



ASOCIACIÓN PEDAGÓGICA
«ESCUELA DE VERANO DE
EXTREMADURA»

General Mola, 20
Telf. (924) 54 4105

LOS SANTOS DE MAIMONA
(Badajoz)

"ENCUENTRO SOBRE EDUCACION EN VALORES ALTERNATIVOS"

Entidad organizadora:

Asociación Pedagógica "Escuela de Verano de Extremadura"
Calle Nueva, nº 20.- Teléfono 924-544105
06230 Los Santos de Maimona (Badajoz)

MEMORIA - RESUMEN DE ACTIVIDADES

Mérida, 31 de octubre y 1, 2 y 3 de
noviembre de 1990

ENCUENTRO DE EDUCACION EN VALORES ALTERNATIVOS

MEMORIA-RESUMEN DE ACTIVIDADES

I. INTRODUCCION

La realización de este proyecto responde a cinco tipos de razones:

A. La existencia, dentro de la Asociación Pedagógica y de la actividad Escuela de Verano, promovida por aquella, de un creciente número de personas interesadas por el tema de la educación en valores, asistentes a Seminarios y Talleres relacionados con el tema y organizados en Grupos de Trabajo Permanentes sobre campos directamente conectados a valores alternativos. Estos grupos, originados en preocupaciones específicas (la paz, el medio ambiente, la marginación...) sienten una creciente necesidad de coordinación e intercambio e, incluso, la elaboración de proyectos conjuntos que supongan un tipo diferente de proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto desde el punto de vista de los principios, como de las intenciones y contenidos, las estrategias y las técnicas.

B. El propio abordaje por parte del MEC de la temática de los valores alternativos, como áreas o temas transversales, y el convencimiento de que es necesario un gran esfuerzo de concreción y desarrollo si se quiere que esto se traduzca en realizaciones concretas.

C. El incremento de la producción teórica y práctica por parte de algunos departamentos universitarios y expertos/grupos independientes, tanto en España como fuera. Este incremento no es, afortunadamente, sólo cuantitativo, sino cualitativo. Su difusión en los medios docentes no universitarios, y en los propios universitarios, no es, sin embargo, nada fluida, aunque la preocupación por la extensión de determinadas posiciones anómicas o divergentes está bastante generalizada.

D. Hay, además, una preocupación creciente en los Movimientos de Renovación Pedagógica por dotarse de instrumentos que le permitan una actividad continuada y más directamente conectada al aula. Esa preocupación es antigua, pero la nueva situación, el incremento de la actividad formativa institucional, hace que la necesidad de Escuelas de Otoño, Invierno y Primavera, vaya estando a la orden del día, con lo que podríamos conseguir multiplicarnos en lugar de desaparecer, tal como, según pareceres, deberíamos.

E. Finalmente, en la línea de apoyar la autonomía de la Comunidad Extremeña en el ámbito educativo, hemos querido acogernos a, y apoyar así, aquellas iniciativas que suponen pasos en este sentido.

II. OBJETIVOS PREVISTOS

- A. Avanzar en el debate y construcción teóricos, contribuyendo, por tanto, a la propia formación del profesorado y a la evolución de su pensamiento.
- B. Favorecer la cooperación tanto de los individuos o grupos que trabajan los mismos valores alternativos, como entre los que trabajan distintos valores, de modo que se contribuya a desarrollar la educación en valores alternativos no como una actividad parcial sino como manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C. Crear el marco en el que puedan intercambiarse reflexiones, experiencias y materiales.
- D. Contribuir al conocimiento mutuo, al establecimiento de relaciones de aprecio y confianza.
- E. Iniciar un proceso de reflexión conjunta acerca de las necesidades y posibilidades que la situación de Extremadura presenta para la educación en valores, de modo que, además, puedan ponerse en pie compromisos de investigación de la realidad extremeña en este terreno.
- F. Posibilitar el debate previo a una estrategia común, aunque sea limitada a uno o muy pocos objetivos.

