

Cuadro 1 - Los perfiles de la exclusión social

Exclusión	Categorías de vulnerabilidad			
	Personas	Cepas de familias	Edad	No acceso a la profesión social
Laboral		(1) Familias con hijos, son los dos adultos en paro o precariedad	(2) Jóvenes parados o en proceso de ocupación del trabajo social	(3) Parados de larga duración sin cobertura
Formativa	(4) Población analfabeta		(5) Niños inmigrantes desajustados (niños de la calle)	
Étnica y de ciudadanía	(6) Inmigrantes ilegales			
De género	(7) Refugiados y damnificados de calle (8) Mujeres inmigrantes (9) Población gitana	(10) Mujeres sometidas a violencia doméstica (11) Madres solas (monoparentalidad) jóvenes y de rentas bajas (12) Mujeres mayores solas (13) Personas (normalmente mujeres) ligadas al cuidado de dependientes		
Sedentaria	(14) Personas con minusvalías (15) Drogodependientes		(16) Gente mayor dependiente y con pocas ingresos	
Español y habitativa	(17) Habitantes de barrios marginales y zonas rurales desahucadas			(18) Colectivos sin techo
Penal	(19) Presos y ex presos			
Otros		(20) Niños en familias pobres y desestructuradas		

XXVI ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA

PONENCIA

“Los inmigrantes y otros grupos minoritarios en el contexto de la educación en Extremadura”

• **Datos estadísticos sobre minorías y exclusión social (presentados por D^a Pilar Alonso, del Colectivo “Todos iguales, todos legales”).**

• **Documento “Atención educativa al alumnado inmigrante” (presentado por D. Manuel Viva, Director del C.P. de Talayuela).**

Tabla 2 - Evolución de la opinión de los españoles respecto a la influencia de la inmigración en el crecimiento económico

	Más para los españoles	Para los extranjeros	Aumentaría el crecimiento
Marzo 1994	57	36	52
Marzo 1995	55	38	45
Diciembre 1996	53	36	55
Diciembre 1997	45	29	47
Noviembre 1999	40	30	40

Fuente: Encuesta Fundación Encuentro, CECI a partir de Díaz Nicolás, J., Los inmigrantes y la inmigración, IBERO-OPI, 1999.

Cuadro 1 - Los perfiles de la exclusión social

Exclusión:	SIN circunstancias intensificadoras	CON circunstancias intensificadoras		
		Contexto familiar	Edad	No acceso a la protección social
Laboral		(1) Familias con hijos, con los dos adultos en paro o precariedad	(2) Jóvenes parados o en precario procedentes del fracaso escolar	(3) Parados de larga duración sin cobertura
Formativa	(4) Población analfabeta		(5) Niños inmigrantes desescolarizados (niños de la calle)	
Étnica y de ciudadanía	(6) Inmigrantes ilegales			
De género	(7) Refugiados y demandantes de asilo (8) Mujeres inmigrantes (9) Población gitana	(10) Mujeres sometidas a violencia doméstica (11) Madres solas (monoparentalidad) jóvenes y de rentas bajas (12) Mujeres mayores solas (13) Personas (normalmente mujeres) ligadas al cuidado de dependientes		
Sociosanitaria	(14) Personas con minusvalías (15) Drogodependientes		(16) Gente mayor dependiente y con pocos ingresos	
Espacial y habitativa	(17) Habitantes de barrios marginales y zonas rurales deprimidas			(18) Colectivos sin techo
Penal	(19) Presos y ex presos			
Otras		(20) Niños en familias pobres y desestructuradas		

Inmigración

Tabla 2 - Evolución de la opinión de los españoles respecto a la influencia de la presencia de inmigrantes de países menos desarrollados en el paro, los salarios y la delincuencia. 1992-1998

