

EV-I-2-C

PROBLEMATICA DE LA EDUCACION

=====

Florentino Blázquez

1º) LA SOCIEDAD Y LA EDUCACION, AYER

La crítica rechaza el concepto clásico de educación por ser: inhumana, informativa, alienante, acrítica, monologal, pasiva, adaptadora y conformista, ya que se basa en la deshumanización, en la acumulación de conocimientos, en la no problematización del mundo que nos rodea, no forma seres con juicio crítico, no acepta el diálogo, no estimula la creación sino la recepción, está al servicio de la clase dirigente y acepta todo por imposición.

Educar es más que enseñar al que no sabe (hay que enseñar a ser); más que enseñar lo que se sabe; más que una acción sobre la infancia, ya que la educación ha de ser permanente; más que proveer de razones petrificadas: hay que despertar los instintos críticos; es más, por último, que aprehender unos pensamientos.

Es una confluencia de procesos en la cual una persona más madura coactúa con otra menos madura en los asuntos en que están insertos, favoreciendo un encuentro con la realidad del mundo y las fuerzas creadoras del individuo.

2º) LA SOCIEDAD Y LA EDUCACION, HOY. ¿CRISIS?

A) La crisis mundial de la educación viene dada por estos tres factores:

1) Cambio: -Fuerte incremento de las aspiraciones populares.
-Aguda escasez de recursos.

2) Disparidad: Inercia y desfase de los sistemas educativos de ayer a hoy.

B) En cuanto al profesor.- Ayer era: poseedor y transmisor de información; detentador de autoridad; juez de control de conocimientos. Hoy tiene estas dificultades: dificultad para informarse (dificultad de estar al día por exceso de información); falta de autoridad académica, y dificultad de evaluar (no evaluamos, eliminamos).

C) En cuanto al alumno.- Ayer era: no poseedor de información; memorizador; simple receptor; sujeto pasivo de obediencia; sujeto a control de adquisición de conocimientos. Hoy está informado, selecciona, es contestatario, tiene espíritu de réplica, madura antes; consciente de la no validez de la evaluación y de su carácter eliminatorio más que educador, es criticador de valores.

D) En cuanto al sistema educativo.- Ayer: una ciudadela de la cultura destinada a sistemas minoritarios. Era un reflejo de la familia como delegada de la autoridad; productor de títulos para ejercer profesiones. Hoy, la educación no es exclusiva de la enseñan-

za ni de la investigación. Se encuentra desfasada por la evolución de la familia, incapaz de hacerse obedecer. Se infravalora el título que ya no vale lo que antes y está en competencia con otros medios de información.

E) En cuanto a la cultura.- Ayer era notable la escasez de sus fuentes, era hablada y de élite, dogmática y tradicional, estable y de escasa capacidad intelectual. Hoy, la cultura es de masas y, por tanto, inabordable individualmente. Predomina la cultura de la imagen, es escrita, científica, técnica; es del presente más que del pasado, es cultura de constante cambio.

F) En cuanto a la sociedad.- Ayer era no-urbana, poco comunicada, preindustrial, jerárquica, no democrática, de profesiones rígidas, no cambiante. Hoy, es industrial, urbana, plétórica de información, antijerárquica, democrática, donde la crítica se institucionaliza, de profesiones cambiantes, variadas, independientes de la Universidad.

Pero tiene que haber una adaptación entre la educación y la sociedad, para lo cual se exige un apoyo: a) Económico, tanto para los medios que se compran (especialistas, edificios, equipos, etc.) como para los que no se compran (ideas, valor, etc.); b) Político: es indispensable que la política educativa esté regida por los políticos de la educación.

30) ACERCAMIENTO A LA REALIDAD EDUCATIVA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA ACTUAL.

19) Tendencia inexcusable hacia una democratización que implica:
-A la persona misma, a un estado de readaptación permanente a las estructuras cambiantes.

-A la escuela, a la que se exigirá reflejar tal dinamismo y fomentar ejemplarmente la participación activa, proclamando:

- La igualdad de oportunidades
- La educación universal de base, gratuita.
- La educación permanente.
- La educación "tolerante" opuesta a todo lo rígido, conformista y reprimido.

