

JORNADAS Y CAMPAÑAS:

JORNADAS:

Las jornadas han buscado la renovación y el perfeccionamiento del profesorado, pero todo esto puede hacerse considerando al docente como elemento pasivo, receptor de su propio aprendizaje (cursillos...) o bien considerarlo como actor o elemento activo del mismo. Es contradictorio optar como MRP por metodologías activas en el proceso de aprendizaje del niño y no hacerlo en el de los docentes; por tanto el componente nuclear de las jornadas no han de ser los "cursillos", sino el encuentro e intercambio de ideas entre los asistentes.

-Proponemos la elaboración de un documento, evaluando lo realizado hasta ahora por los CEPs y sabáticos, e invitando a los docentes a participar en los CEPs, exigiendo que estos centros sean de reciclaje obligatorio, gratuito y en tiempo lectivo. (Revisar y concretar dicho términos).

-Las jornadas deben evitar cursillos de tecnología educativa, (para ello están los CEPs) y encuadrar, el contenido de las jornadas, dentro de un proyecto educativo global.

-Al inscribirse a las jornadas, bien de verano o bien rurales, deberá entregarse un dossier, con un acta de cada experiencia que se vaya a exponer, e informes sobre los temas objeto de debates.

-Las conclusiones a las que se llegue en las distintas actividades se remitiran, posteriormente, a los asistentes, por medio de una publicación elaborada con ese fin.

-Creemos que es sumamente importante sondear la opinión de los socio/as sobre la posibilidad de realizar las jornadas fuera de la capital, al igual que posibles temas y actividades de interes. (Dicho cuestionario se os remite con esta información para que lo relleneis y podamos comentarlo muy pronto).

-Parece interesante el ofrecer cursos de ocio y entretenimiento en las jornadas de verano, entre otros.

-Las jornadas podrían recoger los planteamientos de trabajo de todo el año, y para ello sería interesante centrarlas con varios monográficos, aquellos que plantean un análisis inmediato en estos tiempos.

-Respecto a las jornadas de rurales, nos parece apropiado el que se plantee un equilibrio entre el aspecto lúdico festivo y el trabajo más reflexivo. Para ello deben plantearse entorno a debates o monográficos de interes general, de los cuales se haya repartido previamente la documentación. Pensamos que las de este año el tema monográfico fuese "La reforma del sistema educativo".

-Deberíamos analizar y criticar la situación de la escuela rural aragonesa (con información previa y rigurosa) y la incidencia de los programas educativos del MEC en zonas rurales: compensatoria, reforma, CEPs...etc

-Nos parece interesante elaborar un mapa de la escuela rural y todos los programas que se han puesto en práctica en la zona rural, pero actualizado.

CAMPAÑAS:

Respecto a la campaña del juguete no bélico y no sexista, este año haremos un seguimiento del tema para analizarlo más profundamente.

Centraremos esfuerzos nuevos en la campaña de objeción fiscal, la cual se pretende que sea ampliada. Para ello vemos necesario una coordinación estatal, para promover una protesta generalizada, desde todos los campos de actuación posible: Pacifistas, ecologistas, enseñantes...etc.