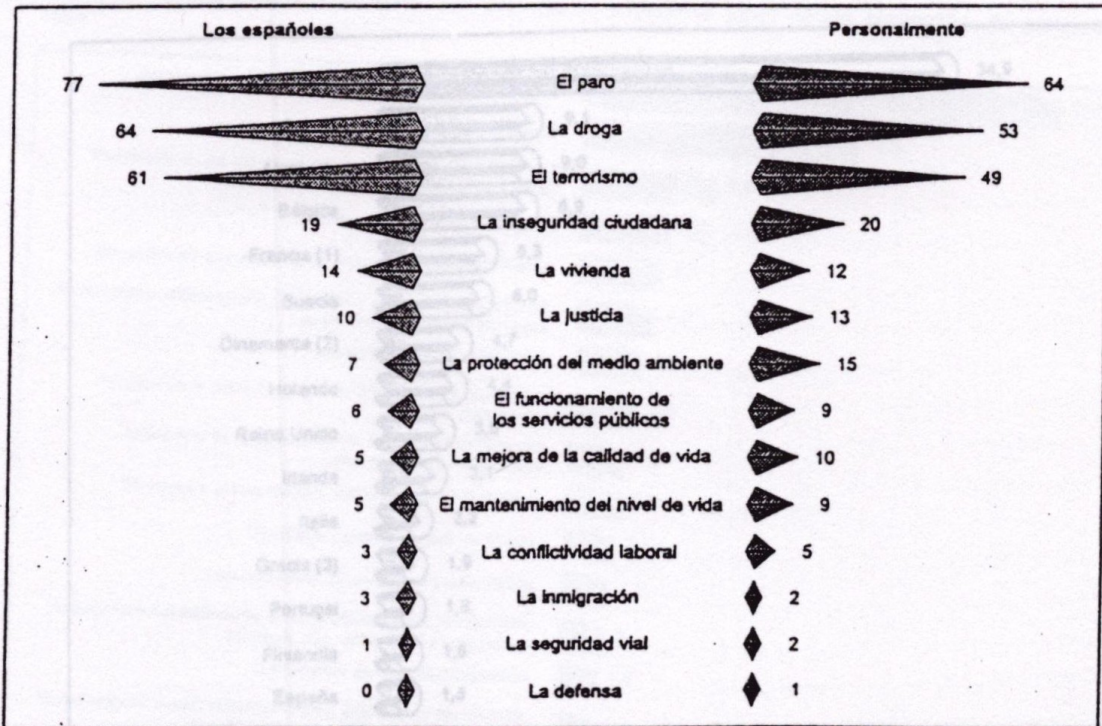
	Residentes extranjeros		Variación (migración)		Variación	
	Absoluta	Porcentaje	Absoluta	Porcentaje	Absoluta	Porcentaje
1991	290.555	57,5	57.559	32,3	-	-
1992	402.350	62,3	111.795	38,2	-	-
1993	458.272	65,2	155.922	38,2	-	-
1994	508.250	67,2	149.978	33,2	-	-
1995	558.250	69,2	149.978	33,2	-	-
1996	608.250	71,2	149.978	33,2	-	-
1997	658.250	73,2	149.978	33,2	-	-
1998	708.250	75,2	149.978	33,2	-	-
Marzo 1992			Más paro	Bajan los salarios	Aumenta la delincuencia	
Marzo 1993			62	38	56	
Marzo 1994			55	33	44	
Marzo 1994			57	39	52	
Octubre 1995			55	38	46	
Diciembre 1996			53	36	56	
Diciembre 1997			46	29	47	
Noviembre 1998			49	30	49	

Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de Díez Nicolás, J., *Los españoles y la inmigración*, IMSERSO-OPI, 1999.

Informe España 2001

3

Gráfico 2 - "De los siguientes temas, ¿cuáles cree que preocupan más a los españoles? ¿Y a usted personalmente?". En porcentaje. 1998



Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de CIS, *Datos de opinión*, n. 24, 2000.

(1) Datos de 1990. (2) Datos de 1998. (3) Datos de 1995.

Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de OCDE, *Tendencias de migraciones internacionales 1999*, París, 1999.

6

9

Immigración

Tabla 3 - Evolución de los extranjeros residentes en España. 1960-1999

	Residentes extranjeros	Variación interanual		Variación en el periodo	
		Absoluta	Porcentual	Absoluta	Porcentual
1960	64.660	-	-	-	-
1970	148.400	-	-	83.740	129,5
1980	183.422	-	-	35.022	23,6
1990	276.796	-	-	93.374	50,9
1991	360.655	83.859	30,3	-	-
1992	402.350	41.695	11,6	-	-
1993	430.422	28.072	7,0	-	-
1994	461.364	30.942	7,2	-	-
1995	499.773	38.409	8,3	-	-
1996	538.984	39.211	7,8	-	-
1997	609.813	70.829	13,1	-	-
1998	719.647	109.834	18,0	-	-
1999	801.332	81.685	11,4	524.536	189,5

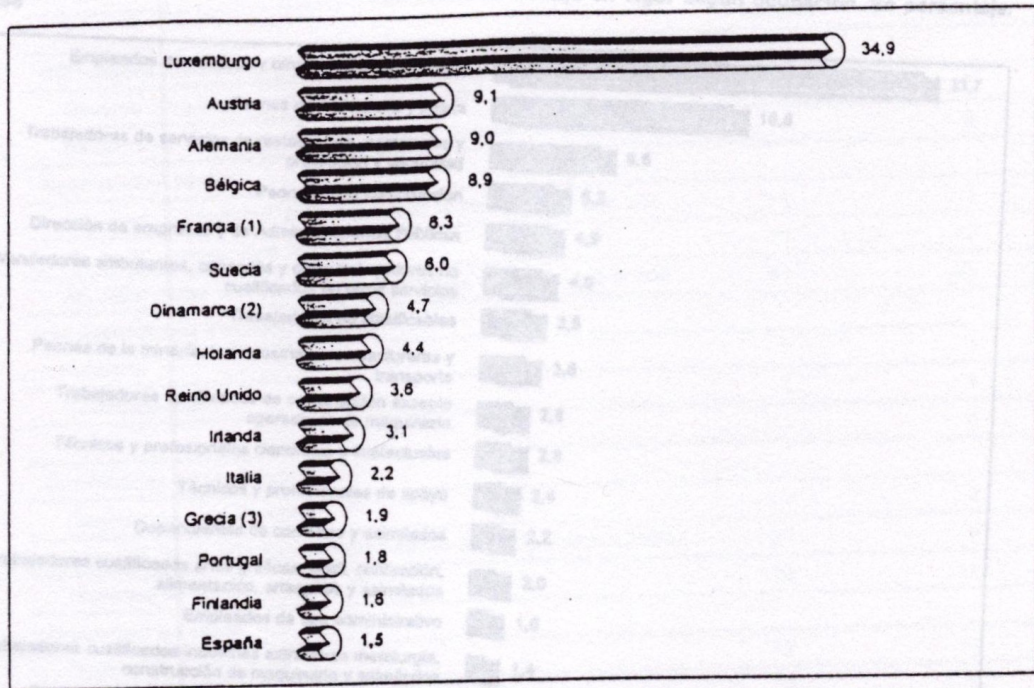
Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, *Anuario de migraciones*, varios años; IMSERSO-OPI, *Indicadores de la inmigración y el asilo en España*, n. 10, 2000; Izquierdo, A., *La inmigración inesperada*, Trotta, Madrid, 1996; INE, *Anuario estadístico 1998, 1999*; e Izquierdo, A., *La inmigración en España 1980-1990*, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1992.

