

XXVI ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

**EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA
SOCIEDAD ACTUAL**

CURSO

“El perfil del profesorado del siglo XXI”

(D. Rafael Villanueva Velasco)

Julio del 2001

Rafael Villanueva Velasco

EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA SOCIEDAD ACTUAL

- 1.- Situación de la sociedad española y sus repercusiones en los más jóvenes.
- Una sociedad cada vez más vulnerable.
 - De la "cuestión social" a "la cuestión de lo social"
 - Se difunde el riesgo de exclusión.
 - Múltiples rostros y dimensiones de la exclusión.
 - Un reto político y social.
 - Los inmigrantes, un nuevo actor en la sociedad española.
 - Problemas y desafíos.
 - Impacto social de los inmigrantes.

EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA SOCIEDAD ACTUAL

- Los padres preocupados, pero ausentes.
- Los grandes retos educativos: El aprendizaje como tarea global y continua; en una sociedad intercultural.
- Grandes dificultades desde los demás "educadores".

3.- El papel de los maestros y maestras, profesorado de Secundaria y de Formación Profesional:

- "Evitar la exclusión social".
- "Propiciar unas claves cognitivas desde la escuela que permita desde pequeños entenderse a sí mismo, entender a los demás y en tender la complejidad del mundo en el que vivimos"
- Posibilitar las herramientas básicas para acceder al mundo laboral.
- Desarrollo armónico de la personalidad.
- Enseñar a pensar, convivir y ser persona.
- Desarrollo integral de la personalidad, el equilibrio emocional y la preparación para la vida.
- El papel en las competencias socioemocionales.

Julio del 2001

4.- ¿Qué piensan los maestros de sí mismos?

- El malestar docente.
- La ilusión de la profesión.
- Cuestionamiento continuo de la profesión y la necesidad de adaptación a las reformas educativas.
- La falta de consideración social.
- Escasas posibilidades de promoción.
- Vulnerabilidad y sensación de soledad ante alumnos, padres, compañeros e inspección, sobre todo en situaciones conflictivas.

Rafael Villanueva Velasco



• Problemas EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA SOCIEDAD ACTUAL

• Acumulación de roles: enseñante, educador, padre, psicólogo, autoridad

1.- Situación de la sociedad española y sus repercusiones en los más jóvenes.

• ¿Quién educa y en qué?

- Una sociedad cada vez más vulnerable.
- De la " cuestión social" a "la cuestión de lo social"
- Se difunde el riesgo de exclusión.
- Múltiples rostros y dimensiones de la exclusión.
- Un reto político y social.
- Los inmigrantes, un nuevo actor en la sociedad española.
- Problemas y desafíos.
- Impacto social de los inmigrantes.

2.- El papel de la educación en la sociedad actual.

- La educación : un reto de todos y para todos.
- Educar para vivir juntos.
- La ciudadanía como nueva frontera de la educación.
- Los profesores en el centro de la controversia.
- Los padres preocupados , pero ausentes.
- Los grandes retos educativos: El aprendizaje como tarea global y continua; en una sociedad intercultural.
- Grandes dificultades desde los demás "educadores".

3.- El papel de los maestros y maestras, profesorado de Secundaria y de Formación Profesional:

- "Evitar la exclusión social".
- "Propiciar unas claves cognitivas desde la escuela que permita desde pequeños entenderse a sí mismo, entender a los demás y en tender la complejidad del mundo en el que vivimos"
- Posibilitar las herramientas básicas para acceder al mundo laboral.
- Desarrollo armónico de la personalidad.
- Enseñar a pensar, convivir y ser persona.
- Desarrollo integral de la personalidad, el equilibrio emocional y la preparación para la vida.
- El papel en las competencias socioemocionales.

• 42% de los padres estima que su participación en la vida de los centros

4.- ¿Qué piensan los maestros de sí mismos?

- El malestar docente.
- La ilusión desbancada.
- Cuestionamiento continuo de la profesión y la necesidad de adaptación a las reformas educativas.
- La falta de consideración social.
- Escasas posibilidades de promoción.
- Vulnerabilidad y sensación de soledad ante alumnos, padres, compañeros e inspección, sobre todo en situaciones conflictivas.



- Problemas disciplinares en el aula.
- Acumulación de roles: enseñante, educador, padre, psicólogo, autoridad disciplinar, persona cercana, sin perder el propio "lugar"...
- ¿Quién educa y en qué?
- El síndrome del burnout.
- " Cuando no hay viento hay que seguir remando"

5.- ¿Qué piensan los niños/as, adolescentes y jóvenes de los maestros?.

- El maestro ideal no existe, pero sí existe una percepción por parte de los chicos. Diferentes estudios aportan:
 - Los más pequeños buscan en ellos/as al adulto significativo que los comprenda y les ofrezca soluciones sus " indefensiones".
 - En la adolescencia valoran sobre todo al profesor/a que sabe mantener el orden en la clase, además consideran buen profesor/a a quienes se hacen cargo de que no todos los alumnos/as son iguales y atienden las necesidades individuales de quienes lo necesitan.
 - Para los mayores, ser buen profesor/a significa:
 - Saber dar seguridad, cercanía y familiaridad.
 - Es sensible a las necesidades de los alumnos/as.
 - Da ayuda y no discrimina.
 - Ayuda a los que van peor.
 - Reconoce sus propias equivocaciones.
- Los dominantes, distantes, agresivos son peor evaluados que los flexibles, cercanos, perfeccionistas y eficaces. Del mismo modo son muy bien evaluados los que tienen sentido del humor.
- El efecto "Pigmalión".

