

Salamanca 2 a 8 de septiembre 1984

GT-ER-6-Pon

1

BLOQUE TEMÁTICO I: Papel de la educación en el medio rural

1.1 LA ESCUELA COMO CENTRO DINAMIZADOR - Interrelación de la escuela con el medio.

1.1.- Análisis del mundo rural.

Valores y actitudes. Matizaciones a nivel regional:

- a.- Valores tradicionales. Poderes fácticos. Sumisión a la autoridad por insatisfacción y falta de miras al futuro.
- b.- Proliferación de las concentraciones. Rebelión ante lo establecido. Pérdida de identidad sin una nueva identificación, actitud indiferente y ausencia de interés por lo propio.
- c.- Agresividad soterrada y sumisión total. Solamente se produce ruptura con lo establecido cuando se trata de una sociedad ^{industrial} ~~demonstrada~~. Generalmente reproducción de los esquemas familiares.

Modus vivendi en el mundo rural:

- falta de infraestructura
- complejo de inferioridad histórica
- falta de información
- falta de identidad, individualismo y desinterés.

1.2.- Análisis de la escuela rural.

La escuela y los padres:

- Desinterés manifiesto entre los padres, aunque existe disponibilidad en caso de un acercamiento hacia ellos.
- Transmiten a los hijos el rechazo hacia el medio y la profesión.

Repaso de la realidad de la escuela dentro del mundo rural:

- La escuela como poder homogenizador.
- Aculturización del pueblo por medio de la propia escuela, televisión y el libro de texto urbano.
- La escuela rural como ente con características y funciones propias y específicas.
- Dificultad de establecer una línea pedagógica por falta de continuidad de los maestros y de colaboración entre el profesorado.
- La escuela poco puede transformar si es una de las instituciones que más transmite los valores establecidos.
- La represión lingüística coloca a las lenguas minoritarias al borde de la extinción.

Salamanca 2 a 8 de septiembre 1984

ALTERNATIVAS

- 1.- Asamblea con padres.
- 2.- Contactos con ellos expresados sin tecnicismos.
- 3.- Convivencia de compromiso y relaciones socioculturales dentro de la comunidad.
- 4.- Asambleas a nivel comarcal siempre que las circunstancias geográficas lo requieran.
- 5.- Establecer contactos que favorezcan la participación en cuestiones no necesariamente metodológicas.
- 6.- Potenciación de la interrelación de escuelas dentro de la misma zona que creen una conciencia solidaria.
- 7.- La escuela puede jugar un papel dinamizador importante aunque difícilmente puede contribuir a transformar radicalmente el medio, pues ello pasa por:
 - .- Una verdadera reforma agraria que modifique la estructura económica y de poder existentes en el medio rural.
 - .- Revalorización de la expresión cultural propia y en especial de las lenguas vernáculas todavía sometidas por el poder centralista.
- 8.- Necesidad de un mayor conocimiento del medio y de una adaptación y mentalización positiva por parte del profesor.
- 9.- Y como dinamizadora también creadora en el espíritu crítico.

MEDIDAS URGENTES O PROPUESTAS PARA ADOPTAR

- 1.- Reconocimiento y aprobación inmediata de proyectos concretos del colectivo de maestro que se encuentra dentro del marco rural.
- 2.- Exigir el cambio de rol de la Inspección.
- 3.- Impulsar una red de educación de adultos para las zonas rurales a nivel de subcomarcas, con profesorado específico e integrado en el proceso educativo general de cada subcomarca.
- 4.- Pedir los medios a la administración para mejor profesionalización del profesorado con los supuestos de reciclajes, favoreciendo el intercambio de experiencias in situ, así como el apoyo al maestro y los intercambios comarcales o regionales como forma de comunicación más amplia inter-centros.
- 5.- Restitución a las comunidades desposeídas de centros educativos y puesta en marcha de un plan de desconcentración que contemple el mantenimiento

Salamanca 2 a 8 de septiembre 1984

de los centros educativos de asistentes, la creación de otros nuevos en las comunidades donde no los haya y dotación presupuestaria para acondicionamiento de edificios y equipamiento de material.

6.- Exigimos a la administración que dedique espacios determinados a dignificar el medio rural y a los M.R.P. que se están dando en este medio, así como impedir la ridiculización y desvalorización de lo rural.

7.- Autonomía de centros y flexibilidad administrativa para la realización del proyecto educativo del propio centro.

8.- Que la Administración dote a los enseñantes de medios materiales que faciliten la investigación científica del medio en sus aspectos geográficos económicos y culturales.

9.- Todo enseñante que trabaje en un medio bilingüe debe conocer ambas lenguas y desarrollarlas. Para ello es imprescindible que la administración hasta ahora inhibida, posibilite decididamente la preparación de profesorado específico y el reconocimiento administrativo propio que exige una comunidad con estas características.

VALORACION DE LAS JORNADAS

- . Experiencia enriquecedora que dará lugar a progresos a nivel personal.
- . A pesar de la divergencia entre las distintas zonas geográficas de escuelas rurales se dan una líneas generales, lo que resulta muy positivo.
- . Se constata la importancia de las escuelas rurales dentro de los M.R.P. y se considera la creación de una coordinadora a nivel de distintas zonas con secretaría rotatoria.
- . Día nacional de la escuela rural.
- . Para las próximas jornadas es interesante se faciliten el intercambio y contraste de experiencias educativas que se están llevando a cabo en las diferentes comunidades del estado con una mayor profundización en los aspectos pedagógicos.
- . Proxelitismo pedagógico extensivo a gente válida que no se encuentra en estas jornadas. Facilitar la difusión a nivel de campañas propagandísticas.
- . Hemos sufrido nuevamente la marginación y el desprecio por parte del MEC siendo prueba de ello la forma de financiación, que ha obligado a recurrir a la aportación económica personal de los asistentes y la declinación a cuantas invitaciones les han sido formuladas.