Nota: Se define la tasa de población inmigrante como el número de inmigrantes por cada 100 habitantes de la comunidad autónoma.

Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de IMSERSO-OPI, *Indicadores de la inmigración y el asilo en España*, n. 10, 2000; e INE, *Anuario estadístico 1999, 2000*.

2

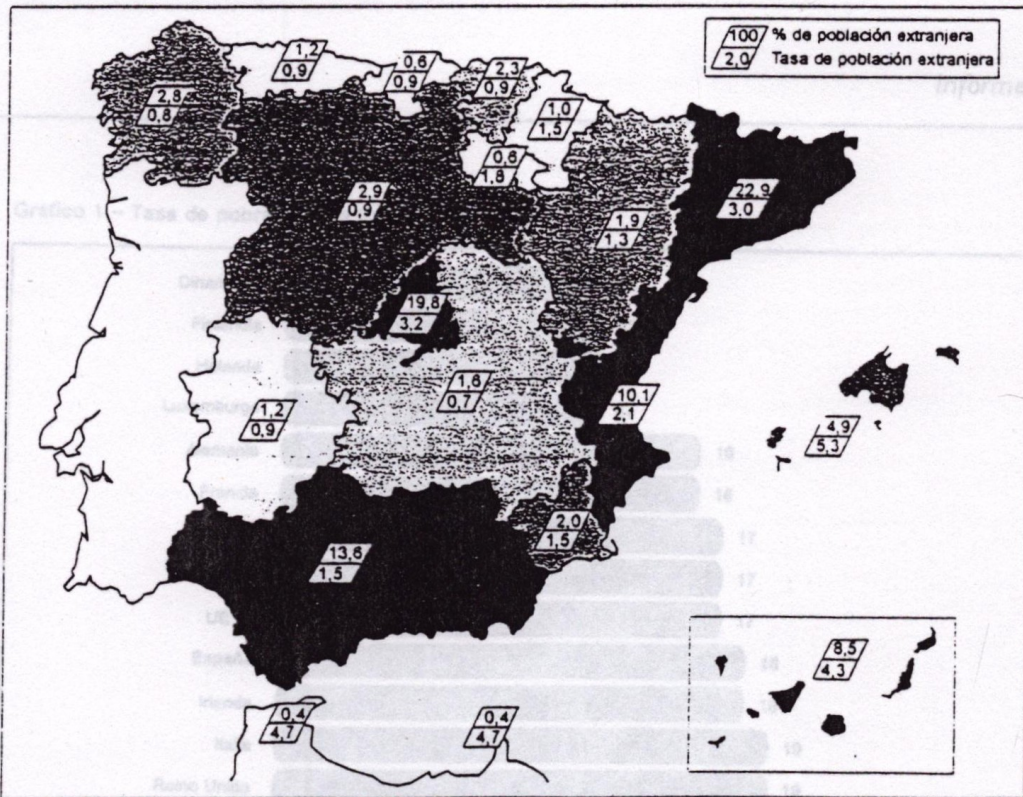
5 Gráfico - Población extranjera en la Unión Europea. En porcentaje respecto a la población total. 1997



(1) Datos de 1990. (2) Datos de 1996. (3) Datos de 1995.

Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de OCDE, *Tendances des migrations internationales 1999*, París, 1999.

