

ENCUENTRO INTERCULTURAL Y MINORIAS ETNICAS

XIX EVEEX - 4-8 Julio 1994

I.-OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

- Motivar a los/as participantes a analizar sus actitudes ante el encuentro multicultural así como a ser agentes transformadores.
- Conocer y profundizar en la realidad multicultural, es decir, en todos los factores que confluyen: psicológicos, educativos, sociales, económicos, políticos, antropológicos, etc.
- Dotar a los/as participantes de herramientas teórico-prácticas para que desde el marco educativo se pueda entender y transformar la realidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

-Experimentar y comprender la importancia del aprecio, la confianza y la cooperación dentro del grupo para poder valorar positivamente las diferencias (dentro y fuera de éste) y abordar creativamente los conflictos.

-Conocer cómo son nuestras percepciones del "otro/a", cómo se forman, de donde vienen, cómo condicionan nuestro comportamiento, en que medida están determinadas por la pertenencia o no a un grupo, cómo evolucionan, etc.

-Vivenciar y valorar las diferentes experiencias culturales (otros valores y costumbres, la discriminación, los problemas que surgen de una mala comunicación...) y a partir de ésto canalizar la empatía en acción transformadora.

-Entender la realidad multicultural como un todo complejo del que formamos parte activa y en la que sus elementos interactúan y dependen unos de otros.

-Ofrecer herramientas y técnicas educativas que posibiliten el análisis y la intervención constructiva en los conflictos. Trabajar sobre casos reales a los que se han enfrentado los/as participantes.

-Ofrecer e intercambiar estrategias educativas que, partiendo de la diferencia, propicien el intercambio e enriquecimiento mutuo.

II.-METODOLOGIA:

En todo momento llevaremos a cabo una metodología que cumpla los siguientes requisitos:

- 1- Que trabajemos sobre el SENTIR - PENSAR - ACTUAR. Es decir partiremos de una dinámica que nos haga experimentar o descubrir cosas, desde allí tomaremos conciencia de qué sentimientos nos produce, extraeremos todos y todas juntas conclusiones sobre ello, contrastaremos y/o reforzaremos éstas con los marcos teóricos existentes y finalmente lo traduciremos en acciones concretas.
- 2- Que partamos de la experiencia personal y las necesidades o realidad de los participantes.
- 3- Que partiendo de lo individual lleguemos a lo global.
- 4- Que demos tanta importancia al proceso como al fin, es decir que sea coherente el proceso y la metodología con los contenidos y los objetivos.

III.- DESARROLLO:

1ª Sesión: CREACION DE GRUPO Y PERCEPCIONES

Presentación del curso.

Creación de grupo y desarrollo de las destrezas grupales.

Percepción del otro/a, estereotipos y prejuicios.

Formación de percepciones.

2ª Sesión: PERCEPCIONES (aspectos psicológicos).

Mecanismos que mantienen las percepciones.

Las percepciones dentro de las relaciones grupales.

Origen de nuestras percepciones.

Transformación de nuestras percepciones.

3ª Sesión: AMPLIAR NUESTRAS VISTAS (aspectos antropológicos).

Superar el etnocentrismo.

Experimentar otros valores culturales.

Experimentar la discriminación y la marginación

Tipos de relación entre grupos culturales (integración, asimilación, marginación y segregación).

4ª Sesión: INTERDEPENDENCIA (aspectos socioeconómicos)

Relaciones socioeconómicas entre la sociedad paya y gitana a través de la historia.

Situación actual del pueblo gitano.

5ª Sesión: PLANIFICACION DEL CAMBIO

Concepciones del conflicto y las diversas visiones del conflicto.

El conflicto ante el encuentro intercultural.

El conflicto puntual, análisis y regulación.

Elaboración de propuestas de cambio y planificación de un cambio global.

Evaluación.

EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y EL ENCUENTRO INTERCULTURAL

LUNES 4 DE JULIO

* REFLEXIÓN-DEBATE:

Definición de valores existentes en la juventud, la escuela y la sociedad. Cuales SON y cuales DEBERÍAN SER.

* DINÁMICA:

"Romper el círculo"

Cómo nos sentimos cuando estamos fuera de un grupo y no se nos deja entrar, cuando pertenecemos a un grupo y queremos que nadie entre, que tácticas utilizamos...

* REFLEXIÓN-DEBATE:

¿Qué significa para nosotros y nosotras la felicidad?
Establecimos una relación entre comunicación y felicidad.

* DINÁMICA:

"Pescar con las manos"

¿Cómo nos comunicamos?, ¿potenciamos todas nuestras posibilidades?, ¿cómo la limitamos?, ¿hasta qué punto su codificación la limita?...

MARTES 5 DE JULIO

* JUEGO DE CALENTAMIENTO:

"Pie, rodilla y mano en peligro"

* SESIÓN TRADICIONAL DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS:

-Lectura de un texto sobre la educación (de Harry)

¿La escuela enseña a pensar o te dice sobre que hay que pensar?, ¿forma o conforma?, ¿se enseña a pensar y a decidir o a obedecer?...

