

# PSICOANALISIS DE GRUPO

---

Ponente: JOAQUIN INGELMO

## LAS TECNICAS DE GRUPO EN LA FORMACION DE LOS EDUCADORES

---

### MARCO TEORICO

Las premisas teóricas del tema están centradas en una antropología dialéctica que une las aportaciones de Freud y Marx al conocimiento del hombre en interacción dialéctica con el mundo.

La aportación esencial de Freud consiste en el descubrimiento del inconsciente y del mecanismo de la represión; la interrelación grupo-social-individuo (y principalmente familia-individuo) moldea el síquismo de este individuo creando una determinada estructura caracterológica.

La aportación de Marx está en el descubrimiento básico de que el motor de la historia es la lucha de clases, y de que la materia condiciona las ideas, o sea que son las condiciones económicas las que, en última instancia, son las que determinan las relaciones sociales, las ideologías, las estructuras mentales, etc.,

El psicoanálisis dialéctico es una forma de acercamiento a la realidad del hombre, de aquí y ahora de un hombre concreto, en un mundo concreto y en sus relaciones concretas.

La finalidad del psicoanálisis de grupo es devolver al hombre aquello que ha perdido de sí mismo, o bien despertar en él aquellas posibilidades que han sido suprimidas por la represión síquica.

Desde el punto de vista del psicoanálisis, el hombre evoluciona y madura según dos etapas que señaló Freud:

-El principio de Placer (2-3 primeros años), en la que no se distingue la fantasía de lo real; el deseo es poder; predomina la fantasía del todopoderoso o del aniquilado; las relaciones son no-socializadas, se viven sobre el modo de un enfrentamiento bipolar vertical (de sumisión o de posesión).

-El principio de Realidad Individual (hacia los 6 años, "la edad del juicio"). Se adquiere la conciencia de sí mismo Y DE LOS OTROS, de los límites materiales y sociales al deseo, de que el poder sobre la realidad se logra mediante la actuación y no con la imaginación o el deseo simple. Es la etapa de la experimentación y de la interiorización de los valores racionales, de la socialización y de las relaciones "horizontales".

A estas dos etapas los freudo-marxistas añaden la del PRINCIPIO DE REALIDAD SOCIAL (después de la pubertad). Una vez resuelto por segunda y última vez el complejo de Edipo, el individuo descubre que se inserta en un grupo social que rebasa la propia familia y escuela y que a este grupo pertenece con todos los derechos y deberes. Es pues el sentido de responsabilidad social, la aparición de la dimensión política del individuo, el despertar, en suma, de la conciencia de clase en terminología marxista.

I. CASO CONCRETO DE UN NIÑO

El clima sicosocial de un niño es el de su vivencia familiar y escolar. El trastorno del niño es una forma de rebelión frente a trastorno de la realidad. Pero este mismo trastorno de la realidad, ese clima sicosocial, ya lo vivieron sus educadores y por él fueron modelados. Los educadores son "educadores educados" (Marx), son "repretores reprimidos".

A grandes rasgos, vamos a ver en qué consiste la relación educador-niño en el contexto tradicional actual. La acción ejercida por el educador es la misma que ejercieron sus padres sobre él. En la relación bipolar del grupo pedagógico, el educador está dos veces presente: en cuanto niño, y en cuanto educador. El educador está, pues, frente a dos niños: el que debe educar, frente a él; y el niño reprimido, en sí mismo. No puede evitar tratar al primero como vivió el segundo (él mismo). Revive y repite sus conflictos infantiles sobre la persona del hijo de otros y sobre su misma persona. Lo repite, aunque haga, aparentemente, todo lo contrario de los que hicieron sus padres con él.

La relación educador-niño está marcada por un sadismo educacional, dentro de un sistema institucional castrador y despersonalizante.

El niño NO DEBE hacer nada que sea expresión de sí mismo. El educador no acepta al niño real tal cual es, porque éste choca con el niño reprimido y frustrado interiorizado en el mismo educador. La situación de autoridad "porque sí" del educador frente a su grupo le permite la liberación de su agresividad sin problema de culpabilidad y la compensación de sus reivindicaciones infantiles frustradas (ser el todopoderoso, ser temido, ser adorado etc...)