6 Gráfico 5 - Población inmigrante por comunidad autónoma de residencia. 1999

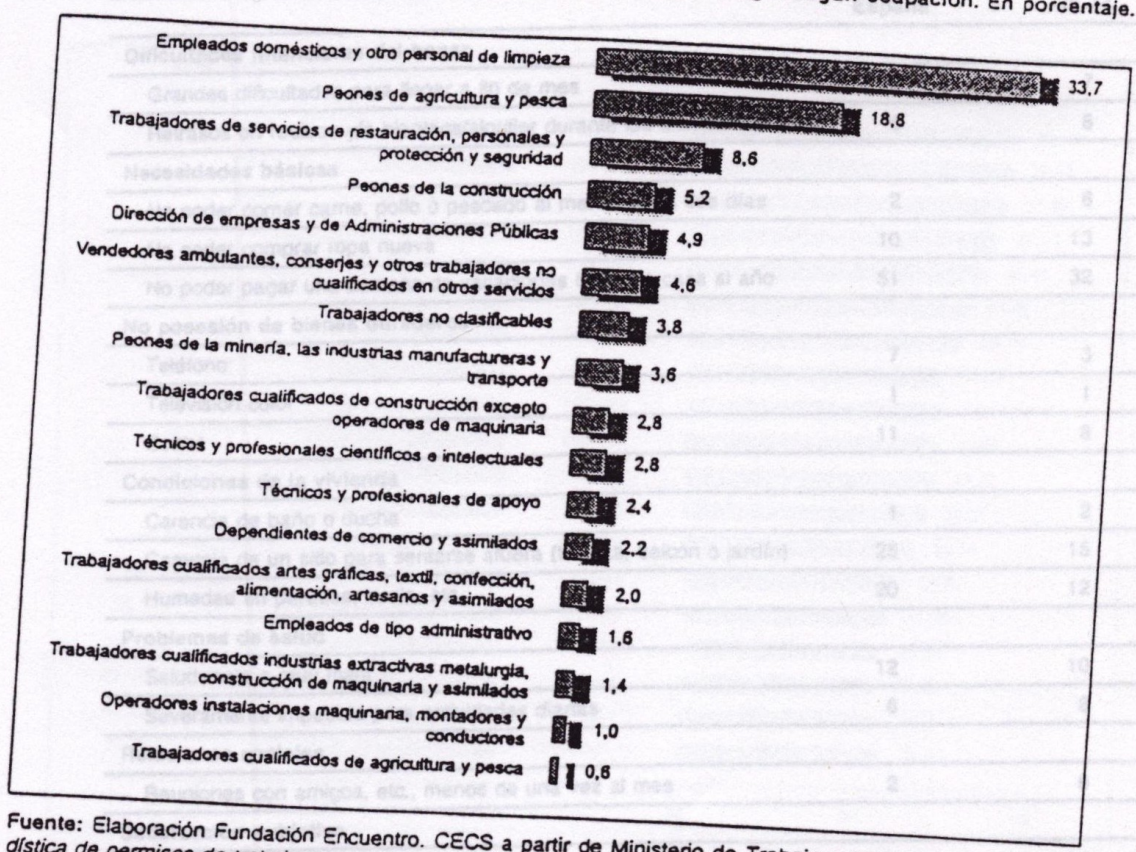


Nota: Se define la tasa de población inmigrante como el número de inmigrantes por cada 100 habitantes de la comunidad autónoma.

Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de IMSERSO-OPI, *Indicadores de la inmigración y el asilo en España*, n. 10, 2000; e INE, *Anuario estadístico 1999, 2000*.

7

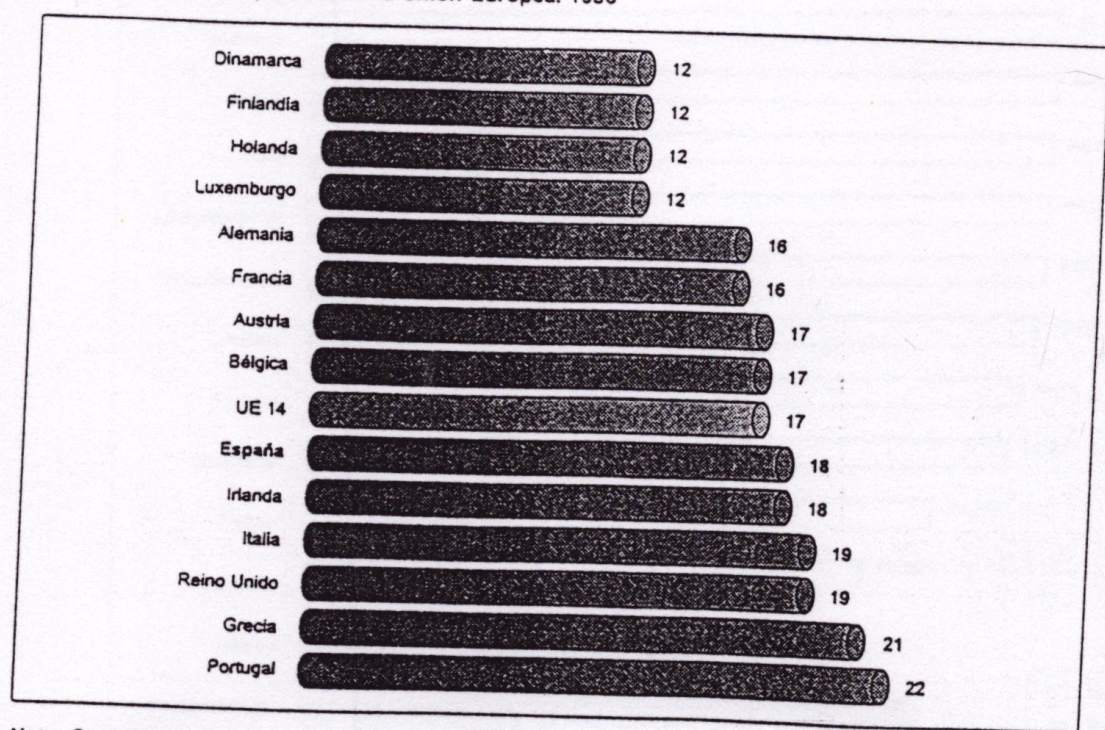
Gráfico 8 - Trabajadores extranjeros con permiso de trabajo en vigor según ocupación. En porcentaje. 1998



Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Estadística de permisos de trabajo a extranjeros. 1998, 2000.

