

ANTEPROYECTO PARA LA CONSTRUCCIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN CENTRO ALTERNATIVO DE APRENDIZAJE ESPECIALIZADO EN LA EDUCACIÓN EN VALORES, EN CONTACTO CON LA NATURALEZA, EN LAS PROXIMIDADES DE BADAJOZ, CON CAPACIDAD PARA ALOJAR A GRUPOS DE ENTRE 25 Y 30 PERSONAS EN CONDICIONES SIMILARES A LAS DE UN ALBERGUE JUVENIL, SIN NINGÚN ÁNIMO DE LUCRO.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. La necesidad imperiosa de poner en pie proyectos de educación en valores orientados a la juventud.

La penetración en la juventud, y no sólo en la juventud, de valores y actitudes dominantes relacionados con el individualismo, el consumismo, la pasividad, la identificación del éxito con la promoción económica individual y su idealización, las diversas formas de violencia, machismo, racismo, intolerancia... es tan fuerte que está llegando a perturbar seriamente incluso el propio proceso educativo formal. Las personas que nos relacionamos activamente, profesionalmente o no, con jóvenes (padres y madres, educadores en general...) vemos que incluso muchos de los problemas académicos del alumnado tienen su origen más en problemas de desarrollo moral o de habilidades sociales, que en problemas de carácter o de incapacidad. Se están generando unos modos de integración en la realidad social que hacen inevitable un cierto pesimismo ante las posibilidades de avanzar en la construcción de una sociedad más justa, más solidaria, más creativa y más comprometida colectivamente. Nos parece, ante ello, necesario y urgente poner en pie proyectos basados en experiencias eficaces y bien fundamentados que intervengan activamente en la promoción de otros valores y actitudes alternativos.

ANTEPROYECTO CENTRO ALTERNATIVO DE APRENDIZAJE

1.2. Los aprendizajes básicos de la educación en valores

Los aprendizajes básicos de la educación en valores están ligados al desarrollo personal y grupal y significan no sólo la promoción de valores y actitudes, sino el dominio de técnicas y destrezas que favorezcan el desarrollo moral, con los modos positivos de resolución de los conflictos personales y con la implicación cooperativa en los distintos aprendizajes. Aprender a aplicar los valores, a tomar decisiones y a comunicarlas asertivo pero no dominante, a negociar, a negociar y resolver...

Por el Grupo Promotor:

Ricardo Sosa

Marzo 2000

ANTEPROYECTO PARA LA CONSTRUCCIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN CENTRO ALTERNATIVO DE APRENDIZAJE ESPECIALIZADO EN LA EDUCACIÓN EN VALORES, EN CONTACTO CON LA NATURALEZA, EN LAS PROXIMIDADES DE BADAJOZ, CON CAPACIDAD PARA ALOJAR A GRUPOS DE ENTRE 25 Y 30 PERSONAS EN CONDICIONES SIMILARES A LAS DE UN ALBERGUE JUVENIL, SIN NINGÚN ÁNIMO DE LUCRO.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1. La necesidad imperiosa de poner en pie proyectos de educación en valores orientados a la juventud.

La penetración en la juventud, y no sólo en la juventud, de valores y actitudes dominantes relacionados con el individualismo, el consumismo, la pasividad, la identificación del éxito con la promoción económica individual y su idealización, las diversas formas de violencia, machismo, racismo, intolerancia... es tan fuerte que está llegando a perturbar seriamente incluso el propio proceso educativo formal. Las personas que nos relacionamos activamente, profesionalmente o no, con jóvenes (padres y madres, educadores en general...) vemos que incluso muchos de los problemas académicos del alumnado tienen su origen más en problemas de desarrollo moral o de habilidades sociales, que en problemas de carácter o de incapacidad. Se están generando unos modos de integración en la realidad social que hacen inevitable un cierto pesimismo ante las posibilidades de avanzar en la construcción de una sociedad más justa, más solidaria, más creativa y más comprometida colectivamente. Nos parece, ante ello, necesario y urgente poner en pie proyectos basados en experiencias eficaces y bien fundamentados que intervengan activamente en la promoción de otros valores y actitudes alternativos.