-A toda la sociedad, en los planos de:

- La deliberación: pluralismo de opiniones.
- La decisión: ejercicio de la autoridad como dictado de una voluntad común.
- La ejecución: disciplina en la acción, colaboración, trabajo en equipo, información abierta de los resultados, función crítica del cuerpo social.

20) Exigencias democráticas de una reforma: Apreciaciones al planteamiento de la Ley General de Educación (negativa en general).

Algunas contradicciones en nuestro planteamiento educativo:

- triunfalismo pesimista, pues mientras se aducen números cons

cientemente inflados, se reconoce la insuficiencia de recursos y medios.

. "originalidad copiadora": no española.

.Tecnocracia politizada

.Ceremonial realista: faltan medios para conseguir los fines de la EGB.

.No la hicieron ni las Cortes, ni los maestros, ni los alumnos, sino expertos nacionales y extranjeros.

.Los recursos humanos, clave de una reforma educativa.

.Problemática del profesorado: de salarios, no se valora la cultura, se abandona la formación del profesorado, que es básica.

.La reforma social es una exigencia de la reforma educativa: la presión social produce una ampliación del alumnado que coge sin profesorado al Sistema.

4a) LA SOCIEDAD Y LA EDUCACION MAÑANA: ALTERNATIVAS

Nuestros sistemas educativos no se han percatado aún de que la característica del mundo en que vivimos es el cambio constante, acelerado y omnipresente. La educación actual debe ser transformada porque resulta inoperante (aparta a los alumnos de la realidad, educa para la antigüedad, no desarrolla la inteligencia, se basa en el miedo, impide el aprendizaje de lo que realmente importa, provoca alienaciones, etc.). Las alternativas que se presentan para el futuro son:

-La sociedad desescolarizada de Ivan Illich.

-La educación con práctica de la libertad, de Paulo Freire.

-La "escuela viva " de Paco Fernández.

-El sistema de escuelas de Celestin Freinet.

PROBLEMATICA DE LA EDUCACION

1.- LA. SOCIEDAD Y LA EDUCACION AYER : ¿ Fracaso ?

Notas fundamentales del concepto clásico de educación:

- Idea de perfección
- Influencia humana
- Intencionalidad

Antropología subyacente a cualquier concepto y contexto educativo.

Crítica a toda educación:

- Inhumana
- Informativa
- Alienante
- Acrítica
- Monologal
- Pasiva
- Adaptadora
- Conformista

EDUCAR ES MAS:

- que enseñar al que no sabe
- que enseñar lo que se sabe
- que una acción sobre la infancia
- que proveer de razones prefabricadas
- que aprender unos pensamientos

ES: CONFLUENCIA DE PROCESOS, por lo que:

" No más un educando del educador, ni un educador del educando, sino un educador-educando con un educando-educador".

2.- LA SOCIEDAD Y LA EDUCACION HOY: ¿ Crisis?

La crisis mundial de la educación:

1) "Cambio" :

- Fuerte incremento de las aspiraciones populares
- Aguda escasez de recursos

2) "Disparidad":

INERCIA Y DESFASE de los sistemas educativos

(Véase cuadro)

Inercia de la misma sociedad:

- Patrones tradicionales
- Carencia de autocrítica

3) "Adaptación":

- Adaptaciones mutuas: Educación - sociedad.
- Exigencias de apoyo:

a) Económico: Para los medios

- Que se compran:

- Especialistas
- Edificios
- Equipos
- Material, etc.

- Que no se compran:

- Ideas
- Valor
- Determinación
- Voluntad de cambio

b) Político: En cuanto a ordenes de prioridades.

Batalla de presupuestos.

B) ACERCAMIENTO A LA REALIDAD EDUCATIVA EN LA SOCIEDAD
ESPAÑOLA ACTUAL.

1 -Hacia una democratización inexcusable que implica:

. A la persona misma, a quien corresponde la primacía

- Inviolabilidad de la persona
- "legitimidad de descreimiento"
- sentimiento y hábito de cambio:

estado de readaptación permanente a las estructuras cambiantes.