Fuente: Eurostat. Income Poverty and Social Exclusion in the European Union, Luxemburgo, 2000.

Gráfico 1 - Tasa de pobreza en la Unión Europea. 1996



Nota: Se define la tasa de pobreza como el porcentaje de personas con renta equivalente inferior al 60% de la renta mediana nacional.

Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de Eurostat, Income Poverty and Social Exclusion in the European Union, Luxemburgo, 2000.

11

9

EDUCACIÓN

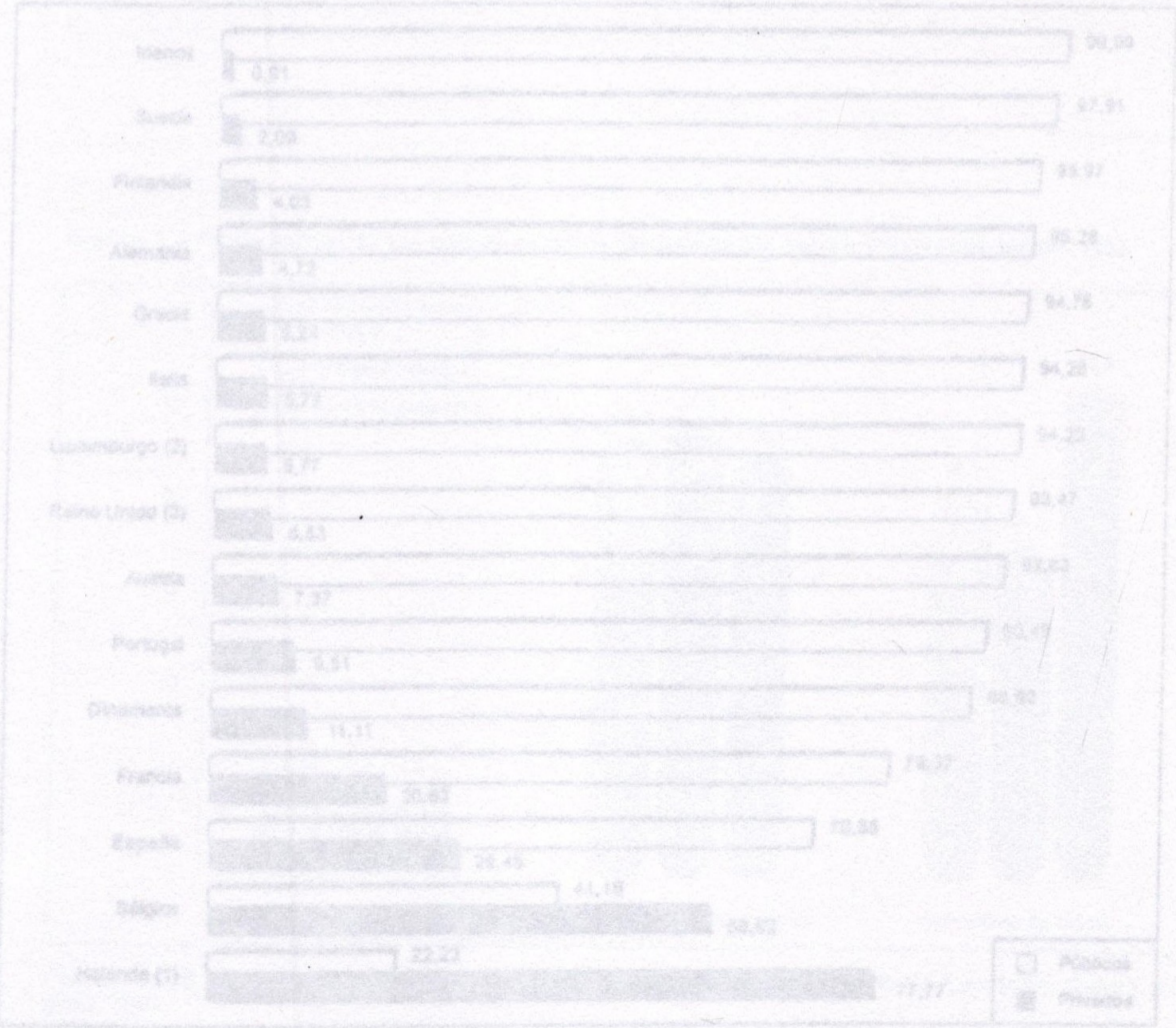
Tabla 1 - Indicadores de exclusión social utilizados en la Unión Europea. En porcentaje de personas afectadas. 1996

	España	UE-14
Dificultades financieras del hogar		
Grandes dificultades para llegar a fin de mes	17	7
Retrasos en recibos y/o hipoteca/alquiler durante los últimos 12 meses	6	8
Necesidades básicas		
No poder comer carne, pollo o pescado al menos cada dos días	2	6
No poder comprar ropa nueva	10	13
No poder pagar una semana de vacaciones fuera de casa al año	51	32
No posesión de bienes duraderos		
Teléfono	7	3
Televisión color	1	1
Coche	11	8
Condiciones de la vivienda		
Carencia de baño o ducha	1	2
Carencia de un sitio para sentarse afuera (terracea, balcón o jardín)	25	15
Humedad en paredes, suelo, etc.	20	12
Problemas de salud		
Salud mala o muy mala	12	10
Severamente impedido para actividades diarias	6	8
Relaciones sociales		
Reuniones con amigos, etc., menos de una vez al mes	2	8
Satisfacción subjetiva		
Totalmente insatisfecho con trabajo/actividad principal	19	14

Fuente: Eurostat, *Income Poverty and Social Exclusion in the European Union*, Luxemburgo, 2000.