1.2. Los aprendizajes básicos de la educación en valores

Los aprendizajes básicos de la educación en valores están ligados al desarrollo personal y grupal y significan no sólo la promoción de valores y actitudes, sino el dominio de técnicas y destrezas relacionadas con la autonomía moral, con los modos positivos de resolución de los conflictos intra e interpersonales y con la implicación cooperativa en los distintos grupos sociales. Aprender a explicitar el propio pensamiento y a comunicarlo de un modo asertivo -pero no dogmático ni impositivo-, aprender a identificar y resistir la

manipulación, aprender a desarrollar la autoconfianza y la autoestima -sobre la correspondiente capacidad autocrítica-, aprender a afrontar y resolver conflictos positiva y democráticamente, combinando la firmeza con la escucha, la apertura y el respeto, aprender a mostrar los propios desacuerdos, sin por ello impedir o dificultar los acuerdos posibles, aprender a tomar decisiones personal y colectivamente, aprender la progresiva elaboración de los diversos elementos constitutivos del propio proyecto de vida y a ser coherente con ellos, aprender la constancia y el esfuerzo como parte imprescindible de esa coherencia, aprender a cooperar y a trabajar en equipo, a analizar la realidad con la mayor complejidad y objetividad posibles, aprender a rectificar, a plantear críticas desde el aprecio y la autoafirmación, como parte de una relación personal positiva, aprender a defender los propios derechos, los derechos colectivos, los derechos de los más desfavorecidos, aprender en suma la autonomía, la cooperación y la solidaridad... no son sino algunos de los procesos de aprendizaje que, a falta de mejor nombre, llamamos educación en valores, educación moral, educación en el conflicto, aprendizaje de la implicación autónoma y cooperativa u otras denominaciones equivalentes.

1.3. Otros aprendizajes específicos de la educación en valores

Sobre este aprendizaje básico y común, la educación en valores se especializa también en la promoción de conocimientos, destrezas y actitudes relacionadas con determinadas problemáticas que en nuestra actual coyuntura global han pasado a ser decisivas, originando movimientos sociales de desigual fuerza a los que han ido ligados, generalmente, diversas propuestas educativas en valores específicos. Así, la educación medioambiental, la educación para la paz, la educación para el desarrollo, la educación en la tolerancia, la educación en los derechos humanos... Todas estas propuestas tienen en común no sólo el aprendizaje básico al que nos hemos referido en el párrafo anterior, sino unos presupuestos psicopedagógicos compartidos, así como muchas estrategias y técnicas educativas.

1.4. La educación intercultural

Mención especial merece aquella rama de la educación en valores que llamamos educación intercultural, educación en la diversidad o nombres similares. Nuestro proyecto de CENTRO ALTERNATIVO DE APRENDIZAJE (en adelante, CALA) quiere dedicarle a estas problemáticas una atención especial. No sólo porque están íntimamente conectadas al aprendizaje básico, de la que suponen su desarrollo inmediato y más directo, sino porque, tanto la hipotética construcción europea, como la creciente diversidad cultural que en cada estado, e incluso en una gran parte de las regiones, está produciendo la llegada de inmigrantes procedentes de países subdesarrollados, crea nuevas situaciones conflictivas que deben abordarse de modo positivo, porque encierran, además, enormes posibilidades de aprendizaje. No se trata aquí de promover exclusivamente la tolerancia y el respeto a los derechos humanos de todas las personas, así como la justicia en las relaciones labora-

les, sino de favorecer con todo nuestro empeño el desarrollo de actitudes que valoren positivamente la diversidad cultural y el mestizaje.

