

02- Julio 76

Asamblea Inicial.

- Bienvenida del Presidente.
- Cuestiones de orden y programa.

Los MRP y los movimientos sociales (A. Serrano).

- Más bien colectivo, MRP solo uno y muy plural.

MRP, incluían en algo más amplio: los nuevos movimientos sociales.

70's → Paralelamente a los movimientos sociales en España también.

↓
Impulso tremendo a participación civil en actividad política ante la obsolescencia de las instituciones clásicas.

Dotar a los movimientos sociales de recursos, y de reglas (controlar y hacer menos permisivo a la acción).

Ventajas

Control

Inconvenientes

Elimina elementos no políticos que serían de legitimación a los movimientos.

80's → Retroceso: El modelo clásico se impone sustituyendo en participativas.

90's → Paradigma neoconservador

QUIENES	Paradigme caninario	Paradigme nuevo
	• grupo neoeconomicos	• Grupos socio-economicos Bar, q, ...
CONTENIDOS	• Conflictos distribucion • crecimiento economico • seguridad y control social	• Mantenimiento mat, material, etc
VALORES	• Libertad y seguridad • R crece en progreso mat.	• 2 referen a la autonomia identidad
FORMAS ACTUAR	• Asociac. represent. • Defensa intereses corporativos	• Informalidad, equitativo No discriminacion vel / un protesta - Expendido
	SE PREOCUPA POR LA ESTRUCTURA Y FUNCION DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD	DEFIENDE FORMA DE VIDA AL MARGEN DE ESTRUCTURAS

MRPs

76 a 85

→ viejo paradigma.

hegemonicamente funciona el nuevo paradigma

- Primeras elecciones
- Partidos politicos
- sindicatos
- Normalizacion politica

85 a 95

Reflujo aparente en MRPs a nivel de Estado ("CRISIS")

Futuro prometedor - inevitable emergencia del nuevo paradigma.

los actores proceden de nuevas clases medias (Economico, salud, servicios sociales)

los movimientos sociales no pueden actuar sino de forma global, en conjunto, colaborando entre si!

- Escalar las relaciones de

- competitividad
- indiferencia
- animadversión

A veces, no analizamos que queremos lo mismo, defendemos los mismos valores.

• No burlar el tema dualidad
izquierda — derecha.

Fama de trabajo | $\rightarrow$ p.
 $\rightarrow$ sol.
 $\rightarrow$ crest. | ente

AUTONOMÍA

Palabras talisman

- calidad educativa
- autonomía

se relacionan en nuestros vocabularios

Polémica: diferentes posturas.

↓
Definir y ponerse de acuerdo es un signifi-
cado

Autonomía: Capacidad de dar respuesta a las necesi-
dades de la Comunidad Educativa.

↓
Verdades otra polémica

↓
Repul al centro educativo

Presentación general del documento

- brevedad
- No ánimo de ser exhaustivo.

Forma de trabajo

- P.
- Sci.
- Quest.

Escrito

AUTONOMÍA

Palabras talismán

- calidad enseñanza
- Autonomía

Se cuelan en nuestro vocabulario

Polisemia: diferentes contenidos.



Definirse y ponerse de acuerdo en un significado

AUTONOMÍA: Capacidad de dar respuesta a las necesidades de la Comunidad Educativa



Necesidades: otra polisemia



Papel de centros educativos

Fracturas y paradojas.

Rememros de la Organización Escolar.

- * Singularidad profesional
- * Historia profesional muy vinculada a la experiencia organizativa.

* Organizaciones: Tienen fracturas.

LOPEOCE (fractura entre desideratum y de facto).

Muchas contradicciones.

Débil articulación.

Comercio simbólico es escuela.

Doble perspectiva sobre realidad.

ROLES BIEN DEFINIDOS

(Llevar huecos de organigrama)

PARADIGMA RACIONALISTA

- Conjunto único de metas (?)
- Secuencia clara en el proceso de toma de decisiones. (En realidad imperio del caos)
- Tiempo planificable y planificado.
- Estrecha articulación
- Coordinación a través de escrito normalmente presentado
- Centralización (¿la organización es viable?)
 - Informaciones
 - diferencias
 - coaliciones

CONFLICTO

Micropolítica

• "Evaluación"

- División funcional trabajo
- Delegación descendente

VISION DOBLEMENTE INTERASADA:

- Intimidación

Centros sociales en transición

A. CURRICULAR

A. PROFESIONAL

AUTONOMIA

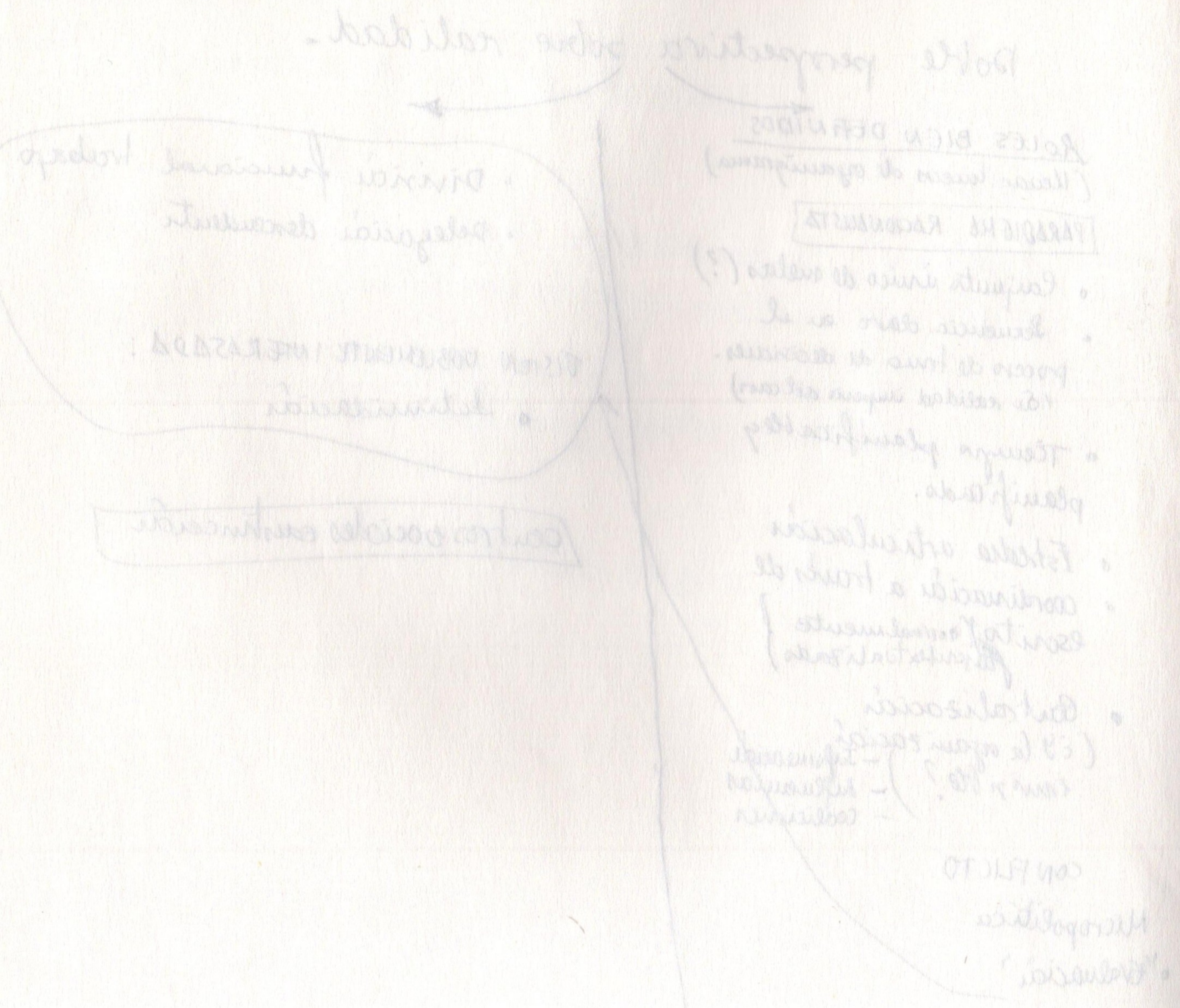
A. ORGANIZATIVA

Fuerzas a favor

Fuerzas en contra

AUTOCRACIA

BENEVOLENTE



A FAVOR

Positividad } Marco legislativo
Poder real
Español, horario }

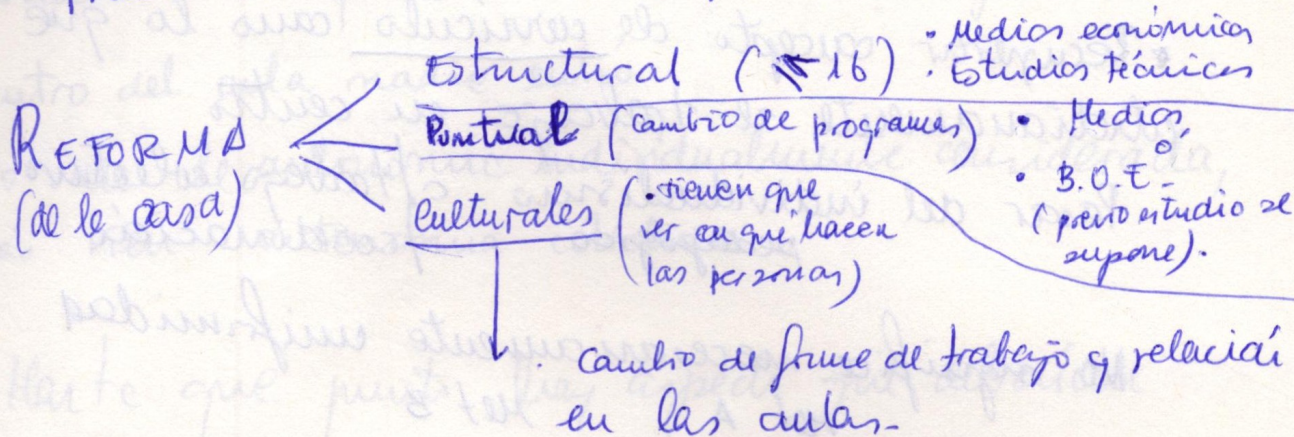


EN CONTRA

- Falta de voluntad
- Modelo inadecuado
- Modelo dirección
- Baje autoritativa.
- Absencia de control
- Insuficiencia
- Modelo de Inspección.

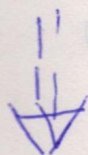
CURRICULO Y AUTONOMIA.

Hacer nuestro el concepto de curriculum



Se han solapado en el tiempo, se ha tratado de confundir.

Ref. cultural supone poner sobre la mesa la realidad cultural de los centros.



el mismo pero -

Distintos significados -

Poca tradición -

Definición por ley

P.C.

Trabajo colectivo

curriculum (vitae)

Documento ordenado

Ay. limpio

aspectos vida, pero no confundir con la vida misma.

Curriculum escolar

Confundir calidad del PC con la del centro -

[9 a 17 X 5 días X 40 semanas]

x n = CURRÍCULO ESCOLAR

(Brondy) • Edificio
lo que sucede
dentro

• Steunhouse
(Receta de cocina)

• Recuperar concepto de currículo como lo que
cotidianamente el trabajo en centros

Pasar del individualismo pedagógico c/ trabajo colectivo
 / coordinación

No significa necesariamente uniformidad
Met A Met B

— No tradición ni valoración del trabajo colaborativo
(Problemas de lenguaje)

- Convencer al Claustro de que el currículo funciona en centros de de siempre
- No se parte de cero: actas, programaciones
- Ajustar, ordenar, coordinar.
- Identificar problemas puntuales y reales de la práctica.
- La mejor forma de huir de los problemas es reunirse
y definirlos.

Problema de los Refranchos es de madera, se llama pinto
///
caja negra.

PC no es documento final

DIFICULTAD $\equiv$ Hacer PC según esquema a plazo fijado

PEC todo es aplicables