Gabriel... Fundación Encuentro, CELS a partir de Ministerio de Educación y Cultura, *Estadística de Enseñanza en España*, varios años; y Ministerio de Educación y Cultura, *Estadística de la Enseñanza en 1998/99*. Datos avances y serie de indicadores, 1999.

Distribución de los alumnos de Enseñanza Primaria y Secundaria según el tipo de centro en la Europa. En porcentaje. Curso 1996/97



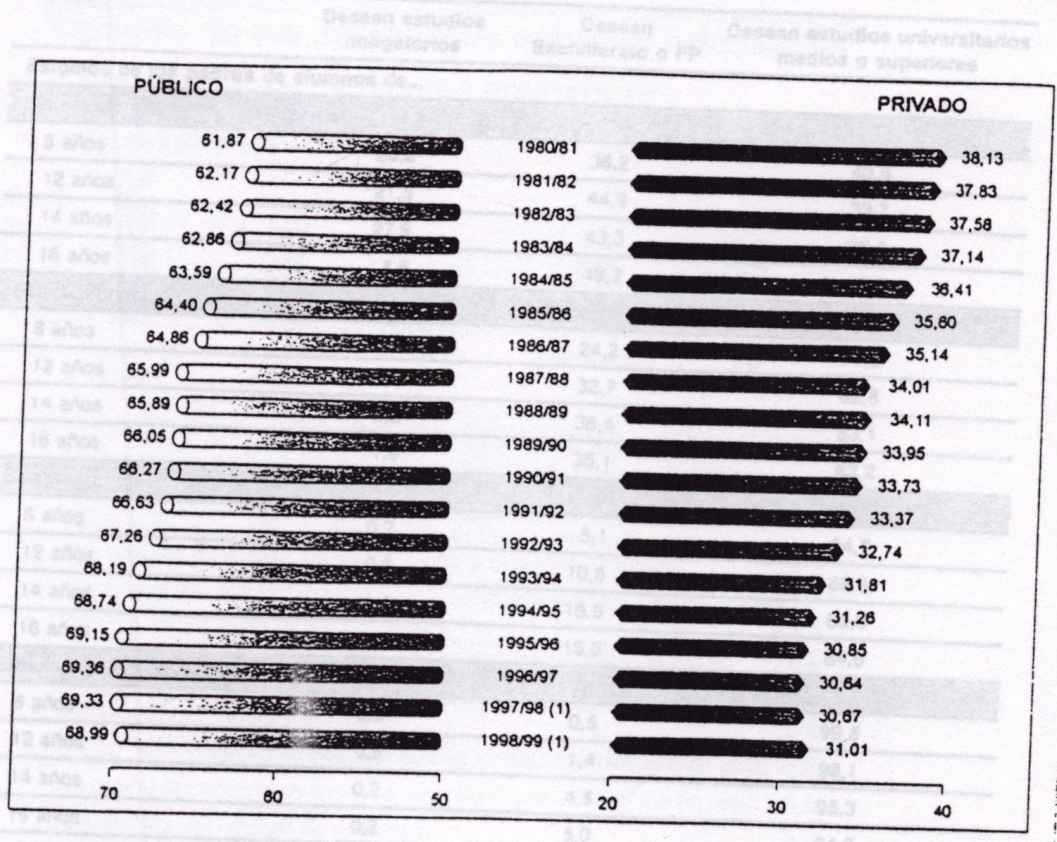
Igualdad de financiación entre los centros públicos y privados subvencionados es un derecho... (2) La enseñanza privada subvencionada está excluida. (3) Los further institutions (que... en de un centro obligatorio de enseñanza general o profesional están excluidos. Elaboración Fundación Encuentro... a partir de Comisión Europea, *Los chiffres clés de*