1.5. La necesidad de la educación no formal en valores

Parece cuando menos verosímil y lógica la hipótesis de que el contexto en el que se desarrolla la enseñanza formal y reglada, el tipo de relaciones que en ella se suscita, el contexto material, edificios, aulas y mobiliario, estructura de horarios y clases... actúa con tanta fuerza que anula, absorbe o dificulta la introducción de este tipo de aprendizajes, que con frecuencia quedan desdibujados, inconsistentes, discontinuos o excesivamente asimilados en el currículo e identificados con las restantes enseñanzas.

En este terreno de la educación en valores, sin renunciar a la necesidad de ir penetrando la enseñanza formal, las experiencias más eficaces parecen ser las procedentes de la educación no formal, especialmente aquellas que se desarrollan fuera del contexto habitual del sujeto de aprendizaje y, si es posible, además, en un marco que potencie la reflexión, la convivencia y la implicación.

No se trata, es claro, de proponer esta opción como la única alternativa viable, sino de defenderla como muy importante e, incluso, imprescindible en la actual coyuntura sociocultural para, actuando en paralelo, con las iniciativas que puedan darse en la enseñanza formal, ir cambiando el clima de los centros o al menos combatir abiertamente el actual deterioro.

1.6. La formación de formador@s en educación en valores

La investigación educativa en este campo ha progresado extraordinariamente en los últimos veinte años, no sólo en el aspecto más estrictamente teórico, lo que ya sería muy importante, sino en el de la investigación aplicada. Hay un avance generalizado de todos los componentes conectados a la educación en valores. Ello nos permite contar en estos momentos con todos los elementos, incluso, de un posible y completo proyecto educativo, desde la fundamentación epistemológica, sociológica, psicológica y pedagógica hasta los instrumentos y técnicas más ligados a la práctica directa (dinámicas, juegos, simulación, técnicas de análisis, de acuerdo, de confrontación...)

Toda esta investigación parece llegar con dificultad a la formación de los profesionales de la enseñanza. Incluso en aquellos casos donde está presente y ocupa un lugar en los itinerarios de formación, es rara la conjunción de las enseñanzas más estrictamente teóricas con las prácticas y las técnicas, que este campo son de una necesidad ineludible.

Se abre, entonces, un segundo ámbito de actuación para el CALA, en este caso orientado específicamente a los y las profesionales de la educación, en todas sus vertientes, y a quienes, por diversas razones (en general un traba-

jo directo con personas que tiene algún aspecto educativo o un trabajo en equipo), requieren de este tipo de aprendizajes y habilidades. El trabajo del centro en este segundo ámbito iría orientado sobre todo al aprendizaje de instrumentos y técnicas y del diseño de itinerarios educativos específicos, dado que es aquí, en general, donde podrían cubrirse mayores carencias y demandas.

1.7. Taller de Educación en Valores Alternativos

Dentro de este apartado de la formación de formador@s, el CALA dedicará una especial atención a la continuidad del Taller de Educación en Valores Alternativos. Este taller, abierto, que lleva ya cuatro años funcionando y en el que participan personas de 15 colectivos diferentes, puede considerarse como el origen del proyecto de el CALA y de este taller saldrán, no sólo las decisiones fundamentales sobre el mismo sino las personas que se impliquen directamente en él. El CALA será la sede permanente de dicho Taller, a través del cuál se canalizará fundamentalmente la oferta propia de aquél.

1.8. CALA y movimientos sociales

Un ámbito prioritario para la actuación del CALA es el apoyo en temas de formación y aprendizaje a los movimientos sociales alternativos. Son ellos los que surgen como reacción a problemas que afectan a nuestra situación global y que tienen, además, la potencialidad de implicar a colectivos diversos en orden a la solución positiva de estas las situaciones conflictivas creadas. Es evidente que nos referimos a movimientos sociales como el ecologismo, el feminismo, el pacifismo-antimilitarismo, los movimientos de solidaridad con el Sur, con la pobreza y la marginación de aquí, los movimientos por la defensa de los derechos humanos, los movimientos contra las diversas formas de discriminación, desde la basadas en la religión a la basadas en la diversidad sexual... y en especial los conectados a la interculturalidad y el mestizaje. Estos movimientos, y las organizaciones no gubernamentales y colectivos diversos en que se concretan, son, en teoría, escenarios privilegiados para la educación en valores, puesto que abordan conflictos o necesidades en los que la solidaridad, la igualdad, la no-discriminación, la tolerancia, la paz... están necesariamente presentes. Estos movimientos y organizaciones son, además, escenarios de confrontación de ideas, de vida grupal, de toma de decisiones... que permiten y requieren de muchas de las actitudes y aprendizajes que en la educación en valores se abordan.