* DINÁMICAS:

"Persona persona" (juego de calentamiento)

"Dictador/a por un minuto".

Reflexión sobre los mecanismos de obediencia y sometimiento, se repitió la dinámica y se trabajó sobre la dificultad de desobedecer y el papel de la escuela al respecto.

MIÉRCOLES 6 DE JULIO

*JUEGO DE APRECIO:

"¿Quién es?"

* REFLEXIÓN-DEBATE:

Lectura de una poesía (la flor roja y verde)

¿La escuela nos enseña a crear, o a esperar a que nos digan lo que hay que hacer?, ¿existen los maestros?, ¿los maestros/as nos deben dirigir?, ¿orientar?, ¿qué valor tiene que cerremos los ojos y nos abandonemos a las direcciones hechas, con amor, por un maestro/a?

* DINÁMICAS:

"El muro", "zambullirse para atrás" ¿Qué es el miedo?, ¿de qué está hecho?, ¿qué relación existe entre el miedo, la confianza en ti misma/o, la confianza en el grupo, la comunicación...?

"La alfombra mágica" (juego de confianza)

JUEVES 7 JULIO

* PRESENTACIÓN DE DINÁMICAS PARA TRABAJAR ASPECTOS FILOSÓFICOS

-Dilemas morales

-Ejercicios de clarificación de valores: reja de valores, la votación, la escalera de elección forzosa,..

-Entrevista pública

-El refugio

-El vestido y los valores

* DINAMITA: (actitudes ante los conflictos)

"El nudo"

"Quitar la pelota", "la línea".

"Pasillos imaginarios"

¿Qué actitudes tenemos ante los conflictos?, ¿buscamos soluciones individuales o colectivas?, ¿tenemos en cuenta los intereses de todos/as?, ¿escuchamos y consideramos la opinión de todos/as?, ¿qué estrategias utilizamos?

"El pío, pío" (juego de despedida).

VIERNES 8 DE JULIO

*Presentación de programa de Educación Intercultural (contenido y metodología), fases del proceso.

* Desarrollo de cada una de las fases a partir de una dinámica.

- CREACIÓN DE GRUPO: "Masaje de los animales".

- PERCEPCIONES: "Veó, veó, ¿tú qué ves?"

- AMPLIAR NUESTRAS VISTAS: "No digas NO".

- INTERDEPENDENCIA: "Culpar a la víctima".

- PLANIFICACIÓN DEL CAMBIO: "Estudio de casos".

BIBLIOGRAFÍA

- ASPESLAGH, R. *Zij En Wij. Vredesopbouw*. Utrecht-NL. 1985
- BERISTAIN, C y CASCÓN, P. *La alternativa del juego. I*. Ed. Los autores. 1986.
- BOAL, Augusto. *Teatro del Oprimido I y II*. Nueva Imagen, México 1985.
- BOAL, Augusto. *Técnicas latinoamericanas de teatro popular*. Nueva Imagen, México 1985.
- BROWN, Guillermo. *¿Qué tal si jugamos?*. Ed. Venezolana. Caracas. 1988.
- CALVO BUEZAS, Tomás. *Los racistas son los otros*. Ed. Popular. 1989.
- CALVO BUEZAS, Tomás. *¿España racista?, Voces payas sobre los gitanos*. Ed. Antrophos. 1990.
- CHOMSKY, Noam. *La quinta libertad*. Ed. Crítica, Barcelona, 1988.
- COLECTIVO EDUCAR PARA LA PAZ DE MÁLAGA. *Cooperación y conflicto*. Ed. los autores.
- COLECTIVO PEDAGÓGICO ADARRA: *Tratamiento integrador de la diversidad*. Ed. los autores.
- CURLE, Adam. *Conflictividad y pacificación*. Herder. Barcelona. 1978.
- DAVIDSON E., SCHINIEDEWIND N. *Open Minds to Equality*. Prentice-Hall Inc., New Jersey-EEUU.
- DE ANDERS-GROEP: *Ik Ben Anders Heel Gewoon*. Ed. los autores, Utrecht-NL. 1990.
- EQUIPO CLAVES: *En un mundo de diferencias... Un mundo diferente*. Ed. Cruz Roja Juventud. Madrid. 1992.
- ESCRIBANO E., GALINO A. *Educación intercultural en el enfoque y desarrollo del curriculum*. Ed. Narcea. Madrid. 1990.
- GIMÉNEZ ROMERO, Carlos. "Entre culturas". Boletín del programa de inmigrantes de Cáritas Española. (números 1 al 7). Madrid. 1993.
- GIMÉNEZ ROMERO, Carlos. *Inmigrantes y extranjeros en Madrid*. Tomos I y II. Ed. Comunidad de Madrid. Madrid. 1993.
- INIESTA, Alfonso. *Los gitanos: problemas socioeducativos*. Ed. Narcea.
- JARES, Xesus. *Educación para la paz. Su teoría y práctica*. Ed. Popular.