III. PROGRAMA Y CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES EFECTIVAMENTE REALIZADAS

- día 31, tarde: Recepción, Dinámicas de creación de grupo y de formación de grupos de afinidad, asamblea inicial.
- día 1, mañana: Ponencia 1ª.- Educación en valores alternativos y regiones/grupos relativamente subdesarrollados. Enrique Martínez Reguera. Experto en temas de Educación y Marginación, tanto a nivel teórico como práctico y autor de diversas publicaciones.
Trabajo de grupo.
Ponencia 2.- Estrategias comunes a la educación en valores. Ricardo Sosa Castaño. profesor de BUP, asesor de CEP, experto en temas de Educación para la Paz.
Trabajo de grupo.
- día 1, tarde: Taller de técnicas utilizadas en la educación en valores:
Simulación: El Juego de la Pobreza o Juego del Labrador.
Trabajo de grupo (Comunicación, Elaboración de estrategias)
- día 2, mañana: Ponencia 3.- Cómo funcionan las piezas del mecano. El sistema educativo como contexto hostil para la educación en valores alternativos. Julia

Varela, profesora de la Universidad Complutense, experta en temas de Sociología de la Educación.

Trabajo de grupo.

Ponencia 4.- Prudentes reflexiones sobre una alternativa a los valores dominantes. José Antonio Corraliza, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, experto en temas de Psicología medioambiental.

Trabajo de grupo.

día 2, tarde: Taller de técnicas para la educación en valores: Un recorrido por el Parque de Cornalvo.

día 3, mañana: Elaboración y exposición de conclusiones.

Evaluación.

Juegos de despedida.

IV. VALORACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

- A. Las previsiones de asistencia y participación han sido superadas. Se tiene la impresión de que, dado el interés suscitado por el tema, otras fechas y una propaganda más intensa hubieran incrementado considerablemente la demanda.
- B. Ha sido también especialmente llamativo el grado de interés, atención y receptividad hacia las ponencias. Se ha reflexionado acerca de la gran significatividad que puede alcanzar un aprendizaje montado fundamentalmente sobre la exposición, cuando se dan las condiciones para ello: entorno adecuado, trabajo y/o preocupación previos, ponentes con un buen bagaje teórico y práctico, enfoques abiertos...
- C. Se valora muy positivamente el lugar y, especialmente, el trato recibido. Es unánime el deseo de dejar constancia del interés y afecto con el que se nos ha tratado.
- D. Los objetivos propuestos han sido alcanzados en grado considerable.
- E. El clima ha sido sumamente grato. El aprecio, la confianza y la comunicación se han desarrollado sobre una base anterior ya bastante sólida. La integración de los nuevos elementos se ha hecho de modo fácil.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- A. Un cierto desarrollo del autoconocimiento, la autoestima y la autoconfianza son indispensables para que exista comunicación, implicación y, por tanto, aprendizaje. Si influencias anteriores (de la familia, el entorno o la propia escuela) no han desarrollado estos mínimos niveles es necesario que la actuación del profesorado vaya encaminada a suplir

- esto de alguna manera. En determinadas circunstancias puede ser incluso necesario el aparcamiento de las actividades docentes tradicionales.
- B. Para educar en valores alternativos, es necesario estar abierto a la propia crisis de valores, a la autocritica de los propios valores. No tanto para convertirse en un modelo a imitar, cuanto para alcanzar un mínimo grado de coherencia.
 - C. Hay que valorar muy especial y tempranamente lo que significa el control de la información como forma relevante de poder y de mantenimiento del poder. Eso significa potenciar el desarrollo de actitudes "re-celosas", especialmente ante los mass-media, pero no sólo, y dotar al alumnado de instrumentos para interpretar, integrar, contextualizar, criticar, valorar, matizar...
 - D. El centro o, al menos, el aula, debe ser un "espacio de solidaridad", aun en un contexto hostil, que proporcione la experiencia de la cooperación y sea, en sí misma, en su propia vivencia, una crítica demole-dora para los valores y las actitudes dominantes.
 - E. La necesidad de repensar la escuela, todo lo modes-tamente que se quiera, como un agente de cambio, un elemento importante en un proceso de transformación. Eso significa, por una parte, un replanteamiento de la conexión con lo que se mueve socialmente y, por otra, una revalorización de la propia función, la necesidad de tomar conciencia de la propia dignidad, como profesorado, sin excluir, sino todo lo contra-rio, la autocritica personal y colectiva.
 - F. Se propone la multiplicación de este tipo de encuen-tros monotemáticos, cambiando posiblemente el tipo de ponencias, dando más tiempo a cada una de ellas, de modo que puedan introducirse metodologías innova-doras y no exclusivamente la expositiva.
 - G. Se constata la necesidad de disponer de instalacio-nes adecuadas, de las que carece la región, para este tipo de actividades. La ampliación y mejora de las instalaciones del Hogar Santa Eulalia, la expli-citación de convenios entre Consejerías que hicieran más asequible aún su utilización, podría ser un buen camino.
 - H. Sería necesario completar lo visto en este Encuentro con el aprendizaje de estrategias y técnicas cohe-rentes que permitieran traducir estos planteamientos teóricos en proyectos viables. Aunque ya hay un tra-bajo de divulgación de este tipo de cosas, a través de cursos, grupos, seminarios... se considera aún insuficiente. Eso no significa que no se valore lo que ha cambiado el panorama en los tres o cuatro últimos años.