En la práctica, sin embargo, esta potencialidad se ve poco realizada. Habría que hablar más de una influencia educativa indirecta sobre la sociedad en general y la posibilidad, además, de un proceso de aprendizaje individual ligado al compromiso en la solución de los conflictos. En cualquier caso, esto no cubre ni de lejos las posibilidades educativas de la implicación en movimientos sociales u organizaciones no gubernamentales. El CALA podría prestar un inestimable servicio a la función educativa de estos movimientos y

organizaciones e incluso a su propio desarrollo, proporcionando instrumentos de aprendizaje para ellos y para el cumplimiento del aspecto educativo de su función. Se trataría de organizar para ellos, de acuerdo con su demanda, o partiendo de la propia oferta del centro, talleres diversos en los que se diseñaría, conjuntamente, un itinerario específico, con sus correspondientes instrumentos, para cubrir los objetivos concretos de una situación determinada. Habría, también, una oferta de talleres propios del CALA adaptados a las condiciones específicas y necesidades concretas de colectivos diversos.

Cabe resaltar, además, como algo a tener en cuenta, la función que el CALA puede desempeñar indirectamente en el desarrollo de estos colectivos en la medida en que pretende contribuir con todas sus fuerzas a la sensibilización y formación de la juventud sobre las problemáticas que los movimientos sociales abordan y a la implicación en estos movimientos.

1.9. Otros colectivos e instituciones

También cabría ampliar estas mismas ofertas a otro tipo de organizaciones e instituciones más estructuradas y de mayor peso social, pero en general hay en ellas una tendencia casi irrefrenable a la autosuficiencia en estos temas - a no recurrir a "nadie de fuera" - y unos modelos muy estereotipados y poco modificables de funcionamiento. No obstante estas consideraciones, a nuestro juicio, un centro de las características del proyectado no debería descartar la posibilidad de prestar servicios de asistencia, "a la carta" a todo tipo de colectivos en procesos de toma de decisiones, elaboración de documentos, adopción de líneas estratégicas... no para intervenir, ni remotamente, en los resultados, pero sí en los procesos, en el supuesto de que se pretendiera para estos la máxima participación posible.

RESUMEN DE LA JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En resumen, las ideas básicas y las intenciones fundamentales del proyecto son:

- 1) *En la actual coyuntura sociocultural es necesario dedicar una especial atención a la educación en valores de la juventud.*
- 2) *Este proyecto opta para ello por la creación de un centro de educación no formal, orientado a un proceso de aprendizaje fuera del ambiente habitual, en contacto con la naturaleza, en un espacio que potencie, además, unas relaciones convivenciales positivas y una más fácil implicación.*
- 3) *La psicopedagogía ofrece una amplia gama de ideas, intenciones, implicaciones, itinerarios e instrumentos, a partir de los cuales seleccionar diversos procesos específicos de aprendizaje con unas características comunes y una concepción global.*
- 4) *Además del ámbito juvenil, el proyecto podría tener como destinatarios a l@s educador@s de cualquier tipo.*
- 5) *Por último, aunque no en orden de importancia, el taller orientará su trabajo a la ayuda directa a los movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales y otros colectivos que se hallen en determinados procesos grupales, y a la sensibilización del alumnado de los diversos niveles y de la sociedad en general sobre los valores básicos de solidaridad, compromiso, respeto y cooperación, que están en la base de la actuación de los primeros.*