Resumiendo, el niño vive en un clima sicosocial que lo hunde en el complejo de castración, con su sentimiento de impotencia, de culpabilidad ante cualquier deseo apenas esbozado de reivindicar una parte de su autonomía o de su independencia. Complejo de castración que en la escuela va más lejos ya que produce un homicidio simbólico del niño. Si a duras penas el niño puede llegar en su familia a alcanzar el principio de realidad, en la institución escolar se ve sometido a una regresión sicológica parcial, ya que no priman las relaciones horizontales con sus iguales, sino la relación vertical individualizada niño-educador; por otra parte, la conquista de su mundo a través de lo simbólico, por la experimentación y creación, se le niega: debe tenerse, pasivamente, de cosas sueltas pertenecientes a cierto mundo de ciertos adultos; además, debe abandonar la conquista racional de los valores y regresar a posiciones irracionales, mágicas, a partir de las cuales se desarrollarán futuros misticismos e irracionismos, por tener que adaptarse "porque sí" a la potencia todopoderosa del educador, de la estructura y del contenido escolares.

En fin: ¿Cómo aceptar a un niño tal y cómo es? ¿Cómo hará el educador igualmente castrado? ¿Cuándo abandonará la sociedad su hipocresía frente al niño de inciente o inadaptado, que, por su inadaptación no hace más que decir que no puede aceptar una sociedad tan trastornada? ¿Cuándo se impondrán normas racionales y no coercitivas para ordenar el mundo del niño?

Por ser el niño un "nudo de relaciones" en interrelación dialéctica con su contorno, el estudio sicológico del niño aislado es falso, es una abstracción pero ayuda y, por lo tanto, debe tenerse en cuenta.

He aquí algunas reflexiones sobre los componentes que influyen en la relación niño-educador:

-El niño, al llegar a la escuela, abandona el mundo familiar en el que sabía su papel y se enfrenta a un mundo nuevo con nuevos modelos de conducta. En este mundo, la figura preponderante es la del educador aureolada de dones y atribuciones "tabú": sabiduría y autoridad.

-El niño llega con todas sus ideas, sentimientos y frustraciones. Se presenta frente a un educador con un doble papel: consciente (papel intelectual) e inconsciente (afectividad); debe responder también con su doble dinámica consciente-inconsciente a un doble papel que le asigna el educador consciente-inconscientemente.

-El niño, inconscientemente, busca en el maestro la figura paterna. La relación dependerá, pues, de la personalidad "inconsciente" del educador frente a la personalidad inconsciente del niño. Los educadores son los encargados de mantener el estatus ya que su personalidad inconsciente lo mantendrá si el no lo hace conscientemente.

Asimismo, la elección de la profesión docente está determinada, en parte, por deseos inconscientes: permanecer en el mundo de la infancia; afirmación de sí mismo (paternalismo, sadismo, etc.) y homosexualidad (en los siquiatras, también).

## II. LAS TECNICAS DE GRUPO

1.) Su fin: Desalienación de la persona por: la toma de conciencia de las motivaciones intrapersonales y la modificación del ~~carácter~~ quehacer de la personalidad.

2) Su principio básico: "Conócete a ti mismo" de Sócrates, ampliado en relación con la situación social "aquí y ahora" y una transformación posible de la realidad exterior.

No se pretende un saber intelectual sobre sí mismo, sino una plena aceptación de lo que uno es para llegar a SER LO QUE SE ES. La terapia de grupo es un medio para dar a la persona lo que es suyo, para liberar la libido, para recuperar su "yo", para devolverle la parcela de poder que la represión interiorizada por la misma persona ha aniquilado.

En el campo educacional permite cambiar la relación profesor-alumno transformando uno de los polos, el educador.

3) La madurez de la persona que se pretende alcanzar con la terapia de grupo, hoy por hoy no se puede dar ya que las condiciones socio-políticas no permiten que el individuo se desarrolle en una interacción dialéctica con su contorno.