VI. DATOS ESTADISTICOS Y ECONOMICOS

- A. Lugar de celebración: Hogar "Santa Eulalia". Carretera de Circunvalación. Mérida.
- B. Fecha de celebración: 31 de octubre y 1, 2 y 3 de noviembre de 1990.
- C. Organización: Asociación Pedagógica "Escuela de Verano de Extremadura".
- D. Colaboraciones: Consejerías de Educación y Cultura (Ayuda económica de 620.000 Pts) y de Emigración y Acción Social (Cesión gratuita de locales e internado) de la Junta de Extremadura.
- E. Asistentes: 73 matriculados (Profesores extremeños de enseñanza no universitaria); 5 miembros de la Organización; 7 Ponentes y otro profesorado. En total, 85 asistentes.
- F. Actividades docentes: 4 Ponencias: 8 horas; Trabajo en Grupo: 6 horas; Clase-Talleres: 6 horas; Conclusiones, Evaluación, Asamblea Inicial: 5 horas; Dinámicas de creación de grupo y juegos de despedida: 2 horas. En total, 27 horas.
- G. Cuotas de asistencia: La matriculación, el alojamiento y las comidas han sido gratuitas para todos los asistentes, gracias a las colaboraciones económicas antes reseñadas.

H. Resumen económico:

Ingresos:

- Subvención Consejería de Educación y Cultura	620.000 Pts
- Aportación de APEVEX	265.525 "
- Subvención Consejería Emigración (Estimación)	200.000 "
Total	1.085.525 Pts

Gastos:

- Profesorado	162.500 Pts
- Horas Trabajo en Grupos	500.500 "
- Horas Gestión, Secretaría y Planificación	53.100 "
- Viajes Ponentes y Organización	58.080 "
- Material (organización, propaganda, clases)	42.400 "
- Correos, teléfono y otros	68.945 "
- Local: alojamiento y comidas (Estimación)	200.000 "
Total	1.085.525 Pts

VII. OTROS ASPECTOS

- Este Encuentro estaba previsto que se celebrara en Piornal (Cáceres), durante los días 11, 12, 13 y 14 de octubre de 1990. Por motivos ajenos a la voluntad de la Asociación Pedagógica organizadora, hubo de cambiarse de lugar y fechas la realización del mismo.
- Consideramos absolutamente imprescindible que las subvenciones concedidas se reciban en los plazos previstos de acuerdo con la Orden de la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Extremadura de 17 de mayo de 1990 (D.O.E. nº 40 de 22 de mayo de 1990), por la que se convocan ayudas para el fomento de las actividades de formación permanente realizadas por Movimientos de Renovación Pedagógica, Asociaciones y Fundaciones. Nos encontramos los organizadores de este tipo de actividades con graves y serios problemas económicos y de otra índole si, como ha ocurrido, no se recibe ninguna subvención ni al comienzo de la actividad ni transcurridos dos meses de su finalización.
- Se está estudiando la posibilidad de editar las Ponencias, Trabajos y Conclusiones de este "Encuentro sobre Educación en Valores Alternativos". Si se realiza la citada publicación, se remitiría un ejemplar de la misma a esa Consejería de Educación y Cultura.
- Se adjuntan a esta Memoria el Cartel anunciador y el Programa del Encuentro, así como la Ponencia "Educación en Valores" (realizada por esta Asociación Pedagógica en marzo de 1990) y que ha sido el hilo conductor principal para la organización de este Encuentro.

Los Santos de Maimona, diciembre de 1990



El Presidente de APEVEX

M. Fernández

Fdo.: Manuel Fernández Sánchez