2. BASES DEL PROYECTO

2.1. RECURSOS HUMANOS

2.1.1. Grupo Promotor

Tomando como base el Taller de Educación en Valores Alternativos, mencionados en 1.7, se decidirá quienes y en qué medida van a comprometerse en la realización, gestión y desarrollo del CALA, de modo que, aunque el taller en su conjunto respalda y apoya este proyecto, un grupo más reducido, de unas diez personas, con diferentes grados de compromiso, asumirá la responsabilidad de hacer las gestiones y dar los pasos necesarios para la puesta en funcionamiento del centro así como de su posterior organización y tareas. Entre quienes probablemente formarán parte de este Grupo Promotor se encuentran personas con suficiente experiencia en la preparación, coordinación y dirección de talleres y otras que se encuentran en una fase avanzada de formación, tanto por su participación en el propio Taller como en otros colectivos. En su momento, y si se considera preciso, pueden incluirse sus respectivos currículos.

Una parte de las personas de este grupo mantendrán sus actuales ocupaciones, mientras el proyecto se desarrolla, de acuerdo con sus personales circunstancias, de manera que garanticen la continuidad económica del proyecto con una parte de sus propios ingresos laborales.

2.1.2. Coordinador del Grupo Promotor

El Coordinador del Grupo Promotor es Ricardo Sosa Castaño, que suscribe este documento en nombre de dicho grupo, cuyo currículum, en lo que atañe a la educación en valores, se incluye aquí de forma sucinta. Todo cuanto sigue podría ser documentado si así se requiriera.

2.1.2.1. Más de 15 años de dedicación continuada a los temas relacionados con la educación en valores, lo que supone también, además de lo que a continuación se reseña, multitud de lecturas, de reflexiones, de escritura de textos diversos, conferencias...

2.1.2.2. Fundador y Coordinador durante muchos años del Seminario Permanente de Educación en Valores de la Asociación Pedagógica Escuela de Verano de Extremadura (APEVEX), lo que ha llevado consigo, entre otras tareas de funcionamiento ordinario, la de organizar y, a veces, impartir, los cursos y talleres que cada año se han ofertado en la Escuela de Verano de dicha asociación, así como la organización de las Jornadas anuales sobre Educación en Valores.

- 2.1.2.3. Ponente y coordinador de talleres en encuentros estatales o regionales de Educación para la Paz y Educación en Valores celebrados en Madrid (2), Zaragoza, San Sebastián, Cáceres...
- 2.1.2.4. Ponente sobre temas de sociología de la educación y educación en valores en cursos de formación del profesorado organizados por Centros de Profesores de diversos puntos de España (Pamplona, Logroño, Guadalajara, Salamanca, Barcelona, Cáceres...)
- 2.1.2.5. Formador de Formadores.
- 2.1.2.6. Director de talleres de educación en valores, educación para la paz, juegos alternativos, etc. orientados al alumnado y al profesorado de diversos niveles y centros.
- 2.1.2.7. Elaboración de diversos materiales, dinámicas y juegos.
- 2.1.2.8. Coordinador de diversos talleres en campamentos estatales de no violencia.
- 2.1.2.9. Asesor del Centro de Profesores de Badajoz en Ciencias Sociales y, en calidad de tal, organizador de cursos, seminarios y talleres relacionados con la educación en valores.
- 2.1.2.10. Ponente en cursos de educación en valores y resolución de conflictos, teóricos y prácticos, organizados por diversos Centros de Profesores de Extremadura.
- 2.1.2.11. Cofundador y coordinador durante diversos cursos del Proyecto Gévora para el diseño y puesta en práctica de un diseño de Ciencias Sociales para la E.S.O. basado en los presupuestos de la educación en valores, con la consiguiente elaboración de materiales, experimentación y evaluación.
- 2.1.2.12. Fundador y coordinador durante los últimos cuatro cursos del Taller de Educación en Valores Alternativos. En estos cuatro años de existencia del taller, que agrupa en la actualidad a unas 50 personas, se han impartido 12 talleres con diferentes temáticas.