. A la Escuela, que se le exigirá reflejar tal dinamismo y fomentar ejemplarmente la participación activa, procurando:

- la Igualdad de oportunidades
- educación universal de base , gratuita
- educación permanente
- educación "tolerante" , opuesta a todo lo

- rígido
- conformista
- reprimido

. A la Sociedad toda , en los planos de :

- la deliberación: Pluralismo de opiniones
- la decisión: Ejercicio de la autoridad como dictado de una voluntad común
- la ejecución: Disciplina en la acción, colaboración, trabajo en equipo, información abierta de los resultados, función crítica del cuerpo social....

DESFASE DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

(Fuente: resumen del Artículo P. Grosso, "Innovación Educativa". Revista de Educación, nºs. 212-213.)

Profesor	Alumno	Sistema educativo	Cultura	Sociedad
Poseedor y transmisor de información.	No poseedor de información, memorizador, receptor.	Ciudadela de la cultura. Sistemas minoritarios.	Escasez de fuentes, hablada, de "élites".	No urbana, poco comunicada pre-industrial
Dificultad de informarse, de estar al día, exceso de informaciones.	Informado, se lecciona, interdisciplinaria.	Lugar no exclusivo de enseñanza, ni investigación. Rebasado por alumnos, conocimientos y medios.	de masas, inabordable individualmente	industrial, urbana, plebética de información.
Detentador de la autoridad.	Sujeto de obediencia. Sujeto pasivo.	Reflejo de la familia. (Delegación de autoridad)	de elementos históricos, dogmática, tradicional	jerárquica, no democrática.
Falta de autoridad académica.	Contestación, réplica, madura antes.	Desfasado por la evolución de la familia (su imagen), incapaz de hacerse obedecer.	de la imagen y escrita, Científica, técnica, del presente más que del pasado.	antijerárquica, democrática, donde la crítica se institucionaliza.
Juez de control de conocimientos.	Sujeto a control de adquisición de conocimientos.	Productor de "títulos" para ejercer profesiones.	Cultura estable, escasa actividad intelectual	Profesiones rígidas, no cambiantes.
Dificultad de evaluar y sólo "Eliminar".	Consciente de la no validez de la "evaluación" y de su carácter "eliminador" más que educativo. Criticador de valores	Infravaloración del título que ya no habilitan. En competencia con otros medios más desarrollados.	Poca relación entre grados y ocupaciones. Cultura de cambio.	Profesiones cambiantes, variadas, independientes de la Universidad.

2.- Exigencias democráticas de una Reforma

Apreciaciones al planteamiento de Ley General de Educación

-influencias de la misma

Algunas contradicciones en nuestros planteamientos educativos:

-Triunfalismo pesimista

Originalidad copiadora

-Tecnocracia politizada

-Ceremonial realista

Los RECURSOS HUMANOS, clave de una reforma

Problemática del profesorado:

La Reforma Social, exigencia de una reforma educativa.

3.- LA SOCIEDAD Y LA EDUCACION MAÑANA: ¿ Alternativas?

a) " La enseñanza como actividad práctica " (Postman-Weintgartner)

- Nuestros sistemas educativos no se han percatado aún de que:

La característica más importante del mundo en que vivimos es el CAMBIO:

- constante

- acelerado

- omnipresente

Si nuestra Educación resulta:

-inoperante (Mc Luhan)

- aparta a los alumnos de la realidad (Wiener)

- educa para la antigüedad (Gardner)

- no desarrolla la inteligencia (Brunner)

- se basa en el miedo (Holt)

- impide el aprendizaje de lo que realmente importa (Rogers)

- provoca alienación (Goodman)....

DEBEMOS TRANSFORMARLA.....

- Proposiciones :

1) "LA SOCIEDAD DESESCOLARIZADA" (Illich)

- Una ilusión: que la mayor parte del saber sea parte de la enseñanza.
- Una coacción: que la escuela sea obligatoria
- Un mito: los valores "envasados"

2) "LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD". (Freire)

- Nueva solución a una antigua "antinomia"
 - Educación en la radicalidad.
 - Concientización: desarrollo crítico de la toma de conciencia
z participación afectiva, objetiva y crítica de la
nueva situación lograda.
- Liberación: Educación liberadora contra educación
"bancaria"

3) Una realidad próxima: "Escuela viva" en Orellana la Vieja.

Impresiones.