José María Salguero Juan y Seva En: Educar en relación. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, 1998 pp. 63-75
- La solución final a la "cuestión femenina"? Hilda Lass En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 239-266
- Learning to lose. Sexisme and education. [2st. ed.]. London: Women's Press, cop. 1988. 250 pp.
- L'ensenyament de l'educació física: Ponencies: Valencia 29,30 i 31 d'octubre de 1992. Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria de cultura, Institut Valencià de la Dona, 1994, 506 pp.
- L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Ponencies. Valencia: Institut Valencia de la Dona ; Generalitat Valenciana, 1989. 376 pp.
- Les dones a la guerra civil a Badalona. Alumnes del I.B. La Llauna. En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencie de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 281-290
- Les dones del 36: Guia de Materials Didactics Pla d'Acció Coeducativa. Institut d'Educació. Barcelona: Institut d'Educació. Ayuntamiento de Barcelona, 1999. 64 pp.
- Les dones i la historia de l'Art Rosa Segarra En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencie de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 341-348
- Los estudios sobre las mujres en la Universidad: Investigación transformación del saber. Ginevra Conti Odorisio. En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencie de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 167-178
- Los problemas de las pruebas: el caso de Juana I de Castilla. Milagros Martínez Ten: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencie de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 237-244
- Materiales no sexistas de matemáticas en el trabajo con personas adultas. Francisco López de la Manzana Pedraza y Nieves Zuasti Soravilla. en Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura , Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 41-48 pp.

Materiales para coeducar: el comentario de textos: aspectos cautivos. María Angeles Cremades... (et al.). □□□□
Madrid: Mare Monstrum, 1991. 212 p.

Metodología para la coeducación en centros educativos/ Ines M^a Gomez Chacón. Carmen Ortega Cáceres. En: Simposio en el Centenario del Nacimiento de Josefa Segovia (1991. Sevilla): la mujer , nueva realidad, respuestas nuevas.

Modelos masculino y femenino en los textos de EGB. Madrid: Instituto de la Mujer, 1987. 187 pp.

Movimiento feminista hoy. M.J. Etxebarria [et al.] En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 105-134

Movimiento feminista sí, pero cómo. Garbiñe Aizkorreta [et al.] En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 135-148

Mujer y cárcel Karmele Santos [et al.] En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 325-330

Mujer y poder político Grupo Feminista Independiente de Donotia. En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 241-244

Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. 331 pp.

Mujeres, poderes y otras historias. Jone Dorronsoro [et al.] En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 245-258

Mujeres. Recuperando nuestro poder. Mujeres de CoEscucha En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 259-262

Niveles de conocimiento y valoración de los/as alumnos/as de Magisterio sobre aspectos generales de la coeducación y necesidades básicas de formación en el campo de la igualdad de oportunidades. Freixas Farre, Anna; FuentesGuerra Soldevilla, Marina y Pérez Ferrando, Vicenta. Córdoba: Universidad de Córdoba, 1991, 109pp.

Nuevas tecnologías, viejas desigualdades, Gloria Soneira. en Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura , Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 107-116 pp.

Observaciones y estrategias para coeducar en el uso de las nuevas tecnologías, Isabel Alonso Jualina. En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura , Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 129-133 pp.

Para chico/as. Unidad didáctica. Sistema sexo género. Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer, 1991.

para la enseñanza secundaria obligatoria. Alvarez Lires, M^a Mercedes, Pizarro Sánchez, Inmaculada,

Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo. Marina Subirats y Amparo Tome. arcelona: Institut de Ciències de l' Educació, Universitat Autònoma de Barcelona, 1992, 53 pp.

Penélope o las trampas del amor: por una coeducación sentimental. Charo Altable Vicario. Madrid: Mare Nostrum, 1991, 224 p.

Pensamiento matemático, realidad y sociedad. Dolors Busquets i Prat. En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura , Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 123-127 pp.

Pepi, Luci y Boom. Divertidas... Feministas como tú. Coordinadora de Mujeres Jóvenes de Bizkaia En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 331-332

Per un plantejament democràtic de la lluita de les dones. Giulia Adinolfi En: Mujer y sociedad. Barcelona: Península, 1978. pp. 11-22

Perspectivas teóricas de coeducación en la práctica del curriculum de ciencias: materiales curriculares, María Pilar Jiménez Aleixandre. En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 83-91 pp.

Plazandreok, una iniciativa de mujeres al Ayuntamiento Plazandreok En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 263-264

Poder con el...Poder... M.L. Agirretxe y B. Arrizabalaga. En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 265-272

Política Biológica. Janet Sayers, En: Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 15-23 pp.

Problemática de las mujeres parejas de VIH+ para reducir el riesgo de infección P. Oteiza [et al.] En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 333-340

Programa de coeducación. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, 1993, 47pp.

Programa de coeducación. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, 1993. 47pp.

Programa de Reforma Educativa. Pilar Pérez En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 367-376

Proposta didàctic en tor al mercat laboral per a una orientació professional no discriminatoria. Angels Caba, Montse Roset y Assumpta Sopena En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 213-218

Propuesta (noandrocentrica) para una renovación del estudio del mundo contemporáneo: de las historias familiares a la cultura de masas. Amparo Moreno En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excloent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 13-44

Propuestas para la supresión del sexismo en el discurso científico, Merce Piqueras. En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 121-122 pp.