2.2. ESQUEMA INICIAL DE LOS TALLERES A IMPARTIR

2.2.1. TALLERES QUE CORRESPONDEN A LOS APRENDIZAJES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES ALTERNATIVOS.

El taller nº 1 es un taller de introducción general al desarrollo personal y grupal y los talleres 2, 3 y 4 son el desarrollo de los tres aspectos fundamentales en los que aquél se divide:

- la construcción de un clima adecuado para una buena comunicación y sus implicaciones personales,
- la resolución de los conflictos de poder y el desarrollo de la participación y sus implicaciones personales y
- los problemas relacionados con el diseño, la realización y la rectificación de un proyecto personal y de grupo.

Los talleres 5 al 8 desarrollan aspectos concretos del taller nº 2. Los talleres 9 al 14, aspectos del nº 3. Y los talleres 15 al 18, aspectos del nº 4.

Taller nº 1: Introducción al desarrollo personal y grupal.

Taller nº 2: El clima y la comunicación. Sus implicaciones personales.

Taller nº 3: El poder y la participación. Sus implicaciones personales.

Taller nº 4: Los proyectos personales y de grupo.

Taller nº 5: Autoconocimiento y conocimiento mutuo.

Taller nº 6: Autoestima y aprecio.

Taller nº 7: Autoconfianza y confianza mutua.

Taller nº 8: La comunicación.

Taller nº 9: Los pasos en la toma de decisiones participativa, igualitaria, no sexista y favorecedora del acuerdo (I).

Taller nº 10: Los pasos en la toma de decisiones participativa, igualitaria, no sexista y favorecedora del acuerdo (II).

Taller nº 11: Los modos negativos en la resolución de conflictos. Liderazgos e inhibiciones.

Taller nº 12: Los modos positivos: La confrontación asertiva.

Taller nº 13: Los modos positivos: El compromiso, el consenso.

Taller nº 14: Los modos positivos: La cooperación.

Taller nº 15: Proyectos personales y de grupo: Clarificación de ideas e intenciones fundamentales.

Taller nº 16: El análisis de la realidad.

Taller nº 17: Los contenidos del proyecto y sus implicaciones.

Taller nº 18: El diseño de itinerarios y la elección de instrumentos.

2.2.2. TALLERES QUE CORRESPONDEN AL APRENDIZAJE DE VALORES ESPECÍFICOS

- Talleres de educación intercultural
- Talleres de educación para el desarrollo
- Talleres de formación para la cooperación internacional
- Talleres de educación en derechos humanos
- Talleres de educación medioambiental
- Talleres de educación no sexista
- Talleres sobre sexualidad
- Talleres de educación antimilitarista

2.3. RECURSOS MATERIALES

Se cuenta con una parcela de 25.000 metros cuadrados, aproximadamente, situada en la prolongación de "El Manantío", en zona rústica, a la altura del kilómetro 13 de la carretera de Badajoz a Valverde de Leganés, con agua, luz, pequeñas construcciones auxiliares que suponen unos cincuenta metros cuadrados, cercado completo de malla, abundantes encinas y algunas zonas relativamente aptas para huerta y otros cultivos. La valoración aproximada de estos recursos asciende a unos ocho millones de pesetas.

FASES Y CONTENIDOS DEL PROYECTO

2.4. PRIMERA FASE (Curso 2000-2001)

Esta primera fase se centra en la construcción y acondicionamiento de la futura sede y en la iniciación de la labor del CALA, su rodaje, en instalaciones cedidas. La previsión sobre la duración de esta primera fase, lógicamente, puede ser alterada por causas diversas y ajenas.