¿Cómo se puede llegar a esa madurez? ¿Qué papel jugaría la terapia de grupo? Dependerá fundamentalmente de la respuesta que la sociedad dé al concepto de autoridad y poder y de que si se adoptan o no como valores los de la antropología dialéctica:

-el enfrentamiento, el conflicto (en la consiguiente desculpabilización del hecho de poder enfrentarse)

-desaparición de los "tabú" irracionales y valoración máxima de la racionalización, sobre todo en lo que se refiere al papel de la autoridad.

-el poder de cada cual, reflejado tanto en el desarrollo de relaciones horizontales ~~xxxxxx~~ como en el desarrollo de conflictos individuales y sociales.

Según la antropología dialéctica ¿cómo se pueden dar las condiciones para llegar a la madurez psíquica? Ya sabemos que la estructura paracultural es parte de la llamada SUPERESTRUCTURA ideológica. Así pues, se tendrá que dar antes el cambio de la infraestructura que sustenta la alienación cultural, cambio que será posible cuando los individuos hayan tomado conciencia de su alienación y de la castración de su poder y lleguen a desarrollar su lucha de clases.

Una vez conseguido el cambio de infraestructuras, será necesario llevar un proceso permanente de análisis y superación de las relaciones sociales y esquemas mentales que vayan resurgiendo desde la cima de nuestro inconsciente para llegar a vivir paulatinamente según la nueva antropología.

En todo este proceso ¿cuál puede ser el papel de la terapia de grupos? Esta es un método experimental artificial para poner de relieve las inhibiciones, frustraciones y alteraciones de la personalidad que se viven en un grupo, a fin de poder superarlos, bien sea por su aceptación o su desaparición, para poder entrar en contacto con el grupo o con el otro en función de los intereses reales de uno mismo.

De hecho, toda convivencia en grupo y práctica del enfrentamiento individual y social es un campo no estructurado de terapia de grupo. La desalienación se produce en la vida misma, gracias a los enfrentamientos, a las resoluciones de los conflictos cada vez que estos puedan vivirse claramente, se puedan analizar y criticar y que no conduzcan a una regresión culpabilizada.

La terapia de grupo es, pues, una vivencia que permite tomar conciencia de las alienaciones y represiones de grupo; a la vez que se vive y descubre la alienación propia se descubre la causa de ésta y, consecuentemente, lleva a un nuevo quehacer del individuo y del grupo, con una conciencia más clara de los sistemas y representaciones alienadores y con una libido más disponible para la sublimación. O sea, dirigir la energía pregenital hacia la realización y participación social.

4) ¿Qué es un grupo? A pesar de los problemas definitorios, podemos decir que es un número determinado de personas que se reúnen a unas horas determinadas con uno o dos terapeutas. En el grupo de T.G. no se enseñan formas de manejar una clase, sino analizarse uno a sí mismo para reflejar con ello lo que pasa en la clase. Se aprende a salvar la escotomización síquica, que conduce a la unilateralidad, la supresión u "olvido" de elementos de la clase, la incapacidad de tomar conciencia o analizar ciertas actitudes del mismo educador.

5) Tipos de T.G.

a) Dinámica de grupo (Training-group, T grupo). Se analizan las relaciones de los miembros del grupo, que no suelen conocerse antes, en el aquí y ahora de las sesiones, con la ayuda de los monitores.

b) El sicodrama. Mediante la acción dramática y la ayuda de los monitores, el individuo vive lo que él mismo es, con proyección al pasado.

c) El psicoanalítico consiste en intentar comprender el comportamiento presente desde la infancia. Análisis de la relación que el grupo mantiene con los monitores. Es un psicoanálisis de todo del individuo y este todo no es la simple suma de las individualidades. El grupo psicoanalítico es el que menos se utiliza en España, por enfrentarse a muchos "tabú", y, en buena parte, por motivos religiosos.

d) La terapia institucional debe ser incluida aunque en España no se pueda experimentar fácilmente. Se trata, fundamentalmente de un grupo psicoanalítico formado por profesionales de un mismo estamento dentro de una misma institución, y se analizan las relaciones inconscientes que este grupo o clase social mantiene frente a los otros grupos de la misma institución.