6.- ¿Qué piensan los padres del profesorado?

- Marco familiar: Diferentes cambios cualitativos.
- Preocupados por el futuro...
- Sus expectativas dependen de su ámbito sociocultural y económico.
- Ausentes en el día a día de la educación.
- 34% están satisfechos de su participación en el centro.
- 41,5% está bastante de acuerdo en que la familia cada vez más delega en la escuela parte de sus responsabilidades educativas y así lo demandan del profesorado.
- 42% de los padres estima que su participación en la vida de los centros debería cambiar mucho o bastante.

7.- La actuación del maestro/a :

- Consensuar y reflexionar.
- Defender la presencia de todos en la escuela. Derecho social a la educación.
- Enseñar y educar.

8.- Los retos:



- Competir con los "nuevos educadores"
- Competir con la cultura de la imagen y la cultura del mínimo esfuerzo.
- Competir frente a la llamada al tener a la necesidad de saber y ser.
- El reto de ayudar a aprender a convivir.
- Atender individualizadamente desde las necesidades psicológicas de los más jóvenes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Atender los diferentes ritmos de aprendizaje desde la diversidad personal, familiar y cultural.

9.- La organización de una nueva escuela desde la salud escolar y la salud laboral: Las necesidades psicológicas, sociales, emocionales y formativas de los docentes:

- Ley de Prevención de Riesgos Laborales (1995): Evaluación de cada centro escolar y de cada puesto de trabajo desde la salud integral, formación e información de los factores de riesgo, vigilancia específica de la salud, organización del trabajo y condiciones del mismo desde la cultura preventiva.
- La salud de los docentes (o su carencia) en cualquiera de los aspectos (físico, psíquico o psicosocial) incide sobre la calidad de la educación que se ofrece. Pero también hay un camino de vuelta: las malas condiciones de calidad con que se ofrece la enseñanza repercute en la salud de los docentes, en un proceso de mutua correspondencia.
- Las condiciones de trabajo más sobresalientes y de mayor incidencia en la calidad de la enseñanza son: ratios, clima de convivencia, espacios y equipamientos (recursos), formación inicial y continua, motivación del alumno, y salud de los docentes. Más relacionadas con las condiciones de trabajo: horario lectivo, estabilidad y reconocimiento social. No se considera la LOGSE como negativa para la calidad.
- Nuevas exigencias en el momento educativo actual:
 - a. Dificultad para realizar la tarea: poco más (30%) y mucho más (48%).
 - b. Dosis de energía física y psíquica: igual que antes (40%) y mayor 60%.
 - c. Reconocimiento social: igual que antes (38%) y peor (56%).
 - d. Piensa cambiar de puesto de trabajo (14%).

Las condiciones de trabajo y satisfacción laboral: (De 1 a 5):

- Integración en el grupo de profesorado (4).
- Relaciones personales (3,9).
- Conocimiento de funciones y tareas(3,9).
- Relaciones con el equipo directivo y nivel de participación (3,8).
- Convivencia entre compañeros (3,7).
- Convivencia en el aula y relaciones con las familias (3,6).
- Horario laboral (3,5).

Las menos satisfactorias:

- Retribuciones, alumnado de ambientes sociales adversos, compartir centros y condiciones medioambientales. (3).
- Medios disponibles (2).



- Números de alumnos desde la atención a la diversidad (2,9).
- Expectativas profesionales (2,8).
- Relaciones con la Administración educativa (2,7).
- Realización de tareas burocráticas (2,6).
- Impartir áreas para las que no se está habilitado o materias afines (2,4).
- Reconocimiento social (2,4).
- Ratios alumno/aula: 3,3.

DATOS RELEVANTES:

- Los problemas psicológicos ocupan el primer lugar: así lo creen ocho de cada diez docentes encuestados (Investigación: " La salud laboral docente en la enseñanza pública " (F. Enseñanza de CCOO.- mayo/2000).
- Los problemas otorrinolaringológicos y procesos infecciosos: ocho de cada diez.
- Las afecciones musculoesqueléticas y cardiovasculares: dos y uno de cada diez.

SÍNTOMAS PSICOSOMÁTICOS : " Síndrome de Burnout":

(Puntuaciones de 1 a 5)

- Disfonías y problemas de garganta (4,4).
- Estrés ("Burnout") (4,2).
- Depresión (4,1).
- Fatiga psíquica (3,9)
- Dolores musculares (3,1).
- Irritación ocular (3,1).
- El insomnio (3).
- Úlceras digestivas (2,8).
- Cardiopatías e hipertensión (2,7).
- Trastornos circulatorios (2,6).
- Neurosis y psicosis (2,4).
- Los miedos y las ideas irracionales (2,1).
- Problemas de piel e intoxicaciones (1,9).

PROPUESTAS.

Julio del 2001

Rafael Villanueva Velasco