2.4.1. TRABAJOS DE CONSTRUCCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO:

2.4.1.1. Construcción de dos edificios de una planta (el proyecto está ya en manos de arquitectos):

uno, de aproximadamente 250 m², con capacidad para una amplia sala de actividades comunes, tres aulas, secretaría, despacho, pequeño almacén y servicios;

dos, de la misma superficie, con capacidad para 10 o 12 dormitorios de tres personas, servicios, cocina, comedor y almacén.

El coste previsible de estas construcciones se eleva a unos 30 millones de pesetas. A los que habría que añadir otros cinco millones para equipamiento y mobiliario.

2.4.1.2. Construcción de una piscina mediana y de una pequeña pista polideportiva con posibilidad de uso para dinámicas al aire libre.

2.4.1.3. Acondicionamiento de la parcela consistente en una limpieza general, elevación de muretes y vallados para establecer subdivisiones de diferentes usos, apertura de los correspondientes senderos e instalación o construcción de diversos lugares de reunión al aire libre o esparcimiento. El coste previsible aproximado de estos dos últimos apartados sería de unos cinco millones.

2.4.2. ACTIVIDADES DE RODAJE DEL CALA

El Grupo Promotor solicitará a la Dirección General de la Juventud el uso continuado del albergue juvenil "Castillo de Luna", sito en Alburquerque, durante todo el periodo que dure la tramitación y construcción del proyecto resumido en el apartado anterior.

Para ello presentará a la Consejería un detallado programa de actividades, conjunta o agrupadamente, para cada periodo, a partir del que va del 1 de septiembre al 31 de diciembre del 2000.

La oferta de actividades contenidas comprenderá:

- ✓ Talleres de 5 días, de lunes a viernes, orientados al alumnado de bachillerato o universidad, cuyo contenido

se centrará en los cuatro primeros talleres del apartado 2.2.1 o en cualquiera de los señalados en el 2.2.2.

- ✓ Talleres de fin de semana, orientados a movimientos sociales y colectivos diversos, diseñados de acuerdo con sus necesidades y demandas u ofertados de manera abierta.
- ✓ Talleres, al menos uno por trimestre, destinados al Taller de Educación en Valores Alternativos, para continuar con el proceso de autoformación emprendido, así como para seguir el desarrollo del proyecto CALA.
- ✓ Uno o dos campamentos de 15 días para alumn@s de primaria, secundaria o bachillerato, con contenidos correspondientes a los cuatro primeros talleres del diseño, así como actividades agrícolas, medioambientales y creativas.

El número de actividades en cada uno de estos apartados dependerá de las posibilidades que la Consejería ponga a disposición del CALA y de la acogida a dichas propuestas.

2.5. SEGUNDA FASE (a partir del curso 2001-2002)

Esta segunda fase se desarrollará en el momento en que la sede definitiva del CALA se encuentre en condiciones de ser utilizada.

El programa de actividades, entonces, será similar al desarrollado en la primera fase: talleres semanales juveniles, talleres de fin de semana para movimientos sociales y colectivos diversos y talleres trimestrales del Taller de Educación en Valores Alternativos.

Se producirán sólo dos tipos de novedades:

- ✓ Se iniciarán las actividades específicas de colaboración de formación del profesorado, en función de los acuerdos a los que pueda llegarse con las instituciones responsables de la misma (Universidad, ICE, CEP, Movimientos de Renovación Pedagógicas, Asociaciones de Profesores...)
- ✓ Se concluirá, con la colaboración del alumnado de los talleres, el acondicionamiento total de la parcela, tanto en lo que se refiere a los aspectos agrícolas, como en cuanto a instalaciones para el mejor desarrollo de la actividad.
- ✓ Se iniciará la elaboración y publicación de materiales relacionados con la actividad del CALA en diversos soportes, incluyendo dinámicas y juegos alternativos destinados al gran público, unidades didácticas sobre aprendizajes básicos de educación en valores alternativos y sobre valores específicos...

Badajoz, a 1 de abril de 2000

Por el Grupo Promotor

Fdo.: Ricardo Sosa