

# PROPUESTA DE DEBATE INTERNO SOBRE EL PROYECTO PARA LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA.

---

Durante el curso 87/88 se va a debatir de forma generalizada el documento que el MEC presentó a finales del curso pasado sobre el proyecto para la reforma de la enseñanza. Este debate dará lugar a un libro blanco, base del nuevo ordenamiento del sistema educativo. Lo que al final se decida marcará la educación de este país en los próximos años.

Por todo ello vemos conveniente que una de las actividades básicas de la EVA para el presente curso sea el dar a conocer a sus socios/as el texto del proyecto, y organizar una serie de grupos de trabajo que lo analicen críticamente, de encuentros que lo debatan, etc., de modo que en las próximas jornadas de verano se pudieran presentar las conclusiones de los mismos.

La propuesta de trabajo se concreta en los siguientes puntos:

- Participar como EVA en el debate sobre el proyecto para la reforma de la enseñanza.
- Enviar dicho proyecto a los socios y socias. Para ello se va a solicitar el publicado por *Comunidad Escolar*.
- Formar un grupo de trabajo sobre el tema, que lo trate de un modo global. Pensamos que es el momento ideal para hacerlo de esta forma, y no por temas separados, para favorecer una comprensión general del sistema educativo.
- Poner a disposición de este grupo otras documentaciones relacionadas con el tema: conclusiones de encuentros de movimientos de renovación pedagógica, de encuentros de escuelas rurales, artículos de revistas, valoración de colectivos, sindicatos, etc.
- Como complemento de todo lo anterior, cuyo debate general conducirá a una nueva ordenación del sistema educativo, vemos necesario conocer las experiencias de reformas del Ciclo Superior y de las Enseñanzas Medias, así como los proyectos de innovación educativa puestos en marcha.

Para ello se organizarán debates con todas las personas implicadas en el tema: profesorado, administración, alumnado, padres y madres. Se harán visitas a centros con experiencias y se analizarán los proyectos

educativos existentes. Para esto último se elaborará un guión que permita tener unos datos homogéneos y significativos (1).

- Las conclusiones de todos los trabajos se presentarán a la Asamblea General de la EVA, y tras el correspondiente debate y votación se enviarán al MEC.

- Todo este proyecto se llevará a cabo en el primer trimestre de 1988.

- Se propone adelantar los encuentros de escuelas rurales con el tema monográfico de " Reforma y escuela rural" para que se puedan recoger sus conclusiones con tiempo suficiente.

- Se solicitará el apoyo económico del MEC para la financiación de las actividades que se proyecten. El plazo de solicitud es del 1 al 20 de enero de 1988, y la realización de las actividades antes del 31 de marzo de 1988.

- Se publicarán las propuestas aprobadas por la EVA y se dará publicidad a las mismas.

- En las próximas jornadas de verano se presentará el trabajo realizado en el año.

#### (1) GUIA PARA EL ANALISIS DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

1.- ¿De dónde o de quiénes ha partido la iniciativa del proyecto educativo?

2.- Localización. (Mapas provinciales).

3.- Criterios para la selección de centros o zonas.

4.- Objetivos de la actuación.

5.- ¿Con qué presupuestos y equipos docentes se desarrollan estos programas? ¿Son suficientes y equitativos?

6.- Cuando no ha habido personal cualificado, ¿qué reciclaje se ha proporcionado a estas personas?

7.- Cuando ha habido una insuficiencia clara de personal, ¿qué prioridades se han establecido?

8.- ¿Qué criterios de adscripción de plantillas ha habido en estos programas?

9.- ¿Qué volumen total mueven?

10.- ¿Qué continuidad han tenido los equipos?

11.- ¿Cuál es la situación administrativa de los miembros?

12.- ¿Qué incentivos profesionales tienen?

13.- ¿De qué tipo de localidades ha salido este profesorado?

14.- ¿Qué metodologías innovadoras se están impulsando?

15.- Ratio alumnos/as - profesor/a en cada subprograma.

16.- ¿Qué recibe realmente el alumno/a de cada programa?

17.- ¿Qué colaboración prestan los padres a estos proyectos?

18.- ¿En qué medida están informados o son partícipes de ellos?

19.- ¿Se han seguido los criterios de las comisiones de expertos en la aplicación de estos programas?

20.- ¿Ha realizado el M.E.C. una evaluación rigurosa de los proyectos?

21.- ¿Qué procedimientos de evaluación se han aplicado?

22.- ¿Ha existido realmente una coordinación provincial, regional y estatal de programas?

23.- ¿Se informa suficientemente a la sociedad sobre la marcha de estos servicios?

24.- ¿Qué perspectivas de generalización tienen estos programas: porcentaje presupuestario, incremento de maestros?

25.- ¿Qué programas se institucionalizarán y de qué forma: dotaciones fijas, personal definitivo y vía de acceso?

Grupo de debate, reflexión, alternativas, crítica, evaluación...  
sobre programas educativos, planes experimentales, decretos...etc.

Este grupo tiene como objetivo el analizar, evaluar, debatir, dar alternativas, etc, sobre temas que el MEC en forma de decretos, planes, programas...está sacando adelante en los últimos años, y de los que generalmente no se hace evaluación pública.

Hemos desgajado de este bloque el análisis del proyecto para la reforma de la enseñanza, por la amplitud del tema, así como por la intención de abordarlo de forma global; (tal como se indica en la documentación referente al debate del proyecto de reforma).

Existe un cúmulo de temas, íntimamente relacionados con esta reforma, a los que es preciso descender y analizar en todos sus aspectos. Una enumeración de los mismos, no exhaustiva ni ordenada, podría ser: Proyectos de innovación, educación compensatoria, programa de integración, CEPs y reciclaje en general, colegios rurales agrupados, proyectos Atenea y Mercurio, educación de adultos, actividades extraescolares, organigramas de funcionamiento de las Direcciones Provinciales del MEC, ...etc. Así como todos aquellos temas que puntualmente vayan apareciendo.

Habría que establecer un listado de todos los temas anteriores y priorizarlos. También sería conveniente, antes de comenzar, establecer una metodología de análisis que facilite el trabajo y el tratamiento unificado de los temas.