- JUDSON, Stephanie. *Aprendiendo a resolver conflictos*. Ed. Lerna. Barcelona. 1986.
- JULIANO, D. *Educación Intercultural. Escuela y Minorías Étnicas*. Edema. Madrid. 1993.
- LEEDS DEVELOPMENT EDUCATION CENTRE. *Economics for Change. Unit 2: Racism*. L.D.E.C. Leeds-RU. 1989.
- LEDERACH, J.P. *Educación para la paz*. Ed. Fontamara. Barcelona. 1984.
- LEDERACH, J.P. *Regulación de conflictos, un enfoque práctico*. AKRON. Mennonite Central Committee. 1986.
- MÁRQUEZ, Rosa Luisa. *Bricos y Saltos, el Juego Como Disciplina Teatral*. Ediciones Cuicaloca. Puerto Rico. 1992.
- MESA, Manuela. *Tercer Mundo y Racismo en los libros de texto*. Ed. Cruz Roja. Madrid. 1990.
- MUNNÉ I MATAMALA, Federic. Prejuicios, estereotipos y grupos sociales. En RODRÍGUEZ, Angel y SEOANE, Julio. *Creencias, actitudes y valores*. Alhambra. 1989. Madrid.
- ORLICK, Terry. *Juegos y deportes cooperativos*. Ed. Popular. Madrid. 1986.
- ORLICK, Terry. *Libres para crear, libres para cooperar*. Ed. Paidotribo. Barcelona. 1990.
- PALEMI VICH, Angel. *Teoría Etnológica*. Universidad Autónoma de Querétano. México D.F. México. 1987.
- PÉREZ, Juan Antonio, Percepción y categorización del contexto social. En RODRÍGUEZ, Angel y SEOANE, Julio. *Creencias, actitudes y valores*. Alhambra. 1989. Madrid.
- PETERS, A. *Atlas del mundo. Por primera vez el mundo en sus verdaderas proporciones*. Ed. Vicens-Vives. Barcelona. 1991.
- PIKE G., SELBY D. *Global Teacher. Global Learner*. Hodder and Stoughton. London-RU.
- PORTES, ALEANDRO y BÖRÖCZ, Jozsef. "Inmigraciones contemporáneas: perspectivas teóricas sobre sus determinantes y modos de acceso". *Revista Alfoz* n° 91/92. (págs. 20-35). Madrid. 1992.
- SAN ROMÁN, Teresa. *Evolución y contexto histórico de los gitanos en España*. Alianza Editorial. Madrid. 1986.
- SEMINARIO PERMANENTE DE A.P.D.H. *La alternativa del juego. II*. Ed. Los autores. Madrid. 1990.
- SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE A.P.D.H. *Educación para la paz. Una propuesta posible*. Catarata. 1994.
- SCHNEDEWIND N., DAVIDSON E. *Open Minds to Equality*. Prentice-Hall Inc., New Jersey. EE.UU.
- TAJFEL H. *Grupos Humanos y Categorías Sociales*. Herder. Barcelona. 1984.
- TEMPRANO, Emilio. *La carencia racial europea*. Ed. Cátedra.
- TOUZARD H. *La Mediación y la Solución de los Conflictos*. Herder. Barcelona. 1981.
- VV.AA: *Técnicas participativas de Educación Popular I*. Ed. Popular. Madrid. 1992.
- VV.AA: *Técnicas participativas de Educación Popular II*. Ed. Centro de estudios y publicaciones "Alforja".

DIRECCIONES ÚTILES

- * AMANI, (Colectivo de Educación Intercultural). Monforte de Lemos 135. 6-4. 28029 Madrid.
- * APOYAR (Asistencia Pedagógica y Apoyo al Retorno) (C) Ocaña 1, 4º 2 esc. 28047 MADRID Tfno. 91-7171365
- * ASOCIACIÓN DE EMIGRANTES MARROQUÍES EN ESPAÑA (AEME) Las Flores, 2. 28023 POZUELO DE ALARCÓN. Madrid Tfno. 91-7159314
- * ASOCIACIÓN COMISIÓN CATÓLICA ESPAÑOLA DE MIGRACIONES. SERVICIO DE REFUGIADOS. Valenzuela 10, 1º izq. 28014 MADRID. Tfno. 5327478
- * ASOCIACIÓN DE MUJERES DOMINICANAS EN ESPAÑA (AMDE) Casa de la Mujer Almagro 28. MADRID
- * ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS. Ortega y Gasset 77, 2º A. 28006- MADRID. Tfno. 91-4022312
- * ASOCIACIÓN DE SOLIDARIDAD CON LOS TRABAJADORES EMIGRANTES (ASTI). Cava Alta 25. 3º izq. 28014 MADRID. Tfno. 91-4294170.
- * ASOCIACIÓN DE TRABAJADORES INMIGRANTES MARROQUÍES EN ESPAÑA (ATIME) Jesús 13. 3º. 28038- MADRID. Tfno. 91-4294170
- * CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN AFRICANAS (CIDAF) Gaztambide 31. 28015 MADRID Tfno. 91-2441818