5

10

EDUCACIÓN

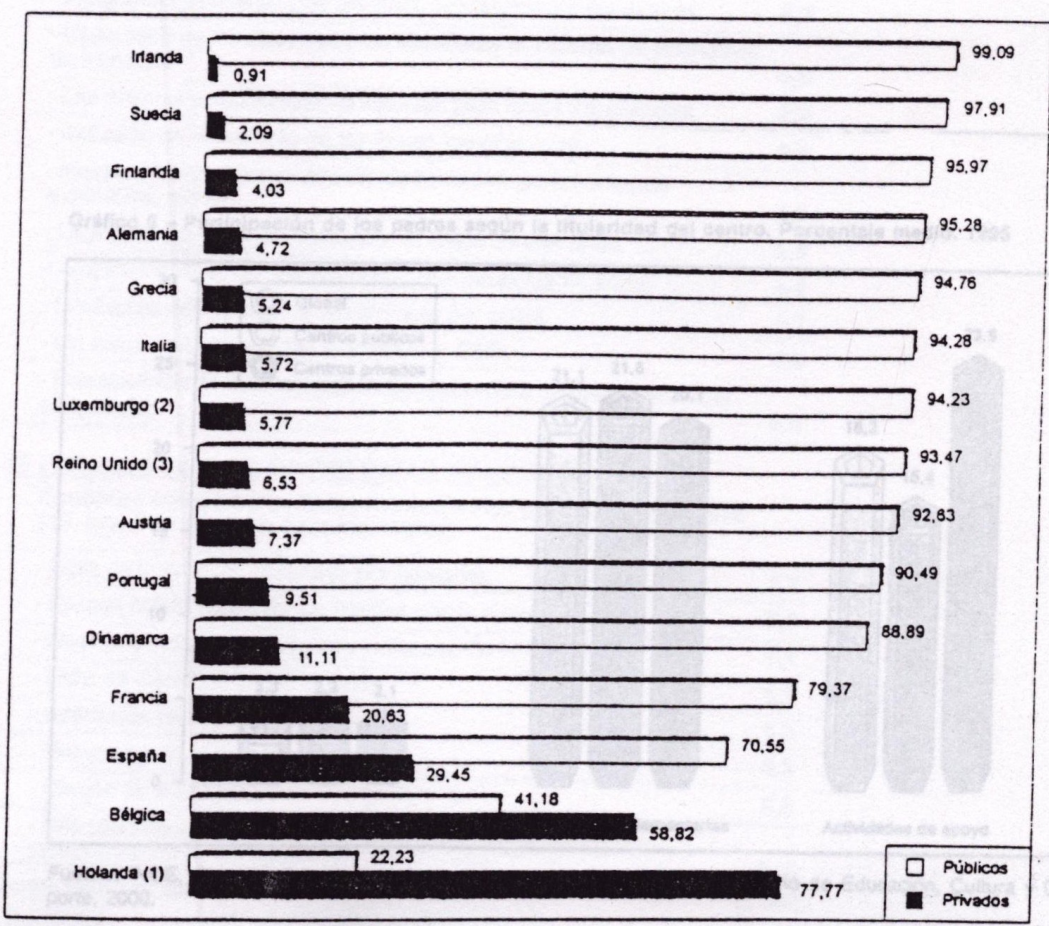
Gráfico - Evolución del número de alumnos matriculados por tipo de centro. En porcentaje. Cursos 1980/81-1998/99



(1) Datos avance.

Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de Ministerio de Educación y Cultura, *Estadística de la enseñanza en España*, varios años; y Ministerio de Educación y Cultura, *Estadística de la enseñanza en España, 1998/99. Datos avance y serie de indicadores, 1999.*

Gráfico - Distribución de los alumnos de Enseñanza Primaria y Secundaria según el tipo de centro en la Unión Europea. En porcentaje. Curso 1996/97



(1) La igualdad de financiación entre los centros públicos y privados subvencionados es un derecho constitucional. (2) La enseñanza privada no subvencionada está excluida. (3) Los *further institutions* (que dependen de un centro postobligatorio de formación general o profesional) están excluidos.
Fuente: Elaboración Fundación Encuentro. CECS a partir de Comisión Europea, *Les chiffres clés de*

13
11

Tabla 4 - Expectativas de los padres según su nivel de estudios. En porcentaje. 1997

Estudios de los padres de alumnos de...	Desean estudios obligatorios	Desean Bachillerato o FP	Desean estudios universitarios medios o superiores
Sin estudios			
8 años	20,2	36,2	43,6
12 años	21,5	44,9	33,7
14 años	27,8	43,3	28,9
16 años	4,6	49,2	46,2
Estudios primarios completos o incompletos			
8 años	4,2	24,2	71,6
12 años	4,5	32,7	62,8
14 años	8,5	38,4	53,1
16 años	1,8	35,1	63,2
Bachillerato o FP			
8 años	0,2	5,1	94,7
12 años	0,6	10,6	88,8
14 años	1,4	18,6	80,0
16 años	0,4	15,6	84,0
Estudios universitarios			
8 años	0,0	0,5	99,5
12 años	0,5	1,4	98,1
14 años	0,2	4,5	95,3
16 años	0,2	5,0	94,8