- Más que macroencuesta buscar contexto sociocultural
dentro de los aulas.
- lo pequeño.

Lo cotidiano

- Desde esta perspectiva, la autonomía es un aspecto compartido.
- Volviendo a lo Ref del 70: autonomía como falta de control
- Dentro del aula nadie entró
No vale la autonomía individualmente considerada,
más bien autonomía colectiva.
- ¿Hasta qué punto hay aspectos que deberían ser regulados por ser comunes?
- ¿Peligro de la privatización de los proyectos de centro?
Relaciones de competitividad entre PGs
Penales de ciertos sectores,
Desigualdades crecientes

¿Productos o proceso?

¿Escuela es derecho social o individual?

Momento de hablar de LA ESCUELA, no de nuestra escuela.

Martín
Rosado
Serrano

Administración → que se clarifiquen reglas juego.

Vincio de currículo

Financiación

Negociación modificaciones de trabajo.

Autonomía en condiciones

* Heterogeneidad del profesorado y elaboración de proyectos comunes.

* Planteamientos a establecer para elaborar proyectos autónomos

Elaboraciones no surgen espontáneamente

Heterogeneidad genera conflictos

Razones internas para hacer entrar al colectivo en la elaboración común:

- Todos protestamos, nos quejamos

Propuesta: Buscar procedimientos comunes más que principios.
↓ Llevar propuesta elaborada

Describir problema

↓
Propuesta de mejora

TRABAJO EN GRUPO

①

a) Aprovechar momentos formales de evaluación
Instrumentos para evaluar
Revisión práctica docente
Tomar acuerdos.
Exigir responsabilidades

b) Diversidad valor que genere conflicto
No necesidad explícita colectiva del PCC
Problemas comunes y apremiantes con
impresiones

Trabajo abordado en grupos pequeños
Propuestas en pequeños pasos:
- análisis del problema
- ~~que~~ Estrategias
- Seguimiento

c) Crear cultura trabajo en equipo
Si posibilidad en marco legal.

d) No sabemos trabajar en grupo
A parte de individualidad $\Rightarrow$ necesidad alumnos
MEE propone mínimos y prohibite
MEE no regula