Propuestas para una enseñanza no sexista de ciencias naturales, física y química, matemáticas e informática. Inma Pizarro, Mari A. Lires, Marilar Jiménez, Gloria Soneira (Taller: "Científicas en la sombra"). En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 49-59 pp.

Proyecto de centro desde la perspectiva coeducativa. Begoña Salas. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. 1993, 81pp.

¿Qué es coeducar?. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1991. 20 pp.

Qué modelo de ciencia puede favorecer la coeducación?, Nuria Solsona Pairo En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciencia; Institut Valencià de la Dona, 1991, 75-82 pp.

Qué quieres ser de mayor? O las puertas que nos cierra la escuela. Aguas Vivas Catalá Gonzálbez y Enriqueta García Pascual. En: Jornadas de educación no sexista de Castilla-La Mancha (1ª. 1990. Toledo) Toledo: Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades Castilla-La Mancha, 1990. pp. 50-52.

Redefiniendo los valores desde el feminismo. Taller Colectivo de Coeducación Lanbroa En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 341-352

- Reflexiones acerca de la discriminación en el discurso científico. Ana Sánchez En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs exloent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989, pp. 5592
- Reflexiones desde el feminismo sobre las relaciones afectivas y sexuales. M^a José Urruzola y Maite Canal En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 353-364
- Reflexiones en torno al uso no sexista de las nuevas tecnologías, Paz Gastaudi Gil. En Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència; Institut Valencià de la Dona, 1991, 117-120 pp.
- Reflexiones sobre política lesbiana. Colectivo de lesbianas feministas de Bizkaia En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 149-154
- Regreso al futuro: de 1882 a 1992. Oliva Blanco Corujo. En: Jornadas de educación no sexista de CastillaLa Mancha (1^a. 1990. Toledo) Toledo: Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades CastillaLa Mancha, 1990. pp. 53-58.
- School days, school days. Pippa Brewster En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988, pp. 5-11
- Sexist ideology and education. Irene Payne En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 32-38
- Situación de la Historia de las Mujeres en la enseñanza inglesa. Kate Moore En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs exloent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 93-100
- Situación del Movimiento Feminista en Euskadi EGIZAN En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 155-164
- Situación laboral de la mujer en Euskadi y las acciones positivas. CCOO, ESKCUI, LAB, STEEILAS, En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 365-376
- Sobre el futuro del Movimiento Feminista. Miren Llona En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 165-178
- Someira Sánchez, Gloria. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, 1994, 99pp.
- Talking in class Dale Spender En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 148-154
- Taller de educación no sexista. Cruz Roja Juventud. 2 cuadernos y un vídeo Madrid: Cruz Roja Juventud, 1990. 177 pp.; 163 pp.
- Teach her a lesson: sexist curriculum in patriarchal education. Marion Scott En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 97-120
- Teachers and students in the classroom: an examination of classroom interaction. Elizabeth Sarag En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 155-164
- Terceras Jornadas Internacionales de Coeducación: La Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, Institut Valencià de la Dona, 1991, 151 pp.
- The debate on coeducation in Ireland: findings and interventions. Joan Hanafin En: Egalité des sexes en éducation et formation Paris Presses Universitaire en France 1998 pp. 167-178
- The educations of feminists: the case of singlesex schools Elizabeth Sarah, Marion Scott y Dale Spender En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 55-68

The National Women's History Project en el EE.UU. María Cuevas En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excoent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 119-148

Those loud black girls". Grace Evans En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 183-192

Together we learn to read and write": Sexism and literacy Anne Lee En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 121-127

Transmitimos valores sexistas a través de los libros de texto?. Bilbao: Departamento de Educación, Universidades, e Investigación, EMAKUNDE, 1992, 38 pp. Segundas Jornadas sobre Formación Inicial del Profesorado en Educación No Sexista. Madrid: Instituto de la Mujer, 1992. 211 pp.

Triunfantes Perdedoras: investigación sobre la vida de las niñas en la escuela/ M^a Gloria Fernández Arenas Málaga: Universidad. Servicio de publicaciones, 1996. 318 pp.

Un intento de introducir contenidos no sexistas en la enseñanza de la historia. Encarnación Hidalgo, Teresa Casanelles, Clara García. En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excoent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989

Una experiencia de coeducación: anexo II Jornadas de formación inicial del profesorado en educación no sexista. Madrid: Instituto de la Mujer, 1992. 66 pp.

Una oportunidad para la Coeducación: las relaciones entre familias y escuelas. Xavier Rambla y Amaparo Tomé. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació. Univerditat Autònoma de Barcelona. DL.1998 78pp.

Una trampa al descubierto: la identificación género sexo en las culturas patriarcales. Alvaro García Meseguer En: L'ensenyament de les ciències socials: un discurs excoent. Valencia: Institut Valencià de la Dona; Generalitat Valenciana. 1989 pp. 149-166

Women's Studies: the contradictions for students Patricia de Wolfe En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 49-54

Y tú, cómo tienes la tuya? Asociación de Trabajadoras de Hogar de Bizkaia. En: III Jornadas Feministas de Euskadi. Bilbao: Coordinadora de Organizaciones Feministas de Euskadi, 1996 pp. 387-397

Young lesbians in school Lorraine Trenchard En: Learning to lose. Sexism and education. London: Women's Press, cop. 1988. pp. 193-200