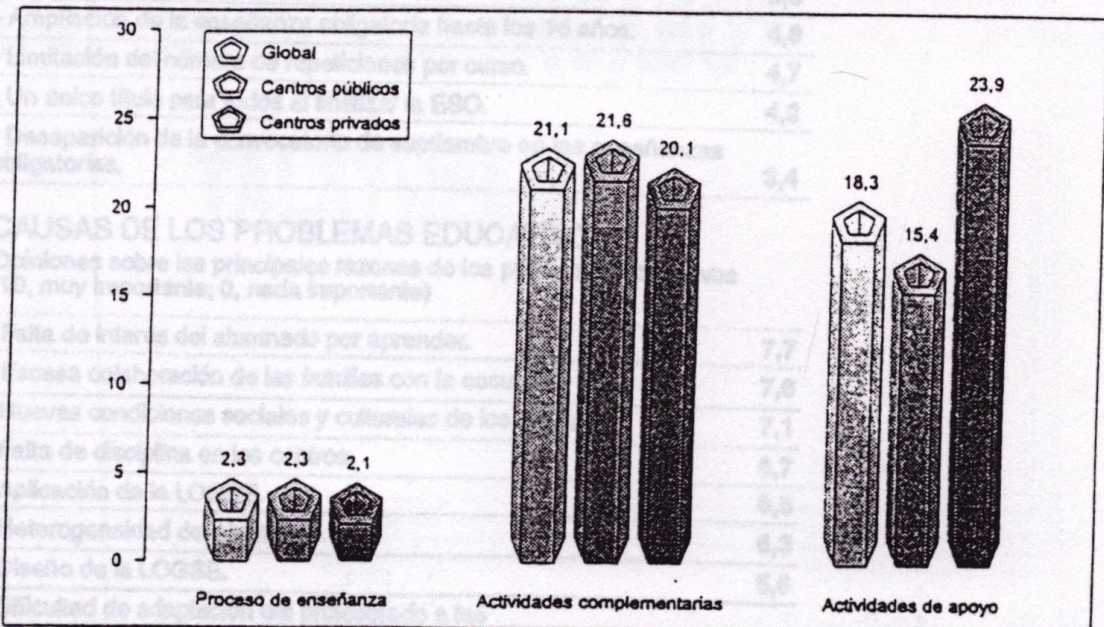
Fuente: INCE. Sistema estatal de indicadores de la educación 2000, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2000.

OPINIONES SOBRE LA LOGSE

Valoración de los cambios introducidos por la reforma educativa (10, muy positivo; 0, nada positivo)	4,9
Ampliación del horario de los alumnos.	2,7
Atención por personal especializado en orientación.	6,0
Programas extraescolares más variados, adaptados por los centros.	6,7
Capacidad de los claustros para establecer el sistema de promoción de alumnos.	6,8
Las mismas procedimientos de estudio para todos los alumnos.	6,6
Inclusión en el currículo de los temas transversales.	6,3
Integración de alumnos con discapacidades, pertenecientes a minorías, etc.	6,8

12

Gráfico 6 - Participación de los padres según la titularidad del centro. Porcentaje medio. 1995



Fuente: INCE, Sistema estatal de indicadores de la educación 2000, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2000.

7

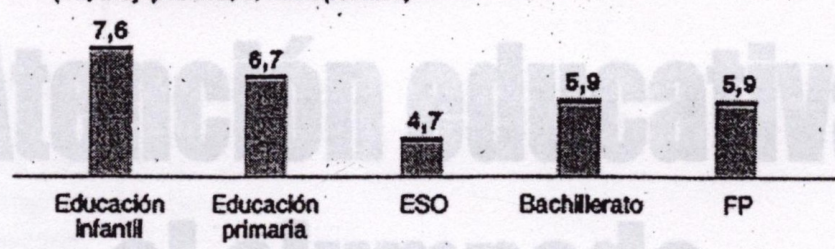
13

Gráfico

Opinión de los profesores sobre la educación

■ VALORACIÓN DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS

Valoración del profesorado sobre cada etapa educativa (10, muy positiva; 0, nada positiva)



■ CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Valoraciones sobre algunas posibles transformaciones en la ESO (10, muy positivo; 0, nada positivo)

Existencia de tres itinerarios a partir de los 14 años que conduzcan uno a bachillerato, otro a FP y otro a la inserción laboral.	7,3
Asegurar una formación pedagógica en el profesorado acorde con las características actuales del alumnado.	7,2
Introducción de la convocatoria de septiembre para cuarto curso.	6,7
Existencia de doble titulación al terminar la ESO; una que permita el acceso al bachillerato y la otra a FP.	6,5
Organización del primer ciclo por cursos, evaluables cada uno de ellos.	6,5
Aumento del número de horas en algunas áreas y reducción en otras.	6,2
Reducción del número de optativas.	5,7
Establecimiento por ley de los criterios de promoción de curso.	5,4
Aumento del número de repeticiones en la etapa.	4,8
Ampliación del horario de los alumnos.	2,7

■ OPINIONES SOBRE LA LOGSE

Valoración de los cambios introducidos por la reforma educativa (10, muy positivo; 0, nada positivo)

Atención por personal especializado en orientación.	8,0
Programas escolares más abiertos, adaptados por los centros.	6,7
Capacidad de los claustros para establecer el sistema de promoción de alumnos.	6,6
Las mismas posibilidades de estudios para todos los alumnos.	6,6
Inclusión en el currículo de los temas transversales.	6,3
Integración de alumnos con discapacidades, pertenecientes a minorías, etc.tera.	5,9
Organización de las enseñanzas en ciclos de dos años.	5,5
Ampliación de la enseñanza obligatoria hasta los 16 años.	4,8
Limitación del número de repeticiones por curso.	4,7
Un único título para todos al finalizar la ESO.	4,3
Desaparición de la convocatoria de septiembre en las enseñanzas obligatorias.	3,4

■ CAUSAS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS

Opiniones sobre las principales razones de los problemas educativos (10, muy importante; 0, nada importante)

Falta de interés del alumnado por aprender.	7,7
Escasa colaboración de las familias con la escuela.	7,6
Nuevas condiciones sociales y culturales de los alumnos.	7,1
Falta de disciplina en los centros.	6,7
Aplicación de la LOGSE.	6,5
Heterogeneidad del alumnado.	6,3
Diseño de la LOGSE.	5,6
Dificultad de adaptación del profesorado a las características de los alumnos.	5,3